

# laSalle

UNIVERSITAT RAMON LLULL

## INFORME DE SEGUIMIENTO DE CENTRO 2016-2018

*Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica de Telecomunicació  
La Salle (EUETT)*

Informe de Seguimiento de Centro elaborado en Barcelona el 31 de enero de 2019



Dr. Xavier Senmartí Senmartí

Director de l'EUETT La Salle



# Contenido

1	Presentación del Centro .....	7
2	Proceso de elaboración del ISC .....	7
3	Valoración de la consecución de los estándares de acreditación .....	9
3.1	Calidad del programa formativo .....	9
3.1.1	El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo MECES .....	9
3.1.2	El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación .....	10
3.1.3	Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas .....	15
3.1.4	La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente .....	18
3.1.5	La aplicación de las distintas normativas se lleva a cabo de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación .....	19
3.2	Pertinencia de la información pública .....	21
3.2.1	La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo .....	21
3.2.2	La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción .....	22
3.2.3	La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación .....	22
3.3	Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación .....	24
3.3.1	El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño, aprobación, seguimiento y acreditación de las titulaciones .....	24
3.3.2	El SGIC implementado garantiza la recopilación de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial la satisfacción de los grupos de interés .....	25
3.3.3	El SGIC implementado genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua .....	25
3.4	Adecuación del profesorado al programa formativo .....	27
3.4.1	El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional .....	27
3.4.2	El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes .....	29
3.4.3	La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado .....	30
3.5	Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje .....	32

3.5.1	Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral .....	32
3.5.2	Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.....	35
3.6	Calidad de los resultados de los programas formativos .....	37
3.6.1	Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación.....	37
3.6.2	Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación.....	42
3.6.3	Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales.....	46
3.6.4	Grado en Ingeniería Telemática .....	50
3.6.5	Grado en Ingeniería Multimedia .....	55
3.6.6	Grado en Ingeniería Informática .....	58
3.6.7	Grado en Ingeniería en Organización de las TIC.....	62
3.6.8	Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas.....	66
3.6.9	Grado en Animación.....	69
3.6.10	Grado en Técnicas de Aplicaciones Software.....	72
4	Valoración y propuesta de plan de mejora .....	75
4.1	Análisis y reflexión sobre el funcionamiento del Centro y el desarrollo de las titulaciones.	75
4.2	Propuestas de mejora .....	77
4.2.1	Propuestas de mejora de Centro.....	77
4.2.2	Propuestas de mejora de titulación .....	85

## Datos de identificación

<b>Universidad</b>	Universitat Ramon Llull
<b>Nombre del Centro</b>	Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica de Telecomunicació La Salle (EUETT)
<b>Datos de contacto</b>	Xavier Senmartí Senmartí 932902409 – xavier.semarti@salle.url.edu C/Quatre Camins, 30, 08022 Barcelona
<b>Responsables de la elaboración del ISC</b>	Xavier Senmartí, Jordi Margalef, Guiomar Corral, Gabriel Fernández, Christopher Kennett, Ignacio Blázquez, Júlia Sánchez, Ignasi Iriondo, Xavier Canaleta, Xavier Solé, Eva Villegas, Josep Petchamé, Iñigo Pradera
<b>Responsables de la validación del autoinforme</b>	Junta Académica de La Salle URL: Xavier Senmartí, Francesc Miralles, Jordi Margalef, Guiomar Corral, Chris Kennett, Albert Cubeles, Gabriel Fernández, Marc Arnal, David Vernet, Enric Peña, Xavier Vilasís, Xavier Canaleta, Maria Alsina, Francisco Dilla, Jordi Garrido

Titulaciones impartidas en el Centro							
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Fecha verificación	Fecha acreditación	Año de implantación	Responsable de la titulación	Objeto de seguimiento
Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación	2500869	240	06/01/2009	23/02/2016	2009-2010	Ignacio Blázquez	Sí
Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación	2501179	240	06/07/2009	23/02/2016	2009-2010	Ignacio Blázquez	Sí
Grado en Ingeniería Telemática	2500870	240	06/01/2009	23/02/2016	2009-2010	Julia Sánchez	Sí
Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales	2500868	240	06/01/2009	23/02/2016	2009-2010	Ignasi Iriondo	Sí
Grado en Ingeniería Informática	2500422	240	01/04/2009	23/02/2016	2009-2010	Xavier Canaleta	Sí
Grado en Ingeniería Multimedia	2500145	240	28/05/2008	23/02/2016	2008-2009	Eva Villegas	Sí
Grado en Ingeniería en Organización de las TIC	2501422	240	22/01/2010	23/02/2016	2009-2010	Josep Petchamé	Sí
Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas	2500420	240	13/05/2009	23/02/2016	2009-2010	Christopher Kennett	Sí
Grado en Animación	2503220	240	10/07/2015	-	2015-2016	Gabriel Fernández	Sí
Grado en Técnicas de Aplicaciones Software	2503542	180	27/06/2017	-	2017-2018	Xavier Solé	Sí



# **1 Presentación del Centro**

Este capítulo no es obligatorio en un Informe de Seguimiento de Centro, y a pesar que no se incorpora información relevante en él, se mantiene para que la numeración de capítulos y apartados sea la misma entre ISC y autoinformes de acreditación.

# **2 Proceso de elaboración del ISC**

Este capítulo no es obligatorio en un Informe de Seguimiento de Centro, y a pesar que no se incorpora información relevante en él, se mantiene para que la numeración de capítulos y apartados sea la misma entre ISC y autoinformes de acreditación.



## 3 Valoración de la consecución de los estándares de acreditación

### 3.1 Calidad del programa formativo

**“El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículo) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido en el MECES”.**

La “Guía para el seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster” publicada por AQU (versión de julio de 2019) establece: “Este estándar se supera en el proceso de verificación de las titulaciones oficiales, regulado por el Real Decreto 1393/2007. Sin embargo, las titulaciones deberían de reflexionar sobre el perfil de ingreso de los estudiantes matriculados y sobre la coordinación docente”. El presente ISC incorpora en el apartado “Datos de identificación” el listado de las diferentes titulaciones objeto de análisis, aportando información relativa a cada una (denominación, código RUCT, datos de verificación y acreditación).

#### 3.1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo MECES

De acuerdo con el contenido del artículo 9.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, cabe apuntar que un grado se diseña a fin y efecto de que el estudiante adquiera una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional, consideraciones que cumplen los programas objeto de este seguimiento.

Los estudios de grado se incardinan dentro de la estructura del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) dentro del nivel 2, consistentemente con el contenido del artículo 4 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. El artículo 6.1 del Real Decreto 1027/2011 determina que la finalidad de los estudios de grado es la “obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”, amén de toda una serie de características específicas listadas en el artículo 6.2 del ya mencionado Real Decreto 1027/2011.

Más en concreto, y en lo relativo a las competencias básicas que como mínimo deben adquirir los estudiantes de los programas de grado, éstas se encuentran listadas dentro del apartado 3.2 del Anexo I del ya mencionado Real Decreto 1393/2007.

En el caso concreto de las titulaciones analizadas en este ISC, las competencias adquiridas por el egresado una vez ha culminado el proceso formativo de la titulación quedan recogidas dentro de las memorias verificadas de los títulos.

### **3.1.2 El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación**

Las memorias verificadas de las titulaciones recogen el plan de estudios y la estructura del currículo, siendo éstos coherentes con el perfil de competencias y los objetivos de la titulación.

#### **3.1.2.1 Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación**

En cuanto al grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicaciones, el objetivo básico es permitir a los graduados ejercer la profesión de Ingeniero Técnico de Telecomunicaciones, que los graduados obtengan la formación científica, tecnológica y socioeconómica y la preparación para su práctica profesional en el desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en todas las actividades que soliciten, dentro del marco normativo de referencia. Este objetivo básico se puede determinar alcanzando la capacidad de diseñar, analizar, implementar, explotar y gestionar un sistema componente o un proceso del campo de las tecnologías de la información y la comunicación para cumplir con las especificaciones requeridas, y para alcanzar capacidades y habilidades técnicas y de comportamiento, tanto genéricas como comunes a cualquier ingeniero, como características específicas de las tecnologías que constituyen el campo profesional.

De conformidad con el objetivo básico anterior, las competencias generales se han realizado de conformidad con la Orden Ministerial CIN/352/2009, distribuida en los módulos que deben incluirse en el plan de estudios (formación básica, común a la rama de telecomunicaciones, de tecnología específica de los sistemas de telecomunicaciones, y el Trabajo Final de Grado, además de dos módulos específicos, uno de complementos en el ámbito de la ingeniería y otro para la expansión y consolidación de conocimientos en el ámbito de los sistemas de telecomunicaciones).

Todas las competencias del grado se han centrado en preparar a los alumnos para el ejercicio de la profesión, lo que se complementa con el hecho de que los profesores externos que participan en el grado proporcionan una visión adaptada al campo de trabajo, especialmente en los cursos finales del grado. El programa del título también incluye prácticas externas, en el cuarto año, que facilitan esta adaptación al ejercicio de la profesión. Mientras se cursa el grado, se promueve que los estudiantes trabajen como becarios en los grupos de transferencia de tecnología e investigación del Centro o de empresas externas. El contacto constante del profesorado de la titulación con las empresas del sector también permite conocer de primera mano las necesidades de personal del sector, para que las ofertas laborales puedan llegar de forma continua a los estudiantes, ya sea a través de la bolsa de trabajo o a través de la información recibida de los profesores.

#### **3.1.2.2 Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación**

El objetivo básico es permitir a los graduados ejercer la profesión de Ingeniero Técnico de Telecomunicaciones, que los graduados obtengan la formación científica, tecnológica y socioeconómica y la preparación para el ejercicio profesional en el desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en todas las actividades que soliciten, dentro del marco regulatorio de referencia. Este objetivo básico se puede determinar alcanzando la capacidad de diseñar, analizar, implementar, explotar y gestionar un sistema componente o un proceso del campo de las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de cumplir con las especificaciones requeridas, y más específicamente, para preparar profesionales versátiles, flexibles, creativos y competitivos con la capacidad de concebir, diseñar y producir equipos y sistemas electrónicos,

colaborar con profesionales de tecnologías relacionadas, y capacidades para tomar decisiones tecnológicas según criterios de coste, calidad, seguridad, tiempo y respeto a los principios éticos de la profesión.

De conformidad con el objetivo básico anterior, las competencias generales se han realizado de conformidad con la Orden Ministerial CIN/352/2009, distribuidas en los módulos que deben incluirse en el plan de estudios (formación básica, común a la rama de las telecomunicaciones, de tecnología específica de sistemas electrónicos, y el Trabajo Final de Grado, además de dos módulos específicos, uno de complementos en el campo de la ingeniería, y otro de ampliación y consolidación de conocimientos en el campo de los sistemas electrónicos).

Todas las competencias del grado se han centrado en preparar a los alumnos para el ejercicio de la profesión, lo que se complementa con el hecho de que los profesores externos que participan en el grado proporcionan una visión adaptada al ámbito laboral, especialmente en los cursos finales del grado. El programa del título también incluye prácticas externas, en el cuarto año, que facilitan esta adaptación al ejercicio de la profesión. Mientras se cursa el grado, se promueve que los estudiantes trabajen como becarios en los grupos de transferencia de tecnología e investigación del Centro o de empresas externas. El contacto constante del profesorado de la titulación con las empresas del sector también permite conocer de primera mano las necesidades de personal del sector, para que las ofertas laborales puedan llegar de forma continua a los estudiantes, ya sea a través de la bolsa de trabajo o a través de la información recibida de los profesores.

### **3.1.2.3 Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales**

En el caso del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales, y de acuerdo con lo que figura en la memoria verificada, los objetivos generales de la profesión deben caracterizarse para cubrir los diferentes ámbitos que la sociedad demanda para el ejercicio profesional en las tecnologías de la información y las comunicaciones, en especial aquellos relacionados con el sector audiovisual y la acústica.

El plan de estudios se ha organizado en cinco módulos y dieciséis materias que permiten al alumno del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales adquirir de forma progresiva las competencias necesarias para ejercer la profesión de ingeniero en el ámbito de las TIC, más concretamente en el sector de las Telecomunicaciones y en su vertiente de tecnologías relacionadas con el Sonido y la Imagen. Cabe destacar que este Grado permitirá a los egresados el ejercicio de la profesión de Ingeniero Técnico de Telecomunicaciones (Orden Ministerial CIN / 352/2009), de forma que la definición de las competencias necesarias quedan encuadradas principalmente en los módulos de "Formación básica", "Común a la rama de telecomunicación" y "Complementos en el ámbito de la Ingeniería". Estas competencias se amplían en el módulo "Tecnología específica en Sonido e Imagen" para alcanzar el grado de especialización deseado y, finalmente, se culminan con las materias del módulo "Ampliación y consolidación de conocimientos en el ámbito del Sonido y la Imagen", que incluye entre otros la realización de Prácticas Externas y del Trabajo Final de Grado. Así pues, se puede concluir que mediante este itinerario curricular se logra que el alumno egresado esté plenamente preparado para ejercer la profesión.

### **3.1.2.4 Grado en Ingeniería Telemática**

En el caso del Grado en Ingeniería Telemática, el objetivo principal es proporcionar a los egresados una base sólida de conocimientos interdisciplinarios que los posicionen como punto clave dentro del desarrollo de la sociedad de la Información y el Conocimiento, permitiendo que ejerzan la profesión de Ingeniero Técnico de Telecomunicaciones. Este objetivo principal se puede concretar al llegar a la capacidad de diseñar, analizar, implementar, explotar y gestionar un sistema o proceso del ámbito de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para cumplir las especificaciones requeridas, y particularmente, preparar profesionales polivalentes capaces de participar de manera decisiva y satisfactoria en cualquier proyecto de redes de datos, desde su definición y especificación, hasta su explotación y mantenimiento, pasando por el diseño, despliegue, configuración, seguridad y gestión, e incluyendo la integración en estas redes de cualquier servicio (voz, datos, video, telepresencia, etc. ), requerido actualmente o en un futuro por la sociedad de la información.

Para conseguir estos objetivos, el plan de estudios está distribuido en cinco módulos y dieciocho materias que permitirán al alumno del Grado en Ingeniería Telemática adquirir progresivamente las competencias necesarias (Orden ministerial CIN/352/2009) para ejercer la profesión de Ingeniero Técnico en Telecomunicación, concretamente, trabajando con tecnologías relacionadas con las redes y sus comunicaciones dentro del ámbito de las TIC. La definición de las competencias generales necesarias queda encuadrada, principalmente, en los módulos de “Formación básica”, “Común a la rama de telecomunicaciones” y “Complementos en el ámbito de la ingeniería”. Estas competencias generales se amplían en el módulo de “Tecnología específica de telemática” para conseguir el grado de especialización deseado y, también con las materias impartidas en el módulo “Ampliación y consolidación de conocimientos en el ámbito de la telemática”, donde se incluye un acercamiento a la empresa con la asignatura de prácticas externas y la realización de un trabajo final de grado que valora globalmente los conocimientos adquiridos por el alumno.

### **3.1.2.5 Grado en Ingeniería Multimedia**

Los objetivos de los estudios se basan en la especialización, en la creación o utilización de entornos sintéticos para la interacción persona-persona o persona-ordenador además de la creación o distribución de contenidos de tipo multimedia, un perfil que asesora en la conceptualización y desarrollo de productos de comunicación interactiva en cualquier ámbito de aplicación. En el caso del Grado en Ingeniería Multimedia, las competencias generales se basan en conocimientos transversales que aportan habilidades, capacidades y criterios necesarios para el aprendizaje de los módulos del importante grado para la realización de proyectos multimedia y en el ámbito de la investigación. A continuación, se enumeran algunas de ellas: comunicación oral y escrita en la propia lengua, habilidades de gestión de la información (capacidad de búsqueda y análisis de información de diferentes fuentes), resolución de problemas, trabajo en equipo.

, donde pueden desempeñar sus funciones desde una perspectiva de conocimiento e innovación, por ejemplo: aprender los fundamentos de la física eléctrica y el análisis de circuitos; Conocimiento general del álgebra lineal y su aplicación en multimedia; Diseñar, desarrollar, evaluar y garantizar la accesibilidad, ergonomía, usabilidad y seguridad de los sistemas, aplicaciones y servicios TIC, así como la información facilitada, de acuerdo con la legislación y normativa vigentes. Las competencias están relacionadas con los resultados de aprendizaje para evaluar el grado de conocimiento que los estudiantes han adquirido. Las competencias específicas se basan en la aportación de conocimientos

y conceptos específicos diseñados para cada uno de los módulos, y tienen como objetivo mejorar las capacidades de trabajo en la industria multimedia, donde pueden realizar sus funciones desde una perspectiva de conocimiento e innovación, por ejemplo: aprender los fundamentos de la física eléctrica y el análisis de circuitos; Conocimiento general del álgebra lineal y su aplicación en multimedia; Diseñar, desarrollar, evaluar y garantizar la accesibilidad, ergonomía, usabilidad y seguridad de los sistemas, aplicaciones y servicios TIC, así como la información facilitada, de acuerdo con la legislación y normativa vigentes. Las competencias están relacionadas con los resultados de aprendizaje que permiten evaluar el grado de conocimiento que han adquirido los estudiantes.

### **3.1.2.6 Grado en Ingeniería Informática**

Todas las asignaturas del grado han definido un conjunto de actividades formativas destinadas a garantizar los resultados de aprendizaje asignados al módulo al que pertenecen. A cada asignatura se le asignan resultados de aprendizaje especificados dentro de su módulo como se indica en la memoria verificada y el contenido desarrollado en cada uno de ellos es consistente con los resultados del aprendizaje pretendidos.

Globalmente podemos asegurar que el Grado alcanza los objetivos esperados. Se puede constatar que nuestros alumnos finalistas se están adaptando perfectamente a la empresa lo que nos hace sentir seguros de que el perfil de la formación prevista y los objetivos definidos en la memoria se están alcanzando de una manera excelente. Gracias al ámbito de las relaciones internacionales, se garantiza una buena información sobre las posibilidades de movilidad de nuestros alumnos.

También hay que señalar que gracias a la relación con las empresas del sector, así como al servicio de Career Service, podemos considerar que los estudios del grado en Ingeniería Informática son modernos y adaptados al mundo empresarial que nos rodea y al mismo tiempo garantizan la formación científica, tecnológica y humana de nuestros alumnos.

En general, el desarrollo del grado en Ingeniería Informática se ajusta a la programación planificada. Por lo tanto, la valoración global es que estamos en el camino correcto para alcanzar el perfil de formación previsto y los objetivos definidos en el informe que se presentaron para la aprobación del título.

### **3.1.2.7 Grado en Ingeniería en Organización de las TIC**

En el caso concreto del Grado en Ingeniería en Organización de las TIC cabe considerar que el objetivo del grado es el de formar un ingeniero formado con sólida una base tecnológica junto con una capacitación consistente en el ámbito de la gestión, con la finalidad de satisfacer las demandas del mercado laboral en lo relativo a ofrecer un perfil de ingeniero formado en conocimientos de ingeniería, tecnología, gestión y negocios. Así pues, y con la finalidad de alcanzar los objetivos de la titulación, el plan de estudios se diseñó en su día a partir de los contenidos de dos ámbitos (ingeniería y gestión), hecho que se pone de manifiesto en los distintos módulos impartidos en la titulación ('Formación básica', 'Tecnologías Informáticas', 'Señales y sistemas', 'Ingeniería aplicada', 'Gestión de proyectos y emprendeduría', 'Gestión de marketing y ventas', 'Economía y gestión financiera', 'Dirección estratégica', 'Ingeniería y gestión' y 'Conocimientos complementarios'). Este diseño implementado en el grado posibilita que se puedan alcanzar toda una serie de competencias claves para poder actuar de forma profesional aportando valor en ambos ámbitos (ingeniería y gestión), a partir del listado de competencias que constan en la memoria del grado.

### 3.1.2.8 Grado en Direcció de Empreses Tecnològiques

El Grau en Direcció d'Empreses Tecnològiques s'incardina dins de l'entorn de "Management" clarament definit per les àrees de Comunicació, Tecnologia i Humanitats dintre de la branca de Ciències Socials i Jurídiques. Aquesta titulació gaudeix d'una base sòlida en gestió amb competències professionals tecnològiques clarament definides i molt demandades pel sector laboral. L'objectiu del grau es formar als estudiants per tal que adquireixin competències i coneixements en totes les àrees de l'empresa, esperit emprenedor, una sòlida base humana i una gran capacitat de desenvolupar i aplicar estratègies innovadores i exitoses d'acord amb la realitat social, econòmica, tecnològica i empresarial en un entorn global i complex. Per això el grau proporciona una educació als estudiants basada en matèries especialitzades en gestió empresarial i complementades per estudis en innovació, tecnologia, direcció de projectes, així com sistemes per preparar a l'estudiant per treballar a una empresa, i ser capaç d'assumir posicions de responsabilitat.

Durant la carrera els estudiants han d'assolir un gran coneixement en Direcció d'Empreses a banda de ser capaços d'emprar les eines tecnològiques més modernes per solucionar problemes empresarials. També assoleixen coneixements sobre el funcionament de l'empresa que els permetrà identificar les possibilitats de la tecnologia en les àrees de l'empresa. Així mateix es formaran en les àrees d'economia i finances que els permetran valorar els projectes des del punt de vista d'inversió i des de la perspectiva del valor generat. També assoliran coneixements en eines i tècniques d'anàlisi de sistemes i solució de problemes, que els permetran, a partir d'un enfocament de mercat, descompondre els problemes en unitats resolubles i integrar-los en productes o serveis d'alt valor afegit.

Els egressats estan preparats per assumir posicions de lideratge en àrees de treball relacionades amb els negocis i la tecnologia, gràcies al coneixement multidisciplinari adquirit. També tindran la capacitat de treballar de forma efectiva en equips i en projectes empresarials i tecnològics per solucionar problemes del món real. Els coneixements i competències dels egressats els permetran continuar estudis superiors i especialitzar-se tant en els àmbits de gestió d'empreses, com de la gestió de la tecnologia. Han estat formats per ser persones ètiques, amb grans coneixements i habilitats, i molt bons en la definició, disseny, desenvolupament i gestió de recursos, processos, i sistemes complexos que es necessiten per treballar en equip i en un entorn multidisciplinari.

El perfil dels graduats/des s'adequa a la gestió de tasques organitzatives, recursos humans i planificació, i els proporciona una base sòlida per continuar creixent intel·lectualment en una empresa o en el món acadèmic, sempre amb tarannà molt humà. Estan preparats per dur a terme tasques de gestió de recursos i processos en un entorn soci-econòmic altament tecnològic. També tenen la capacitat de treballar en grans projectes i en entorns de gran incertesa i molt canviants; i saben com obtenir el màxim valor d'aquests projectes. Així mateix, estan preparats per conviure en entorns multiculturals amb una gran visió de la pluralitat del món.

L'alumnat pot crear les seves pròpies empreses gràcies al suport en infraestructura i coneixement del Parc d'Innovació La Salle.

### 3.1.2.9 Grado en Animación

La titulació de Grau en Animació confereix a l'alumne una sòlida base de coneixements artístics i tècnics de l'animació audiovisual, amb la intenció que sigui un professional de valor en els múltiples

aspectes que comporten la creació de produccions d'animació. Amb aquest objectiu, el grau ha estat dissenyat per a que l'alumne pugui adquirir competències específiques de l'àmbit, transversals a diversos camps i generals orientades a les habilitats que cal que adquireixi per a moure's en un l'entorn professional. En aquest sentit doncs, els continguts del grau van orientats a que els graduats/des siguin bons generadors d'idees i bons creadors d'elements artístics. A més, han de posseir un coneixement adequat de les tècniques i tecnologies emprades en l'àmbit de l'animació. Finalment, el graduat ha d'integrar-se o dirigir adequadament equips de treball. Així doncs, es combina el coneixement artístic-creatiu amb el coneixement tècnic i de gestió. A tots els aspectes mencionats, cal afegir-hi la component internacional, indispensable en el sector de l'animació i que en el grau es plasma mitjançant la participació de professorat internacional, intercanvis amb altres universitats estrangeres i participació en viatges a festivals i esdeveniments de nivell internacional.

### **3.1.2.10 Grado en Técnicas de Aplicaciones Software**

El objetivo del grado en Técnicas de Aplicación de Software es la formación de profesionales capaces de llevar a cabo las tareas de los desarrolladores de soluciones de tecnología informática y administradores y técnicos de infraestructuras tecnológicas.

Para alcanzar este objetivo, el plan de estudios diseñado comprende un total de 6 módulos y 18 materias. Todas las materias constan de partes teóricas y prácticas con el objetivo de contribuir a un logro sólido de las competencias generales y específicas del grado, así como de los resultados de aprendizaje asociados. En el 1er año, existen asignaturas básicas y transversales en el ámbito de estudio, estas están diseñadas específicamente para la formación inicial centradas en la consecución de bases teóricas y prácticas necesarias para el estudio de otras materias más específicas en el área del conocimiento. Específicamente, el 1er y 2o semestre están constituidos por un 60% de las asignaturas de formación básica, el 30% de las tecnologías de sistemas y el 10% de las tecnologías de software. El segundo año, 3o y 4o semestre tiene como objetivo adquirir conocimiento de las áreas de desarrollo y administración de sistemas. El tercer año está dirigido a la especialización en el desarrollo y administración de sistemas, la adquisición de conocimientos del área de negocio y prácticas externas y Trabajo Final de Grado. El perfeccionamiento en los campos del desarrollo de software y la administración del sistema es flexible dependiendo de la elección de los complementos formativos que haga el estudiante, teniendo lugar en uno u otro campo del conocimiento, o en ambos un menor grado de especialización. En cualquier caso, las asignaturas en cuestión representan el 40% de los créditos del 5o y 6o semestre. Las prácticas externas ofrecen un complemento al conocimiento académico a través de experiencias empresariales reales, recibiendo tutoría profesional y seguimiento por parte del personal académico. El Trabajo Final de Grado contempla la realización de un trabajo original en el campo de las tecnologías informáticas en el que se sintetizan e integran los conocimientos y habilidades adquiridas durante los estudios de este grado universitario.

### **3.1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas**

A les taules següents es mostra el perfil dels nous alumnes de l'EUETT els darrers cursos acadèmics (alumnes nous a primer curs).

Tabla 1 Perfil de alumnos Tronco Común Ingenierías

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
# plazas ofertadas	250	250	210	210
# nuevos alumnos	134	155	156	177
% bachillerato	95,4%	96%	86%	84%
% CFGS	2,3%	2%	3,2%	0,6%
% traslados	2,3%	2%	10,8%	0%
% otros	---	---	---	15,4%

Tabla 2 Perfil de alumnos Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
# plazas ofertadas	150	150	150	150
# nuevos alumnos	108	145	143	148
% bachillerato	43,5%	40%	49%	37%
% CFGS	11,1%	11%	7,7%	10%
% traslados	21,3%	13%	5%	6%
% otros	24,1%	36%	38,3%	47%

Tabla 3 Perfil de alumnos Grado en Animación

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
# plazas ofertadas	---	75	90	90
# nuevos alumnos	---	65	88	97
% bachillerato	---	68%	78,5%	76%
% CFGS	---	11%	10%	4%
% traslados	---	3%	0%	0%
% otros	---	18%	11,5%	20%

Tabla 4 Perfil de alumnos Grado en Técnicas de Aplicaciones Software

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
# plazas ofertadas	---	---	---	40
# nuevos alumnos	---	---	---	18
% bachillerato	---	---	---	1,1%
% CFGS	---	---	---	61,1%
% traslados	---	---	---	0%
% otros	---	---	---	37,8%

A l'àmbit de Enginyeria, per raó del baix nombre de nous alumnes del curs 2012-2013, es va decidir reduir l'oferta de places a 250. Afortunadament, la tendència decreixent de matrícules va transformar-se en una tendència a l'alça des d'aquell mateix moment, augmentant el nombre de nous alumnes més d'un 10% el curs 2013-2014, i més d'un 20% el curs 2014-2015. Tot i considerant la situació de crisi, es poden considerar valors prou acceptables, malgrat que s'ha de tenir present que no s'arriben a cobrir les places ofertes. Es per això que des de la coordinació dels graus d'Enginyeria es van proposar i implementar diferents accions de millora per tal de fomentar una col·laboració més estreta entre la coordinació de cadascun dels graus i el claustre de professorat amb les àrees de màrqueting i promoció. Aquestes millores es varen incloure en els IST de cada grau dels cursos 2012-2013 i 2013-2014. L'aplicació d'aquestes mesures ha ajudat a l'augment de matriculats en més d'un 10% en el curs

acadèmic 2017-2018 respecte els cursos anterior. A més, el curs 2017-2018 es va ampliar l'oferta de titulacions de l'àmbit tecnològic amb un nou grau.

A l'àmbit d'Empresa el nombre d'alumnes es va mantenir pràcticament constant els cursos 2012-2013 i 2013-2014 (152 i 153 alumnes respectivament), patint una certa davallada el curs 2014-2015 (107 alumnes), tendència a la baixa que s'ha capgirat el curs 2015-2016 (133 alumnes) gràcies a una més bona promoció. Amb relació al perfil d'accés, el 54% dels estudiants procedeixen de batxillerat i la resta es troba repartida entre les altres possibilitats d'accés prou uniformement.

L'àmbit d'Animació es va encetar el curs 2015-2016 amb una molt bona acollida per part dels estudiants que la van cursar (75 alumnes), sens dubte aprofitant les sinergies que aporten els estudis d'enginyeria de la Institució (equipaments, prestigi, ...). Davant de la bona acollida, el curs 2017-2018 es va demanar una ampliació de places. Amb relació al perfil d'accés, cal destacar que més d'un 90% dels nous alumnes provenen de batxillerat.

**Oferta de places:** El Grau en Direcció d'Empreses Tecnològiques ha mantingut l'oferta de places a 150, i a en Enginyeria s'ha mantingut en previsió d'un increment de la demanda tenint present les sol·licituds rebudes a dia d'avui de potencials alumnes interessats en aquest àmbit. El nou Grau en Animació va oferir 75 places el primer curs acadèmic que es va impartir, havent-se matriculat 65 alumnes, xifres que considerem molt satisfactòries. Per al curs 2016-17 el nombre de matriculats va ampliar-se a uns 90 alumnes, xifra que s'ha anat mantenint estable des d'aleshores.

Tabla 5 Calificaciones de acceso de los nuevos alumnos de la EUETT (2016-2017)

Programa	Nota acceso entre 5-6	Nota acceso entre 6-7	Nota acceso entre 7-8	Nota acceso entre 8-9	Nota acceso entre 9-10
Ingenierías	23%	34%	30%	11%	2%
Dirección de Empresas Tecnológicas	33%	33%	23%	11%	0%
Animación	22%	38%	29%	7%	4%
Técnicas de Aplicaciones Software	---	---	---	---	---

Tabla 6 Calificaciones de acceso de los nuevos alumnos de la EUETT (2017-2018)

Programa	Nota acceso entre 5-6	Nota acceso entre 6-7	Nota acceso entre 7-8	Nota acceso entre 8-9	Nota acceso entre 9-10
Ingenierías	25%	35%	22%	12%	6%
Dirección de Empresas Tecnológicas	49%	32%	8%	8%	4%
Animación	22%	28%	34%	15%	1%
Técnicas de Aplicaciones Software	18%	46%	9%	27%	0%

Durant aquest darrers anys, a causa de la crisi i el gran nombre d'universitats al nostre país, el nombre de places ofertes és més alt que el nombre d'alumnes de nou ingrés. Pel curs 2016-17 i 2017-18 el procés de selecció no ha prioritzat la nota d'accés, de forma que s'ha entrat a primer curs de grau amb un ventall de qualificacions molt divers. Tot i això, cal esmentar que més d'un 50% de l'alumnat que ha començat els seus estudis de Direcció d'Empreses Tecnològiques ha accedit amb una nota superior al 6, i augmenta a un 75% o més en el cas dels alumnes que comencen a cursar estudis d'enginyeria o d'animació. A banda d'aquest fet, podem afegir que l'EUETT intenta mitjançant el seu programa de

beques atraure alumnes amb un nivell de rendiment acadèmic més alt, per exemple mitjançant iniciatives del tipus 'Beques Joves Líders'. Així doncs, es pot comprovar com ha augmentat el nombre d'alumnes amb una nota d'accés de 8 o superior en tots els graus del curs 2016-17 al curs 2017-18. Per altre banda fem constar que el col·lectiu de nous alumnes amb qualificacions d'accés més baixes és el més propens a tenir dificultats a primer curs de la titulació, fet que es té present i que es monitoritza mitjançant les accions de tutorització.

### **3.1.4 La titulació dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente**

La Salle URL defineix tres directors acadèmics de grau per l'EUETT. El primer dirigeix els set Graus d'Enginyeria i el Grau de Tècniques d'Aplicacions Software, el segon dirigeix el Grau en Direcció d'Empreses Tecnològiques i el tercer ho fa en el Grau d'Animació. D'altra banda, cada grau està sota la responsabilitat d'un coordinador acadèmic de grau. En els casos del Grau en Direcció d'Empreses Tecnològiques i del Grau en Animació, el càrrec de director acadèmic i de coordinador acadèmic recauen actualment sobre la mateixa persona. L'EUETT estableix tres Comissions Docents de Graus, una de l'àrea d'Enginyeria, una de l'àrea d'Empreses i una tercera de l'àrea d'Animació. Els directors acadèmics de les esmentades comissions docents es reuneixen amb una periodicitat trimestral per tal de sincronitzar-se pel que fa als processos habituals del curs acadèmic (planificació, horaris, seguiment de titulacions...).

A les Comissions Docents de graus s'hi troben involucrats el director acadèmic de grau, els coordinadors acadèmics de grau, els tutors dels alumnes (quan calgui), el coordinador acadèmic de pràctiques externes (quan calgui), el coordinador de relacions internacionals i mobilitat (quan calgui) i un representant del Consell d'Estudiants de La Salle URL (una vegada al trimestre).

Les funcions de les Comissions Docents de graus són les següents:

- Coordinació docent de les titulacions.
- Planificació del curs acadèmic:
  - Determinació dels recursos necessaris pels programes.
  - Equilibri de la càrrega d'estudi i treball dels alumnes.
  - Planificació temporal i coordinació de pràctica i treballs.
  - Revisió dels sistemes d'avaluació aplicables als graus.
  - Planificació i coordinació de les dates i horaris de controls i exàmens.
- Seguiment i millora de la qualitat de les titulacions.
- Avaluació del rendiment dels alumnes.
- Gestió dels recursos de les titulacions.
- Atenció als suggeriments dels alumnes.
- Gestió de les incidències de les titulacions.

A banda de les Comissions Docents de graus, cada coordinador de grau duu a terme les tasques de gestió i control del grau de les que n'és responsable, tot i aplicant les directrius i els acords que s'estableixen en les Comissions. El coordinador de grau fa unes funcions similars a les descrites anteriorment, però aplicables només a l'àmbit del grau que coordina.

La Junta d'Avaluació és un altre dels mecanismes de coordinació docent de l'EUETT, i és la responsable de l'avaluació final dels alumnes en cada convocatòria. La seva funció principal es la d'avaluar de forma global l'esforç acadèmic dels estudiants. La Junta d'Avaluació la componen el director acadèmic de grau, els coordinadors acadèmics de grau, els tutors i el professorat de la titulació. Les Juntes d'Avaluació permeten avaluar el treball global de cadascun dels alumnes. El funcionament és excel·lent com a resultat de la participació de tot el professorat implicat en la formació dels alumnes i dels seus tutors. Les seves aportacions complementàries permeten millorar l'avaluació de l'alumne i preparar plans personalitzats per cada alumne de forma específica, cas que sigui necessari. Així mateix, permet al professorat i als tutors millorar el coneixement dels seus alumnes.

L'òrgan màxim de coordinació docent és la Junta Acadèmica de La Salle URL, formada pel degà, el vicedegà de graus, el vicedegà de màsters, el vicedegà de l'Escola de doctorat, el vicedegà de l'alumnat, el vicedegà de coordinació i extensió acadèmica, els directors acadèmics (grau, màster i doctorat), el director de l'EUETT, el director de l'ETSEEI, el director de l'ETSA, el secretari general, el responsable de l'oficina de planificació, qualitat i acreditació acadèmica, i representants d'altres àrees funcionals quan els temes a tractar així ho requereixin. La Junta Acadèmica de La Salle URL tracta els aspectes més estratègics relacionats amb els programes formatius, entre ells les decisions relatives als processos del marc VSMA.

La Junta Acadèmica té per objectiu el desenvolupament i l'aplicació del pla estratègic de la institució. La seva transversalitat ha permès durant aquests anys trobar sinergies per millorar diferents aspectes dels graus com ara les metodologies docents, les activitats formatives, la millora continuada dels plans d'estudi i el disseny de noves titulacions. Així mateix ha permès tenir una bona visió global de la formació de l'alumne no només a nivell de grau, sinó també a nivell de màster i de doctorat.

### **3.1.5 La aplicación de las distintas normativas se lleva a cabo de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación**

La Institución dispone de todo un conjunto de normativas diseñadas con la finalidad de impactar positivamente en el alumnado. Así pues, se han instituido toda una serie de normativas aplicables a todos los estudiantes de la EUETT, que se pasan a listar a continuación, quedando explícita la finalidad de éstas en su nomenclatura:

- Normativa general de grados.
- Normativa TFG/TFM.
- Normativa de evaluación.
- Juntas de evaluación.
- Prácticas externas.
- Plan de Acción Tutorial.
- Normativa de traslados.
- Normativa de convivencia.

Todas las normativas expuestas, a excepción del Plan de acción tutorial de nueva creación, llevan en funcionamiento varios años, su aplicación es adecuada y tiene un impacto positivo en el desarrollo de

los programas. Además, desde las áreas implicadas se realiza una evaluación periódica del funcionamiento de las normativas para mejorar su aplicación.

## 3.2 Pertinencia de la información pública

**“La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad”.**

La Salle URL es consciente de que la publicación de información garantiza la transparencia. En este sentido, la Institució realiza un esfuerzo para mejorar de forma continua en accesibilidad y actualización de la información de interés para los diferentes colectivos.

### 3.2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

El SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado (LS-GCP-04) que define cómo se lleva a cabo la actualización regular de la información pública al inicio de cada curso académico. El coordinador de programa es el responsable de la información pública de la titulación. Los soportes donde se publica la información de cada título son, por un lado, la web de La Salle URL y, por otro, toda la documentación que se genera anualmente para la promoción de las titulaciones (normalmente en soporte papel).

En este punto, se distingue dos tipos de información pública:

- La información referente al desarrollo operativo de las titulaciones: acceso a los estudios, matrícula, planes de estudios, profesorado, movilidad, TFM, etc.
- Indicadores sobre el desarrollo operativo de las titulaciones: indicadores de acceso y matrícula, indicadores de profesorado, porcentaje de alumnos que salen en programas de movilidad, índices de satisfacción, resultados académicos, inserción laboral, etc.

La información sobre el desarrollo operativo se encuentra tanto en la web como en soporte papel para la promoción de los estudios. La información de indicadores se encuentra sólo en la web de las titulaciones. El coordinador de programa es responsable de la publicación de esta información para ambos tipos de datos.

El coordinador de programa lleva a cabo una revisión de los contenidos del título a nivel de web y demás soportes para asegurar que son correctos y están actualizados. Esta revisión y actualización se realiza anualmente para que los contenidos correspondan cada curso a la realidad de la titulación.

De igual manera, la información pública transversal de las diferentes titulaciones es cotejada por parte de los distintos responsables, que gobiernan las áreas transversales de actividad. En este grupo de información se encuentran los procesos de acceso, becas y matrícula (Admisiones y Secretaría, respectivamente), movilidad (*International Office*) e inserción laboral (Bolsa de Trabajo y *Career Service*).

Si en alguno de estos pasos de validación se detecta una carencia o un error, o se ve la necesidad de incorporar contenido nuevo, el responsable de la información debe abrir incidencia al área de Marketing (encargada de la operativa de publicación tanto en la web como en la documentación para promoción) para realizar las modificaciones pertinentes.

### **3.2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción**

El marco VSMA garantiza la transparencia de La Salle URL al respecto del acceso a la información pública, en especial en lo relativo a la información de seguimiento de las titulaciones. Dicha información se actualiza periódicamente, y se encuentra accesible en la web de la Institución desde dos ubicaciones:

- Web La Salle Campus Barcelona: dentro del apartado ‘La Salle’, subapartado ‘Gestión de la calidad’, subapartado ‘Marco VSMA’. En esta última página se puede acceder a la documentación asociada al marco VSMA.
- Web La Salle Campus Barcelona: dentro del apartado ‘Estudios’, subapartado ‘Másteres y Postgrados’, seleccionando el “área de conocimiento específica” puede accederse a la información de cada uno de los programas. Dentro de cada programa se puede acceder a la documentación asociada al marco VSMA desde el enlace ‘Documentos Marco VSMA’ (dentro del apartado ‘Enlaces Destacados’, en la parte derecha de la página).

Se ha puesto especial énfasis en la accesibilidad de la información de seguimiento en tanto en cuanto publica toda una serie de datos de interés, a saber: resultados, los índices de movilidad, los índices de satisfacción, las ratios de profesorado, los resultados académicos e incluso los índices de ocupación. Desde La Salle URL se prioriza la transparencia del funcionamiento de las titulaciones, y para ello se ha implementado un fácil acceso a dicha información vía web para todos los grupos de interés en aras de conseguir susodicha transparencia.

Actualmente, se puede consultar la siguiente información en la web de documentación VSMA:

- Memorias verificada.
- Informe de evaluación de la memoria.
- Informes de seguimiento de la titulación y del centro.
- Autoinformes de acreditación.
- Informes de acreditación.

### **3.2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación**

La Salle URL publica en su web la que considera una información completa para los grupos de interés acerca de su Sistema de Garantía Interna de la Calidad. Si se accede a la web de La Salle URL, dentro del apartado ‘La Salle’, subapartado ‘Gestión de la calidad’, se encuentran los distintos subapartados que contienen información relativa al sistema de calidad:

- “Acreditaciones y afiliaciones”. Desde la óptica de la calidad, recoge tanto las entidades que certifican y llevan a cabo distintas acreditaciones, como distintos organismos en que se encuentra integrada la Institución.
- “Compromiso con la calidad”. Dicha ubicación incluye dos documentos que recogen el compromiso con la calidad, uno de ellos a nivel de dirección general de La Salle URL y el otro a nivel de Universitat Ramon Llull, universidad en la que se incardina la Institución. Asimismo, dentro de este subapartado se listan tanto los distintos propósitos que conforman la política

de calidad de La Salle URL, como un documento que plasma la política de calidad de La Salle URL.

- "AUDIT". Contiene la documentación del SGIC (basado en el programa AUDIT), así como información relativa a su revisión. En este apartado puede accederse asimismo a los distintos procesos relacionados con el marco VSMA.
- "VSMA". Permite acceder a la información derivada de los requisitos impuestos por el marco VMSA a todas y cada una de las distintas titulaciones oficiales de la Institución.
- "Programa DOCENTIA". Incluye la descripción del programa DOCENTIA, junto con el manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad (basado en el programa DOCENTIA). Asimismo, permite acceder a toda una serie de resultados relativos al programa, en forma de informes globales DOCENTIA de La Salle URL.
- "Funciones de calidad". Incluye el listado de áreas y personas implicadas de un modo directo en el aseguramiento de la calidad de los distintos programas formativos de la Institución y el SGIC.

## **3.3 Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación**

**“La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación”.**

### **3.3.1 El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño, aprobación, seguimiento y acreditación de las titulaciones**

El SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para cubrir las fases que constituyen el diseño y aprobación de una nueva titulación. El proceso resulta de especial interés por su impacto en la adaptación de las titulaciones al EEES, los cambios derivados en su día de un nuevo marco legal (derivado del contenido del RD 1393/2007, que estableció la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales), y la adecuación de la cartera formativa de La Salle URL a las tendencias de la enseñanza superior universitaria.

La Salle URL destaca la eficiente participación de los grupos de interés en este proceso de diseño y aprobación de nuevas titulaciones, así como la buena coordinación de las actuaciones realizadas entre los responsables de la EUETT y el Vicerrectorado de Política Académica de la URL, mecanismo que resulta clave para asegurar la calidad de los diseños y minimizar el número de incidencias.

En lo que respecta al seguimiento, apuntar que el SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para realizar de forma periódica el seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster. Los principales agentes implicados en la elaboración de los informes de seguimiento son: el director de la EUETT, los directores académicos, los coordinadores de programa, secretaría general, la Oficina de Planificación, Calidad y Acreditación Académica (OPQAA), así como el Vicerrectorado de Política Académica de la URL.

La Salle URL ha venido elaborando informes de seguimiento de las distintas titulaciones de forma que ha logrado avances considerables en materia de calidad y consecución de los objetivos de las titulaciones, de entre los que cabe destacar los siguientes aspectos:

- Consolidación del proceso de seguimiento a través de una estructura adecuada para la revisión de los títulos y un elevado compromiso de los agentes implicados.
- Mejora de la información pública de las titulaciones en la web de La Salle URL.
- Consolidación del glosario de indicadores de las titulaciones entre todos los centros de la URL y el Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad.
- Disposición de un plan anual de mejora continuada de la titulación a través de la planificación, ejecución, revisión y cierre de acciones de mejora que emanan de los indicadores y evidencias analizados en el proceso de seguimiento. El plan anual de mejora de una titulación, contenido en el informe de seguimiento correspondiente, establece para cada acción toda una serie de elementos de cara a lograr una eficaz implementación de las mejoras: identificador, título de la mejora, prioridad, descripción, motivación, tipo de modificación (no substancial, substancial autorizable), responsable y fecha de implantación.

Finalmente, mencionar que en lo relativo al proceso de acreditación, el SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para cubrir las fases que constituyen la acreditación de las titulaciones

oficiales de grado y máster: solicitud de acreditación, constitución del CAI, recogida de evidencias y elaboración del autoinforme, visita externa del Comité de Evaluación Externo (CAE), informes de evaluación y alegaciones... El principal resultado de este proceso, el autoinforme, da respuesta al conjunto de estándares exigidos por la acreditación, llevando a cabo un análisis sistemático y objetivo del desarrollo de las titulaciones, aportando evidencias pertinentes y accesibles que permiten argumentar dicho análisis y confirmar el buen estado de los programas formativos.

### **3.3.2 El SGIC implementado garantiza la recopilación de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial la satisfacción de los grupos de interés**

El SGIC de La Salle URL dispone de los mecanismos para recoger la información que resulta de interés para la correcta gestión y mejora de los programas formativos. Cabe destacar dos mecanismos: el seguimiento anual y la acreditación plurianual de las titulaciones. El resultado de estos mecanismos se constata mediante la aportación de evidencias e indicadores, así como de sus correspondientes valoraciones. Tanto los resultados anteriormente mencionados como la valoración de éstos se ponen a disposición de los grupos de interés a través de los informes de seguimiento de las titulaciones y los autoinformes.

En los últimos años, el Vicerrectorado de Política Académica de la URL y los centros que constituyen la Universidad han trabajado conjuntamente para establecer un glosario común de indicadores, entre ellos los correspondientes a los resultados de aprendizaje. Además, se han desarrollado las herramientas informáticas necesarias para garantizar la fiabilidad del cálculo de estos indicadores, así como la automatización del traspaso de datos entre el sistema de información de La Salle URL y el *data warehouse* de la URL, el cual centraliza toda la información de la Universidad y alimenta las bases de datos de la Generalitat de Catalunya y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).

Por otro lado, el SGIC de La Salle URL mide la satisfacción de los grupos de interés en torno a diferentes aspectos relacionados con las titulaciones. Entre dichos grupos se encuentran alumnos, egresados, profesores y centros de prácticas externas. Las evidencias y valoraciones, tanto de los resultados de aprendizaje como de la satisfacción de los grupos de interés, se plasman en sucesivos apartados de este informe de seguimiento (entre otros, estándar 6 de calidad de los resultados de los programas formativos).

### **3.3.3 El SGIC implementado genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua**

El director general de La Salle URL inicia el proceso de revisión del SGIC solicitando un informe con el análisis de las actividades que se han llevado a cabo durante el curso académico en los procesos que lideran y desempeñan las áreas funcionales.

El informe de revisión del SGIC, junto a la revisión de las acciones del Plan Anual del curso académico, da lugar a un nuevo plan de mejora (Plan Anual) para el siguiente curso académico validado por el equipo directivo de La Salle URL, el cual se apoya además sobre el plan estratégico vigente.

La Salle URL ha consolidado una cultura que aplica la mejora continuada, basada en la planificación, ejecución, verificación y actuación de acciones que favorecen la eficiencia de la organización. Por

tanto, se concluye que el grado de cumplimiento del SGIC por parte de los implicados es satisfactorio y que los planes de mejora continua se implementan con eficacia.

Por otro lado, La Salle URL tiene presencia continuada en los órganos de gobierno y gestión de la Universidad, así como en sus comisiones, entre las que destacan las relacionadas con la gestión de la calidad: Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic Docent (UQIAD) y Comissió de Qualitat. La implicación de La Salle URL con el rectorado de la Universidad, y viceversa, ha permitido alinear los sistemas de gestión de la calidad de ambas instituciones y retroalimentar positivamente el compromiso con la calidad.

### 3.4 Adecuación del profesorado al programa formativo

“El profesorado que imparte docencia en las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes”.

#### 3.4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

Tabla 7 Ratios de profesorado de la EUETT 2017-2018

Tipo de profesor	# Profesores	# EJC	% EJC	# EJC Doc	% EJC Doc	# EJC Acreditados	% EJC Acreditados
Interno	57	39,2	72,3%	31,5	80,3%	22,6	71,8%
Externo	40	15,0	27,7%	2,6	17,2%	1,9	75,2%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>54,2</b>	<b>100,0%</b>	<b>34,0</b>	<b>62,8%</b>	<b>24,5</b>	<b>72,1%</b>

Tabla 8 Ratios de profesorado de las titulaciones de la EUETT 2017-2018

Programa	Créditos	% doctores EJC	% acreditados EJC respecto a doctores EJC
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	240	87,9%	88,4%
Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	240	81,7%	76,2%
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals	240	91,7%	79,1%
Grau en Enginyeria Telemàtica	240	91,2%	88,5%
Grau en Enginyeria Multimèdia	240	70,4%	81,7%
Grau en Enginyeria Informàtica	240	84,3%	87,1%
Grau en Enginyeria en Organització de les TIC	240	66,1%	80,0%
Grau en Direcció d'Empreses Tecnològiques	240	46,2%	53,5%
Grau en Animació	240	43,3%	72%
Grau en Tècniques d'Aplicacions Software	180	30%	66%

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, establece en su artículo 71 que las universidades privadas deben disponer de al menos un 50% del profesorado en posesión del título de doctor (de los cuales un 60% debe estar acreditado), todo ello calculado sobre el equivalente a jornada completa.

El Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento y acreditación de universidades y centros universitarios, establece en su artículo 7 que el personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto (sobre el equivalente a tiempo completo), como mínimo, por:

- Un 50% de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de títulos de grado.

- Un 70% de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de títulos de máster.

En los indicadores de la tabla anterior se puede ver como el porcentaje de créditos impartido por profesorado interno de la EUETT es superior a un 70%. También se indica en dicha tabla que el profesorado equivalente a jornada completa con titulación de doctor es superior al 60%, y más del 70% de dicho profesorado, dispone de la acreditación correspondiente. Dichas cifras son superiores a los valores mínimos exigidos por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre y el Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, para titulaciones de grado, que es la tipología de titulación existente en la EUETT.

Si se desglosan estos indicadores por titulación, se observa que en los grados del ámbito de ingeniería, el porcentaje de doctores EJC es superior al 65%, llegando en algunos casos a valores superiores al 90%. Y el porcentaje de doctores EJC acreditados siempre es superior al 75%. También se desprende de esta tabla que los grados de Dirección de Empresas Tecnológicas y de Animación tienen un valor cercano al 50% de doctores. Por ello, se han impulsado líneas de mejora para incrementar dicho porcentaje, como las siguientes:

- M-DOA-GRADOS-ENG-GDET-18-02: Identificar las necesidades de contratación de profesores.
- ISC-GAN-1617-02: Implementación de plan de incorporación de nuevo profesorado.

Es política de La Salle que los profesores de primer curso de grado sean prácticamente todos internos per garantizar que el alumno que se incorpora a la Universidad disponga de la mejor de las transiciones posibles al nuevo entorno, hecho que puede marcar su rendimiento y los resultados en el grau. Es por este motivo que la selección de estos profesores debe ser la más adecuada. En primer lugar, y en la medida de las posibilidades, el profesor de primer curso de grado ha de ser una persona contratada a tiempo completo que se sienta vinculada a la institución y con una clara orientación de servicio al alumno. En segundo lugar, se acostumbra a seleccionar como profesores de primer curso, a aquellos docentes que han alcanzado buenos resultados en las encuestas de satisfacción de los alumnos y en los resultados de evaluación del profesorado que se hace a partir de las directrices del programa DOCENTIA. El profesorado de los últimos cursos suele ser profesorado externo con una vinculación elevada con el mundo laboral, que permite a los alumnos estar en contacto directo con el mercado laboral, las tecnologías y las tendencias de mercado antes de acabar sus estudios.

### 3.4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

Tabla 9 Ratios de profesorado y alumnado de la EUETT 2017-2018

Indicador	Valor
Alumnos ATC	1354
Profesores EJC	58
Alumnos ATC / Profesores EJC	23,3
% EJC profesores internos	72,3%

Tabla 10 Ratios de profesorado y alumnado de las titulaciones de la EUETT 2017-2018

Programa	Alumnos ATC	Profesores EJC	Alumnos ATC / Profesores EJC	% EJC profesores internos
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	60	8,30	7,6	90%
Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	72	8,27	6,7	91%
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals	24	7,91	4,4	92%
Grau en Enginyeria Telemàtica	42	8,08	5,1	92%
Grau en Enginyeria Multimèdia	204	7,40	26,1	91%
Grau en Enginyeria Informàtica	139	7,04	14,7	96%
Grau en Enginyeria en Organització de les TIC	81	8,07	7,6	80%
Grau en Direcció d'Empreses Tecnològiques	493	21,63	22,6	56%
Grau en Animació	224	3,09	19,1	23%
Grau en Tècniques d'Aplicacions Software	15	3,17	4,73	88%

Tabla 11 Porcentaje de créditos impartidos por profesores internos y externos de las titulaciones de la EUETT 2017-2018

Programa	Créditos	% créditos impartidos por profesorado interno	% créditos impartidos por profesorado externo
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	240	95%	5%
Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	240	97%	3%
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals	240	94%	6%
Grau en Enginyeria Telemàtica	240	95%	5%
Grau en Enginyeria Multimèdia	240	94%	6%
Grau en Enginyeria Informàtica	240	96%	4%
Grau en Enginyeria en Organització de les TIC	240	85%	15%
Grau en Direcció d'Empreses Tecnològiques	240	50%	50%
Grau en Animació	240	37%	63%
Grau en Tècniques d'Aplicacions Software	180	87%	13%

El Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento y acreditación de universidades y centros universitarios, establece en su artículo 7:

- El número total de miembros del personal docente e investigador en cada universidad no podrá ser inferior al que resulte de aplicar la relación 1/25 respecto al número total de alumnos matriculados en enseñanzas universitarias de carácter oficial. Esta ratio se entenderá referida a personal docente e investigador computado en régimen de dedicación a tiempo completo o su equivalente a tiempo parcial. La ratio podrá modularse cuando la universidad imparta enseñanzas en la modalidad no presencial, pudiendo oscilar entre 1/50 y 1/100 en función del nivel de experimentalidad de las titulaciones y de la mayor o menor semipresencialidad.
- Las universidades garantizarán que, al menos el 70% del total de su profesorado ejerza sus funciones en régimen de dedicación a tiempo completo.

Los ratios de profesorado y alumnado de la EUETT cumplen los valores establecidos en el Real Decreto 4230/2015 y presentan valores mejores que dichos mínimos. La ratio establece 1 EJC por cada 25 alumnos, mientras que la EUETT presenta 1 EJC por cada 20 alumnos, con la finalidad de ofrecer una atención más personalizada al alumnado. También, el total del profesorado a tiempo completo supera el 70% establecido.

Desglosado por ámbitos, en la tabla anterior se puede observar en los indicadores de los grados de ingeniería que el porcentaje de créditos impartidos por profesorado interno es superior al 85%. Sin embargo, esta tabla también revela el hecho de que en el área de la empresa los mismos créditos son impartidos por profesorado interno y externo. En el caso del grado de Animación, este porcentaje es mayor para el profesorado externo. Este es el caso porque en el campo de la ingeniería hay una trayectoria acumulativa de estudios regulados previos relacionados con esta disciplina dada a EUETT durante muchos años, mientras que en el área de gestión estos estudios se centraron anteriormente en programas propios internacionales y en el área de Postgrados. A medida que la implementación del grado en gestión empresarial ha progresado, el número de profesores externos ha disminuido gradualmente y se espera que los próximos cursos se reduzcan aún más. En cuanto al grado en animación, hay que tener en cuenta que al ser un grado que se ha comenzado a dar en el curso 2015-2016 en un ámbito que no existía hasta el momento en la EUETT, las cifras de créditos impartidos por el personal docente externo son en porcentaje del 63%, una magnitud que está prevista poder modular los próximos años académicos.

### **3.4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado**

La Salle URL adopta como uno de sus ejes principales la disposición de actuaciones de soporte y mejora de la actividad docente del profesorado, las cuales se llevan a cabo por mandato y a la luz del plan estratégico. Las políticas en materia de dirección de personas y desarrollo del talento, que se estructuran en Carrera Profesional, Política Retributiva, Plan de Acompañamiento, Plan Anual y Plan de Formación, inciden en la mejora de la calidad docente del profesorado.

La Salle URL dispone de una organización departamental que vela por el desarrollo de la carrera profesional del PDI. Además, el profesorado está involucrado en grupos de investigación que promueven la actividad de desarrollo de la formación de sus integrantes.

En lo que se refiere al esfuerzo de La Salle URL por la mejora de la actividad docente del profesorado, durante el curso académico 2017-2018 la Institución ha llevado a cabo diferentes iniciativas de formación interna, formación de doctorado y bonificación a través de la Fundación Tripartita.

## **Programa DOCENTIA**

El SGIC de La Salle URL aplica el programa DOCENTIA con una periodicidad anual a un tercio de su profesorado, por lo que el ciclo de evaluación completo del PDI es trienal.

**Tabla 12 Resultados programa Docentia 2016**

Tipo profesor	# Profes	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación	GLOBAL
Junior	5	86,7	87,6	85,7	85,9	85,9
Consolidado	15	89.4	86	84,2	84,7	86,1
Sénior	7	91	85,4	87	83,5	87
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>88,84</b>	<b>86,36</b>	<b>85,59</b>	<b>86,17</b>	<b>86,08</b>

**Tabla 13 Resultados programa Docentia 2017**

Tipo profesor	# Profes	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación	GLOBAL
Junior	8	90,1	92,8	87,8	78,8	87,4
Consolidado	11	89.5	89,6	83,5	79,2	85,5
Sénior	12	89	89,4	87	87,1	88
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>89,5</b>	<b>90,6</b>	<b>86,14</b>	<b>81,68</b>	<b>86,98</b>

Como se puede observar, la participación de profesores junior, consolidado y sénior está equilibrada en las dos ediciones. Los resultados globales del programa son MUY FAVORABLES<sup>[1]</sup>, y cercanos a la EXCELENCIA. A nivel de dimensiones se mantiene el resultado de muy favorable, alcanzándose la excelencia en algunas de ellas.

<sup>[1]</sup> La graduación de los resultados del programa DOCENTIA según el “Manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la URL” es la siguiente: EXCELENTE (>89 a ≤100), MUY FAVORABLE (>79 a ≤89), FAVORABLE (≥50 a ≤79), DESFAVORABLE (<50).

## **3.5 Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje**

“La institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado”.

### **3.5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral**

#### **3.5.1.1 Servicios de orientación académica**

El acompañamiento personal y académico a los alumnos siempre ha formado parte de la cultura del profesorado de La Salle URL. Hace más de 30 años se creó el denominado “Departamento del Alumnado”, encargado de cuidar la acogida de los estudiantes, así como de ofrecerles el soporte y acompañamiento necesario para su aprendizaje. Y aunque la estructura orgánica ha cambiado a lo largo de los años, el espíritu de servicio al alumno siempre ha estado en constante evolución.

Actualmente, los estudiantes de La Salle URL tienen a su disposición dos áreas que se distribuyen las funciones de acompañamiento y orientación. Por un lado, el Vicedecanato del Alumnado se encarga de la atención al alumno y de fomentar la vida universitaria en el Campus. Por otro lado, el Vicedecanato de Coordinación y Extensión Pedagógica tiene entre sus objetivos primordiales la Acción Tutorial.

##### **3.5.1.1.1 Acogida**

Para que los alumnos de grado tengan una buena acogida y una buena integración a la Universidad, el curso académico empieza con una ‘Semana de bienvenida’, en la que se realizan actividades transversales entre todos los alumnos de los diferentes grados de Arquitectura, Diseño, Tecnología, Ingeniería y Gestión, en las que se aprovecha para:

- Presentar la Dirección General del Centro e inaugurar el curso académico.
- Presentar el Grado elegido.
- Presentar las actividades, entidades estudiantiles y servicios que ofrece el Campus universitario.
- Orientar y asesorar a los alumnos internacionales.
- Realizar actividades para conocer el Campus, los servicios y las instalaciones, así como a los compañeros.
- Visitar diferentes empresas e instalaciones correspondientes a cada uno de los Grados.
- Programar actividades culturales relacionadas con cada uno de los grados.

Durante todo el primer curso se continúan realizando actividades de acogida generalmente organizadas por los propios alumnos de cursos posteriores:

- A los alumnos se les ofrece participar en diferentes entidades culturales y deportivas.
- Fiesta nocturna de inicio de curso (Septiembre).
- Castañada (Octubre).
- Fin de semana en la montaña (Noviembre).
- Cena de Navidad (Diciembre).

- Esquiada (Febrero).
- Fiestas La Salle (Mayo).

#### 3.5.1.1.2 Acción Tutorial

El Vicedecanato de Coordinación y Extensión Pedagógica (perteneciente al Decanato de Política y Ordenación Académica) realiza la Acción Tutorial en base a tres momentos (acogida, desarrollo de los estudios y cierre) y en base a tres dimensiones (profesional, académica y personal). Se dispone de un Plan de Acción Tutorial (PAT), que se ha ido adaptando de manera progresiva a las necesidades de los alumnos en función de diferentes parámetros.

La Salle URL dispone de una aplicación propia, denominada “Tutorías”, donde se recoge la mayoría de información del estudiante y que facilita el seguimiento que llevan a cabo los tutores de sus alumnos. A tal efecto, los tutores pueden consultar el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de los cursos, introducir anotaciones que surgen de las entrevistas realizadas con los alumnos y registrar situaciones de riesgo de abandono de los programas por parte de los estudiantes. La aplicación también permite generar informes de seguimiento con toda la información integrada sobre entrevistas, observaciones y actuaciones realizadas por un tutor o diferentes tutores sobre un estudiante, cosa que permite tomar las decisiones oportunas para su acompañamiento y orientación. Además, dicha aplicación permite realizar un reporting a los responsables del seguimiento de la acción tutorial para garantizar su correcta ejecución.

#### 3.5.1.1.3 Otros servicios de apoyo al estudiante

Existen varios servicios a disposición de los alumnos por parte de La Salle y de la Universidad:

- Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) para mejorar la atención de aquellos estudiantes con necesidades especiales.
- Sindica de Greuges, quien vela por los derechos y las libertades de los estudiantes, el profesorado, los investigadores y el personal de administración y servicios ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios.
- Observatori d'Igualtat d'Oportunitats, encargado de impulsar y coordinar acciones para conseguir que el conjunto de la comunidad universitaria (alumnado, PAS y PDI) pueda desarrollar su actividad en igualdad de oportunidades.

Por otro lado, además del servicio de tutoría propiamente dicho, los profesores tienen la misión de colaborar con el tutor en el proceso de acogida y acompañamiento a los alumnos. Además, el coordinador de programa es responsable de dar servicio de asesoramiento académico a los estudiantes cuando éstos lo necesitan.

#### 3.5.1.2 Servicios de orientación profesional

El acompañamiento personal para la orientación profesional de los alumnos es una prioridad de La Salle URL. En 1994 se creó la Bolsa de Trabajo, ahora convertida en Career Service, encargada de acompañar a los estudiantes en la orientación de su carrera profesional y de hacer de puente entre la empresa y los estudiantes que buscan empleo.

La actividad de orientación profesional se divide en tres ámbitos de actuación:

- Asignatura de Prácticas Externas. En etapas tempranas se potencia la incorporación del alumno al mercado laboral a través de la realización de PE con convenios universidad-empresa.

- Consecución del primer trabajo finalizados los estudios. El puesto que ocupan los recién egresados marca la tendencia del futuro profesional de nuestros estudiantes.
- Mejora y reorientación de la carrera profesional. Servicio para los egresados insertados en el mercado laboral que desean dar un paso adelante en su carrera profesional.

El asesoramiento que se ofrece a los alumnos para orientarlos profesionalmente se fundamenta en los servicios siguientes:

- Atención personalizada.
- Segundas entrevistas y *coaching*.
- Revisión y corrección de las cartas de presentación y CV.
- Gestión de ofertas y autocandidaturas.
- Recomendación personalizada.
- Seguimiento de candidaturas.
- Información actualizada de mercado y tejido empresarial.
- Descripción de perfiles y recomendación proactiva.
- Presentación en empresas, *workshops* y ferias de empleo.

Tabla 14 Indicadores de actividad de Career Service EUETT

Indicador	16-17	17-18
Tasa de ocupación (EIL)	94,2%	98,14%
Índice de colocación directa	86%	51,72%*
Tasa de adecuación del trabajo a los estudios (EIL)	94,4%	71,26%
Alumnos asesorados durante el curso	200	324
Alumnos asesorados que han entregado el TFG	89	64
Ofertas laborales gestionadas	2792	1045
Alumnos ocupados de los asesorados	---	---
Alumnos ocupados de los asesorados que han entregado el TFG	81	40
% alumnos ocupados sobre los asesorados	---	---
% alumnos ocupados sobre los asesorados que han entregado el TFG	92%	75,47%
Empresas ofertantes	837	504
Recomendaciones personalizadas	602	558
Presentaciones de empresa	76	77 (TalentFair + TechDemoDay)
Conferencias/Talleres sobre mercado Laboral	15	8 8 TalentFair + 2 TechDemoDay + 6 GM009

El volumen de ofertas gestionadas se mantiene en unos niveles similares a los de cursos anteriores, y se detecta un desequilibrio entre la oferta y la demanda grande en los perfiles tecnológicos (obligando a las empresas a hacer esfuerzos importantes para poder ‘vender’ como buenos ocupadores -employer branding-), hecho que permite al alumno escoer las oportunidades que mejor encajen con sus inquietudes profesionales y personales.

Desde Career Service se trabaja para establecer la máxima vinculación entre empresas y La Salle URL, con el objetivo de poder dar al conjunto del alumnado una variedad amplia y rica de empresas, sectores y posiciones donde pueda aplicar, y así entrar bien en su etapa profesional. En este sentido, y hablando de cifras, se hace constar que se ha incrementado el número de visitas a responsables del departamento de recursos humanos de diferentes empresas, a la vez que se ha incrementado el número de actos y presentaciones relacionados con el talento.

Por último, desde el último curso se ha trabajado sólo con una plataforma, desarrollada desde el área comercial del DSE y la Bolsa de Trabajo, que se está dando a conocer a las empresas para potenciar el número de publicaciones de oferta en la mencionada plataforma.

### 3.5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

#### 3.5.2.1 Biblioteca

La biblioteca de La Salle URL forma parte del *Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya* (CBUC), y está integrada en el servicio de Préstamo Interbibliotecario del CCUC (*Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya*). Además, todos los alumnos de la URL tienen acceso a la red de Biblioteques de la Universitat, así como al servicio de Préstec Bibliotecari. A partir de las fuentes bibliográficas propias y de las del resto de centros que pertenecen al Consorcio, la biblioteca de La Salle URL tiene capacidad suficiente para proporcionar a los estudiantes de la EUETT las referencias bibliográficas necesarias que ofrecen el soporte adecuado para su aprendizaje.

La infraestructura física y virtual de la biblioteca de La Salle URL, así como el horario de apertura y la calidad del servicio prestado al estudiante, son suficientes y adecuados en base al número de estudiantes de la Institución, como así lo demuestran el volumen de fuentes bibliográficas disponibles (cerca de un millón), los índices de ocupación máxima de sala (32,1%) y la satisfacción de los alumnos con este servicio. La satisfacción de los alumnos con este servicio es de 7 sobre 10.

#### 3.5.2.2 Servicios materiales

##### 3.5.2.2.1 Infraestructura física

Tabla 15 Infraestructura física de La Salle URL

Tipo	Cantidad	Superficie construida [m <sup>2</sup> ]	Ocupación media
Edificio	7	52701	---
Aula	61	7174	55%
Aula informática	14	1224	68%
Sala de estudio	7	1344	62%
Laboratorio	16	1631	34%
Sala congresos	4	2000	---

La mayor parte de estas instalaciones están abiertas a los alumnos no sólo en horario lectivo de clases, sino también durante el resto de las horas en que el Campus permanece abierto. De esta manera los estudiantes pueden hacer uso de la infraestructura que necesitan, sin representar la disponibilidad de espacios una limitación a su aprendizaje.

La infraestructura física de La Salle URL se considera adecuada para motivar, facilitar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos en base a su número, actualización, calidad y ocupación. Los 16 laboratorios que dan servicio a todo el Campus están dotados de los equipamientos y tecnología necesarios para poner en práctica los conceptos y aplicarlos en entornos reales; practicidad por la que siempre se ha caracterizado la formación de La Salle URL. Si además el alumno tiene accesibilidad completa a dichos laboratorios para completar cualquiera de las tareas que lo requiera, esto le da un plus a su aprendizaje. El índice de satisfacción del alumno con las instalaciones de La Salle URL es de 7,8 (sobre 10).

#### 3.5.2.2.2 Infraestructura virtual

La infraestructura virtual puesta a disposición de los programas tanto de programas presenciales como no presenciales se considera suficiente y adecuada para proporcionar un servicio de calidad a los estudiantes de la EUETT. No obstante, el área de Sistemas de Información aplica mejoras constantes en dicho servicio a partir del *feedback* recibido por PDI, PAS y alumnos a través de los canales formales (helpdesk@, reuniones del equipo directivo y reuniones de dirección de sistemas), así como a través de las acciones del plan estratégico de La Salle URL que se encuentran bajo el liderazgo y la responsabilidad de esta área funcional.

Las líneas de trabajo y mejora de la infraestructura virtual de la EUETT para el curso académico 2017-2018 y subsiguientes se agrupan en las siguientes categorías:

- Web institucional.
- CRM (Customer Relationship Management).
- Arquitectura de aplicaciones y datos.
- Explotación de datos.
- Portal del alumno.
- Herramientas de backoffice de gestión académica.
- Redes y ciberseguridad.
- Ofimática.
- Audiovisuales.

## 3.6 Calidad de los resultados de los programas formativos

“Las actividades de formación y evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados tanto con respecto a los logros académicos, que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, como con respecto a los indicadores académicos, de satisfacción y laborales”.

### 3.6.1 Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación

#### 3.6.1.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 9.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”. En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 6 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

En relación con la adquisición de un nivel B2 (o superior) MECR (Marco Europeo Común de Referencia) en lengua extranjera (preceptivo de acuerdo con la legislación hoy vigente para los alumnos que cursan estudios de grado), hay que destacar las actuaciones que lleva a cabo la EUETT para poder alcanzar esta meta. Así, en septiembre de 2016 se llevó a cabo una planificación con el objetivo de facilitar la consecución en los plazos señalados por la ley del nivel 2 MECR en una lengua extranjera para los alumnos que cursan los grados de Ingeniería, Animación y Dirección de Empresas Tecnológicas. De forma sintética, los elementos a destacar son los siguientes:

- Alumnos de primer curso de grado de todas las titulaciones: en la matrícula se les informa de la necesidad de alcanzar un nivel B2 (o superior) MECR en una lengua extranjera.
  - Se solicita a los alumnos que puedan acreditar formalmente este requisito una copia de la certificación oficial que se incorpora en su expediente académico.
  - En caso de que el alumno no disponga de acreditación oficial alguna de inglés, el alumno tendrá que hacer una prueba de diagnóstico de su nivel de inglés (*Oxford Placement Test*) a principio de curso.
- Una vez hecha la prueba de nivel (obligatoria para los alumnos que no hayan acreditado formalmente un nivel B2 -o superior- MECR en inglés), los alumnos de Ingeniería que no hayan acreditado un nivel B2 (o superior) de forma oficial, o a través de la prueba de nivel, tendrán la opción de asistir a clases de inglés para ayudar a mejorar su nivel; esto es necesario debido a que en cada uno de los cursos académicos al menos una de las asignaturas se imparte completamente en inglés.
- A los alumnos de tercer curso de grado de todas las titulaciones se les vuelve a recordar la necesidad de acreditar un nivel B2 (o superior) MECR en una lengua extranjera. En el caso que

el alumno no disponga todavía de acreditación oficial alguna, se le vuelve a realizar la prueba de diagnóstico de nivel de inglés (*Oxford Placement Test*) a mitad de curso.

- Se promueven las convocatorias del CLUC (*Certificat de Llengües de les Universitats de Catalunya*) para acreditar el nivel B2 MECR. Hay que hacer énfasis en el hecho que todo alumno puede acudir a Soporte Lingüístico del Campus para recibir orientación sobre estas convocatorias.

### **3.6.1.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos**

Las asignaturas del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

En el mismo documento **Guía Académica** el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales**: impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.
- **Método del caso**: debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en empresas con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play**: representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Trabajo en equipo (*learning by doing*)**: desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo.
- **Tutoría sistémica individual**: reuniones individuales periódicas con un tutor con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y profesional del alumno.
- **Tutoría en grupo**: reuniones de los integrantes de los grupos de clase con un tutor con el fin de mejorar la cohesión y el rendimiento del grupo.

- **Prácticas de laboratorio:** incorporación de prácticas de laboratorio en la mayoría de las asignaturas para ayudar a la comprensión de los conceptos teóricos, llegando incluso en algunos casos a impartirse algunas asignaturas íntegramente con esta metodología práctica.

Además de la Guía Académica, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que complementan a los anteriores para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación:

- **Presentación del programa.**
- **Calendario de sesiones presenciales.**
- **Calendario de actividades de evaluación.**
- **Metodología y Normativa del TFG.**
- **Guía del alumno.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

El sistema de evaluación de cada asignatura está disponible en la Guía Académica publicada en la **web de la Salle Campus Barcelona**, así como en la información detallada de la Asignatura en el **campus virtual**, accesible a los alumnos inscritos. La diversidad de métodos de evaluación que se aplican a las diferentes asignaturas de grado ayuda a aumentar la fiabilidad de las calificaciones. Además, el seguimiento del estudiante a través de la evaluación continua ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje. En el caso específico del TFG, los resultados del aprendizaje del TFG también están vinculados a estrategias de evaluación coherentes con las actividades formativas propuestas. Estos sistemas de evaluación se basan principalmente en el seguimiento por parte del profesor ponente, la defensa ante el tribunal y la memoria entregada por el estudiante.

La Tabla 16 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación.

$$Promedio\_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_alumnos} Nota\_promedio\_alumno_i}{num\_alumnos}$$

$$Nota\_promedio\_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i \cdot Nota\_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i = ECTS\_cursados\_alumno$$

**Tabla 16 Calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación**

2016-2017	2017-2018
7,16	7,30

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas**

**propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

### 3.6.1.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 17 Resultados globales del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	52%	50%	---
Tasa de rendimiento	68,13%	75,45%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	28% (cohorte 14-15)	26% (cohorte 15-16)	---
Tasa de abandono	30% (cohorte 10-11)	50% (cohorte 11-12)	15%
Tasa de graduación en t y t+1	23,53% (cohorte 12-13)	28,57% (cohorte 13-14)	60%
Tasa de eficiencia	90%	77%	85%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	5	5,6	---

La tasa de rendimiento en primer curso (Tronco Común) se ha estabilizado en los últimos años en torno al 50%. Es necesario seguir esforzándose e introducir mejoras en el servicio de tutoría y de acompañamiento a los alumnos de primer curso para aumentar esta tasa de rendimiento.

La tasa de rendimiento global crece y se sitúa por encima del 75%, valor que puede considerarse bastante aceptable.

La tasa de abandono del primer curso (Tronco Común) sigue siendo elevada. Las causas probables de abandono en el primer curso son que la titulación no se adapta a las expectativas del estudiante o al bajo rendimiento académico que, por normativa interna, hace que el estudiante no pueda continuar los estudios.

La tasa de abandono también es todavía alta en comparación con el valor indicado en la memoria del grado (15%), probablemente debido a la dificultad inherente a los estudios de ingeniería. La alta variación de los porcentajes de un curso a otro es también una consecuencia del bajo número de estudiantes inscritos en el grado, ya que dos o tres estudiantes pueden suponer variaciones muy altas en porcentaje.

La tasa de graduación en t y t + 1 también presenta un valor muy alejado del deseado (60%), pero si se contextualiza con los indicadores de duración media de los estudios y la tasa de eficiencia, parece que este indicador no refleja una dificultad particular al final del grado, sino más bien un retraso en la defensa del TFG, probablemente causado por una rápida inserción en el mundo laboral, lo que retrasa la realización de este.

Los indicadores de la duración media de los estudios y la tasa de eficiencia reflejan unos resultados superiores a los previstos en la memoria del grado, siendo el número medio de créditos a repetir por los estudiantes con el fin de obtener la calificación un poco superior a los 60 créditos ECTS, equivalentes a un año académico, que es consistente con una duración media de los estudios de poco más de un año con respecto al plan de estudios.

Como resumen, el grado presenta resultados de rendimiento académico aceptables teniendo en cuenta que se trata de estudios de ingeniería y la dificultad inherente a ellos.

**Tabla 18 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación**

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	7,6	7,56
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	9,4	6
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	9,6	9,4
Tasa de intención de repetir estudios	100%	100%

Los resultados de las encuestas de satisfacción tanto de estudiantes como de profesores logran resultados notables. La satisfacción de los estudiantes con el programa de formación mantiene el notable nivel de satisfacción en los últimos años. Esto indica que los ajustes y modificaciones que se han introducido en el plan de estudios han ayudado a establecer el alto nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo. El indicador de satisfacción con la formación recibida aumentó el curso 2016-2017 con respecto al curso anterior, pero por desgracia ha disminuido bastante el curso 2017-2018, y sorprende ante la tasa de intención de repetir los estudios del 100%. El origen de esta disminución tendrá que ser analizado en detalle para iniciar las acciones de mejora pertinentes. Sin embargo, la tasa de repetición de los estudios pensamos que indica que se cumplen las expectativas iniciales de formación de los estudiantes, así como las buenas perspectivas profesionales que les abre haber cursado esta titulación. El indicador de satisfacción del profesorado con el programa formativo también obtiene un valor muy alto, ligeramente superior al obtenido en el curso académico 2015-2016.

### 3.6.1.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

**Tabla 19 Tasa de ocupación del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación**

Indicador	GIST 2016-2017	GIST 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	---	88%	93,2% (*)

(\*) Valor de inserción laboral para el conjunto de las titulaciones de ingeniería.

La Tasa de ocupación de los estudiantes del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación es coherente con los indicadores de la Encuesta de inserción laboral de la AQU para el año 2017 para las titulaciones de ingeniería. El hecho de que el porcentaje sea ligeramente inferior se puede explicar porque en nuestro centro se incentiva que los alumnos realicen unos estudios de master al finalizar el Grado, y un buen porcentaje de alumnos siguen esta recomendación, retrasando de esta manera su incorporación al mundo laboral.

## 3.6.2 Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación

### 3.6.2.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Ídem 3.6.1.1

### 3.6.2.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

En el mismo documento **Guía Académica** el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales**: impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.
- **Método del caso**: debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en empresas con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play**: representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Trabajo en equipo (*learning by doing*)**: desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo.
- **Tutoría sistémica individual**: reuniones individuales periódicas con un tutor con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y profesional del alumno.
- **Tutoría en grupo**: reuniones de los integrantes de los grupos de clase con un tutor con el fin de mejorar la cohesión y el rendimiento del grupo.
- **Prácticas de laboratorio**: incorporación de prácticas de laboratorio en la mayoría de las asignaturas para ayudar a la comprensión de los conceptos teóricos, llegando incluso en algunos casos a impartirse algunas asignaturas íntegramente con esta metodología práctica.

Además de la Guía Académica, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que complementan a los anteriores para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación:

- **Presentación del programa.**
- **Calendario de sesiones presenciales.**
- **Calendario de actividades de evaluación.**
- **Metodología y Normativa del TFG.**
- **Guía del alumno.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

El sistema de evaluación de cada asignatura está disponible en la Guía Académica publicada en la **web de la Salle Campus Barcelona**, así como en la información detallada de la Asignatura en el **campus virtual**, accesible a los alumnos inscritos. La diversidad de métodos de evaluación que se aplican a las diferentes asignaturas de grado ayuda a aumentar la fiabilidad de las calificaciones. Además, el seguimiento del estudiante a través de la evaluación continua ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje. En el caso específico del TFG, los resultados del aprendizaje del TFG también están vinculados a estrategias de evaluación coherentes con las actividades formativas propuestas. Estos sistemas de evaluación se basan principalmente en el seguimiento por parte del profesor ponente, la defensa ante el tribunal y la memoria entregada por el estudiante.

La Tabla 20 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación.

$$Promedio\_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_alumnos} Nota\_promedio\_alumno_i}{num\_alumnos}$$

$$Nota\_promedio\_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i \cdot Nota\_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i = ECTS\_cursados\_alumno$$

**Tabla 20 Calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación**

2016-2017	2017-2018
7,03	7,05

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

### 3.6.2.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 21 Resultados globales del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	52%	50%	---
Tasa de rendimiento	72%	70%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	28% (cohorte 2014-15)	26% (cohorte 2015-16)	---
Tasa de abandono	45,5% (cohorte 10-11)	60% (cohorte 11-12)	15%
Tasa de graduación en t y t+1	41,7% (cohorte 12-13)	20% (cohorte 13-14)	60%
Tasa de eficiencia	90%	84%	85%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	5	5	---

La tasa de rendimiento en primer curso (Tronco Común) se ha estabilizado en los últimos años en torno al 50%. Es necesario seguir esforzándose e introducir mejoras en el servicio de tutoría y de acompañamiento a los alumnos de primer curso para aumentar esta tasa de rendimiento.

La tasa de rendimiento global tiende a estabilizarse en torno al 70%, valor que puede considerarse bastante aceptable.

La tasa de abandono del primer curso (Tronco Común) sigue siendo elevada. Las causas probables principales de abandono en el primer curso son que la titulación no se adapta a las expectativas del estudiante o al bajo rendimiento académico que, por normativa interna, hace que el estudiante no pueda continuar los estudios.

La tasa de abandono también continua siendo elevada en comparación con el valor previsto en la memoria del grado (15%), probablemente debido a la dificultad inherente a los estudios de ingeniería. La alta variación de los porcentajes de un curso a otro es también una consecuencia del bajo número de estudiantes inscritos en el grado, donde el impacto de dos o tres estudiantes pueden suponer variaciones muy altas en porcentaje.

La tasa de graduación en t y t + 1 también presenta un valor muy alejado del deseado, pero si tenemos que contextualizarlo con los indicadores de duración media de los estudios y la tasa de eficiencia, parece que este indicador no refleja una dificultad particular en la finalización de la titulación, sino más bien un retraso en la defensa del TFG, probablemente causado por una rápida inserción en el mundo laboral, lo que retrasa la realización de este.

Los indicadores de la duración media de los estudios y la tasa de eficiencia reflejan unos resultados superiores a los previstos en la memoria del grado, siendo el número medio de créditos a repetir por los estudiantes para obtener el grado de unos 60 ECTS, equivalente a un año académico, que es coherente con la duración media de los estudios de un año más en relación con lo previsto en el plan de estudios.

Como resumen, el grado presenta resultados de rendimiento académico aceptables teniendo en cuenta que se trata de estudios de ingeniería y la dificultad inherente a ellos.

Tabla 22 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	7,6	7,22
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	7	8
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	10	10
Tasa de intención de repetir estudios	50%	100%

Los resultados de las encuestas de satisfacción, tanto de estudiantes como de profesores, logran resultados notables. La satisfacción de los estudiantes con el programa de formación mantiene el notable nivel de satisfacción en los últimos años. Esto indica que los ajustes y modificaciones que se han introducido en el plan de estudios han ayudado a asentar el alto nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo. El indicador de satisfacción con la formación sigue aumentando cada curso. Sin duda la incorporación de la Mención en Robótica y las asignaturas que se ofrecen en la mención ha contribuido a este aumento de la satisfacción de los titulados. Esto también se refleja en un aumento de hasta el 100% en la tasa de intención de repetir los estudios, indicando el cumplimiento de las expectativas iniciales de formación de los estudiantes, así como las buenas perspectivas profesionales que les abre haber cursado esta titulación. El indicador de satisfacción del profesorado con el programa de formación obtiene el máximo valor, lo que apoya la adecuación del programa.

### 3.6.2.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 23 Tasa de ocupación del Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación

Indicador	GIET 2016-2017	GIET 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	75%	75%	93,2% (*)

(\*) Valor de inserción laboral para el conjunto de las titulaciones de ingeniería.

La Tasa de ocupación de los estudiantes del Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación es algo inferior en comparación con los indicadores de la Encuesta de inserción laboral de la AQU para el año 2017 para las titulaciones de ingeniería. El hecho de que el porcentaje sea inferior podría tener como una posible causa el hecho de que en nuestro centro se incentiva que los alumnos realicen unos estudios de master al finalizar el Grado, y un buen porcentaje de alumnos siguen esta recomendación, retrasando de esta manera su incorporación al mundo laboral. También, el número de alumnos titulados es bajo, y una modificación en la situación ocupacional de uno o dos alumnos modifica sustancialmente esta tasa de ocupación.

### 3.6.3 Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales

#### 3.6.3.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Ídem 3.6.1.1

#### 3.6.3.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura. Dicho documento pone de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

En el mismo documento **Guía Académica** el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Ingeniería Telemática aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

**Sesiones conceptuales:** impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.

**Método del caso:** debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en empresas con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.

**Role play:** representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.

**Trabajo en equipo (*learning by doing*):** desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo.

**Tutoría sistémica individual:** reuniones individuales periódicas con un tutor con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y profesional del alumno.

**Tutoría en grupo:** reuniones de los integrantes de los grupos de clase con un tutor con el fin de mejorar la cohesión y el rendimiento del grupo.

**Prácticas de laboratorio:** incorporación de prácticas de laboratorio en la mayoría de las asignaturas para ayudar a la comprensión de los conceptos teóricos, llegando incluso en algunos casos a impartirse algunas asignaturas íntegramente con esta metodología práctica.

Además de la Guía Académica, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que complementan a los anteriores para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales:

- **Presentación del programa.**
- **Calendario de sesiones presenciales.**
- **Calendario de actividades de evaluación.**
- **Metodología y Normativa del TFG.**
- **Guía del alumno.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

La Tabla 24 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales.

$$Promedio\_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_alumnos} Nota\_promedio\_alumno_i}{num\_alumnos}$$

$$Nota\_promedio\_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i \cdot Nota\_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i = ECTS\_cursados\_alumno$$

Tabla 24 Calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales

2016-2017	2017-2018
6,83	6,86

En la Tabla 24 se puede apreciar que las medias de las calificaciones obtenidas en los dos cursos analizados están muy cerca del notable y son prácticamente las mismas. Estos datos nos permiten considerar que tanto las actividades formativas propuestas como los sistemas de evaluación propuestos tienen un alto grado de adecuación y consolidación en el proceso formativo de los estudiantes del grado asegurando que los alumnos adquieren los resultados de aprendizaje pretendidos en cada asignatura.

El sistema de evaluación de cada asignatura está disponible en la guía académica publicada en la web del título, así como en la información detallada de la asignatura dentro de la Intranet, accesible a los alumnos matriculados.

La diversidad de métodos de evaluación que se aplican en las diferentes asignaturas del grado ayuda a aumentar la fiabilidad de las calificaciones. Además, el seguimiento del alumno mediante la evaluación continua ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje. En el caso concreto del TFG, los resultados de aprendizaje del TFG también tienen vinculadas unas estrategias de evaluación coherentes con las actividades formativas propuestas. Estos sistemas de evaluación están basados principalmente en el seguimiento por parte del profesor/tutor del TFG, la defensa ante el tribunal y la memoria librada por parte del alumno.

### 3.6.3.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 25 Resultados globales del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	52%	50%	---
Tasa de rendimiento	75%	60%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	28% (cohorte 14-15)	26% (cohorte 15-16)	---
Tasa de abandono	50% (cohorte 10-11)	54% (cohorte 11-12)	15 %
Tasa de graduación en t y t+1	50% (cohorte 12-13)	80% (cohorte 13-14)	60 %
Tasa de eficiencia	80%	87,6%	85%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	6,3	5	---

En cuanto a los indicadores de primer curso (TC) hay que destacar que la tasa de rendimiento presenta una cierta recuperación respecto cursos anteriores que estaba por debajo del 50% y en cambio la tasa de abandono se mantiene estable respecto cursos anteriores. Los dos datos nos indican que se deben mantener e incluso mejorar los esfuerzos de seguimiento y acompañamiento de los alumnos por parte de los tutores y velar, desde la dirección académica, que haya una buena planificación de las actividades y los recursos académicos .

En referencia a los indicadores del resto de cursos, cabe mencionar que la tasa de rendimiento del curso 2016-17 obtiene el mejor resultado de toda la serie de datos desde el curso 2010-11, situándose en un valor bastante aceptable (75% ), aunque el siguiente curso baja al 60%. La tasa de abandono del 50% y 54%, han empeorado respecto indicadores de cursos anteriores. Es un valor bastante elevado respecto al valor previsto en la memoria de la titulación (15%), consecuencia probablemente de la dificultad inherente a unos estudios de ingeniería.

La tasa de graduación en t y t + 1 ha mejorado notablemente respecto a años anteriores. La duración media de los estudios también se ha ido reduciendo y la tasa de eficiencia ha aumentado significativamente. Por tanto, estos tres indicadores muestran una evolución muy positiva del rendimiento académico de los alumnos que consiguen finalizar los estudios.

En definitiva, el grado en cuestión presenta unos resultados de rendimiento académico muy buenos a pesar de la dificultad inherente que tienen unos estudios de ingeniería para muchos de los estudiantes. Hay que trabajar especialmente el problema del abandono.

Tabla 26 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	7,6	7,27
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	8	8,6
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	9,6	10
Tasa de intención de repetir estudios	83,3%	100%

La satisfacción de los estudiantes con el programa formativo muestra una tendencia al alza desde el inicio de los estudios de grado (curso 2009-10) que alcanzó un 7,15 y que progresivamente ha ido aumentando hasta situarse en el valor máximo (7,6) en el curso 16-17, aunque ha experimentado un cierto descenso en el curso siguiente. La satisfacción de los titulados también obtiene un valor máximo situándose en un 8,6. Esta puntuación supera claramente a la de los estudiantes ya que los alumnos titulados tienen una mayor perspectiva del programa cursado y se les presentan nuevas oportunidades laborales o de estudios que los llevan a valorar aún más positivamente la formación recibida. Finalmente, comentar que la tasa de intención de repetir estudios es muy alta (83,3% y 100%) mostrando una tendencia al alza respecto cursos anteriores.

### 3.6.3.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 27 Tasa de ocupación del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales

Indicador	GISA 2016-2017	GISA 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	67%	83%	93,2% (*)

(\*) Valor de inserción laboral para el conjunto de las titulaciones de ingeniería.

La Tasa de ocupación de los estudiantes del Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales es algo inferior en comparación con los indicadores de la Encuesta de inserción laboral de la AQU para el año 2017 para las titulaciones de ingeniería. El hecho de que el porcentaje sea inferior podría tener como una posible causa el hecho de que en nuestro centro se incentiva que los alumnos realicen unos estudios de master al finalizar el Grado, y un buen porcentaje de alumnos siguen esta recomendación, retrasando de esta manera su incorporación al mundo laboral. También, el número de alumnos titulados es bajo, y una modificación en la situación ocupacional de uno o dos alumnos modifica sustancialmente esta tasa de ocupación.

## 3.6.4 Grado en Ingeniería Telemática

### 3.6.4.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Ídem 3.6.1.1

### 3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Ingeniería Telemática disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

En el mismo documento **Guía Académica** el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Ingeniería Telemática aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales**: impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.
- **Método del caso**: debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en empresas con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play**: representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Aprendizaje basado en Proyectos**: los alumnos se sumergen en proyectos auténticos y realistas, frecuentemente seleccionados y propuestos por expertos del sector (de la empresa). El objetivo es que los alumnos desarrollen competencias con un enfoque colaborativo en busca de soluciones. Se consigue que los alumnos adquieran habilidades y actitudes que les permitan alcanzar los aspectos clave definidos en el proyecto mediante una participación activa y crítica entre ellos.
- **Trabajo en equipo (learning by doing)**: desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo.
- **Tutoría sistémica individual**: reuniones individuales periódicas con un tutor con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y profesional del alumno.
- **Tutoría en equipo**: reuniones de los integrantes de los grupos de clase con un tutor con el fin de mejorar la cohesión y el rendimiento del grupo.

- **Sesiones con expertos:** empresas del sector de las redes y la información traen sus experiencias al aula y trasladan conocimientos tecnológicos punteros a los alumnos.
- **Prácticas de laboratorio:** incorporación de prácticas de laboratorio en la mayoría de las asignaturas para ayudar a la comprensión de los conceptos teóricos, llegando incluso en algunos casos a impartirse algunas asignaturas íntegramente con esta metodología práctica.

Además de la Guía Académica, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos complementarios para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Ingeniería Telemática:

- **Presentación del programa.**
- **Calendario de sesiones presenciales.**
- **Calendario de actividades de evaluación.**
- **Metodología y Normativa del TFG.**
- **Buenas prácticas para la elaboración del TFG.**
- **Guía del alumno.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

La Tabla 28 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería Telemática.

$$Promedio\_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_alumnos} Nota\_promedio\_alumno_i}{num\_alumnos}$$

$$Nota\_promedio\_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i \cdot Nota\_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i = ECTS\_cursados\_alumno$$

**Tabla 28 Calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería Telemática**

2016-2017	2017-2018
7,52	6,51

El sistema de evaluación de cada asignatura está disponible en la guía académica publicada en la web del título, así como en la información detallada de la asignatura dentro de la Intranet, accesible a los alumnos matriculados.

La diversidad de métodos de evaluación que se aplican en las diferentes asignaturas del grado ayuda a aumentar la fiabilidad de las calificaciones. Además, el seguimiento del alumno mediante la evaluación continua ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje. En el caso concreto del TFG, los resultados de aprendizaje del TFG también tienen vinculadas unas estrategias de evaluación coherentes con las actividades formativas propuestas. Estos sistemas de evaluación están basados principalmente en el seguimiento por parte del profesor/tutor del TFG, la defensa ante el tribunal y la memoria librada por parte del alumno.

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un grado apto de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas. De todos modos, dados los resultados presentados en la Tabla 28 (un punto por debajo en 2017-2018 respecto al 2016-2017), es necesario valorar detenidamente las causas de esta diferencia e incrementar los resultados académicos de los alumnos en algunas asignaturas mediante una mejor adecuación entre las actividades formativas y los sistemas de evaluación.

### 3.6.4.3 Valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 29 Resultados globales del Grado en Ingeniería Telemática

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	52%	50%	---
Tasa de rendimiento	70,5%	65,5%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	28% (cohorte 14-15)	26% (cohorte 15-16)	---
Tasa de abandono	40% (cohorte 10-11)	30% (cohorte 11-12)	15%
Tasa de graduación en t y t+1	66,7% (cohorte 12-13)	25% (cohorte 13-14)	60%
Tasa de eficiencia	88,8%	82,53%	85%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	5,2	6	---

En cuanto a los indicadores de primer curso (TC) hay que destacar que la tasa de rendimiento presenta una cierta recuperación respecto cursos anteriores que estaba por debajo del 50%. A pesar de tener un rendimiento ligeramente superior en primer curso, la tasa de abandono (28% y 26%) se mantiene en valores similares. Los dos datos nos indican que se tienen que mantener e incluso mejorar los esfuerzos de seguimiento y acompañamiento de los alumnos por parte de los tutores y velar, desde la dirección académica, para que haya una buena planificación de las actividades y los recursos académicos.

En referencia a los indicadores del resto de cursos, hay que mencionar que la tasa de rendimiento es ligeramente inferior y con tendencia a la baja respecto periodos anteriores. Probablemente, dada la naturaleza de los estudios y diversificación de tareas que requiere una buena planificación por parte de los alumnos a la hora de llegar a hacer todas las tareas demandas durante el curso. Habrá que mantener e incluso mejorar los esfuerzos de seguimiento y acompañamiento de los alumnos por parte de los tutores y velar, desde la dirección académica, para que haya una buena planificación de las actividades y los recursos académicos a lo largo de todos los cursos.

Por otro lado, la tasa de abandono presenta valores superiores a los previstos en la memoria de la titulación (15%), probablemente a consecuencia de la dificultad de unos estudios de ingeniería. A pesar de haber incrementado hasta el 40% en el curso 2016-2017, hay una tendencia a la baja y se espera un decremento de estos valores en los próximos cursos. Hay que tener en cuenta que dentro de estas tasas de abandono se contabilizan aquellos alumnos que cambian de grado dentro de la universidad al darse cuenta de que el escogido no se ajusta a sus expectativas (y por tanto no abandonan los estudios de ingeniería).

La tasa de graduación en  $t$  y  $t + 1$  presenta un valor alejado del deseado según la memoria de la titulación (60%), pero si lo tenemos que contextualizar con los indicadores de duración media de los estudios y la tasa de eficiencia, parece que este indicador no refleja una dificultad particular en la finalización de la titulación, sino más bien un retraso en la defensa del TFG originado probablemente por una rápida inserción al mundo laboral, que retrasa la realización del mismo. El gran incremento hasta el 66,7% del curso 2016-2017 (fuera de lo común) fue debido a la finalización de muchos alumnos que solo tenían pendiente el TFG dada la extinción del plan de estudios que se estaba cursando.

La tasa de eficiencia refleja unos resultados similares a los previstos en la memoria de la titulación (85%), teniendo que repetir los alumnos entre 30 y 60 ECTS para obtener la titulación.

El grado en cuestión presenta unos resultados de rendimiento académico aceptables teniendo presente que se trata de unos estudios de ingeniería, a causa de la dificultad inherente a los mismos para muchos de los estudiantes.

**Tabla 30 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Ingeniería Telemática**

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	7,6	7,57
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	8,6	9
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	9,4	9
Tasa de intención de repetir estudios	100%	100%

El análisis de los resultados de satisfacción tanto de los alumnos como de los profesores dan unos resultados notables. Particularmente, la satisfacción de los estudiantes con el programa formativo tiene una tendencia al alza desde el inicio de los estudios de grado (2009) donde se obtuvo un 7, hasta el curso 2016-2017 que se obtiene una puntuación de 7,6. La satisfacción de los titulados con la formación recibida ha ido incrementando respecto a cursos anteriores situándose casi un punto por encima respecto al último ISC (2015-2016) que obtuvo 8,2 puntos. Esta puntuación supera claramente a la de los estudiantes puesto que los alumnos titulados tienen una mayor perspectiva del programa cursado y se les presentan nuevas oportunidades laborales o de estudios que los lleva a valorar todavía más positivamente la formación recibida. Por otro lado, la tasa de intención de repetir estudios ha llegado a su calificación máxima respecto a cursos anteriores, consiguiendo que la totalidad de los alumnos esté interesada en repetir estudios. Finalmente, el indicador de satisfacción del profesorado con el programa formativo también obtiene un valor elevado. Sin embargo, el hecho de no obtener la puntuación máxima indica que a juicio del profesorado todavía hay ciertos detalles que se pueden mejorar.

### 3.6.4.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

**Tabla 31 Tasa de ocupación del Grado en Ingeniería Telemática**

Indicador	GIT 2016-2017	GIT 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	67%	80%	93,2% (*)

(\*) Valor de inserción laboral para el conjunto de las titulaciones de ingeniería.

La Tasa de ocupación de los estudiantes del Grado en Ingeniería Telemática es algo inferior en comparación con los indicadores de la Encuesta de inserción laboral de la AQU para el año 2017 para las titulaciones de ingeniería. El hecho de que el porcentaje sea inferior podría tener como una posible causa el hecho de que en nuestro centro se incentiva que los alumnos realicen unos estudios de master al finalizar el Grado, y un buen porcentaje de alumnos siguen esta recomendación, retrasando de esta manera su incorporación al mundo laboral. También, el número de alumnos titulados es bajo, y una modificación en la situación ocupacional de uno o dos alumnos modifica sustancialmente esta tasa de ocupación. Se observa una tendencia al alza que se espera como mínimo mantener, o incluso incrementar en los próximos cursos, dada la alta demanda de profesionales con el perfil de salida de un graduado en Ingeniería Telemática.

### 3.6.5 Grado en Ingeniería Multimedia

#### 3.6.5.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Ídem 3.6.1.1

#### 3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Ingeniería Multimedia disponen de un documento denominado **Presentación de la asignatura** que recoge el contenido con los **resultados de aprendizaje**, la organización de la asignatura, las actividades formativas, la bibliografía básica, la metodología, los **sistemas de evaluación** y el **Plan docente** con el detalle operativo de cada una de las sesiones.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Ingeniería Multimedia aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales:** impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.
- **Role play:** representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Trabajo en equipo (learning by doing):** desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo y transforman al equipo (invariante durante todo el máster) en un grupo de alto rendimiento.
- **Tutorías individuales y grupales:** reuniones periódicas con un tutor con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y académico del alumno.

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual eStudy**. La explicación de cada asignatura también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

La Tabla 32 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería Multimedia.

$$Promedio\_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_alumnos} Nota\_promedio\_alumno_i}{num\_alumnos}$$

$$Nota\_promedio\_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i \cdot Nota\_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i = ECTS\_cursados\_alumno$$

Tabla 32 Calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería Multimedia

2016-2017	2017-2018
7,08	7,07

Como se puede interpretar en la tabla anterior, la valoración de la calificación media del alumno durante el curso 2016-2017 es de un 7,08 y del curso 2017-2018 es de prácticamente la misma valoración, un 7,07. En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

### 3.6.5.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 33 Resultados globales del Grado en Ingeniería Multimedia

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	52%	50%	---
Tasa de rendimiento	73,8%	70,7%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	28% (cohorte 14-15)	26% (cohorte 15-16)	---
Tasa de abandono	28,3% (cohorte 10-11)	36,5% (cohorte 11-12)	15%
Tasa de graduación en t y t+1	52% (cohorte 12-13)	36,84% (cohorte 13-14)	60%
Tasa de eficiencia	82%	85,3%	85%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	5,6	5,6	---

La tasa de rendimiento del primer curso es de aproximadamente un 50% durante los dos cursos académicos. La tasa de rendimiento del resto de cursos pasa a ser de aproximadamente un 70%. Se está trabajando para que la tasa del primer curso se equipare con la del resto de cursos ya que es relativamente baja. Se sigue trabajando igualmente en el resto de cursos para que el valor sea aún más positivo.

La tasa de abandono del primer curso es de un 28% aproximadamente durante los dos cursos. En cambio, la tasa de abandono en el resto de cursos es de un 28% en el curso 2016-2017, y se ve aumentado en el curso 2017-2018 con un 36%, los valores son bajos, así que el objetivo se basa en reducirlos. La tasa de graduación pasa de un 52% a un 36% durante el curso siguiente, valores que contrastan con la tasa de eficiencia de más del 80%. La duración media de los estudios es de un 5,6, por lo cual, tal y como se ha comentado con anterioridad, se trabaja para reducirla.

Tabla 34 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Ingeniería Multimedia

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	7,4	7,14
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	7,8	7,6
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	8,4	8,6
Tasa de intención de repetir estudios	76%	90%

La puntuación promedio con respecto a la satisfacción de los estudiantes con el programa es de 7.4. La puntuación es notable, por lo que se percibe un alto grado de satisfacción con el programa. En el caso de los estudiantes calificados, la puntuación es ligeramente superior, con notas notables. En cuanto a la satisfacción del personal docente, la puntuación es de 8,4 y 8,6; es muy alto y simboliza el desempeño satisfactorio con el plan de estudios. Por último, la tasa de repetición de los estudios pasará del 76% en el curso 2016-2017 al 90% en el siguiente curso. Por lo tanto, corresponde al nivel de satisfacción puntuado con notas de notable.

### 3.6.5.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 35 Tasa de ocupación del Grado en Ingeniería Multimedia

Indicador	GIM 2016-2017	GIM 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	81%	89%	82,6%

La tasa de ocupación del grado con un 81% y un 89% en el curso 2017-2018 es elevada, así que la valoración es muy positiva. Según datos del informe de la AQU de 2017, sobre la inserción laboral de los graduados y graduadas de las Universidades catalanas, se corresponde con la inserción laboral de personas con estudios de grado en España que es de un 82,6%, e incluso en el caso del curso 2017-2018 se supera.

## 3.6.6 Grado en Ingeniería Informática

### 3.6.6.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Ídem 3.6.1.1

### 3.6.6.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Ingeniería Informática disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

En el mismo documento **Guía Académica** el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Ingeniería Informática aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales**: impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.
- **Método del caso**: debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en empresas con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play**: representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Aprendizaje basado en Proyectos**: los alumnos se sumergen en proyectos auténticos y realistas, frecuentemente seleccionados y propuestos por expertos del sector (de la empresa). El objetivo es que los alumnos desarrollen competencias con un enfoque colaborativo en busca de soluciones. Se consigue que los alumnos adquieran habilidades y actitudes que les permitan alcanzar los aspectos clave definidos en el proyecto mediante una participación activa y crítica entre ellos.
- **Trabajo en equipo (learning by doing)**: desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo.
- **Tutoría sistémica individual**: reuniones individuales periódicas con un tutor con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y profesional del alumno.
- **Tutoría en equipo**: reuniones de los integrantes de los grupos de clase con un tutor con el fin de mejorar la cohesión y el rendimiento del grupo.

- **Sesiones con expertos:** empresas del sector informático traen sus experiencias al aula y trasladan conocimientos tecnológicos punteros a los alumnos.
- **Prácticas de laboratorio:** incorporación de prácticas de laboratorio en la mayoría de las asignaturas para ayudar a la comprensión de los conceptos teóricos, llegando incluso en algunos casos a impartirse algunas asignaturas íntegramente con esta metodología práctica.

Además de la Guía Académica, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos complementarios para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Ingeniería Informática:

- **Presentación del programa.**
- **Calendario de sesiones presenciales.**
- **Calendario de actividades de evaluación.**
- **Metodología y Normativa del TFG.**
- **Buenas prácticas para la elaboración del TFG.**
- **Guía del alumno.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

La Tabla 36 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería Informática.

$$Promedio\_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_alumnos} Nota\_promedio\_alumno_i}{num\_alumnos}$$

$$Nota\_promedio\_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i \cdot Nota\_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i = ECTS\_cursados\_alumno$$

**Tabla 36 Calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería Informática**

2016-2017	2017-2018
7,41	7,33

En la anterior tabla se puede apreciar que las medias de las calificaciones obtenidas en los dos cursos analizados son superiores a 7 y son parecidas. Estos datos nos permiten considerar que tanto las actividades formativas propuestas como los sistemas de evaluación propuestos tienen un alto grado de adecuación y consolidación en el proceso formativo de los estudiantes del grado asegurando que los alumnos adquieren los resultados de aprendizaje pretendidos en cada asignatura.

El sistema de evaluación de cada asignatura está disponible en la guía académica publicada en la web del título, así como en la información detallada de la asignatura dentro de la Intranet, accesible a los alumnos matriculados.

La diversidad de métodos de evaluación que se aplican en las diferentes asignaturas del grado ayuda a aumentar la fiabilidad de las calificaciones. Además, el seguimiento del alumno mediante la evaluación continua ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje. En el caso concreto del TFG, los resultados de aprendizaje del TFG también tienen vinculadas unas estrategias de evaluación coherentes con las actividades formativas propuestas. Estos sistemas de evaluación están basados principalmente en el seguimiento por parte del profesor/tutor del TFG, la defensa ante el tribunal y la memoria librada por parte del alumno.

### 3.6.6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 37 Resultados globales del Grado en Ingeniería Informática

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	52%	50%	---
Tasa de rendimiento	73,8%	73,3%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	28% (cohorte 14-15)	26% (cohorte 15-16)	---
Tasa de abandono	25% (cohorte 10-11)	50% (cohorte 11-12)	15%
Tasa de graduación en t y t+1	50% (cohorte 12-13)	33,3% (cohorte 13-14)	50%
Tasa de eficiencia	87%	87%	85%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	5,3	4,9	---

Analizando los valores de la tabla se puede ver una tasa de rendimiento en el primer año bajo (52% y 50%) respecto a la tasa de rendimiento global (73,8% y 73,3%), que se puede considerar aceptable teniendo en cuenta el tipo de estudios. La tasa de abandono del primer curso (28% y 26%) y la tasa de abandono del grado (25% y 50%) son valores superiores a los previstos en la memoria de la titulación, por lo que se consideran valores mejorables. La tasa de graduación en t y t + 1 también es baja. La tasa de eficiencia es un valor aceptable debido a la dificultad de los estudios de ingeniería y mejora el valor previsto en la memoria. La duración media de los estudios es de un valor de alrededor de 5 años (5,3 y 4,9 años), este valor se ve influenciado en parte por la entrega del proyecto de grado final (TFG), que muchas veces los estudiantes dejan para hacerlo después de terminar las asignaturas.

Tabla 38 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Ingeniería Informática

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	7,9	7,48
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	7,2	9,2
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	9,8	9,2
Tasa de intención de repetir estudios	100%	80%

Las tasas de satisfacción de los estudiantes, de graduados y profesores, se encuentran entre el notable y el excelente. Vale la pena señalar que la satisfacción de los estudiantes con el programa de formación ha aumentado ligeramente a los obtenidos en el ISC de 2015-2016, de un 7.5 a un 7.9. En referencia a la satisfacción de los graduados con la formación recibida, en el curso 2016-2017 le dio un descenso notable, pasando específicamente de un 9,2 en el ISC del 2015-2016 a un 7.2. Como se puede ver en el cuadro, en el curso 2017-2018 este indicador de satisfacción se recuperó y se mantuvo de nuevo en el 9.2. En cuanto a la satisfacción del profesorado con el

programa de formación, se mantiene en una calificación excelente, ya que fue en el ISC del 2015-2016, permaneciendo en los mismos puntos para el curso 2016-2017 y experimentando una pequeña disminución de 6 décimas en el curso 2017-2018. Por último, en cuanto a la tasa de intención de repetir los estudios, ha aumentado en comparación con el ISC de 2015-2016, pasando del 78% al 100% y finalmente bajando al 80%. Resultados que se consideran notablemente satisfactorios para el grado universitario.

#### **3.6.6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación**

Tabla 39 Tasa de ocupación del Grado en Ingeniería Informática

Indicador	GII 2016-2017	GII 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	91%	95%	72%

La tasa de ocupación de los graduados en Ingeniería Informática es muy elevada, llegando a valores del 95%. Además, se comprueba como la tasa ha aumentado en estos dos cursos y es superior a la presentada en la encuesta de inserción laboral de AQU 2017.

## 3.6.7 Grado en Ingeniería en Organización de las TIC

### 3.6.7.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Aplica lo apuntado en el apartado 3.6.1.1 de este informe de seguimiento de centro.

### 3.6.7.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Ingeniería en Organización de las TIC disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual se ponen de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos en la titulación (a fin y efecto de garantizar la adquisición de competencias por parte del alumnado), a partir de las actividades formativas propuestas y de los sistemas de evaluación utilizados.

Las asignaturas del Grado en Ingeniería en Organización de las TIC compendian en otro documento que el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Ingeniería en Organización de las TIC aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos, destacando:

- **Sesiones conceptuales y sesiones de prácticas**: impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.
- **Método del caso**: debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en empresas con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play**: representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Trabajo en equipo (learning by doing)**: desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo y transforman al equipo (invariante durante todo el máster) en un grupo de alto rendimiento.
- **Asesoramiento por parte de un tutor de titulación**: atención, seguimiento y soporte al alumnado de la titulación a partir del seguimiento individual del alumnado que realiza el tutor de la titulación.
- **Empresas en el Campus**: empresas y profesionales de diversos sectores traen sus experiencias al aula en diversas asignaturas.

Además de los documento mencionados, basados en la memoria verificada del título, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que complementan a los anteriores para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Ingeniería en Organización de las TIC (tales como, **Presentación del programa, Metodología del programa, Guía y pautas para la realización del Trabajo Final de Grado -TFG-**, etc. ).

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

Por otro lado, el programa también pone a disposición de otros grupos de interés documentos que recogen las funciones y responsabilidades de éstos dentro de la metodología establecida para el Grado en Ingeniería en Organización de las TIC.

La Tabla 40 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería en Organización de las TIC.

$$Promedio\_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_alumnos} Nota\_promedio\_alumno_i}{num\_alumnos}$$

$$Nota\_promedio\_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i \cdot Nota\_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i = ECTS\_cursados\_alumno$$

Tabla 40 Calificación media de los estudiantes del Grado en Ingeniería en Organización de las TIC

2016-2017	2017-2018
6,9	6,6

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por el alumnado, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

El sistema de evaluación de cada asignatura se encuentra disponible en la guía académica publicada en el web de la titulación, así como en la información detallada de la asignatura en la Intranet, material accesible al alumnado matriculado en las distintas asignaturas.

La calificación media de los egresados es de 6,9 (curso 2016-2017) y de 6,6 (curso 2017-2018). Dichas magnitudes son razonablemente buenas, pues las cifras arrojan valores próximos al 7 (calificación de notable).

La diversidad de métodos de evaluación que se aplican en las diferentes asignaturas del grado ayuda a aumentar la fiabilidad de las calificaciones. Así mismo, el seguimiento del alumnado mediante la evaluación continua ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje. En el caso concreto del TFG, los resultados de aprendizaje también se vinculan a unas estrategias de evaluación coherentes con las

actividades formativas propuestas. Estos sistemas de evaluación del TFG se basan principalmente en el seguimiento por parte del profesor ponente, la defensa ante el tribunal y la memoria entregada por parte del alumno finalista, a partir de los criterios cristalizados en la rúbrica de evaluación del TFG.

### 3.6.7.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 41 Resultados globales del Grado en Ingeniería en Organización de las TIC

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	52%	50%	---
Tasa de rendimiento	51%	63%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	28% (cohorte 14-15)	26% (cohorte 15-16)	---
Tasa de abandono	36,8% (cohorte 10-11)	26,7% (cohorte 11-12)	15%
Tasa de graduación en t y t+1	12,5% (cohorte 12-13)	42,8% (cohorte 13-14)	---
Tasa de eficiencia	76,7%	75,8%	---
Duración media de los estudios por cohorte (años)	6	6,4	---

Entrando en el detalle de los valores de los diferentes indicadores de rendimiento académico compendiados en la tabla de esta apartado, se pueden realizar toda una serie de comentarios y valoraciones. La tasa de rendimiento ha pasado del 51% al 63%, lo que supone una evolución positiva y aceptable si consideramos la naturaleza de los estudios objeto de análisis. La tasa de abandono se ha reducido (llegando a valores inferiores al 27%), y se va aproximando al valor de la memoria, de un 15%. En relación con las magnitudes del alumnado de primer curso, hay que apuntar que muestran una tasa de abandono relativamente elevada (28% y 26% en los dos cursos analizados), y una tasa de rendimiento cercana al 50% (52% y 50% respectivamente, en cursos académicos objeto de seguimiento), presentando unas magnitudes positivas.

Así pues, puede apuntarse que el grado presenta unos resultados de rendimiento académico aceptable teniendo presente que se trata de unos estudios de ingeniería.

Tabla 42 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Ingeniería en Organización de las TIC

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	7,7	7,14
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	8,6	7,6
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	9,6	10
Tasa de intención de repetir estudios	75%	50%

En general, del análisis de los resultados de satisfacción tanto del alumnado como del profesorado, estos pueden considerarse buenos y van en la línea de los resultados históricos de la titulación (todos por encima del 7). Todo y estos buenos resultados, se aprecia un descenso en un dato de satisfacción, bajando hasta 50% la 'Tasa de intención de repetir estudios', cifra que requerá seguir su evolución en los próximos cursos. Todo y la obtención de buenos resultados en ambos cursos académicos, los resultados del curso 2016-2017 son algo inferiores a los del curso 2017-2018 (a excepción de la 'Satisfacción del profesorado con el programa formativo'.

### 3.6.7.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 43 Tasa de ocupación del Grado en Ingeniería en Organización de las TIC

Indicador	GIOTIC 2016-2017	GIOTIC 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	80%	88%	No aparece reflejado

Las cifras de inserción laboral resultan muy satisfactorias, y de hecho, todos los egresados que se quieren incorporar al mundo laboral una vez finalizan los estudios de grado disponen de numerosas ofertas laborales por parte de empresas de distintos ámbitos. Otra cosa es el hecho de que un cierto porcentaje del alumnado que finaliza los estudios de grado decide continuar formándose de cara a una especialización (mediante la realización de masters), o bien deciden dedicarse a constituirse en emprendedores (con todas las implicaciones que ello conlleva).

## 3.6.8 Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas

### 3.6.8.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Ídem 3.6.1.1

### 3.6.8.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

Las asignaturas del Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas también disponen de otro documento denominado **Plan de Trabajo**, que complementa al anterior, en el que el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales**: impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.
- **Método del caso**: debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en empresas con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play**: representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Trabajo en equipo**: desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo y transforman al equipo (invariante durante todo el máster) en un grupo de alto rendimiento.
- **Tutorías individuales de orientación profesional**: reuniones individuales periódicas para alumnos de cuarto curso con un tutor experto en inserción laboral con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y profesional del alumno.

- **Stages internacionales:** con el propósito de desarrollar los conocimientos de tecnología y negoio y las habliades de los alumnos en términos de como hacer negocios a nivel internacional, se organizan stages en el primer curso a Shanghai y en segundo curso a San Francisco.
- **Empresas en el Campus (Learning by Challenge):** varias empresas colaboran con nuestros programas aportando problemas reales de la industria a la aula para que los alumnos trabajen en equipos para solucionarlo. Las empresas son de diferentes perfiles y sectores.

Por otro lado, el Parque de Innovación y Emprendimiento de La Salle (Technova Barcelona) participa en la asignatura de Emprendimiento tutorizando a los grupos de trabajo en el desarrollo de sus ideas de negocio, aplicando la metodología *lean startup*.

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

La Tabla 44 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas.

$$Promedio\_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_alumnos} Nota\_promedio\_alumno_i}{num\_alumnos}$$

$$Nota\_promedio\_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i \cdot Nota\_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num\_asignaturas} ECTS\_asignatura_i = ECTS\_cursados\_alumno$$

Tabla 44 Calificación media de los estudiantes del Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas

2016-2017	2017-2018
6,82	7,01

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

El sistema d'avaluació de cada assignatura es troba disponible a la guia acadèmica publicada a la web de la titulació, així com en la informació detallada de l'assignatura s la Intranet, accessible als alumnes matriculats.

La diversitat de mètodes d'avaluació que s'apliquen en les diferents assignatures del grau ajuden a augmentar la fiabilitat de les qualificacions. Així mateix, el seguiment de l'alumne mitjançant l'avaluació continua ajuda a millorar el procés d'aprenentatge. En el cas concret del TFG, els resultats d'aprenentatge també es vinculen a unes estratègies d'avaluació coherents amb les activitats

formatives proposades. Aquests sistemes d'avaluació es basen principalment en el seguiment per part del professor ponent, la defensa davant el tribunal i la memòria lliurada per part de l'alumne.

### 3.6.8.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 45 Resultados globales del Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	91%	89%	
Tasa de rendimiento	93%	92,6%	
Tasa de abandono en primer curso (TC)	7,3% (cohorte 14-15)	8% (cohorte 15-16)	
Tasa de abandono	6% (cohorte 10-11)	3,4% (cohorte 11-12)	10%
Tasa de graduación en t y t+1	70% (cohorte 12-13)	80% (cohorte 13-14)	75%
Tasa de eficiencia	97,6%	96,17%	85%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	4,1	4,25	

La taxa de rendiment és molt alta amb una taxa d'abandonament baixa. Es veu una millora de la taxa de graduació en el 2017-18 i la duració mitjana dels estudis està en línia amb el pla d'estudis i l'objectiu de completar el grau en un període de 4 anys (60 ECTS per curs com a mitjana).

Tabla 46 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	8	7,26
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	7,8	6,8
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	7,8	8,6
Tasa de intención de repetir estudios	60%	79%

Els nivells de satisfacció són acceptables però amb marge per a la millora, sobretot pel que fa a l'indicador de satisfacció amb la formació rebuda. Els resultats de l'enquesta 2017-18 corresponen al darrer grup de graduats que van realitzar el pla d'estudis original d'aquest grau. Es van realitzar un conjunt de modificacions substancials i el grup 2018-19 serà la primera promoció que haurà cursat el grau amb aquestes millores incloses i s'esperen millores en el nivell de satisfacció de l'alumnat.

### 3.6.8.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 47 Tasa de ocupación del Grado en Dirección de Empresas Tecnológicas

Indicador	GDET 2016-2017	GDET 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	89%	92%	90%

La tasa de ocupación está alineada con la encuesta de inserción laboral de la AQU (2017), que se valora positivamente.

### 3.6.9 Grado en Animación

#### 3.6.9.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Ídem 3.6.1.1

#### 3.6.9.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Animación disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados. Dicha información, juntamente con toda el material docente de la asignatura está almacenado en el campus virtual (eStudy.salle.url.edu) donde cada asignatura dispone de una carpeta donde se almacena la documentación y permite que el alumno pueda depositar trabajos o ejercicios para su evaluación por parte del profesorado.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Animación aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones magistrales:** impartidas por profesores así como por profesionales en activo que introducen al alumno al distintas temáticas según la asignatura.
- **Sesiones prácticas:** generalmente en aulas informáticas o talleres, el profesor imparte una clase a partir de la explicación práctica sobre un ordenador, dibujo o modelo. Los alumnos replican el ejercicio o desarrollan un propio con el feedback del profesor.
- **Trabajo en equipo (*learning by doing*):** desarrollo de proyectos, trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo, ayudan que cada miembro del equipo asuma un rol y una responsabilidad y transforman al equipo en un grupo de alto rendimiento.
- **Master classes:** impartidas por algún profesional del sector, se trata de conferencias transversales de contenido artístico, técnico o de gestión que tienen por objetivo inspirar a los alumnos en la definición de su carrera profesional.
- **Role play:** en algunas representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Mentoring individual:** reuniones individuales periódicas con un *mentor* con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y profesional del alumno.

- **Mentoring de equipo:** reuniones *ad hoc* del equipo de trabajo con un *coach* con el fin de mejorar la cohesión y el rendimiento del grupo.

Además de la Guía Académica y el Plan de Trabajo, ambos documentos basados en la memoria verificada del título, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que complementan a los anteriores para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Animación:

- **Descripción del programa.**
- **Normativa del TFG.**
- **Buenas prácticas para la elaboración del TFG.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas. Es de especial interés el énfasis que se hace con el trabajo de colaborativo en forma de proyectos durante todo el grado, durante los tres primeros cursos en la asignatura de proyectos y en 4º curso en el TFG. Es en los proyectos donde los alumnos demuestran las habilidades adquiridas plasmadas en un proyecto común y donde pueden especializarse según su talento e intereses. En este sentido, el TFG es la culminación de este recorrido y la validación de la adquisición de los conocimientos.

### 3.6.9.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 48 Resultados globales del Grado en Animación

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	91,1%	91,4%	---
Tasa de rendimiento	91,3%	90,7%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	---	12,5% (cohorte 15-16)	---
Tasa de abandono	---	---	10%
Tasa de graduación en t y t+1	---	---	75%
Tasa de eficiencia	---	---	89%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	---	---	---

Los indicadores académicos propuestos son adecuados a la titulación pero podrán mostrar su máxima utilidad cuando el grado esté completado desplegado. En líneas generales podemos constatar que el grado tiene altas tasas de rendimiento, al tratarse de un grado altamente vocacional con un fuerte componente práctica que estimula a los alumnos aumentar la eficiencia académica.

Tabla 49 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Animación

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	8,1	7,21
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	---	---
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	---	---
Tasa de intención de repetir estudios	---	---

Los resultados muestran un grado de satisfacción de notable alto - notable. El grado está estructurado de tal forma que se combinan diversas actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación que garantizan con un alto grado la consecución de los resultados previstos.

#### **3.6.9.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación**

No aplica ofrecer indicadores de inserción laboral, ya que todavía no hay egresados.

## 3.6.10 Grado en Técnicas de Aplicaciones Software

### 3.6.10.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

Ídem 3.6.1.1

### 3.6.10.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Técnicas de Aplicaciones Software disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

En el mismo documento **Guía Académica** el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Técnicas de Aplicaciones Software aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales**: impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo.
- **Método del caso**: debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en empresas con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play**: representación de una situación empresarial con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Aprendizaje basado en Proyectos**: los alumnos se sumergen en proyectos auténticos y realistas, frecuentemente seleccionados y propuestos por expertos del sector (de la empresa). El objetivo es que los alumnos desarrollen competencias con un enfoque colaborativo en busca de soluciones. Se consigue que los alumnos adquieran habilidades y actitudes que les permitan alcanzar los aspectos clave definidos en el proyecto mediante una participación activa y crítica entre ellos.
- **Trabajo en equipo (learning by doing)**: desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo.
- **Tutoría sistémica individual**: reuniones individuales periódicas con un tutor con el objeto de definir e implementar un plan de acción de mejora centrado en las prioridades relativas al proceso de desarrollo personal y profesional del alumno.
- **Tutoría en equipo**: reuniones de los integrantes de los grupos de clase con un tutor con el fin de mejorar la cohesión y el rendimiento del grupo.

- **Sesiones con expertos:** empresas del sector informático traen sus experiencias al aula y trasladan conocimientos tecnológicos punteros a los alumnos.
- **Prácticas de laboratorio:** incorporación de prácticas de laboratorio en la mayoría de las asignaturas para ayudar a la comprensión de los conceptos teóricos, llegando incluso en algunos casos a impartirse algunas asignaturas íntegramente con esta metodología práctica.

Además de la Guía Académica, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos complementarios para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Técnicas de Aplicaciones Software:

- **Presentación del programa.**
- **Calendario de sesiones presenciales.**
- **Calendario de actividades de evaluación.**
- **Metodología y Normativa del TFG.**
- **Buenas prácticas para la elaboración del TFG.**
- **Guía del alumno.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

### 3.6.10.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 50 Resultados globales del Grado en Técnicas de Aplicaciones Software

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso (TC)	---	65%	---
Tasa de rendimiento	---	65%	---
Tasa de abandono en primer curso (TC)	---	---	---
Tasa de abandono	---	---	20%
Tasa de graduación en t y t+1	---	---	60%
Tasa de eficiencia	---	---	80%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	---	---	---

Teniendo en cuenta los valores de la tabla, se puede apreciar una tasa de rendimiento en el primer curso aceptable, específicamente del 65%. Dado que en el momento de este análisis sólo está disponible desde el primer año implementado, este índice toma el mismo valor que la tasa de rendimiento general. Por lo tanto, es necesario esperar a la implantación de los cursos posteriores y así obtener datos sobre el abandono, la graduación en T y T + 1, así como la eficiencia y la duración media de los estudios por cohorte.

Tabla 51 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Técnicas de Aplicaciones Software

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	---	7,95
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	---	---
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	---	---

Tasa de intención de repetir estudios	---	---
---------------------------------------	-----	-----

Debido a que sólo se ha implementado el primer curso de esta titulación, solo se dispone del dato de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo. Es una nota de notable, alcanzando casi un 8. Teniendo en cuenta que es la primera promoción de dicha titulación, dicho resultado indica que los alumnos están muy satisfechos con la implantación del primer curso.

#### **3.6.10.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación**

No aplica ofrecer indicadores de inserción laboral, ya que todavía no hay egresados.

## 4 Valoración y propuesta de plan de mejora

### 4.1 Análisis y reflexión sobre el funcionamiento del Centro y el desarrollo de las titulaciones

A continuació, s'analitzen tot un seguit d'elements destacables d'aquest informe de seguiment.

De l'anàlisi i reflexió sobre el funcionament del Centre ens ha permès arribar a les següents conclusions:

- Des de sempre l'EUETT s'ha caracteritzat per formar graduats molt ben qualificats des del punt de vista formatiu, sense perdre de vista el seu creixement com a persones. Així mateix, tampoc s'ha perdut mai de vista que la tasca formativa del Centre cal que reverteixi en un bé per la societat.
- Els nostres graduats acaben preparats tant per continuar la formació i especialitzar-se amb un màster i després amb un doctorat, com per incorporar-se al món laboral amb el màxim de garanties.
- Els alumnes, des de la seva entrada a la Universitat, gaudeixen de tutories, fet que garanteix un molt bon servei d'acompanyament.
- Els professors desenvolupen projectes de recerca amb la col·laboració d'alumnes des de tercer curs. Això permet que els alumnes puguin adquirir competències i habilitats que complementen les assolides de forma reglada.
- Un element cabdal del nostre Centre és aprofitar la transversalitat de les disciplines que s'imparteixin. El fet de que en el mateix Centre s'imparteixin titulacions de diferents àmbits permet que en algunes assignatures, i sobretot en TFG hi participin alumnes de diferents titulacions de manera transversal. Cal afegir que alguns projectes que es desenvolupen en el Centre entre professors i alumnes són multidisciplinaris.
- L'EUETT continua apostant per la internacionalització dels seus graus com es pot veure en les millores proposades pel curs 2016-17 ( MILLORA ISC-GDET-1617-02, MILLORA ISC-GI-1617-02, MILLORA ISC-GAN-1617-01).
- La satisfacció tant de l'alumnat com del professorat, tal com queda palesa a les enquestes, ha estat molt elevada.
- Finalment cal destacar la elevada ocupabilitat que han tingut els nostres egressats del curs 2015-16 en la mateixa línia d'anteriors promocions.

Pel que fa al desenvolupament de les titulacions que ofereix l'EUETT, podem apuntar tot un seguit de consideracions:

**Graus en Enginyeria.** La xifra de matriculats ha anat augmentant progressivament en els darrers anys. Se segueix treballant conjuntament amb el departament de màrqueting, promoció i comunicació per tal d'aconseguir una millor difusió dels graus que pugui arribar a traduir-se en un major nombre d'alumnes en un futur. Pel que fa als resultats de satisfacció, en tots els graus d'Enginyeria els resultats són positius (la satisfacció de l'alumnat pren valors entre 7 i 8). Aquest resultat indica que l'acompanyament que es fa de l'alumnat durant tota la titulació, juntament amb les accions de millora implementades durant la implantació dels graus es percep de forma satisfactòria pels estudiants.

Destaca el fet que la satisfacció dels titulats és superior a la dels mateixos estudiants, fet molt positiu, doncs estan valorant la totalitat del grau un cop acabat, amb una visió global de la titulació. També destaquen els resultats de la satisfacció del professorat amb el programa formatiu, mostrant un valor excel·lent o proper a l'excel·lent en la totalitat dels graus d'enginyeria. Des de l'àmbit d'enginyeria també es vol potenciar la internacionalització. És per això que, durant el curs 2016-2017, s'analitza la viabilitat d'oferir el grau d'Enginyeria Informàtica en anglès, per tal d'incrementar la internacionalització en aquesta branca de coneixement.

**Grau en Direcció d'Empreses Tecnològiques.** La xifra total d'alumnes nous s'ha tornat a recuperar en aquest curs acadèmic gràcies als esforços del departament de promoció i comunicació, captant un volum significatiu d'alumnes estrangers. S'ha dut a terme aquesta tasca amb el doble objectiu de captar nous estudiants i alhora incrementar el caràcter internacional del grau, tot i entenent que aquest fet augmenta el valor pel conjunt de l'alumnat en tant que replica de forma prou fidedigna la realitat actual, així com les interaccions que es donen en el món de l'empresa entre diverses realitats culturals. Així mateix, aquesta internacionalització permet una millora del nivell d'anglès dels nostres estudiants, en ser aquesta la llengua vehicular emprada per molts d'ells. De fet, consistentment amb aquesta estratègia, es volen continuar adoptant activitats en la mateixa línia, com per exemple reflecteix una de les millores proposades en aquest ISC (MILLORA ISC-GDET-1617-02), que incorpora un seguit de classes i visites empresarials a l'estranger amb l'objectiu d'experimentar altres cultures i conèixer altres entorns internacionals.

**Grau en Animació.** El curs 2015-2016 es va començar a impartir el grau en Animació. L'acollida per part dels nous alumnes que s'han incorporat al Centre ha estat molt bona, tant pel que fa al nombre d'alumnes que s'han apuntat, com per la satisfacció manifestada per part de l'alumnat amb el grau, fet que ens porta a valorar molt positivament la incorporació al portafoli del nostre Centre. Cal tenir present que tot i que no es tracta d'un grau en enginyeria, es tracta d'un grau que se'n aprofita, en el bon sentit del terme, de tot un seguit d'elements derivats dels estudis d'enginyeria (infraestructures, equipaments, *know-how*, ...) per oferir un contingut orientat específicament a l'àmbit d'estudis de l'animació, enriquit amb els trets que ja s'han comentat. Entenem que el fet d'impartir aquest nou grau ens aportarà de ben segur en un futur immediat elements positius pels altres graus que ja s'imparteixen al Centre, fet que ens permetrà generar sinèrgies que redundaran en la millora de la formació dels nostres estudiants. En la línia d'internacionalització del Centre es vol incorporar una línia completament impartida en anglès (MILLORA ISC-GAN-1617-01). Durant el curs 2016-17, la tendència iniciada al curs anterior s'ha anat reafirmant, l'augment d'alumnes matriculats respecte l'any anterior constata l'acceptació social que el grau està assolint. El sector professional, el grau comença a tenir també un cert prestigi, un dels indicadors és el nombre d'universitats que han signat acords de col·laboració per a intercanvis bilaterals amb el nostre grau així com els alumnes internacionals que s'han inscrit en la línia impartida en anglès.

**Grau en Tècniques d'Aplicacions Software.** La incorporació d'un nou grau en l'àmbit tecnològic, adreçat a un perfil d'entrada i de sortida diferent al de les titulacions d'enginyeries existents, ha ampliat l'oferta formativa. Com s'ha comentat prèviament, la creació d'aquest nou grau aportarà sinèrgies amb la resta de graus existents.

## 4.2 Propuestas de mejora

### 4.2.1 Propuestas de mejora de Centro

#### 4.2.1.1 Evolución de las propuestas de mejora de Centro identificadas en el anterior ISC

Identificador	ISC-EUETT-1617-01
Título descriptivo	Millora i ampliació de l'estructura de processos a nivell de La Salle Campus Universitari.
Estándar	Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación
Apartado	3.3
Diagnóstico	Els processos vigents a la institució requereixen una adaptació per tal d'assolir un correcte funcionament del Centre.
Identificación de las causas	Tota una sèrie de canvis de diversa índole (legislatius, laborals,...) obliguen a la creació d'uns nous processos i a la reformulació de la resta.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar tots els processos necessaris</li> <li>• Definir processos, subprocessos i procediments</li> <li>• Treballar per processos</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarització d'activitats</li> <li>• Definició d'equips de treball</li> <li>• Treball en comú</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Francesc Miralles
Calendario de implantación	Inicio: 04.11.2016 Final: 31.01.2020
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha realitzat la definició dels processos més importants del centre, en línia amb els processos del campus.</li> <li>• S'està en la fase de revisió d'aquesta primera definició.</li> <li>• Cal anar avançant de cara a aconseguir la certificació del SGIQ</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa de primer nivell de definició dels processos més rellevants del Centre.</li> </ul>

Identificador	ISC-EUETT-1617-02
Título descriptivo	Finalització de la redefinició i posta en marxa de la nova web de La Salle Campus Universitari.
Estándar	Pertinencia de la información pública
Apartado	3.2
Diagnóstico	Necessitat de millora de la web existent.
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia antiquada en l'actualitat.</li> <li>• Necessitat de inclusió de nous continguts.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Millorar el disseny i la usabilitat.</li> <li>• Facilitar la navegació.</li> <li>• Incrementar la velocitat d'accés a la informació.</li> </ul>

Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarització.</li> <li>• Definició de responsabilitats.</li> <li>• Identificació de les necessitats.</li> <li>• Disseny.</li> <li>• Posta en marxa.</li> <li>• Participació de tot el professorat i PAS.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Josep Maria Ribes
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'ha dissenyat i implantat la nova web de La Salle Campus Barcelona, atenent a les necessitats actuals acadèmiques i d'altres àmbits de La Salle Campus Barcelona.
Evidencias del resultado	Web creada e implantada: <a href="http://www.salle.url.edu">www.salle.url.edu</a>

#### 4.2.1.2 Propuestas de mejora de Centro propias del presente ISC

Identificador	PMC-ISC-EUETT-1819-01
Título descriptivo	Piloto para desarrollo del Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA) en los grados de la EUETT.
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde varios indicadores se ha detectado la necesidad de aplicar opciones de innovación pedagógica a las asignaturas de los grados de la EUETT.</li> <li>• Se han realizado acciones de innovación pedagógica en el primer curso de la versión internacional del grado en ingeniería informática.</li> <li>• Se han realizado acciones de innovación pedagógica en el grado de dirección de empresas tecnológicas (GDET).</li> <li>• Las acciones realizados han ofrecido resultados positivos.</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tecnologías de la información ofrecen alternativas al proceso de aprendizaje.</li> <li>• Las nuevas generaciones de estudiantes tienen unas capacidades de aprendizaje que no están alineadas con los métodos habituales.</li> <li>• Hay que adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la centralidad del estudiante.</li> <li>• Especialmente en los estudios de ingeniería, existe un grado de abandono muy significativo.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantar un proyecto piloto con iniciativas de innovación pedagógica en algunas asignaturas de los estudios troncales de ingeniería.</li> <li>• Mejorar la satisfacción de los alumnos de primer curso de ingeniería.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir iniciativas de aprendizaje activo en cinco asignaturas del primer curso troncal de ingeniería.</li> <li>• Disponer de un grupo motor para el despliegue de las iniciativas de mejora pedagógica.</li> </ul>

Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de asignaturas de primer curso que han implementado acciones de aprendizaje activo.</li> <li>Índice de satisfacción de los estudiantes que han cursado las metodologías de aprendizaje activo.</li> </ul>
Prioridad	Alta
Responsable	Guiomar Corral
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 31.08.2019

Identificador	PMC-ISC-EUETT-1819-02
Título descriptivo	Despliegue del primer curso del Grado de Diseño e Innovación de Negocios Digitales.
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una de las fuentes de ocupación, según acuerdo de analistas de toda índole, es la autocupación a través de lanzar iniciativas empresariales (Star-Ups) que se beneficien del ecosistema de innovación y emprendimiento.</li> <li>Además, el sector tecnológico es, junto al de bioingeniería, uno de los más importantes generadores de riqueza en el momento económico actual.</li> <li>En el nuevo contexto del BIT La Salle, el entorno de aprendizaje se beneficiará de la interacción entre los programas educativos, las empresas, los emprendedores, los grupos de investigación y la acción del Parque tecnológico TECHNOVA.</li> <li>Formación específica en emprendimiento tecnológico se ha ofrecido en otras universidades (Universidad de Mondragón) y por otros medios. La mayoría de estas iniciativas no se benefician de un entorno de aprendizaje como el que ofrece BIT La Salle.</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Salle campus no dispone de formación en emprendimiento a nivel de grado.</li> <li>El papel del emprendedor en formación tendrá un papel relevante en el entorno de aprendizaje que genera BIT La Salle.</li> <li>El aprendizaje transversal que propone BIT La Salle requiere el rol de los aprendices de emprendedor.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantar el primer curso del Grado de Diseño e Innovación de Negocios Digitales.</li> <li>Proponer, para las asignaturas del Grado, un entorno de aprendizaje del emprendimiento de base tecnológica que aproveche todos los elementos del campus desde una visión de BIT La Salle.</li> <li>Desarrollar las asignaturas del grado incorporando las iniciativas de innovación pedagógica que se proponen en el Nuevo contexto de aprendizaje.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implantar aquellas asignaturas del grado que sean de nueva implantación bajo una perspectiva de BIT La Salle y alinearlas con los ejes motivadores del Nuevo contexto de aprendizaje.</li> <li>Seguimiento de la satisfacción de los estudiantes en la implantación del primer curso del grado.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de asignaturas de nueva implantación que han implementado acciones de aprendizaje activo.</li> <li>Índice de satisfacción de los estudiantes que han cursado las asignaturas de primer curso.</li> </ul>
Prioridad	Alta

Responsable	Chris Kennett
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 31.07.2019

Identificador	PMC-ISC-EUETT-1819-03
Título descriptivo	Despliegue versión internacional del segundo curso del Grado de Ingeniería Informática.
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La versión internacional, en inglés, del Grado de Ingeniería Informática se inició con un éxito relevante, en el curso 17/18.</li> <li>• El primer curso culminó satisfactoriamente.</li> <li>• El avance de los alumnos necesita desplegar las asignaturas de segundo curso.</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución normal del progreso del despliegue de esta versión del Grado.</li> <li>• Necesidad de dar el carácter internacional al Segundo curso.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantar las asignaturas de segundo curso de la versión internacional del Grado.</li> <li>• Proponer acciones de mejora para las asignaturas de primer curso.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración Guías Académicas de las asignaturas de Segundo curso.</li> <li>• Seguimiento de la satisfacción de los estudiantes de Segundo curso.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de asignaturas de Segundo curso implementadas.</li> <li>• Índice de satisfacción de los estudiantes que han cursado el segundo curso.</li> </ul>
Prioridad	Alta
Responsable	Guiomar Corral
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 31.07.2019

#### 4.2.1.3 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de acreditación

Recomendación Acreditación EUETT 2015	La Salle debe dar el siguiente paso en el nivel de interacción con su rico entorno empresarial. Una universidad tiene como cometido, entre otros, el seguidismo de las necesidades de su entorno y aportar el personal y “know how” adecuado para atenderlas. Pero, en el estado de madurez de la institución en el que se encuentra, debería incrementarse dicho nivel de interacción y generar más proyectos de I+D+i que potenciaran novedosamente (creación de nuevas necesidades, nuevas tecnologías,...) aún más su entorno.
Tratamiento	En esta línea, La Salle – URL ha creado el Barcelona Institute of Technology La Salle (BITLaSalle) en el que se propone un ecosistema de innovación y emprendimiento que permitirá a alumnos, investigadores y profesores desarrollar sus tareas y proyectos de investigación integrándose en el tejido económico y empresarial en el que La Salle, como institución universitaria, participa. En este cometido, BITLaSalle es el conector de La Salle con el sistema de innovación nacional, europeo y global para poder desarrollar su rol de agente de innovación desde una perspectiva de Open Innovation valiéndose del nuevo laboratorio de innovación, investigación y transferencia de conocimiento denominado Internet of Things Institute of Catalonia

(IoTICAT – financiado por el Programa Operativo FEDER Catalunya ECO/1823/2015/2015-FEDER/S-12. Este espacio será compartido por los grupos de investigación y sus investigadores, por los alumnos que estaran desarrollando sus Start Ups de base tecnológica, por los emprendedores que estaran conectados con BITLaSalle, con las empresas que quieren desarrollar sus iniciativas de I+D y/o I+D+i en conexión con el ecosistema que genera BITLaSalle y, en general, todos aquellos agentes que desean interaccionar, en un concepto de Open Innovación, con La Salle – URL. Entre otros, el ecosistema de BITLaSalle ofrece un espacio de desarrollo de iniciativas de innovación y de Start Ups en el que conviven retos tecnológicos empresariales en busca de respuestas diferenciadoras, con Start Ups propulsoras de nuevas propuestas de valor, con manifestaciones de talento (investigadores, profesores, estudiantes universitarios, expertos y consultores, entre otros) de índole diversa y con conexión con otros parques tecnológicos.

El espacio del IoTICAT se ha estructurado en un ágora social común, zona central, de reunión y encuentro, que permitirá debatir, mostrar y contrastar cualquier idea gestada durante el proceso de innovación para, a continuación, ponerla a prueba mediante el diseño y posterior despliegue de diferentes pruebas de concepto. Esta convivencia se realizará de manera física a través de los elementos siguientes:

- Creativity Room: En el Creativity Room se aborda el reto desde la imaginación y la creatividad. Sirve para actividades estructuradas, pero también para facilitar el flujo libre de las ideas que tienen que servir para desencadenar nuevos procesos de investigación e innovación.
- MAKERSPACE: Espacio donde se desarrollan y se trabajan las ideas generadas en la Creativity Room incentivando la cooperación y la co-creación entre los diferentes grupos de trabajo fomentando la interdisciplineriedad. El Makerspace es un espacio de trabajo diseñado para proporcionar herramientas a la comunidad de investigadores de Arquitectura, Management e Ingeniería junto con diseñadores, inventores y empresarios para que puedan desarrollar los proyectos BITLaSalle. El objetivo de este espacio es promover el desarrollo participativo, facilitar el aprendizaje interdisciplinario y potenciar actividades de cocreación mediante un rápido prototipaje. Son labs que se muestran a los otros actores y a los visitantes. Sin ningún tipo de separación, los labs son espacios sin transición entre ellos. Cada lab es un espacio flexible donde se piensa, se implementa y se prueban y testean las ideas y los prototipos.
- City Lab: Espacio para el montaje y test de las tecnologías que se desarrollan. Es el Showroom donde mostrar los trabajos realizados dentro de la fase final de cualquier proyecto BITLaSalle: la valorización. El Makerspace rodea al City Lab, un espacio abierto donde se desplegarán los diferentes proyectos y prototipos en un entorno controlado de medida que será a la vez el demostrador vivo para el ciudadano dentro de LS Smart Campus BCN.

Recomendación Acreditación EUETT 2015	Esto supone un profundo cambio en la misión de la institución con implicaciones en todos los elementos implicados (criterios de contratación de profesorado, criterios de promoción, estructura presupuestaria, etc.).
Tratamiento	<p>La institución ha puesto en marcha un nuevo plan estratégico que incluyen acciones para la mejora y despliegue de las políticas relativas al PDI donde se prevé que se definan / mejoren los criterios de contratación, promoción, entre otros del profesorado. También, se ha incluido la figura del Director de Políticas del Personal Docente Investigador como responsable de la definición de dichas políticas, así como la coordinación y liderazgo de las acciones del plan estratégico relacionadas con su ámbito.</p> <p>Se detallan a continuación las acciones del plan estratégico definidas a tal efecto y que se desplegarán a lo largo de los cursos 2018-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a.3.2.1 Polítiques de Captació i Selecció</li> <li>- a.3.2.2 Política d’Acompanyament i Formació</li> <li>- a.3.2.3 Implantació del Pla de carrera dels educadors</li> <li>- a.3.2.4 Política de valoració dels educadors</li> <li>- a.3.2.5 Política de reconeixement i compensació dels educadors</li> </ul>

Recomendación Acreditación EUETT 2015	La compartición de un Proyecto institucional no implica necesariamente un planteamiento endogámico en la contratación del personal. El entorno universitario internacional más avanzado nos enseña que la convocatoria pública y global de las plazas de profesorado así como su evaluación por pares ajenos a la institución es por ahora el camino más adecuado.
Tratamiento	<p>Con el objetivo de atender la recomendación de la AQU a la EUETT, se procedió a la redefinición del procedimiento de "Captación y selección del PDI / PAS EXTERNO" (LS-GRH-03) dentro los Procesos del Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC) de La Salle - URL<sup>[1]</sup>. Este procedimiento regula la manera en que La Salle-URL identifica, evalúa e incorpora los profesionales PDI / PAS capaces de llevar a cabo la misión de La Salle. En este sentido, cabe destacar la redefinición de las fases y roles involucrados, destacando la creación de un nuevo puesto de "Responsable de adquisición, formación y desarrollo del talento" dentro del Departamento de RRHH el año 2018 que se encargó de definir el procedimiento, del que cabe destacar que:</p> <p><i>"La captación y selección del talento humano puede llevarse a cabo a través de cualquiera de los siguientes métodos.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Selección estándar: gestionada internamente por el responsable de adquisición, formación y desarrollo del talento, a través de las vías de reclutamiento definidas, independientemente que el perfil sea PAS o PDI.</i></li> <li>2. <i>Selección externalizada: gestionada a través de un proveedor externo (partner) controlado por el responsable de adquisición, formación y desarrollo del talento.</i></li> </ol>

	<p>3. <i>Selección networking: aplicable principalmente a la selección de personal PDI y gestionado directamente por el jefe de departamento. Consiste en la activación de las diferentes relaciones personales y profesionales dentro del ámbito para la detección de posibles perfiles potenciales.</i></p> <p>Por otro lado, con el objetivo de atender a la recomendación referente al “planteamiento endogámico en la contratación del personal”, resulta relevante el trabajo llevado a cabo desde el Departamento de Ingeniería para aunar el mantenimiento del carácter propio del Proyecto educativo institucional con la incorporación de talento proveniente de otras universidades y/o centros de investigación, tanto estatales como internacionales. Como resultado de este cambio estratégico, se ha pasado de un porcentaje de endogamia del orden del 80% de PDI (es decir, PDI formado en la propia institución e incorporado por promoción interna) en el curso 2014-15 a un 50% en el curso 2017-18, destacando que el 65% de las nuevas incorporaciones al Departamento provinieron de procesos de captación y selección de PDI externos.</p>
--	--

<p>Recomendación Acreditación EUETT 2015</p>	<p>Se debe seguir promoviendo acciones para mejorar la tasa de graduación y reducir el abandono.</p>
<p>Tratamiento</p>	<p>A lo largo de los cursos académicos se han llevado a cabo diversas acciones que podrían impactar en la mejora de tasa de graduación y reducción del abandono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con carácter de implementación transversal, se ha diseñado un nuevo plan de acción tutorial, aplicable a grados, para acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y con acciones concretas de seguimiento al rendimiento de los alumnos tanto desde las perspectiva académica como personal.</li> <li>- Se está diseñando un plan de vida universitaria con la definición de actividades que ayuden al desarrollo y crecimiento personal del alumnado.</li> <li>- Se ha desplegado / integrado la metodología de nuevo contexto de aprendizaje (NCA). Acción del Plan estratégico 2.1.8</li> </ul>

<p>Recomendación Acreditación EUETT 2015</p>	<p>La recogida de información sobre la satisfacción de los estudiantes está más desarrollada que la de otros grupos de interés. Se recomienda seguir trabajando en la mejora de recogida de información sobre la satisfacción del resto de los grupos de interés siguiendo la línea iniciada con acciones de mejora referidas a la satisfacción del profesorado.</p>
<p>Tratamiento</p>	<p>Durante el curso académico 2017-2018 se llevó a cabo la medición de la satisfacción del PDI / PAS. Sus resultados dieron lugar a las acciones de mejora definidas para el plan estratégico en relación a los recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a.3.2.1 Polítiques de Captació i Selecció</li> <li>- a.3.2.2 Política d’Acompanyament i Formació</li> <li>- a.3.2.3 Implantació del Pla de carrera dels educadors</li> <li>- a.3.2.4 Política de valoració dels educadors</li> </ul>

	<p>- a.3.2.5 Política de reconeixement i compensació dels educadors</p> <p>Con el despliegue de estas acciones y la implementación del proceso del SGIC (LS-GRH-05) y la información que se recoge en el proceso de evaluación docente (DOCENTIA) (LS-GRH-06) se espera que se obtenga información suficiente para la evaluación de satisfacción del profesorado.</p>
--	---

Recomendación Acreditación EUETT 2015	Se debe seguir trabajando en las evidencias acerca de los resultados de aprendizaje.
Tratamiento	Desde el curso académico 16-17, la escuela ha implementado un sistema de almacenamiento homogéneo de la documentación asociada a una titulación denominado MAGDA. Este sistema recoge todas las evidencias documentales acerca del despliegue de una asignatura durante un curso académico (contenidos, exámenes, prácticas, información general, material docente, rúbricas, entre otros...). El coordinador de la titulación es el responsable de la recogida de esta información y su archivo de acuerdo a la estructura de directorios definidos.

Recomendación Acreditación EUETT 2015	Se recomienda fomentar la difusión del SGIC entre los distintos colectivos de la Escola para conseguir la difusión completa del mismo.
Tratamiento	Durante los cursos académicos 18-19 y 19-20 se ha llevado a cabo la actualización del SGIC como parte del proyecto estratégico "4.2.1 Actualitzar SGIQ i acreditació institucional". Su despliegue a comportado la participación activa de los diferentes colectivos de la escuela, propietarios de procesos e involucrados. Se prevé su certificación durante el curso académico 2020-2021.

Recomendación Acreditación EUETT 2015	<p>Con respecto al SGIC, se apuntan dos aspectos adicionales para la mejora del sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recomienda el establecimiento de objetivos para los indicadores más relevantes de cada uno de los procesos. En la actualidad, al carecer de objetivos se desconoce el grado de cumplimiento de los procesos.</li> <li>- Se recomienda revisar los indicadores para establecer en cada proceso indicadores que realmente midan el funcionamiento de los procesos.</li> </ul>
Tratamiento	Durante los cursos académicos 18-19 y 19-20 se ha llevado a cabo la actualización del SGIC como parte del proyecto estratégico "4.2.1 Actualitzar SGIQ i acreditació institucional". Su actualización ha dado lugar al establecimiento de nuevos indicadores de gestión así como las herramientas que faciliten su obtención. La organización sigue trabajando en la mejora de su sistema de indicadores y el establecimiento de los objetivos de los mismos con el objeto que se pueda determinar, objetivamente, su grado de cumplimiento.

Recomendación Acreditación EUETT 2015	Se debe prestar especial atención a estos indicadores relacionados con el % de doctores y de profesores acreditados y realizar acciones para la mejora de los mismos.
Tratamiento	La institución tiene definido un plan de carrera de educadores que, entre otros, mejora del % de doctores y de profesores acreditados. Este plan se encuentra pendiente de implementación. A tal efecto, en el plan estratégico 2018-2022 se ha definido una acción para su implementación: <i>a.3.2.3 Implantació del Pla de carrera dels educadors</i> , liderado por el equipo de RRHH y esponsorizado por la nueva figura de Director de Políticas del Personal Docente Investigador.

## 4.2.2 Propuestas de mejora de titulación

Las propuestas de mejora de titulación se dividen en los siguientes apartados:

- Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017.
- Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018.
- Propuestas de mejora de titulación que se implementarán en el curso académico 2018-2019.
- Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación.

### 4.2.2.1 Grados de Ingeniería

#### 4.2.2.1.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GrENG-1617-02
Título descriptivo	Integración del Radiolab en actividades docentes
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La tarea de conceptualización de Radiolab se ha finalizado. Ahora es necesaria la implantación para llevar a cabo la integración en las actividades docentes de la EUETT, especialmente vinculadas a las asignaturas del Grado en Ingeniería de Sistemas de telecomunicación. El desarrollo de esta implementación dependerá de los recursos asignados. Las tareas desarrolladas por profesores y estudiantes de Radiolab deben fortalecer las habilidades y competencias de los alumnos y complementar y mejorar las actividades docentes de las asignaturas en el ámbito de las comunicaciones.
Identificación de las causas	Impulsar la actividad y consolidación del Radiolab.
Objetivos a alcanzar	Despliegue de la actividad del Radiolab (julio de 2017).
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de colaboradores.</li> <li>• Preparación de una práctica para la asignatura "Redes inalámbricas".</li> <li>• Preparación de demostraciones para las JPO.</li> </ul>

Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Baja
Responsable	Joan Lluís Pijoan
Calendario de implantación	Primer semestre de 2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han realizado diferentes acciones con alumnos y con candidatos.</li> <li>• Tutorización de TFGs</li> <li>• Actividad de ARDF el fin de semana de entidades</li> <li>• Talleres realizados por escuelas</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 TFGs tutorizados</li> <li>• 5 talleres realizados para escuelas</li> <li>• 9 cursos de formación con un total de 20 horas en: Satélites, Diseño electrónico, Antenas, Simulación de antenas, Prototipaje rápido, Impresora 3D, Analizador de redes, Analizadores low cost, GNU radio.</li> <li>• Redacción de la documentación sobre simulación de antenas, GNU radio, diseño electrónico.</li> </ul>

#### 4.2.2.1.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GrENG-1617-01
Título descriptivo	Actualización del LS-Maker
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La plataforma educativa LS-Maker lleva 8 anys de existencia y algunos de sus elementos han quedado obsoletos. La implantación del nuevo LS-Maker requerirá una adaptación de las diferentes asignaturas donde se integra, juntamente con la posibilidad de incorporación a nuevas asignaturas debido a sus nuevas funcionalidades. También requerirá un mayor soporte al profesorado y al alumnado.
Identificación de las causas	Actualizar la plataforma educativa LS-Maker y mejorar sus prestaciones.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los resultados de la implantación del nuevo LS-Maker (junio 17).</li> <li>• Incorporar las mejoras propuestas para el diseño del curso siguiente (julio 17).</li> <li>• Implantar el nuevo LS-Maker a las asignaturas de 1er curso (17-18).</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de colaboradores y profesorado de las asignaturas afectadas.</li> <li>• Dar respuesta a las dudas de alumnos y profesores con el nuevo LS-Maker.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Marcos Hervás

Calendario de implantación	Curso 2017-2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Se ha rediseñado y mejorado la plataforma educativa LS-Maker atendiendo a las actualizaciones tecnológicas y a las necesidades de las diferentes asignaturas de los programas de ingeniería.
Evidencias del resultado	Plataforma educativa LS-Maker 2.0

#### 4.2.2.1.3 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

Recomendación Modificación 2017	<p>La institución propone incorporar la materia "Pensamiento y creatividad" (7 ECTS) al que se le han asociado las competencias generales "CG10 Capacidad para comprender, analizar y valorar el panorama del pensamiento contemporáneo a partir del carácter poliédrico de la persona y de su entorno (cultura, sociedad, ética...)".</p> <p>La comisión considera que la materia básica Pensamiento y Creatividad (7 ECTS) que ya ha sido evaluada en ocasiones anteriores por esta Comisión sigue adoleciendo de las debilidades detectadas en informes anteriores: se encuentran a faltar elementos que justifiquen el concepto "Creatividad" en la denominación, continúa habiendo una excesiva atomización de esta materia en asignaturas. Por último, es la única materia que permite alcanzar la competencia general CG5 cuando al ser general debería poder trabajarse a lo largo del título.</p> <p>La comisión insiste en que en la medida de lo posible debe reducirse la atomización de la materia en tres asignaturas de 2, 2 y 3 ECTS.</p> <p>La incorporación de esta nueva materia a supuesto cambios en la asignación de ECTS y planificación de la enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de los créditos de formación básica de 60 a 63.</li> <li>• Reducción de créditos del módulo de 'Complementos en el ámbito de la ingeniería', materia 'Empresa y gestión', de 12 a 9.</li> <li>• Modificación de la programación de las asignaturas de la materia de 'Empresa y gestión' en los cursos 3º y 4º.</li> </ul> <p>La comisión evalúa favorablemente las anteriores modificaciones. No obstante, la Comisión recomienda que se tengan en cuenta las observaciones que se incluyen en este informe.</p>
Tratamiento	<p>Con respecto a la atomización de la asignatura, no se ha considerado oportuno reducirla debido a que, justamente el objetivo de esta materia es que el alumnado reciba una formación humanista a lo largo de los tres primeros años del programa. En este sentido, la institución considera importante que, cada curso académico (al menos los tres primeros), los</p>

	<p>estudiantes reciban una formación humanística dadas las características técnicas de los grados de ingeniería.</p> <p>En cuanto a la competencia, si bien se ha clasificado como general, ya que no es propia de una titulación y que, aunque aplica a una sola asignatura, la comisión evaluadora debería tener en cuenta que esta competencia se imparte durante los tres primeros años de la titulación.</p> <p>En lo que se refiere a los elementos que justifiquen el concepto “Creatividad” en la denominación de la asignatura. Teniendo en cuenta que, cada curso tiene, al menos, 5 temas relacionados con la creatividad, se considera que este es un elemento suficiente que justifica dicho concepto en la denominación.</p>
--	--

#### 4.2.2.2 Grado en Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación

##### 4.2.2.2.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GC-1617-01
Título descriptivo	Actuaciones Laboratorio Radio Experimental y Aeroespacial.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Esta actuación va ligada a la actuación ISC-GrENG-1617-02, ya que el laboratorio de Radio Experimental y Aeroespacial también se llama Radiolab.
Identificación de las causas	Impulsar la actividad y consolidación del Radiolab.
Objetivos a alcanzar	Definición de actuaciones específicas para el Radiolab (julio de 2017).
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de colaboradores para impartir talleres en secundaria y bachillerato.</li> <li>• Preparación de demostraciones para las JPO.</li> <li>• Trasladar toda la actividad del RadioLab al nuevo espacio.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Baja
Responsable	Joan Lluís Pijoan
Calendario de implantación	Primer semestre de 2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslado totalmente finalizado y laboratorio con mucha actividad.</li> <li>• Los cables RF se han pasado desde la azotea hasta el Radiolab.</li> <li>• Se han llevado a cabo diferentes acciones con estudiantes y candidatos.</li> <li>• Se han llevado a cabo instalaciones y adaptación de diferentes tipos de antenas.</li> </ul>

Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación de las antenas existentes.</li> <li>• Cursos de formación para los nuevos colaboradores: se han hecho 5 cursos.</li> <li>• 2 talleres realizados para La Salle Bonanova.</li> <li>• 1 taller realizado para Exporecerca.</li> <li>• Demostraciones realizadas en todas las JPOs.</li> <li>• Antena de radioastronomía en funcionamiento.</li> <li>• Seguimiento de satélites en funcionamiento.</li> <li>• Establecimiento de balizas transmisoras para la comparación de antenas: material comprado y en fase de puesta en marcha.</li> </ul>
--------------------------	--

#### 4.2.2.2.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GC-1718-01
Título descriptivo	Actuaciones docentes del Radiolab 2017-18
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Este curso se propone un programa de cursos de formación unidos a una serie de proyectos internos para cada grupo de colaboradores. Este año tenemos colaboradores que continúan del año pasado, unido a alumnos nuevos de primer y segundo curso de ingeniería de telecomunicaciones.
Identificación de las causas	Impulsar la actividad y consolidación del Radiolab.
Objetivos a alcanzar	Despliegue de la actividad del Radiolab (julio de 2018).
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montaje de una estación de radioastronomía (2 TFG)</li> <li>• Mejora de la estación de rastreo satelital y la captación de imágenes de la Tierra (1 TFG)</li> <li>• Cursos de formación para nuevos colaboradores</li> <li>• Soporte de Práctica de Radio</li> <li>• Soporte a la nueva práctica de Redes inalámbricas</li> <li>• Establecimiento de transmisores para la comparación de antenas</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Baja
Responsable	Joan Lluís Pijoan
Calendario de implantación	Primer semestre de 2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han realizado diferentes acciones con alumnos y con candidatos.</li> <li>• Tutorización de TFGs</li> <li>• Actividad de ARDF el fin de semana de entidades</li> <li>• Talleres realizados para escuelas</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parábola para radioastronomía montada con el funcionamiento de los motores. Ahora hay que iniciar el receptor y empezar a usarla.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antenas para estación de rastreo satelital montadas y motores en funcionamiento. Primeras imágenes de la Tierra captadas. Ahora es necesario seguir diferentes tipos de satélites y la Estación Espacial Internacional.</li> <li>• Cursos de formación impartidos</li> <li>• Soporte a la práctica de Radio: hecho sin ningún problema.</li> <li>• Establecimiento de balizas transmisoras para comparaciones de antenas: material comprado y en fase de puesta en marcha. Una rota necesita ser reemplazada.</li> <li>• Soporte para la nueva práctica de las redes inalámbricas: Esto no se ha hecho porque las antenas de seguimiento por satélite se han instalado al final del curso. Se hará durante el próximo año académico.</li> </ul>
--	--

Identificador	ISC-GC-1718-02
Título descriptivo	Remodelación de la asignatura Redes inalámbricas
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario renovar la metodología docente en la asignatura de Redes inalámbricas.</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura de Redes inalámbricas está quedando desactualizada y hay que renovar algunos contenidos y las metodologías docentes.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovación de la metodología docente en la asignatura de Redes inalámbricas e incorporación de nuevas prácticas.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructurar la metodología docente en base a tres casos prácticos independientes.</li> <li>• Introducción de una nueva práctica.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Joan Lluís Pijoan
Calendario de implantación	Primer semestre de 2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructuración de la metodología docente en base a tres casos prácticos independientes.</li> <li>• Introducción de una nueva práctica con beacons.</li> <li>•</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asignatura se ha impartido en el nuevo formato. En general la valoración de los alumnos en 2 de los 3 casos ha sido muy buena.</li> <li>• Los beacons para la práctica han sido adquiridos y han funcionado correctamente.</li> </ul>

Identificador	ISC-GC-1718-03
Título descriptivo	Actuaciones del Radiolab con proyección exterior
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Radiolab tiene una vocación de divulgar su actividad para alumnos de ESO y bachillerato, así como en ferias y jornadas de puertas abiertas. Creemos que esta es una tarea esencial para conseguir nuevas vocaciones en ingeniería de telecomunicaciones.</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar la actividad y consolidación del Radiolab.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Despliegue de la actividad del Radiolab (julio de 2018).</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres para los alumnos de ESO/Bachillerato</li> <li>Realización de talleres para profesores (Professors i ciència)</li> <li>Demostraciones en todas las JPOs</li> <li>Ayuda en la realización de contenidos para la nueva web de promoción de la radioafición.</li> <li>Redacción de artículos divulgativos sobre los proyectos realizados.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Joan Lluís Pijoan
Calendario de implantación	Primer semestre de 2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado talleres para los alumnos de ESO/Bachillerato</li> <li>Se han realizado talleres para profesores</li> <li>Se han realizado demostraciones en todas las JPOs</li> <li>Se han realizado contenidos para la nueva web de promoción de la radioafición</li> <li>Se han redactado algunos artículos divulgativos sobre los proyectos realizados</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de talleres para los alumnos de ESO/Bachillerato: Realizado</li> <li>Realización de talleres para profesores (Professors i ciència): Realizado</li> <li>Demostraciones en todas las JPOs: Realizado</li> <li>Ayuda en la realización de contenidos para la nueva web de promoción de la radioafición: Realizado</li> <li>Redacción de artículos divulgativos sobre los proyectos realizados: Hemos realizado algunos, pero queden otros para el curso siguiente.</li> </ul>

#### 4.2.2.2.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GC-18-01
Título descriptivo	Actualización de Prácticas del Laboratorio de Medidas
Estándar	6

Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La asignatura "Laboratorio de medidas" llevada a cabo en el laboratorio del mismo nombre es una de las asignaturas que caracterizan la formación práctica de nuestros alumnos, que trabajan aprendiendo a realizar mediciones de parámetros de diferentes áreas de la ingeniería (telecomunicaciones, electrónica, audio, luz...) y a utilizar la instrumentación adecuada en cada caso. El avance de la tecnología requiere una actualización constante de las prácticas de la asignatura y del equipamiento para realizarlas.
Identificación de las causas	Esta instrumentación especializada y profesional es generalmente costosa, y a la velocidad que avanza la tecnología, va quedando obsoleta después de unos años.
Objetivos a alcanzar	El objetivo es establecer un plan progresivo de renovación/actualización de las mesas de laboratorio con el fin de poder realizar más prácticas acordes con las tecnologías actuales.
Acciones propuestas	Actualización de una o dos prácticas al año.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Curso 2018-2019
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GC-18-02
Título descriptivo	Actuaciones docentes del Radiolab
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	El Radiolab ya está totalmente integrado en la estructura del centro. Cada año hay estudiantes que quieren participar, ya sea como proyectistas, colaboradores o becarios. Sin embargo, es necesario cambiar el tipo de actividad cada año para que sigan siendo atractivas para todos los miembros del Laboratorio, tanto profesores como alumnos, y que mantengan una estrecha relación con las actividades académicas desarrolladas en las asignaturas del ámbito de las telecomunicaciones.
Identificación de las causas	Las tareas realizadas por profesores y estudiantes de Radiolab deben promover las habilidades y competencias de los alumnos y complementar y mejorar las actividades docentes de las asignaturas en el ámbito de las comunicaciones, manteniendo al mismo tiempo el interés por parte de los estudiantes.
Objetivos a alcanzar	Aumentar la participación del Radiolab en las actividades docentes de las asignaturas y difundir su actividad a los estudiantes preuniversitarios con el fin de obtener nuevas vocaciones en ingeniería de telecomunicaciones.

Acciones propuestas	<p>Automatización y control remoto de la estación de seguimiento de satélites.</p> <p>Cursos de formación para nuevos colaboradores.</p> <p>Tutoría de TFGs y TFM.</p> <p>Apoyo a las prácticas de "Tecnologías de radiofrecuencia" y "redes inalámbricas".</p> <p>Realización del nuevo taller "Listening to the Space" para los alumnos de ESO/Bachillerato.</p> <p>Realización de talleres para profesores (Professors i ciència).</p> <p>Supervisión del trabajo de investigación en el despegue del globo estratosférico.</p> <p>Demostraciones en todas las JPO.</p>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Joan Lluís Pijoan
Calendario de implantación	Curso 2018-2019
¿Implica modificación?	No

#### 4.2.2.2.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

No aplica.

### 4.2.2.3 Grado en Ingeniería Electrónica de Telecomunicación

#### 4.2.2.3.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GK-1617-01
Título descriptivo	Implantación de la asignatura Introducción a la robótica
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La implementación del nuevo plan de estudios implica la creación o modificación de determinadas asignaturas cada año académico.
Identificación de las causas	Implantación del nuevo plan de estudios con Mención en Robótica.
Objetivos a alcanzar	Implantación de la asignatura 'Introducción a la robótica' (optativa de la Mención en Robótica) en el segundo curso (julio de 2017).
Acciones propuestas	Realización de las actividades de formación y de evaluación previstas en el plan docente de la asignatura.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Inicio: 01.10.2016 Final: 30.07.2017

¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Implantación de la asignatura 'Introducción a la robótica' en segundo curso.
Evidencias del resultado	Asignatura implantada: sesiones presenciales, prácticas y actividades de evaluación en funcionamiento.

Identificador	ISC-GK-1617-02
Título descriptivo	Asignaturas de nueva creación de la Mención en Robótica.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La implantació del nou pla d'estudis comporta la creació o modificació de certes assignatures cada curs acadèmic.
Identificación de las causas	Implantació del nou pla d'estudis amb Menció en Robòtica.
Objetivos a alcanzar	Preparació de les assignatures de nova creació 'Sistemes de navegació' (juliol 2017) i 'Intel·ligència artificial aplicada a la robòtica', de tercer curs (desembre 2017).
Acciones propuestas	Assignació de professorat per preparar i impartir les noves assignatures. Preparar el pla docent de les assignatures.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Segundo semestre de 2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'ha assignat professorat per preparar i impartir les assignatures "Sistemes de navegació" i "Intel·ligència artificial aplicada a la robòtica", i s'ha preparat el pla docent de les assignatures, de cara a la seva implantació el curs 2017-2018.
Evidencias del resultado	Les dues assignatures s'estan impartint amb normalitat a tercer curs del programa d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació.

Identificador	ISC-GK-1617-03
Título descriptivo	Remodelació assignatures del Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Diagnóstico	La implantació del nou pla d'estudis comporta la creació o modificació de certes assignatures cada curs acadèmic.
Identificación de las causas	Implantació del nou pla d'estudis amb Menció en Robòtica.
Objetivos a alcanzar	Remodelació de les assignatures de 'Control i robòtica' (que passa a anomenar-se 'Sistemes de control', amb reducció de 5 a 3 crèdits ECTS) i de les assignatures 'Microelectrònica i Sistemes electrònics configurables' (que es recombinen en la nova assignatura 'Circuits integrats programables', amb una reducció de 6 a 3 ECTS) (desembre 2017)
Acciones propuestas	Assignació de professorat para preparar i impartir les noves assignatures. Preparar el pla docent de les assignatures.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Primer semestre de 2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Amb la remodelació del pla d'estudis per introduir la Menció en Robòtica, ha calgut reduir els crèdits de l'assignatura "Control i robòtica" i modificar el pla docent per ajustar-lo a la nova quantitat de crèdits. Cal elaborar el pla docent de la nova assignatura "Circuits integrats programables" a partir dels de les assignatures "Microelectrònica" i "Sistemes electrònics configurables" que desapareixen del pla d'estudis.
Evidencias del resultado	Les assignatures "Sistemes de control" i "Circuits integrats programables" s'estan impartint amb normalitat a tercer curs del programa d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació.

Identificador	ISC-GK-1617-04
Título descriptivo	Ampliació i consolidació del Laboratori de robòtica.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	És necessària l'ampliació i renovació de l'actual laboratori de robòtica, amb més espai i material per donar suport a l'increment d'assignatures que el faran servir, així com a d'altres activitats formatives, de promoció i competicions que faran servir aquest laboratori (màsters, tallers, VEX robotics competition...).
Identificación de las causas	Implantació del nou pla de estudis amb Menció en Robòtica.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliació i consolidació del Laboratori de robòtica (juliol 2017)</li> <li>• Integració de les activitats no docents en l'àmbit de la robòtica amb l'activitat del laboratori (VEX robotics competition, tallers...) (juliol 2017)</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliació del Laboratori de robòtica (nou espai).</li> <li>• Trasllat del material al nou laboratori.</li> <li>• Integració de les activitats no docents amb l'activitat del laboratori.</li> </ul>

Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	
Calendario de implantación	Primer semestre de 2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	No Satisfactorio
Explicación detallada	S'ha traslladat el Laboratori de robòtica a un nou espai, però s'ha avançat molt poc en l'adquisició de noves plataformes robòtiques per donar suport a les noves assignatures de la Menció en Robòtica, i no s'han integrat com es preveia les activitats no docents en l'àmbit de la robòtica amb l'activitat del laboratori.
Evidencias del resultado	Existeix un nou Laboratori de robòtica ubicat a la planta -2 de l'edifici Sant Jaume Hilari.

#### 4.2.2.3.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GK-1718-01
Título descriptivo	Implementació de noves assignatures de la menció en robòtica
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amb el desplegament de la menció en robòtica cal implementar noves assignatures del Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació.</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantació del nou pla de estudis amb Menció en Robòtica.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantació de l'assignatura Sistemes de navegació a tercer curs</li> <li>• Implantació de l'assignatura Intel·ligència artificial aplicada a la robòtica a tercer curs</li> <li>• Implantació de l'assignatura Projectes en Robòtica a quart curs</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantació de l'assignatura Sistemes de navegació a tercer curs</li> <li>• Implantació de l'assignatura Intel·ligència artificial aplicada a la robòtica a tercer curs</li> <li>• Implantació de l'assignatura Projectes en Robòtica a quart curs</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Segundo semestre de 2017 y primer semestre de 2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Mejorable

Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantació de l'assignatura Sistemes de navegació a tercer curs: Realizado quasi satisfactòriament, però cal redimensionar el material per pràctiques.</li> <li>• Implantació de l'assignatura Intel·ligència artificial aplicada a la robòtica a tercer curs: assignatura de segon semestre, pero no es disposa de material específic per pràctiques d'aquesta assignatura i s'ha hagut de tramejar amb material pensat per a altres assignatures, que no és el més adequat.</li> <li>• Implantació de l'assignatura Projectes en Robòtica: assignatura impartida telemàticament durant el primer semestre, i continuarà la impartició presencial al llarg del segon semestre, pero no es disposa de material específic per pràctiques d'aquesta assignatura i temporalment caldrà tramejar amb material existent o pensat per a altres assignatures, que no és el més adequat.</li> </ul>
Evidencias del resultado	Les assignatures "Sistemes de navegació", "Intel·ligència artificial aplicada a la robòtica" i "Projectes en robòtica" s'estan impartint amb normalitat a tercer i quart curs del programa d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació, tot i que amb algunes mancances.

Identificador	ISC-GK-1718-02
Título descriptivo	Remodelació de l'assignatura Infraestructures elèctriques i de telecomunicacions
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cal renovar de la metodologia docent a l'assignatura "Infraestructures elèctriques i de telecomunicacions".</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assignatura de "Infraestructures elèctriques i de telecomunicacions" està quedant desactualitzada i cal renovar les metodologies docents.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovació de la metodologia docent a l'assignatura de "Infraestructures elèctriques i de telecomunicacions".</li> <li>• Estudi de viabilitat de reducció de sessions presencials de classe</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructurar la metodologia docent en base a l'ús d'un software de disseny de projectes d'infraestructures de telecomunicacions.</li> <li>• Anàlisi de la reducció de les sessions presencials de classe.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Segundo semestre de 2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Mejorable
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovació de la metodologia docent a l'assignatura d'Infraestructures elèctriques i de telecomunicació: s'ha introduït l'utilització del software CYPE per disseny d'infraestructures a la meitat de l'assignatura. Cal introduir-lo a l'altra meitat.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudi de viabilitat de reducció de sessions presencials de classe: s'ha redissenyat l'assignatura per poder impartir-la el proper curs amb només 2 sessions presencials (en lloc de 3) si es pot fer servir a totes les sessions el software de CYPE.</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les assignatures "Infraestructures elèctriques i de telecomunicació" s'està impartint amb normalitat amb una nova metodologia basada en l'ús d'una nova eina de software a la meitat de l'assignatura. Cal acabar d'introduir l'eina a la resta de l'assignatura, el que permetrà reduir el nombre de sessions presencials.</li> </ul>

Identificador	ISC-GK-1718-03
Título descriptivo	Assignatures de nova creació de la Menció en Robòtica.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La implantació del nou pla d'estudis comporta la creació o modificació de certes assignatures cada curs acadèmic.
Identificación de las causas	Implantació del nou pla d'estudis amb Menció en Robòtica.
Objetivos a alcanzar	Preparació de les assignatures de nova creació 'Robòtica assistencial' i 'Tendències en robòtica', de quart curs.
Acciones propuestas	Assignació de professorat per preparar i impartir les noves assignatures. Preparar el pla docent de les assignatures.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Segundo semestre de 2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'ha assignat professorat per preparar i impartir les assignatures 'Robòtica assistencial' i 'Tendències en robòtica', i s'ha preparat el pla docent de les assignatures, de cara a la seva implantació el curs 2018-2019.
Evidencias del resultado	Pla docent de les assignatures realitzat.

#### 4.2.2.3.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GK-18-01
Título descriptivo	Implantació i implementació d'assignatures del nou pla d'estudis amb Menció en Robòtica.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Diagnóstico	Algunes assignatures no estan implantades o implementades al 100% degut a certes mancances que cal corregir.
Identificación de las causas	Manquen algunes plataformes robòtiques i robots per algunes assignatures.
Objetivos a alcanzar	Implantació al 100% de les assignatures amb les plataformes robòtiques adients per realitzar les pràctiques.
Acciones propuestas	Adquisició de les plataformes robòtiques necessàries per millorar la qualitat de les pràctiques de les assignatures "Sistemes de navegació", "Projectes en robòtica" i "Intel·ligència artificial aplicada a la robòtica".
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Curso 2018-19
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GK-18-02
Título descriptivo	Implantació i implementació de noves assignatures del nou pla d'estudis amb Menció en Robòtica.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Amb el desplegament de la menció en robòtica cal implementar noves assignatures del Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació.
Identificación de las causas	Implantació del nou pla de estudis amb Menció en Robòtica.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantació de l'assignatura "Robòtica assistencial" a quart curs</li> <li>• Implantació de l'assignatura "Tendències en robòtica" a quart curs</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantació de l'assignatura "Robòtica assistencial" a quart curs</li> <li>• Implantació de l'assignatura "Tendències en robòtica" a quart curs</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Curso 2018-19
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GK-18-03
Título descriptivo	Implantació i implementació d'assignatures del nou pla d'estudis del Grau en Enginyeria Electrònica
Estándar	6

Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La implantació del nou pla d'estudis comporta la creació o modificació de certes assignatures cada curs acadèmic.
Identificación de las causas	Algunes assignatures no estan implantades o implementades al 100% degut a certes mancances que cal corregir.
Objetivos a alcanzar	Implantació al 100% de les assignatures amb les eines hardware i software adients per realitzar les pràctiques.
Acciones propuestas	Adquisició de les plataformes robòtiques necessàries per millorar la qualitat de les pràctiques de les assignatures "Sistemes de navegació", "Projectes en robòtica" i "Intel·ligència artificial aplicada a la robòtica".
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Curso 2018-19
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GK-18-04
Título descriptivo	Remodelació de l'assignatura Infraestructures elèctriques i de telecomunicacions
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Cal finalitzar la renovació de la metodologia docent a l'assignatura "Infraestructures elèctriques i de telecomunicacions".
Identificación de las causas	L'assignatura de "Infraestructures elèctriques i de telecomunicacions" no va acabar el curs passat de renovar al 100% la metodologia docent emprada a l'assignatura.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalització del procés de renovació de la metodologia docent a l'assignatura de "Infraestructures elèctriques i de telecomunicacions".</li> <li>• Implementació de la reducció de sessions presencials de classe</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalitzar la reestructuració de la metodologia docent en base a l'ús d'un software de disseny de projectes d'infraestructures de telecomunicacions a tota l'assignatura.</li> <li>• Implementació de la reducció de sessions presencials de classe.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignacio Blázquez
Calendario de implantación	Curso 2018-19
¿Implica modificación?	No

4.2.2.3.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

No aplica.

**4.2.2.4 Grado en Ingeniería de Sistemas Audiovisuales**

4.2.2.4.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GS-1617-01
Título descriptivo	Definició de nous temaris per les assignatures de TV i vídeo.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	A partir de la modificació en la distribució de crèdits de les assignatures relacionades amb vídeo i TV digital, cal definir els nous temaris a impartir en cada assignatura.
Identificación de las causas	Atomització excessiva de les assignatures d'aquesta matèria que portava a una dificultat per adequar la càrrega de treball amb els crèdits de cada assignatura. Canvis en la tecnologia i noves necessitats de coneixements en aquesta matèria.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definició del temari de cada assignatura del nou pla d'estudis.</li> <li>Preparació de pràctiques noves.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposta inicial de temaris per part del coordinador.</li> <li>Estudi i propostes per part dels professors.</li> <li>Consens i proposta final.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignasi Iriondo
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<p>S'ha dut la reestructuració següent:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desapareixen les assignatures "Visualització de Vídeo" (4 ECTS – 2n semestre 2n Any), "Fonaments de Transmissió de TV" (2ECTS – 1r sem. 4t any), "Enregistrament de Vídeo" (2ECTS – 1r sem. 4t any), "TV Digital II" (2 ECTS – 2n sem. 4t any).</li> <li>Es creen les assignatures següents: "Producció de TV" (4ECTS – 1r sem. 4t any) i "Difusió de TV" (4 ECTS – 2n sem. 4t any).</li> <li>S'incrementen en un crèdit ECTS les assignatures "Vídeo Digital" (1r semestre 3r Any) i "Equipament de vídeo" (2n semestre 3r Any) passant ambdues de 3 a 4 ECTS.</li> </ol> <p>Per tant, es mantenen el nombre de crèdits del bloc (16 ECTS) però repartits en quatre assignatures enlloc de les 6 que hi havia anteriorment.</p>

	A més, es redefeixen els temaris de les assignatures adaptant-los als canvis tecnològics que afecten a la producció i difusió de TV i vídeo, especialment pel que fa a distribució per xarxa, nous formats i nous hàbits de consum.
Evidencias del resultado	La modificació del pla docent de la titulació i la impartició de les assignatures en el nou format.

Identificador	ISC-GS-1617-02
Título descriptivo	Millora d'instal·lacions i potenciació d'activitats relacionades amb l'àmbit dels Sistemes Audiovisuals.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Els últims cursos ha minvat l'activitat de certes àrees com l'Estudi de Gravació o bé el Laboratori de Producció Audiovisual.
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunes baixes de professorat docent que liderava certes activitats.</li> <li>• Deteriorament de las instal·lacions.</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar l'ús de l'estudi de gravació.</li> <li>• Millorar les instal·lacions i potenciar l'ús dels equipaments de producció audiovisual.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condicionament de l'Estudi de gravació.</li> <li>• Gravació i edició d'un disc per part d'alumnes i professors.</li> <li>• Adequació del plató de TV del Medialab.</li> <li>• Realización de documentals i d'altres produccions.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Ignasi Iriondo
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<p>Pel que fa a l'estudi de gravació s'ha revertit la situació ja que les diferents actuacions dutes a terme han aconseguit posar la instal·lació al dia i treure el màxim de profit tant en l'àmbit acadèmic com d'ús en activitats relacionades amb Vida en el Campus. Les actuacions més destacables han estat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contractació d'un professor expert en el camp de l'enregistrament sonor amb reconeixement internacional.</li> <li>- Millora de la instal·lació a nivell de hardware.</li> <li>- Potenciació de les activitats docents amb la utilització de l'estudi en altres programes d'enginyeria i en el grau d'Animació.</li> <li>- Gravació i edició de dos discs amb temes originals per part d'alumnes i PDI.</li> </ul> <p>Pel que fa al plató de TV ubicat al Medialab s'ha millorat la instal·lació mitjançant l'adquisició de nou equipament i s'han dut a terme accions de reestructuració i actualització que ens han permès disposar d'una instal·lació on els alumnes poden fer pràctiques en situacions reals i donar servei a diferents departaments del Campus per la cobertura de diferents activitats.</p>

Evidencias del resultado	L'augment d'hores d'utilització de l'estudi tant en activitats reglades com no reglades. La producció de dos CD de música. La cobertura audiovisual d'actes tant dintre del campus com a fora.
--------------------------	--

4.2.2.4.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GS-1718-01
Título descriptivo	Potenciación del Laboratorio de Producción Audiovisual
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Debido a la modificación del plan de estudios llevado a cabo el curso anterior que ha supuesto una mayor racionalización en la distribución de los créditos ECTS de las asignaturas de TV digital y vídeo se necesita que su implantación vaya acompañada de ciertas mejoras a nivel de laboratorio.
Identificación de las causas	Adecuación de las actividades prácticas a las nuevas asignaturas
Objetivos a alcanzar	Renovación parcial del laboratorio
Acciones propuestas	Adquisición de nuevas estaciones de trabajo Mejora de la capacidad de la red y la configuración de los equipos Diseño de actividades formativas Adquisición de cámaras de TV
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignasi Iriondo
Calendario de implantación	Segundo semestre de 2017 y primer semestre de 2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Mejorable
Explicación detallada	Se han substituido 2 estaciones de trabajo para la edición de video, aunque se esta renovación debe realizarse progresivamente hasta alcanzar los 9 equipos. Se ha mejorado la conectividad. Se ha configurado un pequeño plató de TV con chroma-key (desmontable) en una sala anexa para hacer prácticas. No se han adquirido nuevas cámaras.
Evidencias del resultado	El material adquirido.

Identificador	ISC-GS-1718-02
Título descriptivo	Mejoras en el laboratorio de Acústica
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Diagnóstico	La cámara anecoica requiere de ciertas mejoras para garantizar la calidad de las medidas realizadas en ella.
Identificación de las causas	Cierto deterioro en la malla que sirve para moverse por la sala
Objetivos a alcanzar	Mejora de la instalación
Acciones propuestas	Instalación de una religa Tensado de la malla
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Ignasi Iriondo
Calendario de implantación	Segundo semestre de 2017 y primer semestre de 2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Mejorable
Explicación detallada	Se ha instalado la religa. Se ha revisado el estado de la malla y se ha hecho una primera intervención pero se necesita llevar a cabo una nueva actuación para completar la mejora.
Evidencias del resultado	La instalación realizada.

#### 4.2.2.4.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GS-18-01
Título descriptivo	Implantación de las nuevas asignaturas de Producción de TV y Difusión de TV
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La modificación del plan de estudios llevado a cabo el curso 16-17, que ha supuesto una mayor racionalización en la distribución de los créditos ECTS de las asignaturas de TV digital y vídeo, requiere de la implantación de dos nuevas asignaturas en 4º curso
Identificación de las causas	Ya analizadas previamente a la modificación del plan de estudios.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implantación de la asignatura Producción de TV (4 ECTS) del primer semestre</li> <li>• Implantación de la asignatura Difusión de TV (4 ECTS) del primer semestre</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impartición de los nuevos contenidos</li> <li>• Evaluación de los resultados de aprendizaje</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas de satisfacción de los estudiantes</li> </ul>
Prioridad	Alta
Responsable	Ignasi Iriondo
Calendario de implantación	Inicio: 09.2018 Final: 07.2019
¿Implica modificación?	No

4.2.2.4.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

No aplica.

**4.2.2.5 Grado en Ingeniería Telemàtica**

4.2.2.5.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GT-1617-01
Título descriptivo	Integración de la tecnología SDN dentro del plan de estudios
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	SDNs es una tecnología puntera a incluir dentro del programa de formación de los alumnos. Nos proporciona un punto diferenciador como Escuela y prepara a los alumnos dotándolos de habilidades que los diferenciarán en el mundo laboral. Pero la carencia de recursos hace que no sea posible desarrollar contenidos y prácticas para introducirlas en las asignaturas del Grado.
Identificación de las causas	Necesario seguir adaptando el plan de estudios y actualizarlo con las nuevas tecnologías que van saliendo al mercado para incrementar las competencias de nuestros alumnos una vez titulados.
Objetivos a alcanzar	El objetivo principal a lograr es formar un equipo de trabajo con conocimientos amplios sobre tecnología SDN con el cual se pueda empezar a trabajar la incorporación de contenidos y prácticas dentro del plan de estudios, y a raíz de esto, puedan salir TFGs interesantes que diferencien nuestros alumnos ante otras universidades. Por otro lado, también es importante mantener la relación y convenio con HP que nos proporciona equipación para poder llevar a cabo escenarios prácticos de SDNs.
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la oferta de TFGs relacionados con SDNs y hacerla llegar a otros Grados, como por ejemplo informática (se requieren conocimientos de lenguajes de programación para crear aplicaciones SDN y posiblemente el tópico podría interesar a otros perfiles diferentes de Telemática).</li> <li>• Realización de TFGs en el ámbito de SDNs.</li> <li>• Creación de un equipo de trabajo en SDNs.</li> <li>• Integración de prácticas de SDNs en asignaturas del Grado en Ingeniería Telemática dentro del convenio de colaboración del Laboratorio de SDNs con HP.</li> <li>• Promoción del concurso dentro del convenio de SDNs con HP (Premio a la mejor aplicación SDN).</li> <li>• Mantenimiento del convenio con HP y seguimiento de las mejoras propuestas a las reuniones del curso 15-16 (recursos que proporciona HP en la universidad para que los alumnos puedan trabajar con SDNs).</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Julia Sánchez

Calendario de implantación	Inicio: 03.2017 Final: 07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Parcialmente satisfactorio
Explicación detallada	<p>Se han realizado parte de las acciones propuestas. A pesar de haber podido realizar Trabajos Finales de Grado (TFGs) con la plataforma de HP, haber propuesto nuevos TFGs y mantenido la relación con HP para tener la plataforma de SDNs lo más actualizada posible, se han encontrado los siguientes obstáculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de continuidad en el equipo dedicado a SDNs. Con los conocimientos adquiridos los dos últimos años, es posible generar contenido atractivo para mejorar el Grado y adaptarlo a la demanda tecnológica actual. Los tiempos de familiarización con la plataforma para empezar a generar prácticas adecuadas es alto. Esto, junto con la no continuidad del personal asignado a SDNs ha hecho que no se puedan acabar de generar las prácticas deseadas. Se plantea continuar trabajando con un nuevo equipo.</li> <li>• Dificultades con la plataforma de SDNs de HP. La plataforma no es amigable y carece de cierto apoyo y documentación para llevar a cabo su correcto funcionamiento. Se pueden realizar escenarios básicos de SDNs sin problemas, pero para realizar escenarios más complejos hacen falta unos conocimientos de programación elevados que no ayudan en la elaboración de nuevas prácticas. Se plantea la incorporación de otras plataformas de SDNs.</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han realizado Trabajos Finales de Grado con la plataforma de SDNs de HP que pueden dar pie a tener material suficiente para generar contenidos para las asignaturas de telemática. Por otro lado, nos encontramos en un momento de fuerte cambio de tecnologías y probablemente la plataforma de SDNs de HP cambiará. Esto significa que, necesitaremos adaptarnos para poder integrar estos nuevos contenidos dentro del plan de estudios. Se están desarrollando TFGs relacionados con SDNs que incorporan otras plataformas, incluso Open Source, para conseguir el objetivo de incorporar SDNs en las asignaturas del grado.</li> <li>• Se ha mantenido la relación con HP para aprovechar la plataforma al máximo. Hay que mantener este contacto para tratar varios temas de interés común sobre esta tecnología y su plataforma, y los cambios previstos que tienen al respeto.</li> </ul>

#### 4.2.2.5.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GT-1718-01
Título descriptivo	Revisión y actualización de contenidos y cargas de la asignatura Gestión y Planificación de Redes
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Diagnóstico	La carga de trabajo que tienen los alumnos en Gestión y planificación de redes (GPX) está por encima de los ECTS asignados. La asignatura no incorpora contenido práctico para asimilar algunos conocimientos de actualidad relacionados con CPDs.
Identificación de las causas	Necesario adecuar la carga de trabajo de los alumnos de Gestión y planificación de redes a los ECTS asignados. Y también actualizar e incorporar nuevos contenidos para estar alineados con el mercado.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar la asignatura y los contenidos para ver cómo ajustar las cargas, qué hay que añadir y qué hay que sacar.</li> <li>Incorporar una práctica con SDNs enfocada a Centros de procesamiento de datos.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniones con expertos del sector para enfocar correctamente la temática principal de la asignatura.</li> <li>Revisar las tareas asignadas a los estudiantes (blog y entregables) para adecuar la carga de trabajo a 2 ECTS.</li> <li>Buscar un nuevo enfoque más atractivo (demos, seminarios, prácticas) para los alumnos que los ayude en el autoaprendizaje que requiere la asignatura.</li> <li>Incorporar una práctica enfocada a SDNs para empezar a dar importancia a esta temática.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Julia Sánchez
Calendario de implantación	Inicio: 12.2017 Final: 06.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha trabajado con expertos del sector que vienen a realizar varios seminarios dentro de la asignatura de GPX para enfocar mejor las temáticas impartidas.</li> <li>Se han asignado tareas diferentes a los alumnos y replanificado las que ya tenían para adaptarlas a la carga de la asignatura.</li> <li>Se ha incorporado una práctica de programabilitat relacionada con SDNs.</li> </ul>
Evidencias del resultado	Asignatura replanteada, práctica añadida y cargas ajustadas.

#### 4.2.2.5.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GT-18-01
Título descriptivo	Adecuación de los Laboratorios de Telemática para las necesidades actuales
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Los laboratorios de telemática están desactualizados y las características de los dispositivos no cumplen con los requerimientos necesarios para la correcta ejecución de las prácticas que se realizan en los mismos.

Identificación de las causas	No se pueden llevar a cabo prácticas de algunas asignaturas de forma adecuada.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización del hardware del Laboratorio de Telemática (Labetel).</li> <li>• Actualización del laboratorio de CCNA.</li> <li>• Mejora de pizarras.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar equipamiento de Labetel.</li> <li>• Actualizar equipamiento de CCNA.</li> <li>• Cambiar las pizarras.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de PCs actualizados en el laboratorio de Labetel para cumplir requerimientos.</li> <li>• Cantidad de PCs actualizados en el laboratorio de CCNA para cumplir requerimientos.</li> <li>• Cantidad de pizarras sustituidas</li> </ul>
Prioridad	Media
Responsable	Julia Sánchez
Calendario de implantación	Inicio: 09.2018 Final: 02.2019
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GT-18-02
Título descriptivo	Actualización asignatura Laboratorio de Telemática (TL002)
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La asignatura de Laboratorio de Telemática tiene algunas prácticas basadas en tecnologías obsoletas o prácticas que dependen de dispositivos que no funcionan del todo bien.
Identificación de las causas	La obsolescencia de las prácticas y el mal funcionamiento de algunos dispositivos indica que hay que hacer un cambio de prácticas dentro de la asignatura para ofrecer a los alumnos prácticas de calidad.
Objetivos a alcanzar	Actualización de las prácticas de la asignatura de Laboratorio de Telemática dada la obsolescencia de dispositivos y tecnologías utilizadas. Además, algunos dispositivos ya no funcionan correctamente por su antigüedad y no tienen ningún tipo de apoyo técnico.
Acciones propuestas	Cambiar 4 prácticas de la asignatura, 2 por semestre. Se priorizará eliminar aquellas prácticas con tecnologías más obsoletas o que no funcionen del todo bien.
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de prácticas cambiadas Octubre 2018</li> <li>• Cantidad de práctica cambiadas en Febrero 2019</li> </ul>
Prioridad	Media
Responsable	Julia Sánchez
Calendario de implantación	Inicio: 09.2018 Final: 02.2019
¿Implica modificación?	No

4.2.2.5.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

No aplica.

#### 4.2.2.6 Grado en Ingeniería Multimedia

4.2.2.6.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GM-1617-01
Título descriptivo	Implementació d'Art per a Videojocs
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Generació de la nova assignatura de tercer curs per a la menció en videojocs que amplia el coneixement dels alumnes respecte animació i videojocs.
Identificación de las causas	Dins de la posada en marxa de la menció en videojocs aquest curs es treballa en la creació de continguts de la nova assignatura enfocada a l'Animació 2D i Animació 3D i en la seva adaptació als videojocs.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creació de contingut.</li> <li>• Creació de pràctiques.</li> <li>• Establiment de noves necessitats de programari i pels alumnes.</li> <li>• Cerca de nou professorat extern que cobreixi les necessitats de la implementació.</li> </ul>
Acciones propuestas	Les accions s'han portat a terme segons els objectius preestablerts.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'han creat nous continguts en base als resultats d'aprenentatge a assolir i d'acord amb la resta d'assignatures de la menció en videojocs. El professor compleix amb el perfil que es demana per a portar a terme la impartició.
Evidencias del resultado	Nova assignatura creada amb el nou temari proposat dins de l'aplicatiu.

Identificador	ISC-GM-1617-02
Título descriptivo	Implementació Programació per a videojocs
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Diagnóstico	Generació de la nova assignatura de tercer curs per a la menció en videojocs que amplia el coneixement dels alumnes en la programació específica de videojocs.
Identificación de las causas	Dins de la posada en marxa de la menció en videojocs aquest curs es treballa en la creació de continguts de la nova assignatura enfocada a la programació específica pels videojocs que complementa assignatures actualment existents.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creació de contingut.</li> <li>• Creació de pràctiques.</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les accions s'han portat a terme segons els objectius preestablerts.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'han creat nous continguts en base als resultats d'aprenentatge a assolir i d'acord amb la resta d'assignatures de la menció en videojocs. El professor compleix amb el perfil que es demana per a portar a terme la impartició.
Evidencias del resultado	Nova assignatura creada amb el nou temari proposat dins de l'aplicatiu.

Identificador	ISC-GM-1617-03
Título descriptivo	Producció de videojocs
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Revisió de l'assignatura del curs actual per tal que s'adapti correctament el curs següent respecte les noves assignatures ja creades per a la menció durant els cursos anteriors.
Identificación de las causas	Dins de la posada en marxa de la menció en videojocs aquest curs es treballa en l'adaptació de continguts de l'assignatura actual anomenada Videojocs per tal de que el curs vinent s'adapti a les noves incorporacions anteriorment indicades.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptació de contingut.</li> <li>• Adaptació de pràctiques.</li> </ul>
Acciones propuestas	Les accions s'han portat a terme segons els objectius preestablerts.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas

Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'han revisat els continguts en base a la resta d'assignatures proposades per a la menció en videojocs.
Evidencias del resultado	Adaptació de l'assignatura amb nous continguts.

Identificador	ISC-GM-1617-04
Título descriptivo	Adaptació de l'assignatura Simulació física de 4 ECTS a 6 ECTS
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	El canvi de Intel·ligència, Realitat i Virtualitat implica un canvi de creditatge i adaptació de continguts respecte l'assignatura actual.
Identificación de las causas	Generació de nova estructura i nous continguts de l'assignatura.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudi de la nova assignatura conjuntament amb Realitat virtual que s'obrirà el curs vinent a tercer curs.</li> <li>• Creació de nou contingut que s'adapti a l'ampliació de la càrrega de treball dels alumnes.</li> </ul>
Acciones propuestas	Les accions s'han portat a terme segons els objectius preestablerts.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'ha creat el nou contingut per adaptar-se a les necessitats actuals.
Evidencias del resultado	Tot el contingut nou es troba disponible a la plataforma.

Identificador	ISC-GM-1617-05
Título descriptivo	Modificació de l'assignatura PMM2
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Diagnóstico	Durant la titulació i respectant la informació de la memòria s'adapta l'assignatura de quart curs.
Identificación de las causas	Segons les noves necessitats dels perfils dels alumnes i respectant les competències i resultats d'aprenentatge l'assignatura s'actualitza a una visió enfocada a la creació de projectes multimèdia amb interacció tant física com virtual.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creació de nou contingut.</li> <li>• Creació de noves pràctiques.</li> <li>• Establiment de noves necessitats de material pels alumnes.</li> </ul>
Acciones propuestas	Les accions s'han portat a terme segons els objectius preestablerts.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	L'assignatura s'ha revisat en base a les necessitats multimèdia, basant la metodologia en PBL (Project Based Learning) i afegint contingut tant de hardware com de software.
Evidencias del resultado	Els resultats estan disponibles en la plataforma de contingut.

Identificador	ISC-GM-1617-06
Título descriptivo	Adequació i revisió del laboratori MediaLab
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Degut a noves necessitats en l'avenç de la tecnologia, l'ús del laboratori ha de respondre adequadament a les assignatures que en fan us.
Identificación de las causas	Revisió i adequació del laboratori per a portar a terme les classes i els tallers amb normalitat.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió del material disponible.</li> <li>• Actualització de material obsolet.</li> <li>• Revisió i actualització del programari de captura Vicon Blade.</li> </ul>
Acciones propuestas	Les accions s'han portat a terme segons els objectius preestablerts.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017

¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	El laboratori s'ha revisat i actualitzat per complert. S'han renovat les càmeres de captura de moviment, s'han afegit dos ordinadors, s'ha actualitzat el software i s'ha revisat tot el cablejat.
Evidencias del resultado	Les evidències es troben directament en el laboratori, on els tècnics assignats revisen i actualitzen el nou material disponible.

Identificador	ISC-GM-1617-07
Título descriptivo	Adaptació del laboratori MediaLab per alumnes amb dificultats, adaptació positiva per a una millor gestió i logística del laboratori
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	L'adaptació de certes estructures i funcionalitats per a alumnes amb dificultats motrius, permet que tots els alumnes es beneficiïn.
Identificación de las causas	Adaptació d'elements que impedeixen una classe amb normalitat per a tots els alumnes.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptació arquitectònica en la mesura del possible.</li> <li>• Adaptació tècnica per a un possible control àgil des de la part superior del laboratori.</li> </ul>
Acciones propuestas	Les accions s'han portat a terme segons els objectius preestablerts.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Es revisa el laboratori per tal d'aportar tota l'accessibilitat possible i que serà útil per a qualsevol alumne. Es revisa l'accés a les sales i el control de la captura de moviment.
Evidencias del resultado	Es disposa d'una rampa i d'un nou sistema de control des de la sala superior.

Identificador	ISC-GM-1617-08
Título descriptivo	Adaptació de les assignatures per alumnes amb dificultats de mobilitat
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	S'ha de tenir en compte les practiques de les assignatures per tal de que els

	alumnes amb dificultats les puguin dur a terme amb normalitat.
Identificación de las causas	Adaptació de les logístiques de les assignatures pera que es puguin portar a terme amb normalitat. La majoria d'assignatures es poden portar normalment de forma digital, per alguna, com fotografia digital, requereix d'una adaptació més rigorosa.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió de les assignatures de segon curs per a que es puguin portar a terme amb normalitat.</li> <li>• Revisió especialment de Fotografia Digital per a la seva particular complexitat.</li> </ul>
Acciones propuestas	Les accions s'han portat a terme segons els objectius preestablerts.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Es fa una revisió principalment de les pràctiques que s'han de realitzar, per tal de que disposin d'una interacció adaptada.
Evidencias del resultado	S'han proporcionat opcions de control en digital per a totes les assignatures.

#### 4.2.2.6.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GM-1718-01
Título descriptivo	Implementació Programació per a videojocs
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Es continua amb la implantació de la menció en videojocs.
Identificación de las causas	Per tal de realitzar la Menció en videojocs i segons la planificació prevista en el curs anterior.
Objetivos a alcanzar	Es millora l'assignatura de Programació per Videojocs, afegint pràctiques amb ulleres de Realitat Virtual. Aquestes pràctiques aporten el coneixement pràctic a l'alumne que manca actualment.
Acciones propuestas	Millorar els coneixements dels alumnes en base al coneixement de programació per videojocs enfocada a la utilització d'ulleres de Realitat Virtual.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 31.07.2018

¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Els alumnes no han treballat en Realitat virtual en l'assignatura de Programació per Videojocs'per no disposar del material a temps. Tot i així, s'ha valorat millor l'acció i s'implementarà en l'assignatura de Producció de videojocs.
Evidencias del resultado	---

#### 4.2.2.6.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GM-18-01
Título descriptivo	Implementació 1er curs del Grau en Tècniques d'Interacció Digital i de Computació (si s'aprova)
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Es proposen uns nous estudis vinculats a multimèdia però amb una visió més tècnica, per tal d'ampliar l'oferta formativa.
Identificación de las causas	Actualment existeixen varietat de propostes d'estudis, tant de 3 com de 4 anys. D'aquesta manera, s'amplia l'oferta formativa.
Objetivos a alcanzar	Completar la verificació i preparar el disseny dels nous Graus de 180 ECTS: Grau en Tècniques d'Aplicacions Digitals i Interactives i Grau en Arts Digitals que formen part del desenvolupament de La Salle. No està previst preparar la implementació fins que es rebi l'acceptació final per part del Ministeri.
Acciones propuestas	Preparació de les assignatures de 1r curs un cop es rebi l'acceptació per part del Ministeri.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 31.07.2018
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GM-18-02
Título descriptivo	Adaptació de les assignatures per alumnes amb dificultats de mobilitat
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Les assignatures han d'estar adaptades a qualsevol alumne amb dificultats, ja sigui de mobilitat, ja siguin d'altres tipus, per tal de donar les mateixes oportunitats a tothom.

Identificación de las causas	S'han de revisar les assignatures per valorar el tipus d'interacció necessària, principalment en les pràctiques.
Objetivos a alcanzar	Serà necessari continuar amb la línia d'actuació per tal d'adaptar les assignatures de quart curs d'Enginyeria Multimèdia
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisió d'assignatures de quart curs.</li> <li>• Revisió del tipus d'interacció.</li> <li>• Informar al professorat.</li> <li>• Implicació amb els alumnes per a la revisió de les accions.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	•
Prioridad	Alta
Responsable	Eva Villegas
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 31.07.2018
¿Implica modificación?	No

#### 4.2.2.6.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

No aplica.

#### 4.2.2.7 Grado en Ingeniería Informática

##### 4.2.2.7.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GI-1617-01
Título descriptivo	Millora de l'assignatura de Tecnologies en Perifèrics
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	L'assignatura de Tecnologies en Perifèrics és un assignatura teòrica i això fa que el grau de motivació dels alumnes sigui baix, estigui mal valorada en les enquestes i el grau d'aprenentatge no sigui el desitjat.
Identificación de las causas	Assignatura completament teòrica impartida mitjançant classe magistral.
Objetivos a alcanzar	Millorar la motivació dels alumnes, la percepció de l'assignatura i el rendiment acadèmic de la mateixa així com l'assistència a classe.
Acciones propuestas	Introducció de pràctiques.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Xavi Canaleta (coordinador de la titulación) y Josep Maria Río (profesor)
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 01.02.2017
¿Implica modificación?	No

Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'han introduït pràctiques en l'assignatura de "Tecnologies en perifèrics" que permeten assolir els coneixements adquirits en les classes teòriques de conceptes.
Evidencias del resultado	Enunciats de les pràctiques. Materials per a la resolució de les pràctiques. Excels de les qualificacions.

Identificador	ISC-GI-1617-02
Título descriptivo	Estudi d'impartició del Grau en Enginyeria Informàtica en anglès
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	De cara a la internacionalització del campus en general i de la titulació en farà una anàlisi de la viabilitat i requisits que comportaria obrir un primer curs en anglès.
Identificación de las causas	Peticció d'alumnes d'intercanvi i internacionalització del campus.
Objetivos a alcanzar	Acceptació d'alumnes internacionals, preparació de continguts i plantilla de professorat.
Acciones propuestas	Estudi de viabilitat i adequació de continguts. Anàlisi de modificacions no substancials en les llengües d'impartició al pla d'estudis.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Xavi Canaleta (coordinador de la titulació)
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Es va concloure la viabilitat de poder iniciar uns estudis en anglès de la titulació del Grau en Enginyeria Informàtica de tal manera que durant el següent curs acadèmic, 2017-2018, es va procedir amb la seva primera impartició.
Evidencias del resultado	Web corporativa amb la inclusió del Grau. eSecretary amb la incorporació del pla d'estudis. eStudy amb les carpetes de les assignatures corresponents.

Identificador	ISC-GI-1617-03
Título descriptivo	Millora de l'assignatura de Bases de Dades
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Diagnóstico	L'assignatura de Bases de Dades, tot i satisfer els requisits que se li exigeixen i obtenir uns rendiments acadèmics adequats, s'observa en cursos posteriors una falta d'assimilació dels continguts i habilitats que aquesta ha d'aportar.
Identificación de las causas	Assignatura amb teoria i pràctiques però amb una baix impacte d'aquestes darreres en l'avaluació i el temps de dedicació.
Objetivos a alcanzar	Millorar l'assimilació de continguts i habilitats i la seva utilitat pràctica.
Acciones propuestas	Canvi de la metodologia docent i les estratègies d'aprenentatge, així com el sistema d'avaluació.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Xavi Canaleta (coordinador de la titulació) y Joan Navarro (profesor)
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	L'assignatura "Bases de dades" presenta un 50% de les sessions de caire teòric i un 50% de caràcter pràctic mitjançant sessions de laboratori. Aquest canvi metodològic afavoreix el seguiment continuat de l'assignatura per part dels alumnes.
Evidencias del resultado	Enunciats dels exercicis de laboratori. Excels de qualificacions de les sessions de laboratori.

#### 4.2.2.7.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GI-1718-01
Título descriptivo	Implementació assignatura Programació per a Dispositius Mòbils
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Actualització del pla d'estudis del Grau.
Identificación de las causas	Actualització per adaptar-nos en el nou context tecnològic en la societat, i cobrir el desenvolupament de dispositius mòbils.
Objetivos a alcanzar	Disposar d'un pla d'estudis actualitzat.
Acciones propuestas	Disseny i implantació de l'assignatura.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Xavi Canaleta (coordinador de la titulació)
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 31.07.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio

Explicación detallada	Incorporació en el pla d'estudis del Grau en Enginyeria Informàtica i del Grau en Enginyeria en Organització de les TIC de l'assignatura "Programació per a dispositius mòbils".
Evidencias del resultado	Web de eSecretary eStudy

Identificador	ISC-GI-1718-02
Título descriptivo	PCS en web i mswl
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Necessitat pels nous plans d'estudi. Actualització del pla d'estudis del Grau.
Identificación de las causas	Es feia necessari potenciar les habilitats relacionades amb el desenvolupament en entorns web, així com aquells vinculats amb la metodologia del software. Fins al moment aquests, tot i ser existents, amb aquests canvis tenen el doble de crèdits ECTS.
Objetivos a alcanzar	Millorar les capacitats dels alumnes sobre el desenvolupament web i la metodologia del software.
Acciones propuestas	Disseny i implantació de les assignatures.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Xavi Canaleta (coordinador de la titulació)
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 31.07.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Incorporació en el pla d'estudis del Grau en Enginyeria Informàtica de les assignatures de 4 crèdits.
Evidencias del resultado	Web de eSecretary eStudy

#### 4.2.2.7.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GI-18-01
Título descriptivo	Implantación del 2o curso de Ingeniería Informática en inglés
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curso de nueva creación. Las asignaturas de Ingeniería informática se impartían hasta ahora en castellano/catalán.</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>El curso pasado se implementó el 1r curso de Ingeniería Informática en inglés. Es necesario implementar el 2º curso.</li> </ul>

Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir las asignaturas de 2º curso de Ingeniería Informática en inglés</li> <li>• Organizar el stage de los alumnos en Europa</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar las asignaturas en inglés</li> <li>• Implantar las asignaturas en inglés</li> <li>• Organizar el stage de los alumnos en Europa</li> <li>• Realizar el stage de los alumnos</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas implantadas</li> <li>• Stage realizado con éxito</li> </ul>
Prioridad	Alta
Responsable	Ricardo Torres
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 31.07.2019
¿Implica modificación?	No

#### 4.2.2.7.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

No aplica.

#### 4.2.2.8 Grado en Ingeniería en Organización de las TIC

##### 4.2.2.8.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GOTIC-1617-01
Título descriptivo	Estudio de la adecuación de contenidos de las asignaturas no específicamente asociadas a los ámbitos de marketing y finanzas para el alumnado de ingeniería que cursan OTIC
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Contenidos explicados en más de una ocasión dentro del grado.
Identificación de las causas	Algunos contenidos se ven en diferentes asignaturas
Objetivos a alcanzar	Evitar la repetición de contenidos, a la vez que profundizar en los contenidos ya explicados en asignaturas cursadas previamente.
Acciones propuestas	Análisis a nivel de contenido explicado en las asignaturas de un mismo ámbito.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Josep Petchamé
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 01.09.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio

Explicación detallada	Se han revisado los contenidos de las diferentes asignaturas para que no se explique un mismo contenido en diversas asignaturas, sin que esta reiteración aporte valor al alumnado.
Evidencias del resultado	Revisión del temario de las diferentes asignaturas objeto de revisión.

Identificador	ISC-GOTIC-1617-02
Título descriptivo	Adecuación de contenidos de asignaturas del ámbito de gestión para el alumnado que cursa el grado que cursa ingeniería en OTIC.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Necesidad de mantener actualizado el grado consistentemente con la realidad cambiante.
Identificación de las causas	Cambios constantes en la tecnología y en el mundo del management aconsejan una revisión continua del contenido del grado.
Objetivos a alcanzar	Adecuación de los contenidos de la titulación a la evolución tecnológica.
Acciones propuestas	Proceso de revisión del contenido de la titulación y ver la posibilidad de incluir una mención en el grado.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Josep Petchamé
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 05.09.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Se han revisado los contenidos de las diferentes asignaturas para que sus contenidos sean vigentes y adecuados a la actualidad.
Evidencias del resultado	Temario y contenido explicado en clase de las diferentes asignaturas.

#### 4.2.2.8.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GOTIC-1718-01
Título descriptivo	Valoración de la implementación de una mención alineada con la estrategia de portfolio de la Institución.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Necesidad de mantener actualizado el grado con la realidad cambiante.
Identificación de las causas	Cambios constantes en la tecnología y en el mundo del management aconsejan una revisión continua del contenido del grado.
Objetivos a alcanzar	Adecuación de los contenidos de la titulación a la evolución tecnológica.

Acciones propuestas	Analizar la posibilidad de incluir una mención en el grado, de forma consistente con el portfolio de titulaciones impartidas.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 03.09.2018
¿Implica modificación?	No. Únicamente en el caso de decidirse la introducción de la mención implicaría iniciar un proceso de modificación de la titulación.
Resultado alcanzado	No satisfactorio
Explicación detallada	No se ha optado por incorporar una nueva mención a la titulación en cuestión.
Evidencias del resultado	---

#### 4.2.2.8.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GOTIC-18-01
Título descriptivo	Habilitar la opción de impartir una línea totalmente en inglés
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	El hecho de no ofrecer una línea en inglés frena la eventual incorporación de alumnado extranjero susceptible de cursar los estudios de grado en ingeniería en OTIC.
Identificación de las causas	El desconocimiento del catalán y del español por parte de un elevado número de potenciales estudiantes que desconocen las mencionas lenguas, y que dominan la lengua inglesa.
Objetivos a alcanzar	Abrir la posibilidad de impartir todas las asignaturas asociadas a la titulación en lengua inglesa.
Acciones propuestas	Definir dicha posibilidad en el ISC para habilitar la impartición de todas las asignaturas en inglés. Valorar desde Marketing la idoneidad de ofrecer la línea de los estudios de la titulación impartida totalmente en inglés.
Indicadores de seguimiento	Desde el punto de vista de la impartición de una línea totalmente en lengua inglesa, dependerá de las decisiones adoptadas por el departamento de Marketing.
Prioridad	Media
Responsable	Josep Petchamé
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 05.09.2019
¿Implica modificación?	No

#### 4.2.2.8.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

No aplica.

#### 4.2.2.9 Grado en Direcció de Empreses Tecnològiques

##### 4.2.2.9.1 Evolució de les propostes de mejora de titulació implementades en el curso acadèmic 2016-2017

Identificador	ISC-GDET-1617-01
Títol descriptiu	Afegir noves assignatures optatives
Estàndar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnòstic	Aquells alumnes que no volen cursar cap menció disposen de poca oferta d'assignatures optatives que no pertanyen a cap menció, sobretot de caire tecnològic.
Identificación de las causas	En el moment que es van incorporar les mencions en el pla d'estudis no es va considerar que els alumnes que no optessin per cursar una menció específica, no estarien interessats en cursar optatives de les mencions.
Objetivos a alcanzar	Augmenta l'oferta d'optativitat general amb una caire tecnològic.
Acciones propuestas	Afegir les següents assignatures optatives: Disseny i usabilitat I (5 ECTS), Bases de Dades (5 ECTS), Càlcul (10 ECTS) i Metodologia i tecnologia de la programació (10 ECTS).
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Chris Kennett
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 31.07.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Afegir les següents assignatures optatives: Disseny i usabilitat I (5 ECTS), Bases de Dades (5 ECTS), Càlcul (10 ECTS) i Metodologia i tecnologia de la programació (10 ECTS). Això ajuda a l'alumnat que cursa una doble titulació d'Enginyeria i de Direcció d'Empreses Tecnològiques.
Evidencias del resultado	Assignatures optatives afegides al pla d'estudis de GDET.

Identificador	ISC-GDET-1617-02
Títol descriptiu	Experiència internacional educativa complementària
Estàndar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnòstic	Necessitat de crear experiències internacionals per l'alumnat.
Identificación de las causas	GDET es defineix com un programa internacional i creiem que les experiències internacionals son fonamentals per a la formació de l'alumnat i el seu creixement personal i professional.
Objetivos a alcanzar	Aprendre economia internacional, experimentar altres cultures i conèixer altres entorns universitaris.

Acciones propuestas	Organitzar un seguit de classes i visites empresarials a l'estranger amb un soci local.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Chris Kennett
Calendario de implantación	Inicio: 01.10.2016 Final: 30.06.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Introducción de stages internacionales a Asia (primer curso) y EEUU (segundo curso) como parte de la experiencia educativa del alumnado.
Evidencias del resultado	90% de los alumnos de primer y segundo cursos participaron en los stages a Shanghai (2016-17 y 2017-18) y San Francisco (2016-17 y 2017-18) en los cursos. El grado de satisfacción entre el alumnado y los profesores es muy alto y las experiencias forman parte integral del desarrollo del alumnado.

#### 4.2.2.9.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GDET-1718-01
Título descriptivo	Open a new group in first year
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Increasing demand among new applicants will require a new group to be opened in first year.
Identificación de las causas	Increase in demand among applicants.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maintain small groups in order to deliver action-based learning experiences.</li> <li>Ensure personalised attention for the students to enable them to achieve their individual learning objectives.</li> </ul>
Acciones propuestas	Create a new group in first year.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Chris Kennett
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 01.07.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Due to an increase in demand for the programme and to remain inline with the established policy of maintaining small class sizes to deliver</li> </ul>

	interactive, personalised educational experiences, the decision was taken to open a new group in year 1.
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>This was successfully implemented and a new group was added.</li> </ul>

Identificador	ISC-GDET-1718-02
Título descriptivo	Innovation and Innovation sessions for first year students
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Need to develop the innovation and creative competencies of first year students and introduce them to action-based learning and project based learning
Identificación de las causas	The first year study plan is based on developing the foundations of the materials but lacked opportunities for the students to develop their innovation and creativity skills
Objetivos a alcanzar	Students develop innovation and creativity skills. Opportunity to create projects that link first year subjects. Introduce students to action-based learning and project-based learning at the beginning of their degree studies.
Acciones propuestas	Include a weekly session in the timetable where students work in teams on a series of challenges connected to the social economy.
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Chris Kennett
Calendario de implantación	Inicio: 0109.2018 Final: 30.06.2019
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Inclusion of a weekly 3 hour session where students work on a series of 4 challenges across 2 semesters related to solving social, economic and specific business problems. Students work in small teams with the guidance of a faculty mentor using action-based and project-based learning methodologies.
Evidencias del resultado	Participation in the sessions was very high and the feedback from students and professors was positive. The format and structure of the challenges required clearer definition and more specific rubrics for evaluation.

#### 4.2.2.9.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GDET-18-01
Título descriptivo	Innovation and Innovation sessions for first year students
Estándar	6

Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Need to develop the innovation and creative competencies of first year students and introduce them to action-based learning and project based learning
Identificación de las causas	The first year study plan is based on developing the foundations of the materials but lacked opportunities for the students to develop their innovation and creativity skills
Objetivos a alcanzar	Students develop innovation and creativity skills. Opportunity to create projects that link first year subjects. Introduce students to action-based learning and project-based learning at the beginning of their degree studies.
Acciones propuestas	Include a weekly session in the timetable where students work in teams on a series of challenges connected to the social economy.
Indicadores de seguimiento	-
Prioridad	Alta
Responsable	Chris Kennett
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 01.07.2019
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GDET-18-02
Título descriptivo	Identify the needs for professor recruitment
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Due to the increasing number of students groups in years 1 and 2 there is a need to recruit professors with the appropriate profiles.
Identificación de las causas	Increasing students numbers in year 1 and 2 and the subsequent increase in number of groups.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensure the delivery of the subjects by professors with appropriate profiles.</li> <li>• Ensure personalised attention for the students to enable them to achieve their individual learning objectives.</li> <li>• Ensure the delivery of the tutorial System.</li> </ul>
Acciones propuestas	Collaborate closely with the Head of Department in order to cover the teaching needs identified by Programme Direction.
Indicadores de seguimiento	Number of professors recruited.
Prioridad	Alta
Responsable	Chris Kennett
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 01.07.2019
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GDET-18-03
Título descriptivo	Open a new group in second year
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Due to the creation of an new group in 2017-18 in year 1, a new group will need to be created in 2018-19 in year 2.
Identificación de las causas	Consequence of growth in demand for the programme.
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintain small groups in order to deliver action-based learning experiences.</li> <li>• Ensure personalised attention for the students to enable them to achieve their individual learning objectives.</li> </ul>
Acciones propuestas	Create a new group in second year
Indicadores de seguimiento	Creation of a new group-
Prioridad	Alta
Responsable	Chris Kennett
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 01.07.2019
¿Implica modificación?	No

4.2.2.9.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

No aplica.

#### 4.2.2.10 Grado en Animación

4.2.2.10.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ISC-GAN-1617-01
Título descriptivo	Creació d'un grup en anglès
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	La demanda de professionals amb perfil internacional és una tendència creixent en el camp de l'animació.
Identificación de las causas	Ofertes de treball amb vinculació internacional i alumnes estrangers que demanden formació en animació.
Objetivos a alcanzar	Creació d'un grup de classe del grau d'animació impartit exclusivament en llengua anglesa, iniciar per primer curs i aconseguir tenir un grup d'alumnes del grau totalment en anglès en el període de 4 cursos (la durada del grau).

Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promocionar el grau amb l'opció de llengua anglesa.</li> <li>• Posar en marxa el procediment d'admissió que tingui en compte la llengua anglesa.</li> <li>• Contractar professorat que imparteixi la titulació del grau en anglès.</li> <li>• Adaptar continguts i sistemes d'informació a l'anglès.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Gabriel Fernández
Calendario de implantación	Inicio: 01.02.2017 Final: 01.09.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	S'ha establert una línia completament en anglès. El professorat, continguts, promoció i llengua vehicular és íntegrament en anglès.
Evidencias del resultado	La nova línia en anglès ha tingut una gran acollida per part de l'alumnat, ha fet augmentar el nombre d'alumnes que es matriculen al grau, i fins i tot és la línia més demandada. Aquesta nova línia ha facilitat també la possibilitat de rebre alumnes internacionals amb el corresponent benefici d'internacionalització que comporta.

Identificador	ISC-GAN-1617-02
Título descriptivo	Implementació de pla d'incorporació de nou professorat
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Per tal de mantenir els ratis de professorat del grau en els camps afins al mateix cal ampliar el professorat assignat al grau seguint el pla de contractació proposat en la memòria.
Identificación de las causas	La creació d'un nou grau requereix d'una ampliació del professorat.
Objetivos a alcanzar	Seguir amb l'acció iniciada al curs 15-16 de la implementació del pla d'incorporació de professorat per al Grau d'animació.
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar un professor a temps parcial en el camp de la il·luminació.</li> <li>• Incorporar un professor a temps parcial en el camp de la post-producció i els efectes visuals</li> <li>• Incorporar un professor a temps parcial en el camps de l'animació de personatges.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Gabriel Fernández
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 30.06.2017
¿Implica modificación?	No

Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'ha contractat tres professors: un doctor acreditat, un doctor contractat i un amb titulació de màster.</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contractacions del professorat.</li> </ul>

4.2.2.10.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	ISC-GAN-1718-01
Título descriptivo	Canvi de semestralitat
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Algunes assignatures del segon semestre de tercer curs tenen una dificultat major que les del primer semestre.
Identificación de las causas	Les assignatures de primer semestre del tercer curs del Grau d'animació com "Eines i animació per a videojocs", "Captura de moviment" per la seva temàtica convindria que fossin de segon semestre al necessitar coneixement previs que s'imparteixen durant el primer semestre. D'altra banda, l'assignatura d' "Efectes Visuals Digitals" de segon semestre, seria convenient que anés al primer semestre, ja que serviria d'introducció a la del segon semestre d' "Efectes Digitals Avançats".
Objetivos a alcanzar	Dotar de major coherència temporal a les assignatures de tercer curs tot mantenint el creditatge de 30 ECTS per semestre.
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplaçar les assignatures d' "Eines i animació per a videojocs", "Captura de moviment" i "Música i efectes sonors" al segon semestre de 3er curs.</li> <li>Desplaçar les assignatures de "Animació facial", "Animació de personatges digitals II" i "Efectes visuals digitals" al primer semestre.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Gabriel Fernández
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 30.06.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Mejorable
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Els canvis de semestralitat d'"Eines i animació per a videojocs", "Captura de moviment", "Música i efectes sonors" i "Efectes visuals digitals" ha estat exitosa</li> <li>El canvi de semestralitat d'"Animació Facial" i "Animació de personatges digitals II" no ha estat del tot re-eixit en col·lisionar dues assignatures de mateix àmbit al mateix semestres. Es proposa acció de millora M-DOA-GRADOS-ENG-GAN-18-01 per a curs vinent.</li> </ul>
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canvis de semestralitat implementats.</li> </ul>

#### 4.2.2.10.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GAN-18-01
Título descriptivo	Canvi de semestralitat
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Els continguts del primer i segon semestre del tercer curs estan desequilibrats amb materials amb certa redundància.
Identificación de las causas	Al primer semestre de tercer curs coexisteixen dues assignatures d'animació: 'Animació de personatges II' i 'Animació facial'. En ser dues assignatures del mateix àmbit és recomanable que estiguin situades en semestres consecutius.
Objetivos a alcanzar	Equilibrar el contingut de l'àmbit d'animació durant el tercer curs.
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplaçar l'assignatura 'd'Animació Facial Digital' al segon semestre.</li> <li>• Per mantenir els 30ECTs per semestre, l'assignatura de 'Muntatge i gradació de color' ha de passar al primer semestre.</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Media
Responsable	Gabriel Fernández
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 30.06.2019
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GAN-18-02
Título descriptivo	Ampliació del nombre de places
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Durant els cursos 2016-17 i 2017-18 s'ha fet un augment de places del Grau d'Animació a 90 places aprovades per la DGU però aquesta ampliació no havia estat reflectida a la memòria.
Identificación de las causas	L'ampliació de places a 90 efectuada durant el curs 2016-17 s'havia fet amb el vist-i-plau de la DGU però no coincidia en el redactat inicial de la memòria verificada per AQU. A demanda de AQU es procedeix a ampliar les places i recursos necessaris indicats a la memòria mitjançant una modificació substancial del títol.
Objetivos a alcanzar	Ampliar el nombre de places del Grau d'animació a 90.
Acciones propuestas	Modificació substancial de la memòria del grau.
Indicadores de seguimiento	Aprovació de la memoria modificada per AQU
Prioridad	Alta
Responsable	Gabriel Fernández
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.20189 Final: 30.06.2019

¿Implica modificación?	Sí
------------------------	----

#### 4.2.2.10.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

Recomendación	El profesorado es suficiente y pertinente en relación con las características del título y del número de estudiantes. La institución informa del personal de soporte disponible. La institución aporta una plantilla con suficiente perfil creativo y tecnológico, además se aporta un plan de incorporación de nuevo profesorado que garantiza la sostenibilidad y estabilidad de la plantilla, comprometiéndose a seguir cumpliendo los ratios de profesores doctores requeridos por la legislación vigente.
Tratamiento	Se ha implementado el plan de incorporación previsto en la memoria. Durante el curso 16-17 se han incorporado 2 doctores (uno acreditado) y 1 máster. Durante el curso 17-18 se han incorporado dos licenciados/graduados.

#### 4.2.2.11 Grado en Técnicas de Aplicaciones Software

##### 4.2.2.11.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

No aplica.

##### 4.2.2.11.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

No aplica.

##### 4.2.2.11.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ENG-GTAS-18-01
Título descriptivo	Implantación de las asignaturas de 2o curso del Grado en Técnicas de Aplicación de Software
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nueva titulación. Se implantan las asignaturas por primer año</li> </ul>
Identificación de las causas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primera implantación de la titulación</li> </ul>
Objetivos a alcanzar	<ul style="list-style-type: none"> <li>2o curso implantado correctamente</li> </ul>
Acciones propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Despliegue de las asignaturas de 2o curso</li> </ul>
Indicadores de seguimiento	---
Prioridad	Alta
Responsable	Xavier Solé
Calendario de implantación	Inicio: 1.09.2018 Final: 31.07.2019

¿Implica modificación?	No
------------------------	----

#### 4.2.2.11.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

Recomendación Verificación 2017	<p>Profesorado.</p> <p>El profesorado es pertinente y suficiente con relación a las características del título y al número de estudiantes, aunque el centro indica estar pendiente de “la aprobación de la nueva titulación para desarrollar un plan de promoción e incorporación de los profesores y profesoras derivados del despliegue de la titulación”. Este punto será merecedor de una especial atención tanto en el seguimiento como en la futura acreditación del grado.</p>
Tratamiento	<p>Desde el proceso de verificación hasta la fecha se ha incorporado y promocionado profesorado de distintas áreas de conocimiento de la titulación para dar soporte a su despliegue. Concretamente, se han visto involucrados en la titulación un total de 6 profesores a tiempo completo y varios profesionales titulados afines a tiempo parcial.</p>