

laSalle

UNIVERSITAT RAMON LLULL

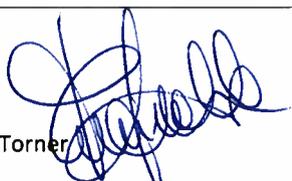
INFORME DE SEGUIMIENTO DE CENTRO 2016-2018

Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle (ETSA)

Informe de Seguimiento de Centro elaborado en Barcelona el 31 de enero de 2019

Dr. Francesc Miralles Torner

Director en funciones de la ETSA La Salle



Contenido

1	Presentación del Centro	7
2	Proceso de elaboración del ISC	7
3	Valoración de la consecución de los estándares de acreditación	9
3.1	Calidad del programa formativo	9
3.1.1	El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo MECES.....	9
3.1.2	El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.....	10
3.1.3	Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas	12
3.1.4	La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente.....	14
3.1.5	La aplicación de las distintas normativas se lleva a cabo de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.....	14
3.2	Pertinencia de la información pública.....	15
3.2.1	La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo.....	15
3.2.2	La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción	15
3.2.3	La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación	15
3.3	Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación.....	16
3.3.1	El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño, aprobación, seguimiento y acreditación de las titulaciones.....	16
3.3.2	El SGIC implementado garantiza la recopilación de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial la satisfacción de los grupos de interés	16
3.3.3	El SGIC implementado genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua	16
3.4	Adecuación del profesorado al programa formativo	17
3.4.1	El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional	17
3.4.2	El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes	20
3.4.3	La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	21
3.5	Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje	22

3.5.1	Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	22
3.5.2	Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.....	23
3.6	Calidad de los resultados de los programas formativos	25
3.6.1	Máster Universitario en Arquitectura	25
3.6.2	Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	25
3.6.3	Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	25
3.6.4	Grado en Estudios de Arquitectura	29
3.6.5	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	33
4	Valoración y propuesta de plan de mejora	37
4.1	Valoración del logro de los estándares	37
4.2	Propuestas de mejora	37
4.2.1	Propuestas de mejora de Centro.....	37
4.2.2	Propuestas de mejora de titulación	37

Datos de identificación

Universidad	Universitat Ramon Llull
Nombre del Centro	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle (ETSA La Salle)
Datos de contacto	Francesc Miralles Torner 932902409 – francesc.miralles@salle.url.edu C/Quatre Camins, 30, 08022 Barcelona
Responsables de la elaboración del ISC	Francesc Miralles, Jordi Margalef, Marc Arnal, Enric Peña, Íñigo Pradera
Responsables de la validación del autoinforme	Junta Académica de La Salle URL: Xavier Senmartí, Francesc Miralles, Jordi Margalef, Guiomar Corral, Chris Kennett, Albert Cubeles, Gabriel Fernández, Marc Arnal, David Vernet, Enric Peña, Xavier Vilasís, Xavier Canaleta, Maria Alsina, Francisco Dilla, Jordi Garrido

Titulaciones impartidas en el Centro						
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Fecha verificación	Año de implantación	Responsable de la titulación	Objeto de seguimiento ¹
Grado en Estudios de Arquitectura	2503229	300	06/07/2015	2015/2016	Silvia Necchi	Sí
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	2503356	240	08/10/2015	2015/2016	David Simón	Sí
Máster Universitario en Arquitectura	4315397	60	24/04/2015	2016/2017	Núria Martí	No
Máster Universitario en Gestió Integral de la Construcción	4313832	90	08/02/2017	2013/2014	Glòria Font	Sí
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	4315421	60	06/07/2015	2014/2015	Pedro García	No

¹ El capítulo 2 de este Informe de Seguimiento de Centro explica el motivo por el cual algunas titulaciones pueden no ser objeto de seguimiento.

1 Presentación del Centro

Este capítulo no es obligatorio en un Informe de Seguimiento de Centro, y a pesar que no se incorpora información relevante en él, se mantiene para que la numeración de capítulos y apartados sea la misma entre ISC y autoinformes de acreditación.

2 Proceso de elaboración del ISC

Este capítulo no es obligatorio en un Informe de Seguimiento de Centro, y a pesar que no se incorpora información relevante en él, se mantiene para que la numeración de capítulos y apartados sea la misma entre ISC y autoinformes de acreditación.

De las titulaciones impartidas en el Centro, las que se detallan a continuación no forman parte del seguimiento:

- Máster Universitario en Arquitectura.
- Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura.

Estas titulaciones recibieron la visita de los evaluadores externos (CAE) para su acreditación con fecha 4 de junio de 2019. Por tanto, el presente ISC no recoge ni la información de seguimiento de Centro ni de las titulaciones que fueron acreditadas, ya que ésta figura en el autoinforme de acreditación (adjuntado como anexo), que sigue la misma numeración de capítulos y apartados que este ISC.

3 Valoración de la consecución de los estándares de acreditación

3.1 Calidad del programa formativo

“El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículo) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido en el MECES”.

La “Guía para el seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster” publicada por AQU (versión de julio de 2019) establece: “Este estándar se supera en el proceso de verificación de las titulaciones oficiales, regulado por el Real Decreto 1393/2007. Sin embargo, las titulaciones deberían de reflexionar sobre el perfil de ingreso de los estudiantes matriculados y sobre la coordinación docente”. El presente ISC incorpora en el apartado “Datos de identificación” el listado de las diferentes titulaciones objeto de análisis, aportando información relativa a cada una (denominación, código RUCT, datos de verificación y acreditación).

3.1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo MECES

De acuerdo con el contenido del artículo 9.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, cabe apuntar que un grado se diseña a fin y efecto de que el estudiante adquiera una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional, consideraciones que cumplen los programas objeto de este seguimiento.

Los estudios de grado se incardinan dentro de la estructura del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) dentro del nivel 2, consistentemente con el contenido del artículo 4 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. El artículo 6.1 del Real Decreto 1027/2011 determina que la finalidad de los estudios de grado es la “obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”, amén de toda una serie de características específicas listadas en el artículo 6.2 del ya mencionado Real Decreto 1027/2011.

Más en concreto, y en lo relativo a las competencias básicas que como mínimo deben adquirir los estudiantes de los programas de grado, éstas se encuentran listadas dentro del apartado 3.2 del Anexo I del ya mencionado Real Decreto 1393/2007.

De acuerdo con el contenido del artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, cabe apuntar que un máster se diseña a fin y efecto de que el estudiante adquiera una formación avanzada y especializada dentro del ámbito de conocimiento una vez haya completado dichos estudios, consideraciones que cumplen los programas objeto de este seguimiento.

Los estudios de máster se incardinan dentro de la estructura del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) dentro del nivel 3, consistentemente con el contenido del artículo 4 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. El artículo 7.1 del Real Decreto 1027/2011 determina que la finalidad de los estudios de máster es la “adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras”, amén de toda una serie de características específicas listadas en el artículo 7.2 del ya mencionado Real Decreto 1027/2011.

Más en concreto, y en lo relativo a las competencias básicas que como mínimo deben adquirir los estudiantes de los programas de máster, éstas se encuentran listadas dentro del apartado 3.3 del Anexo I del ya mencionado Real Decreto 1393/2007.

En el caso concreto de las titulaciones analizadas en este ISC, las competencias adquiridas por el egresado una vez ha culminado el proceso formativo de la titulación quedan recogidas dentro de las memorias verificadas de los títulos.

3.1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

Las memorias verificadas de las titulaciones recogen el plan de estudios y la estructura del currículum, siendo éstos coherentes con el perfil de competencias y los objetivos de la titulación.

3.1.2.1 Máster Universitario en Arquitectura

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.1.2.2 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.1.2.3 Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

El Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción tiene como objetivo principal dotar al profesional del sector de una visión global que aglutine las áreas de conocimiento de gestión inherentes al proceso constructivo junto a la formación en especialización que el alumno elija entre las siguientes: sostenibilidad y eficiencia energética; arquitectura de interiores, rehabilitación y restauración, diseño y cálculo de estructuras, y gestión urbanística y valoraciones.

De esta manera los egresados del Máster son especialistas en un campo sin perder de vista la globalidad del proceso constructivo, y son capaces de valorar, planificar, controlar y tomar decisiones teniendo ambas cosas en cuenta, mejorando así el resultado.

La base educativa proporcionada por los estudios universitarios técnicos en esta materia (ingenierías y arquitecturas superiores y técnicas) no incluye en sus programas la gestión integral del proceso constructivo. En este contexto, el Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción proporciona una formación ajustada a las necesidades del mercado laboral del sector de la construcción, haciendo hincapié en un proceso de aprendizaje ágil y acelerado de la gestión integral de todo el proceso edificatorio.

Todas las competencias del Máster se han enfocado para completar la formación del profesional del sector de la construcción en una especialidad y ampliar su ámbito de actuación y mejorar en la gestión integral de las distintas etapas que configuran el proceso constructivo.

Para ello el cuerpo docente da una visión adaptada al ámbito profesional desde la especialidad y desde la globalidad del proceso, ya que se compone principalmente de profesionales del sector de reconocido prestigio y con mirada global.

3.1.2.4 Grado en Estudios de Arquitectura

En cuanto al Grado en Estudios de Arquitectura, el objetivo básico es que los egresados adquieran las competencias necesarias para en el ejercicio de la profesión de arquitecto, de forma que estos alcancen la formación científica, tecnológica técnica, cultural, socioeconómica y de gestión, y la preparación para el ejercicio profesional en todas las actividades asociadas dentro del marco normativo de referencia. Este objetivo básico se puede concretar en alcanzar la capacidad de control y gestión de un proyecto arquitectónico y de su obra, y en alcanzar capacidades y competencias técnicas y de conducta, tanto genéricas como específicas, propias del ámbito profesional.

Todas las competencias del Grado se han enfocado a preparar al alumno para el ejercicio de la profesión, cosa que se complementa con el hecho de que los profesores externos que participan en el grado dan una visión adaptada al ámbito laboral, especialmente en los últimos cursos de la titulación. Además, en el programa del título se incluyen prácticas externas, que facilitan esta adaptación al ejercicio de la profesión. Mientras se cursa el grado, se promueve y facilita a los alumnos la posibilidad de trabajar como becarios en empresas externas relacionadas con el ámbito profesional. El contacto constante del profesorado de la titulación con las empresas del sector también permite conocer de primera mano las necesidades de personal de éste, de forma que las ofertas laborales pueden llegar de forma continua a los alumnos, ya sea vía la bolsa de trabajo o bien mediante la información recibida vía los profesores.

3.1.2.5 Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

En cuanto al Grado en Arquitectura Técnica y Edificación, el objetivo básico es habilitar a los egresados para el ejercicio de la profesión de Arquitecto Técnico, de forma que estos alcancen la formación científica, tecnológica técnica, cultural, socioeconómica y de gestión, y la preparación para el ejercicio profesional en todas las actividades asociadas dentro del marco normativo de referencia. Este objetivo básico se puede concretar en alcanzar la capacidad de control y gestión de un proyecto arquitectónico y de su obra, y en alcanzar capacidades y competencias técnicas y de conducta, tanto genéricas como específicas, propias del ámbito profesional.

Todas las competencias del Grado se han enfocado a preparar al alumno para el ejercicio de la profesión, cosa que se complementa con el hecho de que los profesores externos que participan en el grado dan una visión adaptada al ámbito laboral, especialmente en los últimos cursos de la titulación. Además, en el programa del título se incluyen prácticas externas, que facilitan esta adaptación al ejercicio de la profesión. Mientras se cursa el grado, se promueve y facilita a los alumnos la posibilidad de trabajar como becarios en empresas externas relacionadas con el ámbito profesional. El contacto constante del profesorado de la titulación con las empresas del sector también permite conocer de primera mano las necesidades de personal de éste, de forma que las ofertas laborales pueden llegar

de forma continua a los alumnos, ya sea vía la bolsa de trabajo o bien mediante la información recibida vía los profesores.

3.1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

3.1.3.1 Máster Universitario en Arquitectura

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.1.3.2 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.1.3.3 Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Tabla 1 Evolución de alumnos del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Indicador	14-15	15-16	16-17	17-18
Alumnos	260	260	260	260
Plazas ofertadas	48	69	108	110

La demanda es mayor a la oferta disponible y a la vez creciente en el tiempo, lo que indica una buena evolución del título.

El perfil del alumnado es cada vez más internacional, lo que en algunas especialidades implica diferencias de nivel básico en las demandas derivado de que la titulación de arquitecto es más o menos habilitante a nivel competencial (y por lo tanto de conocimiento transferido en el grado) según los distintos países. Esto conlleva que se detecten casos aislados de perfiles de ingreso poco adecuados para la titulación, lo que implicará una propuesta de nueva metodología de verificación del perfil de ingreso.

3.1.3.4 Grado en Estudios de Arquitectura

Tabla 2 Evolución de alumnos del Grado en Estudios de Arquitectura

	14-15	15-16	16-17	17-18
Alumnos	-	67	74	84
Plazas ofertadas	-	80	80	80

Tabla 3 Procedencia de los alumnos en función de su vía de acceso (Grado en Estudios de Arquitectura)

Vía de acceso	14-15	15-16	16-17	17-18
% batxillerat	-	27%	19%	18%
% CFGS	-	3%	3%	7%
% trasllats	-	20%	30%	14%
% altres	-	50%	48%	61%

La evolución de demanda de matriculación es positiva y ha crecido de forma progresiva durante los cursos 2016/17 y 2017/18 (aproximadamente un 9%). Se estudiará la posibilidad de aumentar el

número de plazas ofertadas. Gran parte de estos nuevos ingresos provienen de un perfil de alumno internacional, contabilizados en la tabla 3 como “% altres”.

Tabla 4 Pruebas específicas de acceso del Grado en Estudios de Arquitectura

Pruebas de acceso
Portfolio de dibujos a mano alzada.
Carta de motivación a estudiar esta carrera.

Tabla 5 Calificaciones de acceso de los nuevos alumnos del Grado en Estudios de Arquitectura

	16-17	17-18
Nota de acceso entre 5-6	43%	27%
Nota de acceso entre 6-7	36%	27%
Nota de acceso entre 7-8	14%	33%
Nota de acceso entre 8-9	7%	13%
Nota de acceso entre 9-10	0%	0%

La tendencia de la nota media de los nuevos egresados es claramente al alza: mientras que el curso 2016-2017 sólo el 21% de los nuevos alumnos superaban la nota media del 7, el curso 2017-18 el porcentaje ha subido al 46%, por lo tanto se ha más que duplicado.

Aparte de este hecho, podemos añadir que la ETSA intenta mediante su programa de becas atraer alumnos con un nivel de rendimiento académico más alto. Por otro lado hacemos constar que el colectivo de nuevos alumnos con calificaciones de acceso más bajas es el más propenso a tener dificultades en primer curso de la titulación, lo que se tiene presente y que se monitoriza mediante las acciones de tutorización.

El porcentaje de alumnos proveniente de bachillerato baja debido al aumento de los alumnos de procedencia internacional (clasificados como otros). Por ese motivo se está realizando un plan de formación del profesorado (PAT) para adaptarnos a este nuevo perfil de acceso.

3.1.3.5 Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Tabla 6 Evolución de alumnos del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

	14-15	15-16	16-17	17-18
Alumnos	-	21	11	3
Plazas ofertadas	-	20	20	20

La relación entre la oferta y la demanda de plazas es coherente.

El número de alumnos de nuevo ingreso en 2017-18 bajó hasta 3. No se plantea la posibilidad de bajar el número de plazas ofertadas, pero de confirmarse el número de nuevo ingreso en el próximo curso, se pondrá en consideración el cerrar el programa de estudios.

Tabla 7 Procedencia de los alumnos en función de su vía de acceso (Grado en Arquitectura Técnica y Edificación)

Vía de acceso	14-15	15-16	16-17	17-18
% batxillerat	-	-	9%	33%
% CFGS	-	5%	9%	-

% trasllats	-	86%	82%	67%
% altres	-	9%	-	-

Tabla 8 Pruebas específicas de acceso del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Pruebas de acceso
Portfolio de dibujos a mano alzada.
Carta de motivación para estudiar esta carrera.

Tabla 9 Calificaciones de acceso de los nuevos alumnos del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

	16-17	17-18
Nota de acceso entre 5-6	100%	ND
Nota de acceso entre 6-7	0%	ND
Nota de acceso entre 7-8	0%	ND
Nota de acceso entre 8-9	0%	ND
Nota de acceso entre 9-10	0%	ND

El número de alumnos de nuevo ingreso no es suficientemente representativo como para valorar la idoneidad de las vías de acceso.

3.1.4 La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.1.5 La aplicación de las distintas normativas se lleva a cabo de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.2 Pertinencia de la información pública

“La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad”.

3.2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.3 Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

“La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación”.

3.3.1 El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño, aprobación, seguimiento y acreditación de las titulaciones

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.3.2 El SGIC implementado garantiza la recopilación de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial la satisfacción de los grupos de interés

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.3.3 El SGIC implementado genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua

Ver anexo (autoinforme de acreditación).

3.4 Adecuación del profesorado al programa formativo

“El profesorado que imparte docencia en las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes”.

3.4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

Tabla 10 Ratios de profesorado de la ETSA 2017-2018 (GRADOS)

Tipo de profesor	# Profesores	# EJC	% EJC	# EJC doctores	% EJC doctores	# EJC acreditados	% EJC acreditados
Profesores internos	26	15,8	50%	11,5	73%	7,2	62,5%
Profesores externos	45	15,4	50%	4,3	27,7%	1,5	34%
Total	71	31,2	100%	15,8	50,4%	8,7	54,8%

Tabla 11 Ratios de profesorado de la ETSA 2017-2018 (MASTERS)

Tipo de profesor	# Profesores	# EJC	% EJC	# EJC Doc	% EJC Doc	# EJC Acreditados	% EJC Acreditados
Interno	9	4,8	59%	4	84%	4	100%
Externo	13	3,4	41%	1,9	56%	0,4	20%
Total	22	8,2	100%	5,99	72%	4,44	74%

Tabla 12 Ratios de profesorado de las titulaciones de la ETSA 2017-2018

Programa	Créditos	% doctores EJC	% acreditados EJC respecto a doctores EJC
Máster Universitario en Arquitectura	60	75%	80%
Máster Universitario en Proyecto en Integrado de Arquitectura	60	68%	71%
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	90	77%	77%
Grado en Estudios de Arquitectura	300	51%	55%
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	240	50%	53%

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, establece en su artículo 71 que las universidades privadas deben disponer de al menos un 50% del profesorado en posesión del título de doctor (de los cuales un 60% debe estar acreditado), todo ello calculado sobre el equivalente a jornada completa.

El Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento y acreditación de universidades y centros universitarios, establece en su artículo 7 que el personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto (sobre el equivalente a tiempo completo), como mínimo, por:

- Un 50% de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de títulos de grado.

- Un 70% de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de títulos de máster.

La ETSA cumple a nivel de centro los porcentajes de 50% de doctores aunque no el 60% de doctores acreditados de manera suficiente. El centro tiene una política activa para llegar en el 2019 al número exigido de acreditados. En este sentido, hay profesores del Centro que se encuentran en las últimas etapas de su tesis doctoral, y otros que están completando el proceso de acreditación.

La Salle URL tiene políticas activas, a través de sus grupos de investigación, para permitir el progreso de las acreditaciones de investigación que permitan evolucionar a los profesores en su trayectoria académica dentro de la Universidad, por lo que el % de Doctores y Doctores Acreditados se verán incrementados en los próximos cursos.

El profesorado de primer curso merece una atención especial, puesto que es el primer contacto con el mundo universitario que encuentran los alumnos que inician su titulación. Por ello, es importante que el profesorado de primer curso disponga de suficiente bagaje docente y experiencia, especialmente en el ámbito de arquitectura y edificación, donde la adaptación y la transición de los alumnos al nuevo entorno puede llegar a ser más costosas, debido, en parte, a la dificultad de las titulaciones. Por ello, un alto % de los créditos de primer curso de ambos grados (90%) están impartidos por profesores doctores. El resto de primer curso está impartido por profesorado con amplia experiencia docente y profesional con elevados índices de satisfacción por parte del alumnado.

Primer curso	Créditos	% créditos impartidos por profesor interno	% créditos impartidos por profesor externo
Grado en Estudios de Arquitectura	60	80%	20%
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	60	80%	20%

Los profesores de primer curso de grado resultan fundamentales para garantizar que el alumno que llega a la universidad por primera vez tenga la mejor de las transiciones posibles al nuevo entorno, lo cual puede marcar su rendimiento y resultados a lo largo del grado. Es por este motivo que la selección de estos profesores debe ser la adecuada. En primer lugar, y en la medida de lo posible, el profesor de primero debe ser una persona contratada a tiempo completo que se sienta vinculada a la institución y con una clara orientación de servicio del alumno. En segundo lugar, se acostumbra a seleccionar como profesores de primero aquellos que gozan de unos buenos resultados en las encuestas de satisfacción de los alumnos y en los resultados de evaluación del profesorado que se realiza siguiendo las directrices del programa DOCENTIA (0).

En el segundo ciclo de ambos grados, 3º-4º-5º para GEA y 3º-4º curso para GAE, se aumenta el porcentaje de profesorado en activo, ejerciendo como arquitectos o arquitectos técnicos, con un perfil más profesionalizador, con la intención de enriquecer el aprendizaje del alumnado con experiencias reales del día a día.

El profesorado responsable de la supervisión y evaluación de los Trabajos Final de Grado (TFG) es un equipo de profesores pre-establecido y fijado anualmente. En el grado en Estudios de Arquitectura la responsable es Titular de Universidad y en el grado en Arquitectura Técnica y Edificación el responsable es Doctor, en proceso de Acreditación.

En conclusión, consideramos que la composición y adecuación del profesorado de la ETSA para la impartición de sus titulaciones es apropiada. En primer lugar, se cumplen a nivel de Centro los requisitos mínimos exigidos a nivel de Universidad, lo cual es garantía del nivel de calificación académica e investigadora del profesorado, aunque se debería incrementar el número de doctores acreditados.

3.4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

Tabla 13 Ratios de profesorado y alumnado de la ETSA Grados 2017-2018

Indicador	Valor
Alumnos ATC	370
Profesores EJC	31,2
Alumnos ATC / Profesores EJC	11,9
% EJC profesores internos	51%

Tabla 14 Ratios de profesorado y alumnado de la ETSA Masters 2017-2018

Indicador	Valor
Alumnos ATC	193
Profesores EJC	8,3
Alumnos ATC / Profesores EJC	23,4
% EJC profesores internos	59%

Tabla 15 Ratios de profesorado y alumnado de las titulaciones de la ETSA 2017-2018

Programa	Alumnos ATC	Profesores EJC	Alumnos ATC / Profesores EJC	% EJC profesores internos
Máster Universitario en Arquitectura	9	2,1	4,3	58%
Máster Universitario en Proyecto en Integrado de Arquitectura	12,65	2,43	5,2	59%
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	171,3	3,74	45,7	59%
Grado en Estudios de Arquitectura	352	30,5	11,5	51%
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	18	24,5	0,73	52%

Tabla 16 Porcentaje de créditos impartidos por profesores internos y externos de las titulaciones de la ETSA 2017-2018

Programa	Créditos	% créditos impartidos por profesorado interno	% créditos impartidos por profesorado externo
Máster Universitario en Arquitectura	60	65%	35%
Máster Universitario en Proyecto en Integrado de Arquitectura	60	60%	40%
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	90	59%	41%
Grado en Estudios de Arquitectura	300	59%	41%
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	240	52%	48%

El Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento y acreditación de universidades y centros universitarios, establece en su artículo 7:

- El número total de miembros del personal docente e investigador en cada universidad no podrá ser inferior al que resulte de aplicar la relación 1/25 respecto al número total de alumnos

matriculados en enseñanzas universitarias de carácter oficial, Esta ratio se entenderá referida a personal docente e investigador computado en régimen de dedicación a tiempo completo o su equivalente a tiempo parcial, La ratio podrá modularse cuando la universidad imparta enseñanzas en la modalidad no presencial, pudiendo oscilar entre 1/50 y 1/100 en función del nivel de experimentalidad de las titulaciones y de la mayor o menor semipresencialidad.

- Las universidades garantizarán que, al menos el 70% del total de su profesorado ejerza sus funciones en régimen de dedicación a tiempo completo.

Los valores mostrados en la Tabla 15 en los programas de grado reflejan valores poco cercanos a la realidad, debido a que ambos grados comparten 150 ECTS. Existe una gran diferencia en el número de alumnos de uno y otro, y son los únicos grados que se imparten en este Centro. Valores más fidedignos son los que aparecen en la Tabla 13, juntando ambos grados, en el que los alumnos se suman y gran parte del profesorado es compartido.

En la Tabla 13 el valor “Alumnos ATC / Profesores EJC” (11’9) es debido a que un volumen importante de alumnos se encuentra en la fase final de los estudios, matriculados únicamente del PFG.

Indicadores y ratios de Grados ETSA	
Alumnos ATC	370
Profesores EJC Horas	31,2
Alumnos/Profesores EJC	11,9
% EJC Profesores Internos	51%
% EJC Doctores	50,4%
% Acreditados/Doctores	54,8%

3.4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.5 Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje

“La institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado”,

3.5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

3.5.1.1 Servicios de orientación académica

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.5.1.1.1 Acogida

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.5.1.1.2 Acción Tutorial

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.5.1.1.3 Otros servicios de apoyo al estudiante

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.5.1.2 Servicios de orientación profesional

El acompañamiento personal para la orientación profesional de los alumnos es una prioridad de La Salle URL, En 1994 se creó la Bolsa de Trabajo, ahora convertida en Career Service, encargada de acompañar a los estudiantes en la orientación de su carrera profesional y de hacer de puente entre la empresa y los estudiantes que buscan empleo,

La actividad de orientación profesional se divide en tres ámbitos de actuación:

- Asignatura de Prácticas Externas, En etapas tempranas se potencia la incorporación del alumno al mercado laboral a través de la realización de PE con convenios universidad-empresa,
- Consecución del primer trabajo finalizados los estudios, El puesto que ocupan los recién egresados marca la tendencia del futuro profesional de nuestros estudiantes,
- Mejora y reorientación de la carrera profesional, Servicio para los egresados insertados en el mercado laboral que desean dar un paso adelante en su carrera profesional,

El asesoramiento que se ofrece a los alumnos para orientarlos profesionalmente se fundamenta en los servicios siguientes:

- Atención personalizada,
- Segundas entrevistas y *coaching*,
- Revisión y corrección de las cartas de presentación y CV,
- Gestión de ofertas y auto-candidaturas,
- Recomendación personalizada,
- Seguimiento de candidaturas,

- Información actualizada de mercado y tejido empresarial,
- Descripción de perfiles y recomendación proactiva,
- Presentación en empresas, *workshops* y ferias de empleo,

Tabla 17 Indicadores de orientación profesional

ETSA	2016-2017	2017-2018
Taxa d'ocupació (EIL)	83,6%	80,20%
Índex de col·locació directa	54%	58,44%
Taxa d'adequació del treball als estudis (EIL)	82%	75%
Alumnat assessorat que han entregat el PFG/PFM	54	90
Ofertes laborals gestionades	131	138
Alumnes ocupats dels assessorats que han entregat el PFG/PFM	40	56
% alumnat ocupats sobre los assessorats que han entregat el PFG/PFM	74%	62,22%
Empreses oferents	100	49
Recomanacions personalitzades	358	220
Visites d'empresa	5	5
Conferències/Talleres sobre mercat laboral	17	17

La tasa de ocupación directa se mantiene estable, en un 80%, una cifra muy parecida en los dos cursos, Con relación al índice de colocación directa, se mantiene bastante alto, aumentando 4 puntos en el último curso objeto de seguimiento,

La tasa de adecuación del trabajo a los estudios, a pesar de bajar 7 puntos, se mantiene al 75%: 3 de cada 4 egresados trabajan en un ámbito relacionado con sus estudios,

El último año se han asesorado más alumnos, sobre todo de máster, y por tanto ha aumentado el número de alumnos asesorados que ha entregado el TFG/TFM, Añadir que las ofertas laborales gestionadas han aumentado ligeramente, o sea, que las empresas han quedado satisfechas, aumentando el número total de plazas demandadas, hecho que se ha traducido en un incremento del número de ofertas del año anterior,

Con relación a las recomendaciones personalizadas, han habido 220 en el último curso, cifra bastante alta pero alejada de las cifras alcanzadas en el curso 2016-2017,

3.5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

3.5.2.1 Biblioteca

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.5.2.2 Servicios materiales

3.5.2.2.1 Infraestructura física

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.5.2.2.2 Infraestructura virtual

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.5.2.2.3 Campus Virtual

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.6 Calidad de los resultados de los programas formativos

“Las actividades de formación y evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación, Los resultados de estos procesos son adecuados tanto con respecto a los logros académicos, que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, como con respecto a los indicadores académicos, de satisfacción y laborales”,

3.6.1 Máster Universitario en Arquitectura

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.6.2 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

3.6.3 Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

3.6.3.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de máster tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras”. En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 7 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

3.6.3.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

Las asignaturas del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción también disponen de otro documento, que complementa al anterior, y que es propio de cada asignatura, en el que el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales:** impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo donde se destacan las explicaciones teóricas en combinación con ejemplos y ejercicios relacionados con la rama de conocimiento.
- **Método del caso:** debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en el sector con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play:** representación de una situación real con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Confeción de un portafolio o dossier de aprendizaje:** el estudiante acumula los diferentes conocimientos teóricos y prácticos adquiridos y lo presente como un producto final. Se pretende que sea una herramienta de medida no sólo de lo que han aprendido sino también de como lo han aprendido.
- **Aprendizaje basado en proyectos (PBL):** uso de problemas, casos o proyectos como punto de partida para la adquisición e integración de conocimiento. El problema es presentado antes de que los alumnos tengan el conocimiento suficiente para resolverlo. Los alumnos tienen que analizar qué saben y qué es lo que necesitan conocer. Se pretende que la detección de las necesidades incremente la motivación por el aprendizaje.
- **Trabajo en equipo (learning by doing):** desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo y transforman al equipo (invariante durante todo el máster) en un grupo de alto rendimiento.
- **Resolución individual y verificación en grupo:** sesiones en pequeños grupos de trabajo de manera que sea posible desarrollar habilidades comunicativas y competencias intelectuales transversales. El trabajo en grupos reducidos permite aplicar técnicas de resolución de problemas, razonamiento lógico, crítica de ideas, análisis y síntesis.
- **Empresas en el Campus:** empresas y personalidades relevantes del sector traen sus experiencias al aula en materia de gestión integral, innovación, nuevas tecnologías y sostenibilidad global.
- **Visitas de obra:** se realizan visitas a edificios e instalaciones construidas o en construcción para ver y conocer en primera persona la realidad del proceso de gestión integral de la construcción y la relación con cada especialidad. Ejemplos de algunas visitas:
 - Recinto modernista hospital de Sant Pau.
 - Hospital de Mollet, instalación de climatización eficiente.
 - MATERFAD, laboratorio de innovación en materiales de construcción.
 - La Pedrera.
 - Edificio de viviendas Roc Boronat, aplicación de criterios bioclimáticos.

Además de la Guía Académica y el Plan de Trabajo, ambos documentos basados en la memoria verificada del título, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que

complementan a los anteriores para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción:

- **Presentación del programa.**
- **Metodología del programa.**
- **Pensum del programa.**
- **Presentación del TFM.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

Por otro lado, el programa también pone a disposición de otros grupos de interés documentos que recogen las funciones y responsabilidades de éstos dentro de la metodología establecida para el Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción:

- **Guía del profesor.**
- **Guía del coordinador.**
- **Guía de la secretaría y el regidor.**

La Tabla 18 muestra la calificación media de los estudiantes del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción.

$$Promedio_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_alumnos} Nota_promedio_alumno_i}{num_alumnos}$$

$$Nota_promedio_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i \cdot Nota_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i = ECTS_cursados_alumno$$

Tabla 18 Calificación media de los estudiantes del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

2016-2017	2017-2018
7,4	7,37

Analizando los datos anteriores resulta que el logro de los estudiantes en cuanto a resultados de aprendizaje respecto al nivel esperado se mantiene y está por encima del mínimo deseado que sería de 7 notable. Aun esto se valora que la metodología de seguimiento de TFM y su gran impacto sobre la nota global derivado de su alto creditaje podría mejorarse focalizando a los alumnos en él durante su cursado principal.

3.6.3.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 19 Resultados globales del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento	90%	93%	90%
Tasa de abandono	17% (cohorte 15-16)	2% (cohorte 16-17)	2%
Tasa de graduación en t	75% (cohorte 15-16)	88% (cohorte 16-17)	90%
Tasa de eficiencia	98%	96%	90%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	1,6 años	1,6 años	1,5 años

Tanto el rendimiento como la eficiencia y la duración media presentan valores más altos a los estimados por lo que la valoración de los resultados globales en estos aspectos es positiva. Igualmente, la tasa de abandono se ha podido reducir hasta la máxima deseada en la segunda parte del período informado.

Sin embargo, la tasa de graduación en tiempo es ligeramente menor a la deseada en el momento de realizar la memoria. Se valora que este resultado -aun no siendo el óptimo- ha mejorado en el segundo período por lo que se incluyen estrategias de alcanzar los valores estimados teniendo en cuenta que es el indicador menos controlable desde el punto de vista académico porque depende en gran parte de factores externos como la ocupabilidad del sector.

Tabla 20 Satisfacción de los grupos de interés con el Máster Universitario en Gestión de la Construcción

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	---	---
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	6,8	7,8
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	9	9,8
Tasa de intención de repetir estudios	81%	85%

Los resultados obtenidos son satisfactorios y el incremento de los mismos refleja una aceptación y acierto en las modificaciones y mejoras introducidas.

3.6.3.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 21 Tasa de ocupación del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Indicador	MGIC 2016-2017	MGIC 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	83%	87%	81,9%

De acuerdo con la tasa de inserción laboral del Sistema Universitario Catalán documentada por la AQU, los resultados obtenidos son más de un 5% superiores a los medios del sistema, por lo tanto, el indicador es satisfactorio.

3.6.4 Grado en Estudios de Arquitectura

3.6.4.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 9,1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”, En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Grado en Estudios de Arquitectura se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 6 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

Los módulos que estructuran el plan de estudios contienen las materias estipuladas en la orden Orden ministerial, EDU/2075/2010 para adquirir las competencias incluidas en el apartado 5 de la Orden Ministerial citada. El plan de estudios mantiene una absoluta coherencia entre los objetivos y las competencias asignadas a cada materia.

3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Estudios de Arquitectura disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados,

Las asignaturas del Grado en Estudios de Arquitectura también disponen de otro documento denominado **Plan de Trabajo**, que complementa al anterior, en el que el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc,

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Estudios de Arquitectura aplica dos metodologías muy diferenciadas que aplican según la tipología de cada materia/asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

Metodología Taller:

En la escuela de Arquitectura prevalece la enseñanza-aprendizaje en forma de talleres, en los que el alumno realiza trabajos pautados por el profesor / tutor. El conocimiento se va adquiriendo paralelamente al desarrollo de los trabajos, vinculándose a la aplicación práctica. Este modelo se aplica sobre todo en las asignaturas de proyectos, pero puede hacerse extensible también a otras materias.

El aprendizaje en taller supone un contacto con el profesor y los compañeros, bien sea presencial y/o no presencial (e.g. entornos informatizados para el aprendizaje colaborativo, que incorporan blogs y wikies, repositorios digitales), El alumno dedica un 30% de su tiempo

al aprendizaje de la materia, y un 70% al trabajo personal, realizado individualmente o en equipo. En las materias que se desarrollan en talleres, el aprendizaje parte del trabajo pautado realizado por el alumno, sobre el que se hace un seguimiento por parte del profesor o tutor. Este modelo de aprendizaje basado en el taller puede calificarse de constructivista, en tanto que el alumno construye el conocimiento a partir de la experiencia.

Metodología Aula:

Conjuntamente con los cursos de proyectos, existen otras materias en las que se requiere exponer y explicar un conocimiento previamente sistematizado. Típicamente, este modelo de aprendizaje se desarrolla –principalmente– en el aula, de forma presencial y/o no presencial., En este caso el alumno aprende a partir de acciones como comprender, elaborar, explicar o relacionar las nociones que le facilita el docente (clases, lecturas), o que ha obtenido a partir de su propio trabajo de investigación. En este modelo, el alumno dedica el 50% de su tiempo al aprendizaje de la materia a través del contacto presencial en el aula o aula virtual, y el 50% restante al estudio y a la realización de los trabajos que se llevan a cabo en equipo y/o individualmente.

En ambos modelos, taller y aula, se fomenta la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con el paradigma educativo propuesto por la declaración de Bologna (aprendizaje centrado en el alumno). El objetivo final es que el alumno llegue a tener un conocimiento holístico de la totalidad de las materias impartidas. Para ello, es necesario que el alumno se implique activamente en la tarea de interrelacionar los conocimientos adquiridos en materias distintas a lo largo de toda la carrera.

La evaluación de los resultados de aprendizaje está intrínsecamente vinculada al proceso formativo. La evaluación se entiende como una herramienta que permite al alumno gestionar las propias enseñanzas y valorar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje en cada momento. El desarrollo competencial del alumno a lo largo del periodo de estudios se evalúa de manera continuada, utilizando diversos métodos: tutorías, exámenes, autoevaluación, portafolio, casos de estudio, proyectos y prácticas profesionales, entre otros.

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**, Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**,

Por otro lado, el programa también pone a disposición de otros grupos de interés documentos que recogen las funciones y responsabilidades de éstos dentro de la metodología establecida para el Grado en Estudios de Arquitectura:

- **Buenas prácticas para la tutorización del TFG,**
- **Guía del profesor,**
- **Guía del coordinador,**
- **Guía de la secretaría y el regidor,**

La Tabla 22 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Estudios de Arquitectura,

$$Promedio_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_alumnos} Nota_promedio_alumno_i}{num_alumnos}$$

$$Nota_promedio_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i \cdot Nota_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i = ECTS_cursados_alumno$$

Tabla 22 Calificación media de los estudiantes del Grado en Estudios de Arquitectura

2016-2017	2017-2018
6,5	6,49

El nivel de exigencia es muy elevado y se ve reflejado en la “baja” calificación media de los estudiantes. Por contrapartida, los estudiantes realizan y defienden Trabajos Finales de Grado de un nivel muy elevado, y muy bien valorados por los presidentes de los Tribunales de PFG, externos al centro.

3.6.4.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 23 Resultados globales del Grado en Estudios de Arquitectura

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso	53%	62%	-
Tasa de rendimiento	65%	70%	-
Tasa de abandono en primer curso	ND	22,73% (cohorte 15-16)	-
Tasa de abandono	ND	ND	22%
Tasa de graduación	ND	ND	80%
Tasa de eficiencia	99%	97%	80%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	ND	ND	6 años

La tasa de rendimiento de 1er curso ha evolucionado de forma correcta y se espera que siga aumentando después de las propuestas de mejora de los próximos cursos. El centro pretende poner especial énfasis en garantizar la satisfacción de los nuevos estudiantes y ayudarles en el proceso de cambio entre los estudios de bachillerato y los de una carrera técnica como ésta.

La tasa de abandono de 1er curso, aunque esté un poco por debajo del promedio de carreras técnicas, se quiere reducir y por ello se propondrán mejoras de cara a próximos cursos.

La tasa de eficiencia sigue siendo uno de los mejores valores en comparación de lo estimado en la memoria.

Tabla 24 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Estudios de Arquitectura

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	7,9	---
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	6,6	6,4
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	10	---
Tasa de intención de repetir estudios	89%	77%

El nivel exigido y la duración de la titulación son elevados, pero el centro pondrá recursos y propuestas de mejoras, para aumentar la satisfacción de los egresados, tanto en la formación recibida como en la intención de repetir los estudios.

3.6.4.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 25 Tasa de ocupación del Grado en Estudios de Arquitectura

Indicador	GEA 2016-2017	GEA 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	71%	84%	93%

La tasa de ocupación de estos últimos años indican claramente que el sector de la construcción se está recuperando de la crisis económica. El valor de la encuesta de inserción laboral AQU 2017, el 93%, engloba Ingenierías y Arquitectura.

3.6.5 Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

3.6.5.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 9,1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”, En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 6 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

Los módulos que estructuran el plan de estudios contienen las materias estipuladas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y con la ORDEN ECI/3855/2007, de 27 de diciembre. El plan de estudios mantiene una absoluta coherencia entre los objetivos y las competencias asignadas a cada materia. Además, el Plan de Estudios del programa, está en concordancia con el Libro Blanco del Título de Grado en Ingeniería de Edificación, en lo que se define como “Contenidos propios de la universidad”.

3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados,

Las asignaturas del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación también disponen de otro documento denominado **Plan de Trabajo**, que complementa al anterior, en el que el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc,

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Arquitectura Técnica y Edificación aplica metodologías docentes específicas para cada materia, descritas en la memoria, para favorecer la adquisición de las competencias específicas asociadas a dicha materia.

Las evaluaciones se llevan a cabo durante todo el curso, por lo cual existen diversos puntos de control que permiten obtener una valoración de los conocimientos adquiridos por el alumno/a en cada momento. Las calificaciones de cada instrumento de evaluación se van publicando periódicamente en la Intranet para su conocimiento por parte del alumno/a.

Los sistemas de evaluación se han seleccionado para cada materia en función de su efectividad y adecuación a la metodología docente utilizada. Todos los sistemas de evaluación utilizados en la materia, se han escogido con el criterio de poder cuantificar la adquisición, por parte del alumno/a, de las competencias generales y específicas que corresponden a aquella, teniendo en cuenta igualmente su adecuación y efectividad.

La evaluación de los resultados de aprendizaje está intrínsecamente vinculada al proceso formativo. La evaluación se entiende como una herramienta que permite al alumno gestionar las propias enseñanzas y valorar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje en cada momento. El desarrollo competencial del alumno a lo largo del periodo de estudios se evalúa de manera continuada, utilizando diversos métodos: tutorías, exámenes, autoevaluación, portafolio, casos de estudio, proyectos y prácticas profesionales, entre otros.

Además de la Guía Académica y de la Guía Docente, ambos documentos basados en la memoria verificada del título, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que complementan a los anteriores para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación:

- **Presentación del programa,**
- **Metodología del programa,**
- **Pensum del programa,**
- **Metodología del TFG,**
- **Buenas prácticas para la elaboración del TFG,**
- **Guía del alumno,**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**, Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

Por otro lado, el programa también pone a disposición de otros grupos de interés documentos que recogen las funciones y responsabilidades de éstos dentro de la metodología establecida para el Grado en Arquitectura Técnica y Edificación:

- **Buenas prácticas para la tutorización del TFM,**
- **Guía del profesor,**
- **Guía del coordinador,**
- **Guía de la secretaría y el regidor,**

La Tabla 26 muestra la calificación media de los estudiantes del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación,

$$Promedio_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_alumnos} Nota_promedio_alumno_i}{num_alumnos}$$

$$Nota_promedio_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i \cdot Nota_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i = ECTS_cursados_alumno$$

Tabla 26 Calificación media de los estudiantes del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

2016-2017	2017-2018
6,48	6,25

El nivel de exigencia es muy elevado y se ve reflejado en la “baja” calificación media de los estudiantes. Por contrapartida, los estudiantes realizan y defienden Trabajos Finales de Grado de un nivel muy elevado, y muy bien valorados por los presidentes de los Tribunales de PFG, externos al centro.

3.6.5.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

Tabla 27 Resultados globales del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Indicador	16-17	17-18	Memoria verificada
Tasa de rendimiento en primer curso	61%	ND	-
Tasa de rendimiento	67%	60%	-
Tasa de abandono en primer curso	ND	ND	-
Tasa de abandono	ND	ND	25%
Tasa de graduación	ND	ND	45%
Tasa de eficiencia	ND	95%	85%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	ND	ND	5

El número de nuevos alumnos es poco representativo para poder realizar un análisis o reflexión con respecto a las tasas de 1er curso.

Tabla 28 Satisfacción de los grupos de interés con el Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Indicador	16-17	17-18
Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo	8,2	---
Satisfacción de los titulados con la formación recibida	7,2	6
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	9	9,7
Tasa de intención de repetir estudios	71%	100%

Tanto la satisfacción del profesorado con el programa formativo como la intención de los alumnos en repetir los estudios son muy elevados, cabe destacar que la mitad del profesorado son profesionales en activo y ejercen en el sector de la construcción, lo que pone en valor su opinión sobre el programa formativo.

El centro hará propuestas de mejora para aumentar la satisfacción de los titulados con la formación recibida.

3.6.5.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

Tabla 29 Tasa de ocupación del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Indicador	GATE 2016-2017	GATE 2017-2018	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	---	90%	93%

La tasa de ocupación de estos últimos años indican claramente que el sector de la construcción se está recuperando de la crisis económica. El valor de la encuesta de inserción laboral AQU 2017, el 93%, engloba Ingenierías y Arquitectura.

4 Valoración y propuesta de plan de mejora

4.1 Valoración del logro de los estándares

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

4.2 Propuestas de mejora

4.2.1 Propuestas de mejora de Centro

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

4.2.2 Propuestas de mejora de titulación

Las propuestas de mejora de titulación se dividen en los siguientes apartados:

- Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017,
- Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018,
- Propuestas de mejora de titulación que se implementarán en el curso académico 2018-2019,
- Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación.

4.2.2.1 Máster Universitario en Arquitectura

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

4.2.2.2 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Ver anexo (autoinforme de acreditación),

4.2.2.3 Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

4.2.2.3.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	ACR-MGIC-1617-01
Título descriptivo	Flexibilización de los porcentajes de los sistemas de evaluación de las asignaturas.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Las asignaturas del módulo común y de las diferentes especialidades necesitan de una diferenciación y flexibilización en los porcentajes de los sistemas de evaluación.
Identificación de las causas	Cuando se introdujeron los porcentajes de los sistemas de evaluación de las asignaturas en el aplicativo de la sede electrónica se fijaron en un único valor.

Objetivos a alcanzar	Que las diferentes asignaturas del máster puedan tener una horquilla flexible en cada sistema de evaluación y para que de un curso académico al siguiente se puedan modificar los porcentajes.
Acciones propuestas	Estableciendo un rango entre dos valores en cada una de las diferentes asignaturas del máster.
Indicadores de seguimiento	Indicadores de satisfacción del profesorado con la organización.
Prioridad	Alta
Responsable	Enric Peña
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017
Tipo modificación	No substancial
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> Se ha establecido un rango entre dos valores cada sistema de evaluación de las diferentes asignaturas.
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> Se ha usado la opción en un 80% de las asignaturas. El resultado de la encuesta sobre esta opción es MUY SATISFACTORIO en un 85% de las respuestas.

Identificador	ACR-MGIC-1617-02																																																																																																																																																																																																																																																																													
Título descriptivo	Mejorar el calendario de impartición de clase de dos especialidades.																																																																																																																																																																																																																																																																													
Diagnóstico	<p>La especialidad de Arquitectura Interior se compone de 4 asignaturas agrupadas de 2 en 2 por temáticas afines. En la actualidad las dos temáticas, EPAI y ECAI, tienen su inicio en septiembre y se cursan en paralelo, imposibilitando su inicio en febrero y dificultando la comprensión de algunos campos concretos.</p> <p>Lo mismo sucede con la especialidad de Sostenibilidad y Eficiencia Energética y sus dos temáticas, PAMUS y PEE.</p> <p>Calendario de impartición, curso 2015-2016:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">CRONOGRAMA DE MÁSTER Y ESPECIALIDADES CON AULAS</th> <th colspan="12">PRIMER CURSO</th> </tr> <tr> <th>MODULOS</th> <th>MATERIAS</th> <th>OCT</th><th>NOV</th><th>DIC</th><th>ENE</th><th>FEB</th><th>MAR</th><th>ABR</th><th>MAY</th><th>JUN</th><th>JUL</th><th>AUG</th><th>SEPT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">DIRECCIÓN Y GESTIÓN</td> <td>HABILIDADES PERSONALES</td> <td>Y</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN DEL PROYECTO TÉCNICO</td> <td>Y</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN DE INDUSTRIALES. SUBCONTRATISTAS</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN DEL PROCESO CONSTRUCTIVO</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA OBRA</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA ENERGÉTICA</td> <td>ARQUITECTURA MEDIOAMBIENTAL</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>URBANISMO SOSTENIBLE</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">GESTIÓN URBANÍSTICA, VALORACIONES Y PERICIA</td> <td>GESTIÓN URBANÍSTICA</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>PERICIA JUDICIAL</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">DISEÑO Y CÁLCULO ESTRUCTURAL</td> <td>HISTORIA, DISEÑO Y ANÁLISIS ESTRUCTURAL</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CÁLCULO DE SISTEMAS ESTRUCTURALES</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>ESTRUCTURAS ESPECIALES</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">REHABILITACIÓN Y RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO</td> <td>DIAGNOSIS Y METODOLOGÍA</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>REHABILITACIÓN Y TÉCNICA DE INTERVENCIÓN</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">ARQUITECTURA INTERIOR. ESPACIOS PRIVADOS Y COMERCIALES* (32 ECTS)</td> <td>DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL. PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DEL ESPACIO</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>IMPLANTACIÓN DE PROGRAMA FUNCIONAL</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>TFM</td> <td>TRABAJO FINAL DE MÁSTER</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CRONOGRAMA DE MÁSTER Y ESPECIALIDADES CON AULAS		PRIMER CURSO												MODULOS	MATERIAS	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AUG	SEPT	DIRECCIÓN Y GESTIÓN	HABILIDADES PERSONALES	Y												GESTIÓN DEL PROYECTO TÉCNICO	Y												GESTIÓN DE INDUSTRIALES. SUBCONTRATISTAS													GESTIÓN DEL PROCESO CONSTRUCTIVO													GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA OBRA													SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA ENERGÉTICA	ARQUITECTURA MEDIOAMBIENTAL													URBANISMO SOSTENIBLE													GESTIÓN URBANÍSTICA, VALORACIONES Y PERICIA	GESTIÓN URBANÍSTICA													PERICIA JUDICIAL													DISEÑO Y CÁLCULO ESTRUCTURAL	HISTORIA, DISEÑO Y ANÁLISIS ESTRUCTURAL													CÁLCULO DE SISTEMAS ESTRUCTURALES													ESTRUCTURAS ESPECIALES													REHABILITACIÓN Y RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO	DIAGNOSIS Y METODOLOGÍA													REHABILITACIÓN Y TÉCNICA DE INTERVENCIÓN													ARQUITECTURA INTERIOR. ESPACIOS PRIVADOS Y COMERCIALES* (32 ECTS)	DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL. PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DEL ESPACIO													DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL													IMPLANTACIÓN DE PROGRAMA FUNCIONAL													TFM	TRABAJO FINAL DE MÁSTER												
CRONOGRAMA DE MÁSTER Y ESPECIALIDADES CON AULAS		PRIMER CURSO																																																																																																																																																																																																																																																																												
MODULOS	MATERIAS	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AUG	SEPT																																																																																																																																																																																																																																																																	
DIRECCIÓN Y GESTIÓN	HABILIDADES PERSONALES	Y																																																																																																																																																																																																																																																																												
	GESTIÓN DEL PROYECTO TÉCNICO	Y																																																																																																																																																																																																																																																																												
	GESTIÓN DE INDUSTRIALES. SUBCONTRATISTAS																																																																																																																																																																																																																																																																													
	GESTIÓN DEL PROCESO CONSTRUCTIVO																																																																																																																																																																																																																																																																													
	GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA OBRA																																																																																																																																																																																																																																																																													
SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA ENERGÉTICA	ARQUITECTURA MEDIOAMBIENTAL																																																																																																																																																																																																																																																																													
	URBANISMO SOSTENIBLE																																																																																																																																																																																																																																																																													
GESTIÓN URBANÍSTICA, VALORACIONES Y PERICIA	GESTIÓN URBANÍSTICA																																																																																																																																																																																																																																																																													
	PERICIA JUDICIAL																																																																																																																																																																																																																																																																													
DISEÑO Y CÁLCULO ESTRUCTURAL	HISTORIA, DISEÑO Y ANÁLISIS ESTRUCTURAL																																																																																																																																																																																																																																																																													
	CÁLCULO DE SISTEMAS ESTRUCTURALES																																																																																																																																																																																																																																																																													
	ESTRUCTURAS ESPECIALES																																																																																																																																																																																																																																																																													
REHABILITACIÓN Y RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO	DIAGNOSIS Y METODOLOGÍA																																																																																																																																																																																																																																																																													
	REHABILITACIÓN Y TÉCNICA DE INTERVENCIÓN																																																																																																																																																																																																																																																																													
ARQUITECTURA INTERIOR. ESPACIOS PRIVADOS Y COMERCIALES* (32 ECTS)	DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL. PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DEL ESPACIO																																																																																																																																																																																																																																																																													
	DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL																																																																																																																																																																																																																																																																													
	IMPLANTACIÓN DE PROGRAMA FUNCIONAL																																																																																																																																																																																																																																																																													
TFM	TRABAJO FINAL DE MÁSTER																																																																																																																																																																																																																																																																													
Identificación de las causas	Las dos temáticas de cada especialidad tienen su inicio en septiembre y se cursan en paralelo.																																																																																																																																																																																																																																																																													

Objetivos a alcanzar	Mejorar el grado de satisfacción del alumno posibilitando el inicio de las especialidades, Arquitectura Interior y Sostenibilidad y Eficiencia Energética, en febrero.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Acciones propuestas	<p>Modificar el calendario de impartición de clases de las asignaturas de las especialidades de Arquitectura Interior y Sostenibilidad y Eficiencia Energética asemejándolas a la especialidad de Diseño y Calculo Estructural, dónde las 4 asignaturas compactan sus clases en medio semestre y se programan de forma sucesiva a lo largo de todo el curso académico.</p> <p>Propuesta de calendario de impartición, curso 2016-2017:</p> <table border="1" data-bbox="451 478 1372 1066"> <thead> <tr> <th colspan="2">CRONOGRAMA DE MÁSTER Y ESPECIALIDADES CON AULAS</th> <th colspan="12">PRIMER CURSO</th> </tr> <tr> <th colspan="2">MODULOS</th> <th colspan="2">MATERIAS</th> <th>OCT</th><th>NOV</th><th>DIC</th><th>ENE</th><th>FEB</th><th>MAR</th><th>ABR</th><th>MAY</th><th>JUN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">DIRECCION Y GESTION</td> <td rowspan="5"></td> <td>HABILIDADES PERSONALES</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN DEL PROYECTO TÉCNICO</td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN DE INDUSTRIALES. SUBCONTRATISTAS</td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN DEL PROCESO CONSTRUCTIVO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA OBRA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA ENERGICA</td> <td rowspan="2">PMIUS</td> <td>ARQUITECTURA MEDIOAMBIENTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>URBANISMO SOSTENIBLE</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">PEE</td> <td>SISTEMAS ACTIVOS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>AUDITORIAS Y CERTIFICACIONES ENERGETICAS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">GESTION URBANISTICA, VALORACIONES Y PERICIA</td> <td rowspan="2">PGU</td> <td>GESTIÓN URBANÍSTICA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Ma/Mi/Ju</td> <td>Mi y Ju</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PLANEAMIENTO URBANO Y REPARCELACIÓN</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Mi y Ju</td> </tr> <tr> <td>PUP</td> <td>VALORACIONES INMOBILIARIAS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Ma/Mi/Ju</td> <td>Li y Ma</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">DISEÑO Y CALCULO ESTRUCTURAL</td> <td rowspan="2">PEA</td> <td>HISTORIA, DISEÑO Y ANÁLISIS ESTRUCTURAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CÁLCULO DE SISTEMAS ESTRUCTURALES</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">PTEA</td> <td>ESTRUCTURAS ESPECIALES</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> </tr> <tr> <td>GESTIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO ESTRUCTURAL</td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">REHABILITACIÓN Y RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO</td> <td rowspan="2">PRI</td> <td>DIAGNOSIS I METODOLOGIA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Mi y Ju</td> </tr> <tr> <td>REHABILITACIÓN Y TÉCNICA DE INTERVENCIÓN</td> <td></td> <td>Mi y Ju</td> </tr> <tr> <td>PRA</td> <td>CRITERIOS DE INTERVENCIÓN EN PATRIMONIO</td> <td></td> <td>Li y Ma</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">ARQUITECTURA INTERIOR, ESPACIO PRIVADOS Y COMERCIALES * (32 ECTS)</td> <td rowspan="2">ECM</td> <td>DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL - PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DEL ESPACIO</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> </tr> <tr> <td>DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL</td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">EPN</td> <td>IMPLANTACIÓN DE PROGRAMA FUNCIONAL</td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> </tr> <tr> <td>ATMOSFERAS. PRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DE PROYECTOS</td> <td></td> <td>L/Ma/Mi/Ju</td> </tr> <tr> <td>TFM</td> <td></td> <td>TRABAJO FINAL DE MÁSTER</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRONOGRAMA DE MÁSTER Y ESPECIALIDADES CON AULAS		PRIMER CURSO												MODULOS		MATERIAS		OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	DIRECCION Y GESTION		HABILIDADES PERSONALES		V									GESTIÓN DEL PROYECTO TÉCNICO		V									GESTIÓN DE INDUSTRIALES. SUBCONTRATISTAS			V								GESTIÓN DEL PROCESO CONSTRUCTIVO				V							GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA OBRA					V						SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA ENERGICA	PMIUS	ARQUITECTURA MEDIOAMBIENTAL					L/Ma/Mi/Ju						URBANISMO SOSTENIBLE					L/Ma/Mi/Ju						PEE	SISTEMAS ACTIVOS							L/Ma/Mi/Ju				AUDITORIAS Y CERTIFICACIONES ENERGETICAS									L/Ma/Mi/Ju		GESTION URBANISTICA, VALORACIONES Y PERICIA	PGU	GESTIÓN URBANÍSTICA							Ma/Mi/Ju	Mi y Ju			PLANEAMIENTO URBANO Y REPARCELACIÓN										Mi y Ju	PUP	VALORACIONES INMOBILIARIAS							Ma/Mi/Ju	Li y Ma			DISEÑO Y CALCULO ESTRUCTURAL	PEA	HISTORIA, DISEÑO Y ANÁLISIS ESTRUCTURAL							L/Ma/Mi/Ju				CÁLCULO DE SISTEMAS ESTRUCTURALES										L/Ma/Mi/Ju	PTEA	ESTRUCTURAS ESPECIALES										L/Ma/Mi/Ju	GESTIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO ESTRUCTURAL											L/Ma/Mi/Ju	REHABILITACIÓN Y RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO	PRI	DIAGNOSIS I METODOLOGIA										Mi y Ju	REHABILITACIÓN Y TÉCNICA DE INTERVENCIÓN											Mi y Ju	PRA	CRITERIOS DE INTERVENCIÓN EN PATRIMONIO											Li y Ma	ARQUITECTURA INTERIOR, ESPACIO PRIVADOS Y COMERCIALES * (32 ECTS)	ECM	DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL - PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DEL ESPACIO										L/Ma/Mi/Ju	DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL											L/Ma/Mi/Ju	EPN	IMPLANTACIÓN DE PROGRAMA FUNCIONAL											L/Ma/Mi/Ju	ATMOSFERAS. PRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DE PROYECTOS											L/Ma/Mi/Ju	TFM		TRABAJO FINAL DE MÁSTER										
CRONOGRAMA DE MÁSTER Y ESPECIALIDADES CON AULAS		PRIMER CURSO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
MODULOS		MATERIAS		OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
DIRECCION Y GESTION		HABILIDADES PERSONALES		V																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		GESTIÓN DEL PROYECTO TÉCNICO		V																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		GESTIÓN DE INDUSTRIALES. SUBCONTRATISTAS			V																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		GESTIÓN DEL PROCESO CONSTRUCTIVO				V																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
		GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA OBRA					V																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA ENERGICA	PMIUS	ARQUITECTURA MEDIOAMBIENTAL					L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		URBANISMO SOSTENIBLE					L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
	PEE	SISTEMAS ACTIVOS							L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		AUDITORIAS Y CERTIFICACIONES ENERGETICAS									L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
GESTION URBANISTICA, VALORACIONES Y PERICIA	PGU	GESTIÓN URBANÍSTICA							Ma/Mi/Ju	Mi y Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		PLANEAMIENTO URBANO Y REPARCELACIÓN										Mi y Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	PUP	VALORACIONES INMOBILIARIAS							Ma/Mi/Ju	Li y Ma																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
DISEÑO Y CALCULO ESTRUCTURAL	PEA	HISTORIA, DISEÑO Y ANÁLISIS ESTRUCTURAL							L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		CÁLCULO DE SISTEMAS ESTRUCTURALES										L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	PTEA	ESTRUCTURAS ESPECIALES										L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		GESTIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO ESTRUCTURAL											L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
REHABILITACIÓN Y RESTAURACIÓN DEL PATRIMONIO	PRI	DIAGNOSIS I METODOLOGIA										Mi y Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		REHABILITACIÓN Y TÉCNICA DE INTERVENCIÓN											Mi y Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	PRA	CRITERIOS DE INTERVENCIÓN EN PATRIMONIO											Li y Ma																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
ARQUITECTURA INTERIOR, ESPACIO PRIVADOS Y COMERCIALES * (32 ECTS)	ECM	DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL - PERCEPCIÓN Y ANÁLISIS DEL ESPACIO										L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		DEFINICIÓN DE PRODUCTO Y ESPACIO COMERCIAL											L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	EPN	IMPLANTACIÓN DE PROGRAMA FUNCIONAL											L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		ATMOSFERAS. PRESENTACIÓN Y COMUNICACIÓN DE PROYECTOS											L/Ma/Mi/Ju																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
TFM		TRABAJO FINAL DE MÁSTER																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Indicadores de seguimiento	Indicadores de satisfacción del alumno con el programa. Indicadores de satisfacción del alumno con las asignaturas. Indicadores de satisfacción del profesorado con la organización.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Prioridad	Alta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Responsable	Enric Peña																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2016 Final: 31.07.2017																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Tipo modificación	No substancial																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Resultado alcanzado	Satisfactorio																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación del calendario de impartición de clases de las asignaturas implicadas. 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado de la encuesta sobre la satisfacción del alumno con el programa de las especialidades afectadas es MUY SATISFACTORIO en un 65% de las respuestas. • El resultado de la encuesta sobre satisfacción del alumno con las asignaturas de las especialidades afectadas es MUY SATISFACTORIO en un 85% de las respuestas. • El resultado de la encuesta sobre satisfacción del profesorado con la organización en referencia a esta modificación es MUY SATISFACTORIO en un 92% de las respuestas. 																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

4.2.2.3.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	MILLORA-MGIC-1516-03 (contenido en ISC 2014-2015 – trienal)
Título descriptivo	Augmento del % de Doctores
Diagnóstico	En el conjunto de coordinadores y responsables de las distintas especialidades de MGIC se cuenta con pocos doctores.
Identificación de las causas	En relación a los requerimientos normativos de porcentaje de profesores doctores y profesores doctores acreditados.
Objetivos a alcanzar	Alcanzar y mejorar los requerimientos en relación al porcentaje de profesores doctores y profesores doctores acreditados
Acciones propuestas	Incorporar profesionales con grado académico doctor e incentivar el acceso del cuerpo docente a los cursos de doctorado. Fomentar acciones valorables en los procesos de acreditación (congresos, jornadas, publicaciones...).
Indicadores de seguimiento	Número de doctores y doctores acreditados en el cuerpo docente y en los coordinadores.
Prioridad	Alta
Responsable	Enric Peña
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2015 Final: 31.07.2018
Tipo modificación	No substancial
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de profesionales con grado académico doctor. • Facilitar el acceso a los cursos de doctorado con programas de descuentos y convalidación de horas. • Dotar de herramientas al cuerpo docente, y principalmente de los coordinadores, para realizar acciones valorables en los procesos de acreditación (congresos, jornadas, publicaciones...).
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> • En el período 2015-18 se han doctorado un 40% de los coordinadores de especialidad, así como el director del Máster. Un60% de ellos acreditados. • En el período 2015-18, un 80% de los profesores que se han incorporado en el cuerpo docente son doctores.

Identificador	ACR-MGIC-1617-03 (bienal)
Título descriptivo	Incorporación y actualización de programas informáticos especializados
Diagnóstico	Desde el inicio del MGIC no se ha valorado las nuevas herramientas que ofrece el mercado por ejemplo en cuanto a análisis de ciclo de vida de los materiales o simulaciones energéticas en distintas fases de proyecto
Identificación de las causas	Las herramientas informáticas evolucionan y cambian a gran velocidad y el mercado las adopta o rechaza rápidamente.
Objetivos a alcanzar	Ofrecer herramientas acordes con las necesidades de cada área y las posibilidades más novedosas que ayuden a mejorar el nivel académico y las competencias alcanzadas del alumnado.

Acciones propuestas	Incorporar programas de simulación energética para la valoración en etapas de conceptualización del proyecto arquitectónico. Incorporar programas de ACV de los materiales en el módulo formativo de materiales. Facilitar el acceso de los estudiantes a software de cálculo estructural online, fuera de la escuela.
Indicadores de seguimiento	Resultados académicos Encuestas de satisfacción Claustros
Prioridad	Alta
Responsable	Enric Peña
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 31.07.2018
Tipo modificación	No substancial
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<ul style="list-style-type: none"> • En la especialidad de Arquitectura Sostenible y Eficiencia energética se ha implementado un software especializado en simulación energética en etapas de conceptualización del proyecto arquitectónico. • En la especialidad de Arquitectura Sostenible y Eficiencia energética se ha incorporada un programa informático abierto de ACV de los materiales en el módulo formativo de materiales. • Los estudiantes de la especialidad de Diseño y Cálculo estructural han dispuesto del software de cálculo que se enseña en el Máster con licencia propia para poder trabajar online, fuera de la Escuela.
Evidencias del resultado	<ul style="list-style-type: none"> • El resultado académico de las asignaturas de comportamiento energético del edificio ha mejorado en un 10% de los casos. • El resultado académico de las asignaturas de cálculo estructural ha mejorado en un 30% de los casos. • El resultado de la encuesta sobre la satisfacción del alumno con el contenido de la materia de materiales ha mejorado en un 25%. • El resultado de la encuesta sobre la satisfacción del alumno con el programa de las especialidades afectadas es MUY SATISFACTORIO en un 95% de las respuestas. • En el claustro académico se han valorado como MUY POSITIVAS las medidas adoptadas.

4.2.2.3.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-01 (bienal)
Título descriptivo	Mejora de la metodología de verificación del perfil de acceso para adecuación al título.
Diagnóstico	El máster tiene un gran número de demanda internacional. La titulación de arquitecto tiene diferentes competencias asociadas según cada país y principalmente se diferencia de amplio rango competencial del arquitecto español. Por ello algunos perfiles de alumnos titulados arquitectos presentan carencias de cierta base formativa imprescindible para la titulación, algunos son capaces de adquirirlas a lo largo del Máster, pero otros pocos no y esto produce o puede

	producir: abandonos, distorsión en los grupos y hasta no superación del título.
Identificación de las causas	Internacionalización de la demanda de la titulación.
Objetivos a alcanzar	Garantizar un nivel con mayor homogeneidad de base formativa previa.
Acciones propuestas	Establecer una metodología para detectar los alumnos con mayores carencias de base formativa y ofrecerles formación previa complementaria
Indicadores de seguimiento	Encuestas al profesorado. Resultados académicos. Indicadores de abandono
Prioridad	Alta
Responsable	Enric Peña
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2017 Final: 31.07.2019
Tipo modificación	No substancial
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-02
Título descriptivo	Ser valorados en rankings de formación universitaria
Diagnóstico	Se obtuvo una muy buena valoración en 2016-17 pero no en 2017-18.
Identificación de las causas	Realización de pocas acciones comerciales.
Objetivos a alcanzar	Constar en posiciones destacadas en los rankings de formación de máster.
Acciones propuestas	Incorporar programas de simulación energética en etapas de conceptualización del proyecto arquitectónico. Incorporar programas de ACV de los materiales en el módulo formativo de materiales. Facilitar el acceso de los estudiantes a software de cálculo estructural online, fuera de la escuela.
Indicadores de seguimiento	Rankings públicos
Prioridad	Alta
Responsable	Enric Peña
Calendario de implantación	Inicio: 31.07.2018 Final: 31.07.2019
Tipo modificación	No substancial
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-03
Título descriptivo	Aumento de los convenios de colaboración con agrupaciones y entidades del sector.
Diagnóstico	El máster tiene un claro enfoque de relación con la profesión, pero no recibe ningún tipo de evaluación o revisión más allá de la académica y

	la propia de los profesionales que forman parte del claustro sobre las tendencias y novedades del sector. Además, hay muchas entidades que comparten la filosofía del master pese a que esto no queda reflejado documentalmente.
Identificación de las causas	Desde un punto de vista formativo, al plantear el MGIC no se introdujeron los sistemas de reconocimiento de competencias más allá del ámbito docente, sin pensar en la relación universidad-empresa-asociaciones profesionales.
Objetivos a alcanzar	Que las innovaciones que afronta el mercado profesional se vean directamente respuesta en los alumnos que formamos.
Acciones propuestas	En el curso 2018-2019 en adelante establecer convenios de colaboración de entidades o empresas que permanentemente miden y diagnostican.
Indicadores de seguimiento	Número de convenios alcanzados con asociaciones de reconocido prestigio y temática convergente con las distintas especialidades.
Prioridad	Alta
Responsable	Enric Peña
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: sin fecha final
Tipo modificación	No substancial
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-04 (cuatrianual)
Título descriptivo	Aumento de la ratio alumno – profesor a tiempo completo.
Diagnóstico	El número de profesorado eventual del MGIC es sensiblemente alto.
Identificación de las causas	Al plantear el MGIC se trabajó principalmente la parte de formación para el profesional en activo lo que implicó un claustro con gran número de formadores eventuales. Al tratarse de un master oficial requiere una mayor continuidad y tratar en profundidad la investigación por lo que implica la necesidad de un mayor número de profesorado no eventual. Sin olvidar la importancia que para el ámbito de la arquitectura tiene que el profesorado tenga relación constante con el mundo profesional activo por lo que hace pensar que deben convivir las dos figuras.
Objetivos a alcanzar	Poder cubrir con mayor continuidad las necesidades de organización y gestión del MGIC.
Acciones propuestas	Aumentar los contratos de mayor duración al profesorado.
Indicadores de seguimiento	Ratio alumno/profesor no eventual.
Prioridad	Alta
Responsable	Enric Peña
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 31.12.2022
Tipo modificación	No substancial
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-05 (trienal)
Título descriptivo	Mayor relación de las asignaturas de Módulo Común con el TFM
Diagnóstico	El TFM plantea aplicar los conocimientos de la parte de gestión en un trabajo concreto de especialidad. La diferencia temporal entre el desarrollo del trabajo de especialidad, las asignaturas de MC y el TFM producen problemas de comprensión del contenido de gestión con la consecuente vinculación en el TFM.
Identificación de las causas	La programación de clases de módulo de gestión en paralelo a la especialidad produce confusión al alumno.
Objetivos a alcanzar	Mejorar la implantación de la parte de gestión en los TFM.
Acciones propuestas	Separar temporalmente las asignaturas de gestión de las de especialidad (en diferentes semestres) y realizar cada parte de TFM en paralelo al desarrollo de las asignaturas.
Indicadores de seguimiento	Resultados académicos Encuestas de satisfacción Claustros
Prioridad	Alta
Responsable	Enric Peña
Calendario de implantación	Inicio: 01.09.2018 Final: 31.12.2021
Tipo modificación	No substancial
¿Implica modificación?	No

4.2.2.3.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación o acreditación

Recomendación Acreditación 2017	Reforzar las acciones de mejora para garantizar que la información publica sea fácilmente accesible a todos los grupos de interés.
Tratamiento	Se mejora la accesibilidad, comunicación y contenido de la información sobre las características del programa, su desarrollo operativo y los resultados adquiridos. Se actúa sobre la guía docente, la estructura del plan de estudios, el calendario académico, el marco legal, la normativa de los Trabajos Final de Máster y los curriculums abreviados del personal docente y coordinación. El catálogo comercial también se mejora teniendo en cuenta los puntos anteriores de cara a una mejor difusión de las características del programa. Se utilizan estos soportes en la realización de sesiones informativas con los nuevos candidatos a ser alumnos.

4.2.2.4 Grado en Estudios de Arquitectura

4.2.2.4.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

Identificador	MEJORA-GEA-1617-01
Título descriptivo	Continuación en el aumento de porcentaje de profesores doctores acreditados
Estándar	4

Apartado	3.4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional
Diagnóstico	Siguiendo el PLAN de cumplimiento presentado a la AQU. (positivo)
Identificación de las causas	Parte del profesorado de la escuela son profesionales en activo que ayudan a transmitir el día a día del sector de la construcción, del arte y la arquitectura a las clases. Por contrapartida este perfil de profesorado dispone de poco tiempo para potenciar su currículum investigador.
Objetivos a alcanzar	Según el PLAN de cumplimiento, a julio de 2017: % Doctores EJC: 54,38% % Doctores acreditados EJC: 54,36%
Acciones propuestas	Seguimiento personalizado del currículum investigador de los profesores doctores de la Escuela de Arquitectura, de acuerdo con el <i>PLAN de cumplimiento de la ratio del 50% de profesorado doctor y del 60% de profesorado doctor acreditado</i> , descrito en el anexo 6.1 de la vigente memoria de grado.
Indicadores de seguimiento	% Doctores EJC % Doctores acreditados EJC
Prioridad	Media
Responsable	Pedro Ayesta
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2016 Final: 01.06.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Se está dotando de recursos al profesorado del centro para potenciar los grupos de investigación, las lecturas de Tesis y las Acreditaciones de las mismas.
Evidencias del resultado	Currículos de investigación del profesorado

Identificador	MEJORA-GEA-1617-02
Título descriptivo	Incremento de la oferta de asignaturas impartidas en inglés
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Siguiendo la la implantación y objetivo de escuela del grupo internacional
Identificación de las causas	Seguir con la implantación descrita en el anexo 10.1 de la memoria de plan de estudios. Habilitar y potenciar la internacionalización de los estudios.
Objetivos a alcanzar	Implantar 4º curso de grado en Inglés
Acciones propuestas	Se habilitará un grupo en inglés para todas las asignaturas de 4º curso de grado.
Indicadores de seguimiento	Fichas Académicas de las asignaturas. Encuestas de satisfacción del alumnado.
Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2016 Final: 01.06.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio

Explicación detallada	
Evidencias del resultado	Fichas Académicas de las asignaturas. Encuestas de satisfacción del alumnado.

4.2.2.4.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	MEJORA-GEA-1718-01
Título descriptivo	Incremento de la oferta de asignaturas impartidas en inglés
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Siguiendo la la implantación y objetivo de escuela del grupo internacional
Identificación de las causas	Seguir con la implantación descrita en el anexo 10.1 de la memoria de plan de estudios. Habilitar y potenciar la internacionalización de los estudios.
Objetivos a alcanzar	Implantar 5º curso de grado en Inglés
Acciones propuestas	Se habilitará un grupo en inglés para todas las asignaturas de 5º curso de grado.
Indicadores de seguimiento	Fichas Académicas de las asignaturas. Encuestas de satisfacción del alumnado.
Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2017 Final: 01.06.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	
Evidencias del resultado	Fichas Académicas de las asignaturas. Encuestas de satisfacción del alumnado.

Identificador	MEJORA-GEA-1718-02
Título descriptivo	Habilitar un curso de Castellano en la asignatura Idioma moderno de 4º curso de GEA.
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	
Identificación de las causas	En la asignatura de Idioma moderno de 4º curso del grado, únicamente se impartían clases de Inglés. Carece de sentido que los estudiantes que cursan el grado en inglés, se matriculen de Idioma moderno y se les imparta un curso de inglés.
Objetivos a alcanzar	Dotar de contenidos nuevos en la asignatura de Idioma moderno. Incorporar un curso de Castellano, para los alumnos del grupo de inglés.
Acciones propuestas	Adaptar el contenido de la asignatura a las necesidades del nuevo perfil de estudiantes.
Indicadores de seguimiento	Encuestas de satisfacción del alumnado.

Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2017 Final: 01.06.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	
Evidencias del resultado	MAGDA de la asignatura de Idioma moderno.

Identificador	MEJORA-GEA-1718-03
Título descriptivo	Renovación del modelo pedagógico para 1er curso de GEA y GAE
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Implantación de actividades transversales a las materias.
Identificación de las causas	Las materias están en departamentos estancos y existe poca transdisciplinariedad entre asignaturas.
Objetivos a alcanzar	Generar actividades transversales entres asignaturas para que el alumnado trabaje un mismo objetivo desde diferentes puntos de vista, expresión gráfica, construcción, historia, física, matemáticas, análisis arquitectónico, etc
Acciones propuestas	Realizar 4-5 actividades transversales por curso. Programar un calendario armonizado con el resto de actividades académicas ya existentes, generar contenidos, enucniados de prácticas/trabajos, sistemas de evaluación que afectarán a las asignaturas implicadas.
Indicadores de seguimiento	Encuestas de satisfacción del alumnado. Reducir la tasa de abandono.
Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2017 Final: 01.06.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	
Evidencias del resultado	MAGDA de las actividades transversales de 1er curso.

Identificador	MEJORA-GEA-1718-04
Título descriptivo	Cambio de temporalidad, de semestral a anual, de las asignaturas de 1er curso; Análisis Arquitectónico, Construcción I, Herramientas informáticas I.
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Adaptar la temporalidad de las asignaturas de 1er curso para solapar en el tiempo las diferentes asignaturas y poder potenciar las actividades transversales durante todo el curso.

Identificación de las causas	Aumentar las asignaturas anuales en 1er curso para que se solapen en el tiempo y poder generar actividades transdisciplinares entre ellas.																																																												
Objetivos a alcanzar	Adaptar la temporalidad de Análisis Arquitectónico, Construcción I y Herramientas informáticas I para posibilitar la generación de actividades transversales entre asignaturas.																																																												
Acciones propuestas	<p>Modificar temporalidad de las siguientes materias: (tachada la temporalidad antigua, en rojo la nueva)</p> <p>Módulo Técnico/Materia Construcción:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 ECTS</td> <td>3 ECTS</td> <td>4,25 ECTS</td> <td>4,25 ECTS</td> <td></td> <td>5,5 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>12 ECTS</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Módulo Proyectual/Materia Proyectos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5,75 ECTS</td> <td>11,5 ECTS 5,75 ECTS</td> <td>9 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>9 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>9 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>9 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table> <p>Módulo Propedéutico/Materia Informática:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5,5 ECTS 2,25 ECTS</td> <td>2,25 ECTS</td> <td></td> <td>5,5 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	6 ECTS	3 ECTS	4,25 ECTS	4,25 ECTS		5,5 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	12 ECTS		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	5,75 ECTS	11,5 ECTS 5,75 ECTS	9 ECTS	6 ECTS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	5,5 ECTS 2,25 ECTS	2,25 ECTS		5,5 ECTS												
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																																			
	6 ECTS	3 ECTS	4,25 ECTS	4,25 ECTS		5,5 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	12 ECTS																																																				
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																																			
5,75 ECTS	11,5 ECTS 5,75 ECTS	9 ECTS	6 ECTS	9 ECTS	6 ECTS	9 ECTS	6 ECTS	9 ECTS	6 ECTS																																																				
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																																				
5,5 ECTS 2,25 ECTS	2,25 ECTS		5,5 ECTS																																																										
Indicadores de seguimiento	Satisfacción del alumnado																																																												
Prioridad	Alta																																																												
Responsable	Marc Arnal																																																												
Calendario de implantación	Inicio: 01.10.2017 Final: 01.06.2018																																																												
¿Implica modificación?	No																																																												
Resultado alcanzado	Satisfactorio																																																												
Explicación detallada																																																													
Evidencias del resultado	Horarios de clase y fichas docentes de las asignaturas.																																																												

4.2.2.4.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-18-01
Título descriptivo	Renovación del modelo pedagógico para 2º curso de GEA y GAE
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Implantación de actividades transversales a las materias.
Identificación de las causas	Las materias están en departamentos estancos y existe poca transdisciplinariedad entre asignaturas.
Objetivos a alcanzar	Generar actividades transversales entre asignaturas para que el alumnado trabaje un mismo objetivo desde diferentes puntos de vista, expresión gráfica, construcción, historia, física, matemáticas, análisis arquitectónico, etc

Acciones propuestas	Realizar 4-5 actividades transversales por curso. Programar un calendario armonizado con el resto de actividades académicas ya existentes, generar contenidos, enunciados de prácticas/trabajos, sistemas de evaluación que afectarán a las asignaturas implicadas.
Indicadores de seguimiento	Encuestas de satisfacción del alumnado. Reducir la tasa de abandono.
Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2018 Final: 01.06.2019
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-18-02																																								
Título descriptivo	Cambio de temporalidad, de semestral a anual, de las asignaturas Informática II y Taller I																																								
Estándar	6																																								
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos																																								
Diagnóstico	Adaptar la temporalidad de las asignaturas a las necesidades transmitidas por la delegación de alumnos.																																								
Identificación de las causas	Descompensación de carga lectiva y creditaje entre semestres de 2º y 3er curso.																																								
Objetivos a alcanzar	Compensar la carga lectiva de 2º y 3er curso, cambiando a Anual la temporalidad de Herramientas informáticas II (2º curso) y Taller I (3er curso)																																								
Acciones propuestas	<p>Modificar temporalidad de las siguientes materias: (tachada la temporalidad antigua, en rojo la nueva)</p> <p>Módulo Propedéutico/Materia Informática:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,25 ECTS</td> <td>2,25 ECTS</td> <td>2,25 ECTS</td> <td>5,5 ECTS 2,25 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Módulo Técnico/Materia Construcción:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ECTS</td> <td>3 ECTS</td> <td>4,25 ECTS</td> <td>4,25 ECTS</td> <td>2,25 ECTS</td> <td>5,5 ECTS 2,25 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>12 ECTS</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	2,25 ECTS	2,25 ECTS	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS							S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	3 ECTS	3 ECTS	4,25 ECTS	4,25 ECTS	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	12 ECTS	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
2,25 ECTS	2,25 ECTS	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS																																						
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
3 ECTS	3 ECTS	4,25 ECTS	4,25 ECTS	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	12 ECTS																																	
Indicadores de seguimiento	Satisfacción del alumnado																																								
Prioridad	Alta																																								
Responsable	Marc Arnal																																								
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2018 Final: 01.06.2019																																								
¿Implica modificación?	No																																								

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-18-03
---------------	----------------------------

Título descriptivo	Cambio de temporalidad, cambiar de semestre las asignaturas Física I e Historia de 1er curso.																																								
Estándar	6																																								
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos																																								
Diagnóstico	Cambiar la temporalidad entre Historia y Física de 1er curso para reducir el impacto de iniciar la titulación con varias asignaturas técnicas de forma simultánea.																																								
Identificación de las causas	Al inicio de la titulación, se cursaban de forma simultanea Matemáticas (A), Física I (S1) y Geometría Descriptiva I (A), para algunos estudiantes era la primera vez que cursaban contenidos de estas 3 asignaturas.																																								
Objetivos a alcanzar	Reducir el impacto de cursar varias asignaturas técnicas nada más comenzar la titulación. Aumentar la satisfacción el alumnado de 1er curso. Reducir el abandono temprano.																																								
Acciones propuestas	<p>Modificar temporalidad de las siguientes materias: (tachada la temporalidad antigua, en rojo la nueva)</p> <p>Módulo Propedéutico/Materia Física:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Módulo Propedéutico/Materia Historia:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	6 ECTS	6 ECTS									S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	6 ECTS	6 ECTS								
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
6 ECTS	6 ECTS																																								
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
6 ECTS	6 ECTS																																								
Indicadores de seguimiento	Satisfacción del alumnado. Tasa de abandono 1er curso																																								
Prioridad	Alta																																								
Responsable	Marc Arnal																																								
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2018 Final: 01.06.2019																																								
¿Implica modificación?	No																																								

4.2.2.4.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación o acreditación

Recomendación Verificación 2015	Reevaluar la relación entre número de horas trabajadas y créditos reconocidos por experiencia laboral.
Tratamiento	L'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura ha establert per aquesta titulació, respecte el reconeixement de crèdits per experiència laboral, reconèixer fins a 6 crèdits com es menciona a la memòria verificada. Aquest reconeixement només s'aplicarà a aquelles persones que acreditin un mínim de 3 anys d'experiència laboral, que hauran de justificar mitjançant un certificat de vida laboral i un currículum. Cada crèdit reconegut s'ajustarà a l'equivalència de 200 hores acreditades.

4.2.2.4.5 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en el informe de modificación

<p>Recomendación Modificación 2017</p>	<p>La comisión considera que la materia básica Pensamiento y Creatividad (7 ECTS) que ya ha sido evaluada en ocasiones anteriores por esta Comisión sigue adoleciendo de las debilidades detectadas en informes anteriores: se encuentran a faltar elementos que justifiquen el concepto “Creatividad” en la denominación, continua habiendo una excesiva atomización de esta materia en asignaturas. Por último, es la única materia que permite alcanzar la competencia general CG5 cuando al ser general debería poder trabajarse a lo largo del título.</p> <p>La comisión insiste en que en la medida de lo posible debe reducirse la atomización de la materia en tres asignaturas de 2, 2 y 3 ECTS.</p> <p>La comisión evalúa favorablemente las anteriores modificaciones. No obstante, se recomienda que se tengan en cuenta las observaciones que se incluyen en este informe.</p> <p>La titulación deberá informar adecuadamente a los y las estudiantes sobre las modificaciones efectuadas a través de los canales disponibles para ello en la Institución.</p>
<p>Tratamiento</p>	<p>Con respecto a la atomización de la asignatura, no se ha considerado oportuno reducirla debido a que, justamente el objetivo de esta materia es que el alumnado reciba una formación humanista a lo largo de los tres primeros años del programa. En este sentido, la institución considera importante que, cada curso académico (al menos los tres primeros), los estudiantes reciban una formación humanística dadas las características técnicas de los grados de ingeniería.</p> <p>En cuanto a la competencia, si bien se ha clasificado como general, ya que no es propia de una titulación y que, aunque aplica a una sola asignatura, la comisión evaluadora debería tener en cuenta que esta competencia se imparte durante los tres primeros años de la titulación.</p> <p>En lo que se refiere a los elementos que justifiquen el concepto “Creatividad” en la denominación de la asignatura. Teniendo en cuenta que, cada curso tiene, al menos, 5 temas relacionados con la creatividad, se considera que este es un elemento suficiente que justifica dicho concepto en la denominación.</p>

4.2.2.5 Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

4.2.2.5.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2016-2017

<p>Identificador</p>	<p>MEJORA-GATE-1617-01</p>
<p>Título descriptivo</p>	<p>Ampliación de la oferta de asignaturas optativas.</p>
<p>Estándar</p>	<p>6</p>
<p>Apartado</p>	<p>3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos</p>

Diagnóstico	-
Identificación de las causas	Alumnos del Grado en Arquitectura técnica y Edificación nos han hecho llegar el interés por cursar 4 de las asignaturas optativas que se imparten en el grado en Estudios de Arquitectura (SEMINARIO DE ESTÉTICA - 3 ECTS -; TALLER DE MAQUETAS - 3 ECTS -; SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN - 3 ECTS -; GIS, Sistemas de información geográfica - 3 ECTS -). Aparte también se incorporan como optatividad las siguientes asignaturas (troncales al Grado en Estudios de Arquitectura): GEOTECNIA - 3 ECTS -; PUESTA EN OBRA DE LAS INSTALACIONES - 6 ECTS -; PUERTA-FOLIO - 3 ECTS - Hay una voluntad de aumentar las sinergias entre los alumnos de las dos titulaciones existentes en la escuela, Grado en Estudios de Arquitectura y Grado en Arquitectura Técnica y Edificación.
Objetivos a alcanzar	Aumentar la satisfacción del alumnado.
Acciones propuestas	Ampliación de la oferta de asignaturas optativas.
Indicadores de seguimiento	Número de matriculaciones en dichas asignaturas. Encuestas de satisfacción del alumnado.
Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 1.09.2016 Final: 30.06.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Ampliación de la oferta de asignaturas optativas. Teniendo en cuenta la descripción de los contenidos de las optativas de intensificación profesional definidos en el apartado 5.5.1.3 de la memoria verificada el alumno podrá cursar asignaturas optativas relacionadas en los ámbitos de la gestión empresarial de equipos y medios, sostenibilidad y energías renovables, gestión medioambiental, control y gestión integral del proceso. También le servirán prácticas externas, así como asignaturas relacionadas con la introducción a la gestión integral de todo proceso constructivo.
Evidencias del resultado	Abierta la posibilidad de matriculación de las asignaturas dentro del propio grado.

Identificador	MEJORA-GATE-1617-02
Título descriptivo	División de la asignatura Organización y Control de Obras.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	-
Identificación de las causas	En la Escuela Técnica Superior de Arquitectura La Salle (ETSALS) se imparten dos grados: Grado en Estudios de Arquitectura (GEA) y Grado en Arquitectura Técnica y Edificación (GAE). Los planes de estudios de estos dos grados comparten algunas asignaturas. Dos de estas asignaturas son Mediciones y Planificación y Gestión, asignaturas propiamente dichas a GEA y parte de los contenidos de la asignatura Organización y Control de Obras de GAE.

	<p>Más de un 20% de los alumnos de la ETSALS deciden cursar la doble titulación. En la actualidad los alumnos que previamente han cursado el grado en Estudios de Arquitectura y después quieren cursar el grado de Arquitectura Técnica y Edificación, deben matricularse de los 12 ECTS de Organización y Control de Obras, aunque tengan reconocidas, de forma interna, los contenidos de la parte de Mediciones y de Planificación y Gestión.</p> <p>Creemos que es un cambio necesario para agilizar el procedimiento de reconocimientos y el hacerlo más justo de cara a la matriculación de los estudiantes.</p>																																																						
Objetivos a alcanzar	Aumentar la satisfacción del alumnado.																																																						
Acciones propuestas	<p>Dividir la asignatura Organización y Control (12 ECTS) de obras en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediciones (3 ECTS) • Planificación y gestión de obras (3 ECTS) • Visitas de obra (6 ECTS) 																																																						
Indicadores de seguimiento	Encuestas de satisfacción del alumnado.																																																						
Prioridad	Alta																																																						
Responsable	Marc Arnal																																																						
Calendario de implantación	Inicio: 1.09.2016 Final: 30.06.2017																																																						
¿Implica modificación?	No																																																						
Resultado alcanzado	Satisfactorio																																																						
Explicación detallada	<p>La asignatura Organización y Control de Obras, de 12 ECTS, de la materia Gestión del Proceso, se dividirá en tres asignaturas; Mediciones de 3 ECTS; Planificación y Gestión de 3 ECTS; Visitas de Obras de 6 ECTS.</p> <p>Los contenidos, los créditos, las actividades formativas, la metodología docente y los sistemas de evaluación de la asignatura Organización y Control de Obras seguirán siendo los mismos.</p> <p>El desarrollo temporal de la asignatura si que se ve afectada por este cambio. En el siguiente cuadro se describe el cambio:</p> <p>Despliegue temporal de la materia antes del cambio:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Matèria</th> <th>Assignatura antiga</th> <th>5é Sem</th> <th>6é Sem</th> <th>7é Sem</th> <th>8é Sem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Gestió del procés</td> <td>Organització i Control d'Obres (Anual)</td> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seguretat i Prevenció (Semestral)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Dret i Administració (Semestral)</td> <td></td> <td></td> <td>4 ECTS</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Despliegue temporal de la materia después del cambio:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Matèria</th> <th>Assignatures resultants</th> <th>5é Sem</th> <th>6é Sem</th> <th>7é Sem</th> <th>8é Sem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Gestió del procés</td> <td>Amidaments (Semestral)</td> <td>3 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Planificació i Gestió (Semestral)</td> <td>3 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Visites d'Obra (Anual)</td> <td>3 ECTS</td> <td>3 ECTS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seguretat i Prevenció (Semestral)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Dret i Administració (Semestral)</td> <td></td> <td></td> <td>4 ECTS</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Matèria	Assignatura antiga	5é Sem	6é Sem	7é Sem	8é Sem	Gestió del procés	Organització i Control d'Obres (Anual)	6 ECTS	6 ECTS			Seguretat i Prevenció (Semestral)				6 ECTS	Dret i Administració (Semestral)			4 ECTS		Matèria	Assignatures resultants	5é Sem	6é Sem	7é Sem	8é Sem	Gestió del procés	Amidaments (Semestral)	3 ECTS				Planificació i Gestió (Semestral)	3 ECTS				Visites d'Obra (Anual)	3 ECTS	3 ECTS			Seguretat i Prevenció (Semestral)				6 ECTS	Dret i Administració (Semestral)			4 ECTS	
Matèria	Assignatura antiga	5é Sem	6é Sem	7é Sem	8é Sem																																																		
Gestió del procés	Organització i Control d'Obres (Anual)	6 ECTS	6 ECTS																																																				
	Seguretat i Prevenció (Semestral)				6 ECTS																																																		
	Dret i Administració (Semestral)			4 ECTS																																																			
Matèria	Assignatures resultants	5é Sem	6é Sem	7é Sem	8é Sem																																																		
Gestió del procés	Amidaments (Semestral)	3 ECTS																																																					
	Planificació i Gestió (Semestral)	3 ECTS																																																					
	Visites d'Obra (Anual)	3 ECTS	3 ECTS																																																				
	Seguretat i Prevenció (Semestral)				6 ECTS																																																		
	Dret i Administració (Semestral)			4 ECTS																																																			
Evidencias del resultado	Abierta la posibilidad de matriculación de las asignaturas dentro del propio grado.																																																						

Identificador	MEJORA-GATE-1617-03
Título descriptivo	Flexibilización de los Porcentajes de los Sistemas de Evaluación de las asignaturas.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	-
Identificación de las causas	Dotar de mayor flexibilidad a los sistemas de evaluación a cada asignatura.
Objetivos a alcanzar	Actualizar los sistemas de evaluación
Acciones propuestas	Se quieren modificar los porcentajes de los sistemas de evaluación de las asignaturas.
Indicadores de seguimiento	Encuestas de satisfacción del alumnado.
Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 1.09.2016 Final: 30.06.2017
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Se quieren modificar los porcentajes de los sistemas de evaluación de las asignaturas.
Evidencias del resultado	Fichas académicas de las asignaturas.

Identificador	MEJORA-GATE-1617-04
Título descriptivo	Modificación del desarrollo temporal de la materia Diseño, cálculo, ejecución y gestión del proceso.
Estándar	6
Apartado	3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	-
Identificación de las causas	La asignatura de Equipos de Obra se compone de dos temáticas claramente diferenciadas, Maquinaria a la construcción y Visitas de obra. Los alumnos aprovecharán mucho mejor la experiencia de la parte de Visitas de obra en el 2º semestre, porque ya habrán cursado créditos de estructuras y de instalaciones, y habrán hecho medio curso de Construcción II. El otro cambio de despliegue temporal, Herramientas informáticas III, del 8º semestre en el 7º, se debe a dos motivos: el primero es que los alumnos podrán aprovechar las herramientas informáticas que se dan en la asignatura para realizar el Proyecto fin de grado y el segundo motivo es para equilibrar el balanceo de créditos entre el 1º y 2º semestre de 4º curso y con ello la carga por parte del estudiante. Con este cambio, resultarían 30 ECTS por semestre.
Objetivos a alcanzar	Aumentar la satisfacción del alumnado

Acciones propuestas	Modificación del desarrollo temporal de la materia Diseño, cálculo, ejecución y gestión del proceso.																																																																										
Indicadores de seguimiento	Encuestas de satisfacción del alumnado.																																																																										
Prioridad	Alta																																																																										
Responsable	Marc Arnal																																																																										
Calendario de implantación	Inicio: 1.09.2016 Final: 30.06.2017																																																																										
¿Implica modificación?	No																																																																										
Resultado alcanzado	Satisfactorio																																																																										
Explicación detallada	<p>Despliegue temporal de la materia antes del cambio:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Matèria</th> <th>Assignatures</th> <th>3é Sem</th> <th>4rt Sem</th> <th>5é Sem</th> <th>6é Sem</th> <th>7é Sem</th> <th>8é Sem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Disseny, càlcul, execució i gestió del procés</td> <td>Equips d'obra; portafoli (Semestral)</td> <td>3 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estructures d'acer i formigó (Anual)</td> <td></td> <td></td> <td>4 ECTS</td> <td>4 ECTS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sostenibilitat i energies renovables (Semestral)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Eines Informàtiques III (Semestral)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3 ECTS</td> </tr> </tbody> </table> <p>Despliegue temporal de la materia después del cambio:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Matèria</th> <th>Assignatures</th> <th>3é Sem</th> <th>4rt Sem</th> <th>5é Sem</th> <th>6é Sem</th> <th>7é Sem</th> <th>8é Sem</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Disseny, càlcul, execució i gestió del procés</td> <td>Equips d'obra; portafoli (Anual)</td> <td>1'5 ECTS</td> <td>1'5 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estructures d'acer i formigó (Anual)</td> <td></td> <td></td> <td>4 ECTS</td> <td>4 ECTS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sostenibilitat i energies renovables (Semestral)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Eines Informàtiques III (Semestral)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3 ECTS</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Matèria	Assignatures	3é Sem	4rt Sem	5é Sem	6é Sem	7é Sem	8é Sem	Disseny, càlcul, execució i gestió del procés	Equips d'obra; portafoli (Semestral)	3 ECTS						Estructures d'acer i formigó (Anual)			4 ECTS	4 ECTS			Sostenibilitat i energies renovables (Semestral)						6 ECTS	Eines Informàtiques III (Semestral)						3 ECTS	Matèria	Assignatures	3é Sem	4rt Sem	5é Sem	6é Sem	7é Sem	8é Sem	Disseny, càlcul, execució i gestió del procés	Equips d'obra; portafoli (Anual)	1'5 ECTS	1'5 ECTS					Estructures d'acer i formigó (Anual)			4 ECTS	4 ECTS			Sostenibilitat i energies renovables (Semestral)						6 ECTS	Eines Informàtiques III (Semestral)					3 ECTS	
Matèria	Assignatures	3é Sem	4rt Sem	5é Sem	6é Sem	7é Sem	8é Sem																																																																				
Disseny, càlcul, execució i gestió del procés	Equips d'obra; portafoli (Semestral)	3 ECTS																																																																									
	Estructures d'acer i formigó (Anual)			4 ECTS	4 ECTS																																																																						
	Sostenibilitat i energies renovables (Semestral)						6 ECTS																																																																				
	Eines Informàtiques III (Semestral)						3 ECTS																																																																				
Matèria	Assignatures	3é Sem	4rt Sem	5é Sem	6é Sem	7é Sem	8é Sem																																																																				
Disseny, càlcul, execució i gestió del procés	Equips d'obra; portafoli (Anual)	1'5 ECTS	1'5 ECTS																																																																								
	Estructures d'acer i formigó (Anual)			4 ECTS	4 ECTS																																																																						
	Sostenibilitat i energies renovables (Semestral)						6 ECTS																																																																				
	Eines Informàtiques III (Semestral)					3 ECTS																																																																					
Evidencias del resultado	Fichas académicas de las asignaturas.																																																																										

4.2.2.5.2 Evolución de las propuestas de mejora de titulación implementadas en el curso académico 2017-2018

Identificador	MEJORA-GATE-1718-01
Título descriptivo	Renovación del modelo pedagógico para 1er curso de GEA y GAE
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Implantación de actividades transversales a las materias.

Identificación de las causas	Las materias están en departamentos estancos y existe poca transdisciplinariedad entre asignaturas.
Objetivos a alcanzar	Generar actividades transversales entre asignaturas para que el alumnado trabaje un mismo objetivo desde diferentes puntos de vista, expresión gráfica, construcción, historia, física, matemáticas, análisis arquitectónico, etc
Acciones propuestas	Realizar 4-5 actividades transversales por curso. Programar un calendario armonizado con el resto de actividades académicas ya existentes, generar contenidos, enunciados de prácticas/trabajos, sistemas de evaluación que afectarán a las asignaturas implicadas.
Indicadores de seguimiento	Encuestas de satisfacción del alumnado. Reducir la tasa de abandono.
Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2017 Final: 01.06.2018
¿Implica modificación?	No
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	
Evidencias del resultado	MAGDA de las actividades transversales de 1er curso.

Identificador	MEJORA-GATE-1718-02												
Título descriptivo	Cambio de temporalidad, de semestral a anual, de las asignaturas de 1er curso; Análisis Arquitectónico, Construcción I, Herramientas informáticas I.												
Estándar	6												
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos												
Diagnóstico	Adaptar la temporalidad de las asignaturas de 1er curso para solapar en el tiempo las diferentes asignaturas y poder potenciar las actividades transversales durante todo el curso.												
Identificación de las causas	Aumentar las asignaturas anuales en 1er curso para que se solapen en el tiempo y poder generar actividades transdisciplinares entre ellas.												
Objetivos a alcanzar	Adaptar la temporalidad de Análisis Arquitectónico, Construcción I y Herramientas informáticas I para posibilitar la generación de actividades transversales entre asignaturas.												
Acciones propuestas	<p>Modificar temporalidad de las siguientes materias: (tachada la temporalidad antigua, en rojo la nueva)</p> <p>Módulo Formación Específica/Materia Técnicas y tecnologías de la edificación:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>S1</th> <th>S2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Construcción I</td> <td>6 ECTS 3 ECTS</td> <td>3 ECTS</td> </tr> </tbody> </table> <p>Módulo Gestión Integrada/Materia Análisis arquitectónico y historia:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>S1</th> <th>S2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Análisis Arquitectónico</td> <td>5,75 ECTS</td> <td>11,5 ECTS 5,75 ECTS</td> </tr> </tbody> </table> <p>Módulo Formación Básica/Materia Expresión gráfica:</p>		S1	S2	Construcción I	6 ECTS 3 ECTS	3 ECTS		S1	S2	Análisis Arquitectónico	5,75 ECTS	11,5 ECTS 5,75 ECTS
	S1	S2											
Construcción I	6 ECTS 3 ECTS	3 ECTS											
	S1	S2											
Análisis Arquitectónico	5,75 ECTS	11,5 ECTS 5,75 ECTS											

	S1		S2
	Herramientas informáticas	5,5 ECTS	2,25 ECTS
Indicadores de seguimiento	Satisfacción del alumnado		
Prioridad	Alta		
Responsable	Marc Arnal		
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2017 Final: 01.06.2018		
¿Implica modificación?	No		
Resultado alcanzado	Satisfactorio		
Explicación detallada			
Evidencias del resultado	Horarios de clase y fichas docentes de las asignaturas.		

4.2.2.5.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-18-01
Título descriptivo	Renovación del modelo pedagógico para 2º curso de GEA y GAE
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos
Diagnóstico	Implantación de actividades transversales a las materias.
Identificación de las causas	Las materias están en departamentos estancos y existe poca transdisciplinariedad entre asignaturas.
Objetivos a alcanzar	Generar actividades transversales entre asignaturas para que el alumnado trabaje un mismo objetivo desde diferentes puntos de vista, expresión gráfica, construcción, historia, física, matemáticas, análisis arquitectónico, etc
Acciones propuestas	Realizar 4-5 actividades transversales por curso. Programar un calendario armonizado con el resto de actividades académicas ya existentes, generar contenidos, enuncios de prácticas/trabajos, sistemas de evaluación que afectarán a las asignaturas implicadas.
Indicadores de seguimiento	Encuestas de satisfacción del alumnado. Reducir la tasa de abandono.
Prioridad	Alta
Responsable	Marc Arnal
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2018 Final: 01.06.2019
¿Implica modificación?	No

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-18-02
Título descriptivo	Cambio de temporalidad, de semestral a anual, de las asignaturas Informática II y Construcción III
Estándar	6
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Diagnóstico	Adaptar la temporalidad de las asignaturas a las necesidades transmitidas por la delegación de alumnos.															
Identificación de las causas	Descompensación de carga lectiva y creditaje entre semestres de 2º y 3er curso.															
Objetivos a alcanzar	Compensar la carga lectiva de 2º y 3er curso, cambiando a Anual la temporalidad de Herramientas informáticas II (2º curso) y Construcción III (3er curso)															
Acciones propuestas	<p>Modificar temporalidad de las siguientes materias: (tachada la temporalidad antigua, en rojo la nueva)</p> <p>Módulo Formación Específica/Materia Técnicas y tecnologías de la edificación:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Construcción III</td> <td></td> <td></td> <td>5,5 ECTS 2,25 ECTS</td> <td>2,25 ECTS</td> </tr> <tr> <td>Herramientas informáticas II</td> <td>2,25 ECTS</td> <td>5,5 ECTS 2,25 ECTS</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		S3	S4	S5	S6	Construcción III			5,5 ECTS 2,25 ECTS	2,25 ECTS	Herramientas informáticas II	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS		
		S3	S4	S5	S6											
	Construcción III			5,5 ECTS 2,25 ECTS	2,25 ECTS											
Herramientas informáticas II	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS														
Indicadores de seguimiento	Satisfacción del alumnado															
Prioridad	Alta															
Responsable	Marc Arnal															
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2018 Final: 01.06.2019															
¿Implica modificación?	No															

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-18-03						
Título descriptivo	Cambio de temporalidad, cambiar de semestre las asignaturas Física I e Historia de 1er curso.						
Estándar	6						
Apartado	3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos						
Diagnóstico	Cambiar la temporalidad entre Historia y Física de 1er curso para reducir el impacto de iniciar la titulación con varias asignaturas técnicas de forma simultánea.						
Identificación de las causas	Al inicio de la titulación, se cursaban de forma simultanea Matemáticas (A), Física I (S1) y Geometría Descriptiva I (A), para algunos estudiantes era la primera vez que cursaban contenidos de estas 3 asignaturas.						
Objetivos a alcanzar	Reducir el impacto de cursar varias asignaturas técnicas nada más comenzar la titulación. Aumentar la satisfacción el alumnado de 1er curso. Reducir el abandono temprano.						
Acciones propuestas	<p>Modificar temporalidad de las siguientes materias: (tachada la temporalidad antigua, en rojo la nueva)</p> <p>Módulo Formación básica/Materia Fundamentos científicos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>S1</th> <th>S2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Física I</td> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> </tr> </tbody> </table>		S1	S2	Física I	6 ECTS	6 ECTS
		S1	S2				
Física I	6 ECTS	6 ECTS					

	Módulo Gestión Integrada/Materia Análisis arquitectónico y historia:		
		S1	S2
	Historia I	6 ECTS	6 ECTS
Indicadores de seguimiento	Satisfacción del alumnado. Tasa de abandono 1er curso		
Prioridad	Alta		
Responsable	Marc Arnal		
Calendario de implantación	Inicio: 01.10. 2018 Final: 01.06.2019		
¿Implica modificación?	No		

4.2.2.5.4 Rendición de cuentas sobre las recomendaciones de AQU en los informes de verificación, modificación y acreditación

Recomendación Modificación 2017	<p>La comisión considera que la materia básica Pensamiento y Creatividad (7 ECTS) que ya ha sido evaluada en ocasiones anteriores por esta Comisión sigue adoleciendo de las debilidades detectadas en informes anteriores: se encuentran a faltar elementos que justifiquen el concepto “Creatividad” en la denominación, continua habiendo una excesiva atomización de esta materia en asignaturas.</p> <p>La comisión insiste en que en la medida de lo posible debe reducirse la atomización de la materia en tres asignaturas de 2, 2 y 3 ECTS.</p> <p>Se ha corregido un error tipográfico en las horas de las actividades formativas de la materia de Prácticas en Empresa.</p> <p>La comisión evalúa favorablemente las anteriores modificaciones. No obstante, la Comisión recomienda que se tengan en cuenta las observaciones que se incluyen en este informe.</p> <p>La titulación deberá informar adecuadamente a los y las estudiantes sobre las modificaciones efectuadas a través de los canales disponibles para ello en la Institución.</p> <p>(informe AQU 17/02/2017)</p>
Tratamiento	<p>Con respecto a la atomización de la asignatura, no se ha considerado oportuno reducirla debido a que, justamente el objetivo de esta materia es que el alumnado reciba una formación humanista a lo largo de los tres primeros años del programa. En este sentido, la institución considera importante que, cada curso académico (al menos los tres primeros), los estudiantes reciban una formación humanística dadas las características técnicas de los grados de ingeniería.</p> <p>En cuanto a la competencia, si bien se ha clasificado como general, ya que no es propia de una titulación y que, aunque aplica a una sola asignatura, la comisión evaluadora debería tener en cuenta que esta competencia se imparte durante los tres primeros años de la titulación.</p> <p>En lo que se refiere a los elementos que justifiquen el concepto “Creatividad” en la denominación de la asignatura. Teniendo en cuenta que, cada curso</p>

	tiene, al menos, 5 temas relacionados con la creatividad, se considera que este es un elemento suficiente que justifica dicho concepto en la denominación.
--	--

laSalle

UNIVERSITAT RAMON LLULL

AUTOINFORME

Escola Tècnica Superior d'Arquitectura

La Salle (ETSA)

El presente autoinforme se ha elaborado en Barcelona con fecha 26 de marzo de 2019. El Comité de Evaluación Interno (CAI), cuyos miembros representan a los diferentes grupos de interés del Centro, es el responsable de los contenidos de este autoinforme, los cuales han contado con la participación de los agentes implicados en las titulaciones. El autoinforme se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria y cuenta con la aprobación de la Junta Académica de La Salle URL.

Abstract

El presente autoinforme recoge el conjunto de evidencias, valoraciones y acciones que ponen de manifiesto la calidad y mejora continua de los másteres que constituyen la Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle (ETSA), de los cuales el Máster Universitario en Arquitectura y el Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura se someten al proceso de acreditación de la *Agència de Qualitat Universitària* (AQU) durante el primer semestre de 2019, cumpliendo así el marco legal vigente establecido por el RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010 y el RD 43/2015.

Para la elaboración de este autoinforme, La Salle URL ha tomado en consideración:

- Sistema de Garantía Interna de la Calidad de La Salle URL, a través de su proceso LS-GCP-06-v02 (Acreditación de programas formativos).
- “Guía para la acreditación de las titulaciones oficiales de grado y máster” publicada por AQU (versión 3.0, de marzo de 2016).
- “Evidencias e indicadores recomendados para la acreditación de grados y másteres” publicada por AQU (versión 2.0, de marzo de 2016).

Vale la pena destacar que éste es el segundo proceso de acreditación que afecta a másteres de la ETSA. El primero tuvo lugar a finales del 2016 con un resultado de FAVORABLE para los másteres evaluados. Tanto las fortalezas y buenas prácticas como las propuestas de mejora detalladas en el Informe de Evaluación Externa (IAE) realizado por el CAE fueron consideradas desde el primer momento dentro del proceso de mejora continua de la ETSA. Asimismo, han sido de gran utilidad en la confección de este autoinforme.

Contenido

1	Presentación del Centro	9
1.1	Historia	9
1.2	Estudiantes	13
1.3	Graduados	14
1.4	Profesorado	15
2	Proceso de elaboración del autoinforme	16
3	Valoración de la consecución de los estándares de acreditación	21
3.1	Calidad del programa formativo	21
3.1.1	El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo MECES	21
3.1.2	El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación	22
3.1.3	Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas	26
3.1.4	La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente	27
3.1.5	La aplicación de las distintas normativas se lleva a cabo de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	30
3.2	Pertinencia de la información pública	32
3.2.1	La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo	32
3.2.2	La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción	33
3.2.3	La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación	33
3.3	Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación	34
3.3.1	El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño, aprobación, seguimiento y acreditación de las titulaciones	34
3.3.2	El SGIC implementado garantiza la recopilación de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial la satisfacción de los grupos de interés	35
3.3.3	El SGIC implementado genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua	36
3.4	Adecuación del profesorado al programa formativo	37
3.4.1	El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional	37

3.4.2	El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes	38
3.4.3	La institución ofrece soporte y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado	40
3.5	Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje	42
3.5.1	Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	42
3.5.2	Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación	46
3.6	Calidad de los resultados de los programas formativos	49
3.6.1	Máster Universitario en Arquitectura	49
3.6.2	Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	57
4	Valoración final y propuestas de mejora.....	65
4.1	Valoración.....	65
4.2	Propuestas de mejora	68
4.2.1	Propuestas de mejora de Centro.....	68
4.2.2	Propuestas de mejora de Titulación.....	72
4.2.3	Propuestas de Mejora de este autoinforme	76

Acrònimos

AQU: Agència de Qualitat Universitària

ATC: Alumno a Tiempo Completo

BBDD: Base de datos

CAE: *Comitè d'Avaluació Extern*

CAI: *Comitè d'Avaluació Intern*

CBUC: *Consorti de Biblioteques Universitàries de Catalunya*

CCUC: *Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya*

CFGS: Ciclo Formativo de Grado Superior

CRM: *Customer Relationship Management*

CSUC: *Consorti de Serveis Científics i Acadèmics de Catalunya*

CV: *Curriculum Vitae*

ECTS: *European Credit Transfer System*

EEES: Espacio Europeo de Educación Superior

EJC: Equivalente a Jornada Completa

ETSA: *Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle*

ETSEEI: *Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Electrònica i Informàtica La Salle*

EUETT: *Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica de Telecomunicació La Salle*

FUNITEC: Fundació Empresa I Tecnologia

GAC: Global Accreditation Center

GA: Grado en Arquitectura / Grado en estudios de Arquitectura

GE: Grado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación

GAE: Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

IAE: Informe de Evaluación Externa

IALU: The International Association of La Salle Universities

IAST: *Informe d'Avaluació de Seguiment de Titulació*

IdA: *Informe d'Accreditació*

IRA: Informe de Revisión de Asignatura

ISC: *Informe de Seguiment de Centre*

IST: *Informe de Seguiment de Titulació*

LMS: Learning Management System

LOMLOU: Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades

LOU: Ley Orgánica de Universidades

MECD: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

MGIC: Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

MA: Máster Universitario en Arquitectura

MPIA: Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

MECES: Marco Español de Cualificación para la Educación Superior

ND: No disponible

PAS: Personal de Administración y Servicios

PBL: *Project-Based Learning*

PDI: Personal Docente e Investigador

PE: Prácticas Externas

RD: Real Decreto

RUCT: Registro de Universidades, Centros y Títulos
SCC: *Scenario Centered Curriculum*
SDBL: *Self Directed Based Learning*
SGIC: Sistema de Garantía Interna de la Calidad
SGR: *Suport a les activitats dels Grups de Recerca*
TFG: Trabajo Final de Grado
TFM: Trabajo Final de Máster
UQIAD: *Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic Docent*
URL: *Universitat Ramon Llull*
VSMA: Verificación, Seguimiento, Modificación y Acreditación

Datos de identificación

Universidad	Universitat Ramon Llull
Nombre del Centro	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle (ETSA)
Datos de contacto	Albert Cubeles 932902400 – albert.cubeles@salleurl.edu C/Quatre Camins, 30, 08022 Barcelona
Responsables de la elaboración del autoinforme	Miembros del CAI: Albert Cubeles, Enric Peña, Josep Petchamé, Jordi Margalef, Pedro García, Núria Martí, David Simón
Responsables de la validación del autoinforme	Junta Académica de La Salle URL: Xavier Senmartí, Francesc Miralles, Jordi Margalef, Guiomar Corral, Chris Kennett, Albert Cubeles, Gabriel Fernández, Marc Arnal, David Vernet, Pedro García, Enric Peña, Xavier Vilasis, Xavier Canaleta, Jordi Garrido, Francesc Dilla, Maria Alsina, Josep Petchamé.

Titulaciones impartidas en el Centro						
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Fecha verificación	Año de implantación	Responsable de la titulación	Objeto de acreditación
Grado en Arquitectura*	2500962	330	10/06/2009	2009/10	Silvia Necchi	No
Grado en Estudios de Arquitectura	2503229	300	06/07/2015	2015/16	Silvia Necchi	No
Grado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación*	2500421	240	01/04/2009	2009/10	David Simón	No
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	2503356	240	08/10/2015	2015/16	David Simón	No
Máster Universitario en Arquitectura	4315397	60	24/04/2015	2016/17	Núria Martí	Si
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	4313832	90	08/02/2017	2013/14	Glòria Font	No
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	4315421	60	06/07/2015	2014/15	Pedro García	Si

*Titulación en proceso de extinción.

1 Presentación del Centro

1.1 Historia

La Salle, una institución con más de 300 años de historia presente en los 5 continentes

La Salle, fundada por San Juan Bautista de La Salle en 1680 en Reims, Francia, ha sido, desde sus inicios, una institución dedicada a la educación humana y cristiana de los niños y jóvenes, especialmente de los más pobres. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas introdujeron una serie de innovaciones que revolucionaron la pedagogía de la época y trabajaron para que los niños de las clases sociales más desfavorecidas pudieran tener acceso a la educación. En 1900 Juan Bautista de La Salle fue canonizado y, años más tarde, en 1950, fue proclamado patrón de los educadores cristianos. Durante el año 1990, Año Internacional de la Alfabetización, la UNESCO otorgó el premio NOMA a las instituciones Lasalianas por su labor.

La Salle es hoy una institución con más de 300 años de historia, con 60 centros universitarios y más de 1.000 escuelas que comparten una misma identidad, una visión de la educación y un compromiso con la sociedad.

La Salle Campus Barcelona, un ecosistema multidisciplinar para formar profesionales con valor

La Salle Campus Barcelona es un centro universitario que ofrece formación especializada en arquitectura, ingeniería, dirección de empresas y arte y diseño en su vertiente más tecnológica; cuatro áreas de conocimiento relacionadas a través de la investigación, la estrecha relación con el mundo empresarial y los programas académicos.

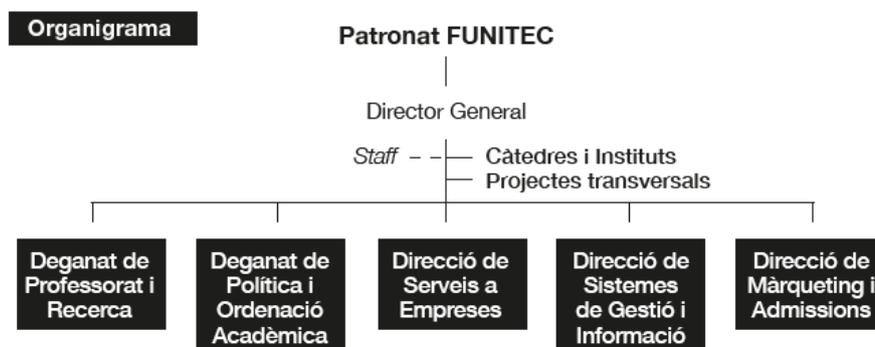
La misión de La Salle Campus Barcelona es formar profesionales con valor para desarrollar un sociedad más justa y sostenible. Quiere ser un campus universitario internacional, de garantía y referencia, reconocido por formar personas que suman.

El Campus ofrece formación universitaria en áreas técnicas y científicas, con más de 69 programas entre grados universitarios, postgrados, másteres y doctorados. Los programas de La Salle tienen una visión práctica con el objetivo de aplicación inmediata de los conocimientos recibidos, los cuales adecuan constantemente a las necesidades de la empresa y sus profesionales.

Una de las características más remarcables de los estudios de La Salle URL ha sido siempre su fuerte vinculación con la empresa y la solución de sus necesidades, teniendo en cuenta siempre la evolución de la tecnología y la sociedad. En este sentido, ya en el curso 1964-1965, implantó la Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones en la especialidad de Equipos Electrónicos, convirtiéndose en ese momento en la primera y única Escuela Universitaria de Telecomunicaciones de Catalunya. Aunque en un principio se hizo de forma vinculada a la Escuela de Ingenieros de Madrid, posteriormente se inscribió como centro adscrito de la Universitat Politècnica de Catalunya, hasta la formación en 1992 de la Universitat Ramon Llull de la que hoy forma parte.

Organigrama

Las áreas organizativas de La Salle Campus Barcelona, representadas en el siguiente organigrama, están englobadas dentro de la Fundació Universitat i Tecnologia (FUNITEC).



A continuación, se describe cada una de las áreas:

DPR – Decanato de Profesorado e Investigación:

Promover y gestionar el conocimiento (contenidos de la actividad académica y de investigación) del personal docente e investigador.

Cuatro departamentos académicos:

- Ingeniería.
- Arquitectura.
- Empresa y Tecnología.
- Humanidades e Innovación Docente.

DPOA – Decanato de Política y Ordenación Académica:

Asegurar que los estudiantes avanza en su proyecto de vida a través de la educación integral en todas las facetas que componen un proyecto educativo lasaliano y la capacitación profesional que se imparte mediante los programas formativos del Centro.

Las áreas que forman este decanato son:

- Vicedecanato de Grados.
- Vicedecanato de Postgrados.
- Vicedecanato de Doctorado.
- Secretaria General.
- Vicedecanato de Coordinación y Extensión Pedagógica.
- Vicedecanato del alumnado.
- Oficina de planificación, calidad y acreditación.

NOTA: La ETSA, al tener grados y postgrados formaría parte del Vicedecanato de Grados y del de Postgrados.

DSE - Dirección de Servicios a Empresas:

Facilitar el diálogo, las relaciones estables y el intercambio de talento, conocimiento y buenas praxis entre la universidad y la empresa.

DSGI – Dirección de Sistemas de Gestión e Información:

Garantizar que la información y los procesos posibiliten una gestión eficaz y eficiente del Campus, poniéndose al servicio de las demandas que éste pueda originar, a la vez que velar por que la tecnología contribuya a la ventaja competitiva de La Salle Campus Barcelona, alineando las prioridades de los sistemas a los objetivos estratégicos de la Institución.

DMA – Dirección de Márquetin y Admisiones:

Definir, desarrollar y proyectar el posicionamiento de FUNITEC-La Salle, de las áreas de conocimiento y de los programas y servicios que ofrece con el objetivo de aumentar su notoriedad, visibilidad y reconocimiento a nivel nacional e internacional.

Definir, planificar y desarrollar las acciones necesarias para la promoción, interna y externa, de las áreas de actividad y de los programas y servicios que ofrece FUNITEC-La Salle.

Ofrecer orientación académica adaptada a cada candidato para garantizar el proceso de admisión de alumnos de nuevo ingreso, a través de la organización y planificación de los recursos propios y de otras áreas.

Definir y desarrollar acciones para la mejora de la internacionalización del Campus y del posicionamiento y proyección internacional.

Impulsar, coordinar y gestionar las actividades de cooperación y relación internacional con universidades y organismos internacionales de educación.

ETSA – Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle

La característica más sobresaliente de la ETSA ha sido su apuesta por la rigurosa enseñanza de los procesos constructivos, teniendo en cuenta siempre la evolución de la tecnología y la sociedad. El objetivo de los estudios es la creación de profesionales con una gran capacidad de inserción en el mundo laboral, nacional e internacional. Los jurados externos que evalúan los proyectos de final de carrera han otorgado unas calificaciones que permiten a nuestros estudiantes ejercer la práctica profesional en un amplio abanico de puestos de trabajo.

A lo largo de estos años nuestros estudiantes han sido seleccionados en varias convocatorias de becas y premiados en varios concursos nacionales e internacionales.

Los múltiples workshops organizados con escuelas de todo el mundo muestran la voluntad de internacionalización de la Escuela.

Desde sus inicios, en la ETSA se imparten estudios de grado y postgrado en los ámbitos de Arquitectura y Arquitectura Técnica.

Primer proceso de acreditación de la ETSA

El primer proceso de acreditación de la ETSA tuvo lugar a finales del 2016. En ese momento se evaluó el Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción. La evaluación del programa fue considerada FAVORABLE con una valoración global de ACREDITADO.

A continuación, se detallan las Fortalezas y Buenas Prácticas, las Propuestas de Mejora y los Aspectos a Mejorar Obligatoriamente recogidos en los informes de acreditación.

Fortalezas y Buenas Prácticas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración del Equipo Directivo y todos los estamentos en el proceso de renovación de la acreditación. 2. El MGIC se valora como un título con una sólida implantación en el contexto de la URL. 3. Los recursos de la Universitat Ramon Llull y del título se valoran como adecuados. Las instalaciones y servicios a disposición de los estudiantes son funcionales, destacando, a criterio de la CAE, el Career Service. 4. El profesorado y los estudiantes están identificados e implicados con el título, observándose un alto grado de accesibilidad y comunicación entre ambos colectivos. 5. Alta estima de los distintos colectivos con la "imagen de marca" de la URL. 6. Valoración positiva de los Empleadores y Egresados de la formación y competencias adquiridas por los egresados. 7. Destaca la alta tasa de empleabilidad conseguida por los egresados del MGIC.
Propuestas de Mejora
<ol style="list-style-type: none"> 1. Incentivar una mayor participación de los usuarios, especialmente del alumnado, en el SGIC y en sus herramientas de captación de información. 2. Continuar con la política institucionalizada de mejora de la carrera docente del profesorado. 3. Seguir avanzando en la mejora de los sistemas de información externa (web). 4. Mejorar la descripción e implementación de los sistemas de evaluación de las distintas materias 5. Conseguir una mayor implicación del profesorado con la investigación de calidad.
Aspectos para Mejorar Obligatoriamente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzar las acciones de mejora para garantizar que la información pública sea fácilmente accesible a todos los grupos de interés.

Tanto las Fortalezas y Buenas Prácticas como las Propuestas de Mejora detalladas en el Informe de Evaluación Externa realizado por el CAE fueron consideradas desde el primer momento dentro del proceso de mejora continua de la ETSA. Las respuestas a estas Propuestas de Mejora y a los Aspectos a Mejorar Obligatoriamente se detallan en el Capítulo 4.2 (Propuestas de Mejora) de este autoinforme.

Programas de la ETSA objeto de esta acreditación

A continuación, se detallan los datos principales de los programas a acreditar:

Máster Universitario en Arquitectura
Año de implantación:
<ul style="list-style-type: none"> • 2016
Modalidades:
<ul style="list-style-type: none"> • Presencial
Grupos:
<ul style="list-style-type: none"> • 1 grupo presencial
Fecha Verificación: 24/04/2015

Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	
Año de implantación:	<ul style="list-style-type: none"> • 2014 (re verificación del título)
Modalidades:	<ul style="list-style-type: none"> • Presencial
Grupos:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 grupo presencial
Fecha Verificación:	<ul style="list-style-type: none"> • 6/07/2015

1.2 Estudiantes

En la actualidad, en la ETSA se imparten 2 grados y 3 másteres, más las versiones anteriores de los mismos. El **Grado en Arquitectura Técnica y Edificación** tiene una duración de 4 años, 240 ECTS (anteriormente llamado **Grado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación**, grado que solamente se sometió a un cambio de nombre), y el **Grado en Estudios de la Arquitectura** es de 5 años con proyecto final de grado incluido, 300 ECTS (proviene de una modificación del **Grado en Arquitectura**, el cual es de 5 años más un proyecto de 30 ECTS, 330 ECTS en total). El Grado en Arquitectura es un Grado habilitante para el ejercicio de la profesión de Arquitecto (tiene reconocido el nivel 3 de MECES), mientras que el nuevo Grado en Estudios de la Arquitectura no lo es. El **Máster Universitario en Arquitectura** (60 ECTS), al cual se accede tras la obtención del Grado en Estudios de Arquitectura, es el que habilita para el ejercicio profesional.

El **Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción** consta de 90 créditos ECTS, mientras que el **Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura** consta de 60 créditos ECTS. En la tabla siguiente se muestra la evolución de la totalidad de los alumnos en los diferentes programas.

Evolución alumnos	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Grado en Arquitectura	411	520	578	656	638	652	556	437	308
Grado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación	428	379	270	207	136	109	74	53	36
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación							11	17	15
Grado en Estudios de la Arquitectura							65	124	167
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	31	26	16	23	35	66	116	180	222
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	30	43	44	29	12	20	24	20	17
Máster Universitario en Arquitectura								6	9
Total	900	968	908	915	821	847	846	837	772

En la tabla siguiente se muestra el alumnado de nuevo ingreso:

Evolución alumnos nuevos	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Grado en Arquitectura	411	159	117	66	70	71	8		
Grado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación	428	180	82	55	15	7	0		
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación							11	10	3
Grado en Estudios de la Arquitectura							65	66	86
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	19	7	8	14	21	45	68	108	108
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	17	22	18	9	2	15	10	10	13
Máster Universitario en Arquitectura								6	9
Total	875	368	225	144	108	138	162	200	219

1.3 Graduados

La tabla siguiente muestra la evolución de los alumnos que finalizan los diferentes programas de la ETSA.

Evolución egresados	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Grado en Arquitectura			2	9	30	94	108
Grado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación	187	103	66	26	25	8	10
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación						10	0
Grado en Estudios de la Arquitectura						6	9
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	19	5	7	14	15	38	56
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	10	18	15	5	1	8	7
Máster Universitario en Arquitectura							6
Total	216	126	90	54	71	164	196

En las primeras promociones del Grado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación hay numerosos egresados debido a la gran cantidad de arquitectos técnicos que decidieron actualizar sus estudios.

1.4 Profesorado

Las tablas siguientes muestran las características del profesorado de la ETSA según diferentes criterios de ordenación y clasificación (titulación, acreditación, dedicación...). La ETSA cuenta con profesorado interno para la impartición de sus programas formativos, y con la colaboración de profesores externos que aportan su experiencia profesional de acuerdo a los objetivos y competencias profesionales que requieren los egresados.

A efectos de esta acreditación y del cálculo de las ratios, los datos que se exponen en las tablas siguientes hacen referencia solo a los profesores que imparten docencia en los másteres.

Tipo de profesor	% EJC	% EJC Doctores	% EJC doctores acreditados
Profesores internos	59%	84%	100%
Profesores externos	41%	56%	20%
Total	100%	72%	74%

Tipo de profesor	# Acreditados	# Lectores	# Investigación	# Investigación Avanzada	# Tramos
Profesores internos	7	4	3	0	4
Profesores externos	1	1	0	0	0
Total	8	5	3	0	4

Apuntar que los valores reflejados en las tablas anteriores cumplen con los requisitos mínimos exigidos por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, donde se indica que las universidades privadas deben disponer de al menos de un 50% del profesorado en posesión del título de doctor (de los cuales un 60% debe estar acreditado), todo ello calculado sobre el equivalente a jornada completa.

Los datos expuestos hasta ahora en las tablas anteriores son del curso 2017-18. En el curso 2018-19 se están realizando acciones para cumplir con la entrada en vigor de los nuevos requisitos de doctores y doctores acreditados marcados por el Real Decreto 420/2015 y que entraran en vigor en el año 2019. Entre estas acciones se encuentra la incorporación de nuevos profesores doctores a principio del curso 2019-20. Asimismo, hay un plan de acreditación para cada uno de los grupos de investigación que va a incrementar el número de doctores acreditados.

La tabla siguiente muestra el profesorado de los másteres de la ETSA clasificado de acuerdo con las categorías académicas definidas en los Estatutos de la Universitat Ramon Llull. A modo de aclaración, apuntar que la categoría “asociados-ayudantes” incluye todos aquellos profesores internos no doctores y externos no titulares de universidad.

Tipo de profesor	Catedrático de Universidad	Titular de Universidad	Contratado Doctor	Asociado
Profesores internos	1	2	4	2
Profesores externos	0	0	0	13
Total	1	2	4	15

Tipo de profesor	# EJC Catedrático de Universidad	# EJC Titular de Universidad	# EJC Contratado Doctor	# EJC Asociado
Profesores internos	0,6	1,6	1,8	0,8
Profesores externos	0,0	0,0	0,0	3,4
Total	0,6	1,6	1,8	4,2

La tabla siguiente muestra el número de profesores internos de la ETSA y que imparten clases en postgrados que pertenecen a cada uno de los grupos de investigación de La Salle URL reconocidos por la Universitat Ramon Llull y la Generalitat de Catalunya.

Grupo de investigación	# Profesores
Integrated Architectural Research (2017 SGR 1327)	5
Grup de Recerca en Technology Enhanced Learning (2017 SGR 934)	2
Total	7

Referencia web del centro: <https://www.salleurl.edu/es>

2 Proceso de elaboración del autoinforme

El procedimiento para la elaboración del autoinforme se ha dividido en seis fases, las cuales han contado con el asesoramiento y el soporte de la Unidad de Calidad e Innovación Académico Docente (UQIAD) del rectorado de la URL:

- Constitución del CAI.
- Formación del CAI.
- Recogida de información.
- Elaboración del autoinforme.
- Exposición pública del autoinforme.
- Validación final del autoinforme y envío a la AQU.

Constitución del CAI

El CAI se constituyó con fecha 16 de octubre de 2017, y está compuesto por una comisión permanente y una comisión no permanente. La comisión permanente lleva el liderazgo del proceso de acreditación y la elaboración del autoinforme. Los miembros de la comisión no permanente participan activamente del proceso y del autoinforme, siendo convocados en grupo o ad-hoc por la comisión permanente para guiarlos en su contribución hacia la acreditación satisfactoria de las titulaciones de la ETSA.

Miembros del CAI: Albert Cubeles (Presidente), Enric Peña, Josep Petchamé, Jordi Margalef, Pedro García, Núria Martí, David Simón.

La siguiente tabla muestra el número de reuniones llevadas a cabo por el CAI desde su constitución hasta el 19 de febrero de 2019:

Tipo de reunión del CAI	# reuniones
Reuniones de la comisión permanente del CAI	15
Reuniones del CAI con la comisión no permanente en grupo	2
Reuniones del CAI con la comisión no permanente ad-hoc	2

Formación del CAI

Las primeras reuniones del CAI, entre los meses de octubre y noviembre de 2017, estuvieron orientadas a entender la complejidad del proceso de acreditación y a preparar la plantilla para la posterior elaboración del autoinforme, tomando como ejemplo el proceso de acreditación de la propia ETSA.

Recogida de información

Entre octubre de 2018 y enero de 2019 se procedió a recoger las evidencias, tanto a nivel de centro como de titulación, que conformarían la base para el posterior análisis y elaboración del autoinforme. Partiendo de un guion claro de lo que debía ser el autoinforme, el CAI asignó responsables a sus diferentes apartados; responsables que también lo serían de sus evidencias

correspondientes. La siguiente tabla muestra las personas asignadas a cada uno de los principales estándares de acreditación:

#	Estándar	Responsables
1	Calidad del programa formativo	Secretario general Directores académicos de másteres
2	Pertenencia de la información pública	Responsable del sistema de gestión Coordinador de Máster
3	Eficacia del SGIC de la titulación	VD Escuela de Postgrados Responsable del sistema de gestión
4	Adecuación del profesorado al programa formativo	Responsable de recursos humanos Secretario general Directores académicos de másteres
5	Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje	VD Escuela de Postgrados Responsable <i>Career Service</i> Secretario general Responsable gestión de activos Director sistemas gestión e información
6	Calidad de los resultados de los programas formativos	Profesores Coordinadores de másteres Directores académicos de másteres

Elaboración del autoinforme

Durante los meses de febrero de 2018 a enero de 2019 los responsables de los diferentes estándares de acreditación han elaborado su parte correspondiente del autoinforme a partir del análisis de las evidencias recogidas previamente. Durante los meses de diciembre de 2018 y enero de 2019 la comisión permanente del CAI ha integrado los diferentes apartados del autoinforme procedentes de sus responsables, y en base a iteraciones sucesivas de revisión del documento, dicha comisión lo da por finalizado, habiendo llegado a un consenso entre todos sus miembros.

Exposición pública del autoinforme

El autoinforme se ha sometido a exposición pública entre los días 4 y 25 de marzo de 2019 en la página web de La Salle URL (documentos marco VSMA) y en la web del rectorado de la URL (sección tablón de anuncios). El director de la ETSA ha notificado dicha exposición por correo electrónico a los siguientes grupos de interés:

- UQIAD del rectorado de la URL.
- PDI y PAS de La Salle URL.
- Consejo de Estudiantes de La Salle URL.
- Alumni de La Salle URL.
- *Career Service* de La Salle URL.

Validación final del autoinforme y envío a la AQU

La Junta Académica de La Salle URL, como órgano responsable final del autoinforme, ha validado el documento con fecha 28 de marzo de 2019. Las recomendaciones recibidas por parte de los grupos de interés posteriores a esta fecha no han sido sustanciales, por lo que no se ha requerido una reunión extraordinaria de la Junta Académica para aprobar los cambios. El autoinforme se ha enviado a AQU el 29 de marzo de 2019.

El CAI valora positivamente esta primera fase del proceso de acreditación (elaboración del autoinforme) por los siguientes motivos:

- Se han cumplido los plazos establecidos para cada una de sus fases del autoinforme.
- Los agentes implicados en la elaboración del autoinforme han mostrado un elevado grado de compromiso y seguimiento de sus responsabilidades.
- Las evidencias e información utilizadas para la elaboración del documento han sido consideradas suficientes y adecuadas por los miembros del CAI.

3 Valoración de la consecución de los estándares de acreditación

3.1 Calidad del programa formativo

“El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido al MECES”.

La “Guía para la acreditación de las titulaciones oficiales de grado y máster” publicada por AQU (versión 3.0, de marzo de 2016) establece: “Este estándar, a excepción de la adecuación del perfil de ingreso de los estudiantes (1.3) y de los mecanismos de coordinación (1.4), en general queda satisfecho con la verificación inicial de la titulación. Sin embargo, el CAE, en los casos que así lo requiera, podrá evaluar los sub-estándares 1.1 y 1.2 y/o aportar propuestas de mejora”. Se adjuntan como evidencias de este estándar las memorias verificadas de las titulaciones, los informes de verificación de las titulaciones emitidos por AQU y el proceso del SGIC de La Salle URL para el diseño y aprobación de las titulaciones.

3.1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo MECES

De acuerdo con el contenido del artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se aprueba la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, cabe apuntar que un máster se diseña a fin y efecto de que el estudiante adquiera una formación avanzada y especializada dentro del ámbito de conocimiento una vez haya completado dichos estudios, consideraciones que cumplen los programas: Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura (MPIA) y Máster Universitario en Arquitectura (MA).

Los estudios de máster se incardinan dentro de la estructura del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) dentro del nivel 3, consistentemente con el contenido del artículo 4 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de cualificaciones para la Educación Superior. El artículo 7.1 del Real Decreto 1027/2011 determina que la finalidad de los estudios de máster es la *“adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras”*, amén de toda una serie de características específicas listadas en el artículo 7.2 del ya mencionado Real Decreto 1027/2011.

Más en concreto, y en lo relativo a las competencias básicas que como mínimo deben adquirir los estudiantes de los programas de máster, éstas se encuentran listadas dentro del apartado 3.3 del Anexo I del ya mencionado Real Decreto 1393/2007.

En los casos concretos del MPIA y MA, las competencias adquiridas por el egresado una vez ha culminado el proceso formativo de la titulación quedan recogidas dentro de las memorias verificadas de las titulaciones.

3.1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

Las memorias verificadas del Máster Universitario en Arquitectura y Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura recogen el plan de estudios y la estructura del currículum, siendo éstos coherentes con el perfil de competencias y los objetivos de la titulación.

3.1.2.1 Máster Universitario en Arquitectura (MA)

El título de Máster en Arquitectura, corresponde al título oficial que habilita para ejercer la profesión regulada de arquitecto, y tiene como requisito previo la superación de los estudios de Graduado/Graduada en estudios de la Arquitectura, por lo que se plantean, como un nivel más en un proceso continuado de formación.

La arquitectura es una disciplina generalista de naturaleza técnico–artística que se caracteriza por su aportación a la transformación del medio físico a cualquier escala, mediante la concepción y la dirección de ejecución de edificios y ordenaciones urbanas. La profesión de arquitecto está reconocida por una directiva de la Unión Europea, con unas funciones en los campos de: edificación, urbanismo, acción inmobiliaria, especialización técnica, y dibujo y diseño. Es una profesión con siglos de antigüedad. En España existe desde 1757, como título oficial vinculado a una formación académica en una institución que la habilite para el ejercicio profesional. Las enseñanzas con carácter técnico se imparten desde 1844 (en un primer centro), y se amplían a partir de 1864 con los estudios urbanísticos. Una larga historia avala la capacidad del título para renovarse una vez más, adaptándose a los requisitos de la sociedad del momento y a la cultura y sensibilidad contemporáneas, al carácter aceleradamente cambiante y diversificado de la técnica y al espacio europeo de educación superior; recogiendo las atribuciones legales otorgadas a los arquitectos españoles actuales y garantizando las competencias específicas de éstos (en particular, las que permiten mantener su capacidad de propuesta técnica, que ha derivado en un prestigio internacional y la ventajosa concurrencia al mercado laboral europeo y mundial de nuestros titulados).

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura La Salle (ETSA), de la Universitat Ramon Llull, imparte los estudios para la obtención del título oficial de Arquitecto desde el año 1998, con homologación ministerial otorgada por el Real Decreto 1559/1998. El plan de estudios fue adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior en el año 2009 y establecido con carácter oficial e inscrito en el Registro de Universidades, Centros y Títulos, en el acuerdo de Consejo de Ministros de 15 de abril de 2011, publicado en la Resolución de 26 de abril de 2011, de la Secretaría General de Universidades (BOE de 11 de mayo de 2011).

El Máster en Arquitectura adapta los avances científicos y tecnológicos, al conocimiento arquitectónico, incorporándolos en el entorno profesional en el que tradicionalmente ha actuado la arquitectura.

El plan de estudios y la malla curricular del MA consigue que el alumno pueda, tal y como indica la Orden Ministerial EDU/2075/2010 de 29 de julio de 2010 (BOE de 31 de julio de 2010):

- Conocer los métodos de investigación y preparación de proyectos de construcción.
- Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas y los requisitos de sus usuarios, respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.
- Comprender la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, en particular, elaborando proyectos que tengan en cuenta los factores sociales

El Máster tiene tres módulos con sus competencias específicas:

- Módulo técnico: Construcción, Estructura e Instalaciones.

Competencias que se adquieren:

- Aptitud para concebir, calcular, diseñar e integrar en edificios y conjuntos urbanos y ejecutar: estructuras de edificación;
- Sistemas de división interior, carpintería, escaleras y demás obra acabada;
- Sistemas de cerramiento, cubierta y demás obra gruesa;
- Instalaciones de suministro y evacuación de aguas, calefacción, climatización.

- Módulo proyectual: Composición, Proyectos y Urbanismo

Competencias que se adquieren:

- Aptitud para la concepción, la práctica y el desarrollo de: Proyectos básicos y de ejecución, croquis anteproyectos, proyectos urbanos y dirección de obras;
- Aptitud para: elaborar programas funcionales de edificios y espacios urbanos. Intervenir en, conservar, restaurar y rehabilitar el patrimonio construido.
- Ejercer la crítica arquitectónica.
- Capacidad para: redactar y gestionar planes urbanísticos a cualquier escala.

- Módulo: Proyecto fin de carrera.

Competencias que se adquieren:

- Elaboración, presentación y defensa de un ejercicio original realizado individualmente, ante un tribunal universitario en el que se incluye al menos un profesional de reconocido prestigio propuesto por las organizaciones profesionales.
- El ejercicio consiste en un proyecto integral de arquitectura de naturaleza profesional en el que se sintetizan todas las competencias adquiridas en la carrera, desarrollado hasta el punto de demostrar suficiencia para determinar la completa ejecución de las obras de edificación sobre las que verse, con cumplimiento de la reglamentación técnica y administrativa aplicable.

3.1.2.2 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura (MPIA)

El título de Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura, corresponde a un título oficial que favorece la experiencia acelerada en la realización integral de los proyectos, mediante

la participación en todas las escalas implicadas, para poder permitir su visión de detalle y de conjunto simultáneamente, favoreciendo la investigación y desarrollando un espíritu crítico en los profesionales que cursan dichos estudios.

El Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura, prepara para profundizar en la disciplina fundamental de los Arquitectos, el arte de proyectar, como punto de partida para profundizar en la multiescalaridad de la materia, así como en su vertiente más conceptual, para poder adquirir un perfil crítico que permita desarrollar una investigación en el campo de la Arquitectura.

El plan de estudios y la malla curricular del MPIA consigue que el alumno pueda:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

El Máster tiene cuatro módulos con sus competencias específicas:

- Módulo Base: Taller Transversal

Competencias que se adquieren:

- Capacidad de resolver problemáticas proyectuales a diferentes escalas y exponer sus ideas dentro de un grupo de trabajo.
 - Capacidad para liderar una investigación profundizando en las temáticas y escalas trabajadas, como pueden ser ecodiseño, construcción, tecnologías, técnicas de representación y nuevos conceptos de diseño.
- Módulo Escalar: Territorial, Urbana, Edificatoria, Detalle, No Escala

Competencias que se adquieren:

- Capacidad de identificar con una visión crítica las diferentes intervenciones urbanas en el Territorio.
- Saber representar el territorio con diferentes representaciones gráficas, detectando problemáticas entre terrenos urbanos y no urbanos.
- Capacidad de interpretar las relaciones que se establecen entre el lleno y el vacío arquitectónico a escala urbana.
- Resolución de infraestructuras y espacios intersticiales urbanos.
- Capacidad de extrapolar la relación entre lo público-privado a la ejecución material de un edificio.
- Capacidad para aplicar nuevas tecnologías y nuevos materiales en la construcción.
- Capacidad de llevar a cabo una propuesta proyectual hasta la escala de detalle.
- Resolución a escala 1:1 de detalles concretos entendiendo los materiales utilizados.
- El alumno adquirirá las metodologías y procesos para desarrollar una investigación I+D.
- Capacidad de elaborar mapas y diagramas avanzados.

- Módulo Electivo: Materias de diferentes escalas

Competencias que se adquieren:

- El alumno asimila un alto nivel de conocimientos teórico-prácticos sobre casos reales Arquitectónicos.
- El alumno adquirirá un grado de especialización sobre los conocimientos tratados en el Máster, tanto desde una visión multi-escalar como desde el punto de vista de sostenibilidad, del uso de las tecnologías y materiales constructivos.

- Módulo Trabajo Final de Máster: Proyecto Final Trabajo de especialización

Competencias que se adquieren:

- Ser capaz de afrontar la realización de un proyecto en el ámbito de la Arquitectura-Urbanismo de forma individual;
- Saber analizar un problema concreto en el ámbito de la Arquitectura a escala urbana, y saber proponer soluciones;
- Reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de las materias cursadas en el Máster;
- Conocer y aplicar una metodología en su desarrollo. Aplicar técnicas y conocimiento adquiridos con el resto de materias. Adquirir habilidades para la presentación y defensa pública del TFM.

3.1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

En este apartado se muestra la evolución de los alumnos del Máster Universitario en Arquitectura y Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura.

3.1.3.1 Máster Universitario en Arquitectura

En la tabla siguiente se muestra el número de los nuevos alumnos del máster acreditado en los dos últimos cursos académicos.

Indicadores	16-17	17-18
Alumnos MA	6	9
Plazas ofertadas	50	50

El Máster universitario en Arquitectura, MA, se implementa en el curso 2016-17. En los dos años de vigencia el número de alumnos ha seguido una progresión ascendente.

Las dos tablas siguientes muestran la procedencia de los alumnos del MA en función de su titulación y universidad de origen:

Titulación de acceso al MA	16-17	17-18
Grado en estudios de la Arquitectura	100%	100%

Indicadores	16-17	17-18
Estudiantes que provienen de la misma universidad	100%	100%

El acceso al Máster MA es a través del Grado en Estudios de la Arquitectura.

La totalidad de los alumnos del curso 2016-2017 provienen del cambio de plan de estudios del Grado en Arquitectura, al Grado en Estudios de Arquitectura para poder acceder al MA, todos ellos son estudiantes que han cursado el grado en la escuela de arquitectura de La Salle.

En el curso 2017-18 todos los alumnos excepto uno tienen el mismo perfil, éste último es un alumno extranjero con la carrera de arquitecto que convalida su título realizando las asignaturas complementarias necesarias para completar el Grado en Estudios de Arquitectura y acceder al Máster.

Éste nuevo perfil de estudiante aumentará en los siguientes cursos.

A partir del curso 2019-2020 la mayoría de los alumnos que ingresarán en el MA serán alumnos que su grado de inicio es el de Estudios en Arquitectura.

Por lo tanto, los perfiles de todos los estudiantes son adecuados.

3.1.3.2 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

El perfil de acceso queda establecido de la siguiente manera:

- Ingenieros de Caminos Canales y Puertos
- Ingenieros Industriales
- Ingenieros Técnicos relacionados con el mundo de la construcción
- Ingenieros Técnicos de Obras Públicas
- Arquitectos Superiores
- Arquitectos Técnicos
- Otros estudios afines.

Sin embargo, la mayoría de estudiantes son arquitectos titulados ya sea en España o en otros países. Muy pocos estudiantes acceden con otros estudios como base.

En la tabla siguiente se muestra el número de los nuevos alumnos del máster acreditado en los dos últimos cursos académicos.

Indicadores	16-17	17-18
Alumnos MPIA	10	13
Plazas ofertadas	20	20

El Máster Universitario en Arquitectura, MPIA, se implementa hace ya años. En los años de vigencia el número de alumnos ha seguido una progresión ascendente.

Las dos tablas siguientes muestran la procedencia de los alumnos del MPIA en función de su titulación y universidad de origen:

Titulación de acceso al MPIA	16-17	17-18
Grado en Arquitectura o equivalente	100%	100%

Indicadores	16-17	17-18
Estudiantes que provienen de la misma universidad	40%	15%

El acceso al Máster MPIA es a través del Grado en Arquitectura o equivalente en estudios afines, que desean un máster de especialización e investigación.

La mayoría de alumnos tienen el título de arquitecto, en los últimos años ha habido un incremento importante de alumno de otros países, que ya supera el 50%, aunque su procedencia es de grado de Arquitectura en sus respectivos países

Por lo tanto, los perfiles de todos los estudiantes son adecuados.

3.1.4 La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente.

Los órganos de gestión académica que intervienen en la coordinación docente de la ETSA son los siguientes:

Nivel	Órgano de gestión	Responsable
Decanato de Planificación y ordenación académica	<ul style="list-style-type: none"> Junta Académica 	Decano
Vicedecanato de Estudios de Grado	<ul style="list-style-type: none"> Junta Académica 	Vicedecano de Estudios de Grado
Vicedecanato de Estudios de Postgrado	<ul style="list-style-type: none"> Comisión de coordinación de postgrados 	Vicedecano de la Escuela de Postgrados
Dirección/coordinación Académica de Grado Arquitectura y Edificación	<ul style="list-style-type: none"> Junta de Evaluación 	Director/coordinador académico
Dirección/coordinación Académica de Postgrado Arquitectura y Edificación	<ul style="list-style-type: none"> Junta de Evaluación Claustro de Programa 	Director/coordinador académico

Desde el punto de vista organizativo, la gestión de la ETSA se encuentra dentro del Decanato de Planificación y Ordenación Académica (DPOA)

El órgano máximo de coordinación docente es la Junta Académica de La Salle URL, la cual está formada por el decano, los directores académicos (grado, postgrado y doctorado), el secretario general, el vicedecano del alumnado, el responsable del área de metodología e innovación docente, el responsable de la oficina de planificación, calidad y acreditación académica, y representantes de otras áreas funcionales cuando los temas a abordar lo requieran. La Junta Académica de La Salle URL trata los aspectos más estratégicos relacionados con los programas formativos, entre ellos las decisiones relativas a los procesos del marco VSMA. Tanto el director de la ETSA como los directores académicos de los grados y másteres de la ETSA forman parte de la Junta Académica de La Salle URL, y trasladan las informaciones recibidas, los acuerdos y las directrices indicadas a los coordinadores de los diferentes grados y postgrados de la ETSA.

La Junta Académica cumple sus objetivos de forma satisfactoria permitiendo el desarrollo y aplicación del plan estratégico de la institución. Su transversalidad ha permitido durante estos años encontrar sinergias para mejorar distintos aspectos de los grados como las metodologías docentes, las actividades formativas, la mejora continuada de los planes de estudio y el diseño de nuevas titulaciones. Asimismo, ha permitido tener una buena visión global de la formación del alumno no sólo a nivel de grado, sino también a nivel de máster y doctorado.

A nivel de la Escuela de postgrados se establece la **Comisión de coordinación de postgrados** formada por los directores académicos, la coordinación del Campus Virtual y el vicedecano de la Escuela de Postgrados. Esta comisión se reúne con una periodicidad de al menos una vez al mes para coordinar los procesos habituales del curso académico de postgrados (planificación, horarios, seguimiento de titulaciones...).

En la Coordinación de Arquitectura y Edificación Postgrados también participan los tutores de los alumnos (cuando proceda) y un representante del Consejo de estudiantes de La Salle URL (cuando proceda).

La ETSA establece una periodicidad de al menos una vez al mes de reunión para la coordinación de postgrados, para sincronizarse en cuanto a los procesos habituales del curso académico (planificación, horarios, seguimiento de titulaciones...).

Las funciones de la Coordinación de Arquitectura y Edificación Postgrado y de la comisión docente de coordinaciones de postgrados son las siguientes:

- Coordinación docente de las titulaciones.
- Planificación del curso académico:
 - Determinación de los recursos necesarios para los programas.
 - Equilibrio de la carga de estudio y trabajo de los alumnos.
 - Planificación temporal y coordinación de prácticas y trabajos.
 - Revisión de los sistemas de evaluación aplicables a los programas.
 - Planificación y coordinación de las fechas y horarios de controles académicos.
- Seguimiento y mejora de la calidad de las titulaciones.
- Evaluación del rendimiento de los alumnos.
- Gestión de los recursos de las titulaciones.
- Atención a las sugerencias de los alumnos.
- Gestión de las incidencias de las titulaciones.

El coordinador del máster es el responsable de llevar a cabo la aplicación de las directrices y acuerdos que se establecen en dichos comités.

La periodicidad de las reuniones con los coordinadores es adecuada porque permite realizar un seguimiento continuo de la operativa y de la implementación de los programas formativos. El trabajo conjunto entre los distintos coordinadores (de todos los másteres de la ETSA) permite encontrar sinergias y aumenta la eficiencia de la coordinación docente. Además, permite atender y resolver las sugerencias del profesorado, y sobre todo del alumnado, de forma eficaz. El sistema de seguimiento y mejora de la calidad de los programas se ve favorecido puesto que las propuestas de un área o especialidad redundan en beneficio del resto.

A estas reuniones se incorporan puntualmente responsables de las áreas de Márquetin y Admisiones si se han de tratar cuestiones referentes a la difusión de las actividades de la especialidad (talleres, Workshops, ...).

Las estructuras de funcionamiento del MPIA y MA, prevén, al mismo tiempo, reuniones de carácter anual con los alumnos que desarrollan los trabajos finales de máster donde se recogen las directrices de los trabajos, se repasan los objetivos del mismo y se comentan, discuten y aclaran las metodologías del desarrollo y seguimiento por parte de los tutores, así como los criterios de evaluación.

La Junta de Evaluación es otro de los mecanismos de coordinación docente de la ETSA, siendo ésta la última responsable de la evaluación de los alumnos en cada convocatoria. Su función principal es evaluar globalmente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el caso del máster, la Junta de Evaluación está formada por el Director Académico de la escuela de postgrados, el coordinador del máster, los profesores responsables de las asignaturas o coordinadores de especialidad y los tutores que realizan el seguimiento de sus alumnos.

Distribución horaria de los planes de estudio y de sus materias

El Máster Universitario en Arquitectura se imparte en horario de mañana, de martes a viernes, de 9h a 14h, a excepción de las asignaturas optativas (en común con el MPIA)

El Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura se imparte en horario de tarde, de lunes a viernes, de 19h a 22h.

La distribución en el caso de los másteres objeto de esta evaluación es la siguiente:

Semestre		Asignatura
MA	1	Trabajo Final de Máster
		Proyecto y desarrollo
		Urbanismo
		Forma y Proyecto
		Instalaciones aplicadas
		Rehabilitación y eco-eficiencia
		Estructuras aplicadas
		Construcción-Taller
	2	Trabajo Final de Máster
		Proyecto y desarrollo
		Urbanismo
		Forma y Proyecto
		Instalaciones aplicadas
		Rehabilitación y eco-eficiencia
Estructuras aplicadas		
Construcción-Taller		

Semestre		Asignatura
MPIA	1	Taller Transversal Multiescalar
		Trabajo Final de Máster y Tutoría
		Tectónica y Análisis del proyecto
		Materia y Escala
		Metodología de la Investigación
		Formulación de la tesis doctoral
		Materialización del Espacio Urbano
		Las Escalas del Paisaje
		Optativa 1
	2	Taller Transversal Multiescalar
		Trabajo Final de Máster y Tutoría
		La cubierta en Arquitectura
		Fachada y estructura y cubierta
		Intersticios Urbanos
		Territorios de Contemporaneidad
		Optativa 2
		Optativa 3
		Optativa 4

3.1.5 La aplicación de las distintas normativas se lleva a cabo de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

La Institución dispone de todo un conjunto de normativas diseñadas con la finalidad de impactar positivamente en el alumnado. Así pues, se han instituido toda una serie de normativas

aplicables a todos los estudiantes de la ETSA, que se pasan a listar a continuación, quedando explícita la finalidad de éstas en su nomenclatura:

- Normativa General - Arquitectura:
 - Condiciones generales de matrícula
 - Límites de matrícula
 - Exámenes y calificaciones
 - Junta de evaluación
 - Normativa de convalidaciones y reconocimientos
 - Normativa de permanencia
 - Incompatibilidades entre asignaturas
 - Nota final de carrera
 - Excepciones a estas normas
 - Responsabilidades del estudiante

- Plan acreditación B2
- Plan de acción tutorial. Grados
- Plan de Acción Tutorial La Salle URL Masters
- Normativa de convivencia.
- Trabajo Final de Grado (TFG) y Trabajo Final de Máster (TFM) de Arquitectura
- Prácticas Externas
- Normativa de traslados Grados
- Normativa de Copias

Referencia web: <https://www.salleurl.edu/es/estudios/grados/informacion-academica/normativa-academica>

Todas las normativas expuestas, a excepción del Plan de acción tutorial de nueva creación, llevan en funcionamiento varios años, su aplicación es adecuada y tiene un impacto positivo en el desarrollo de los programas de máster. Además, desde el Vicedecanato del Alumno se realiza una evaluación periódica del funcionamiento de las normativas para mejorar su aplicación.

En relación al cumplimiento normativo en materia de profesorado. Creemos oportuno apuntar, tal como se especifica en el apartado 1.4 del presente auto informe, que los valores reflejados en las tablas especificadas (apartado 1.4) cumplen con los requisitos mínimos exigidos por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, donde se indica que las universidades privadas deben disponer de al menos de un 50% del profesorado en posesión del título de doctor (de los cuales un 60% debe estar acreditado), todo ello calculado sobre el equivalente a jornada completa. Los datos expuestos, son del curso 2017-18. En el curso 2018-19 se están realizando acciones para cumplir con la entrada en vigor de los nuevos requisitos de doctores y doctores acreditados marcados por el Real Decreto 420/2015 y que entraran en vigor en el año 2019. Entre estas acciones se encuentra la incorporación de nuevos profesores doctores a principio del curso 2019-20. Asimismo, hay un plan de acreditación para cada uno de los grupos de investigación que va a incrementar el número de doctores acreditados. El profesorado de los másteres de la ETSA está clasificado de acuerdo con las categorías académicas definidas en los Estatutos de la Universitat Ramon Llull.

3.2 Pertinencia de la información pública

“La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad”.

La Salle URL es consciente de que la publicación de la información garantiza la transparencia. En este sentido, en los últimos años, la Institución ha realizado un importante esfuerzo en accesibilidad y actualización de la información de interés para los distintos colectivos.

3.2.1 La institución pública información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

El SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado (LS-GCP-04) que define cómo se lleva a cabo la actualización regular de la información pública al inicio de cada curso académico. El coordinador de máster es el responsable de la información pública de la titulación. Los soportes donde se publica la información de cada título son, por un lado, la web de La Salle URL y, por otro, toda la documentación que se genera anualmente para la promoción de las titulaciones (normalmente en soporte papel).

En este punto, se distinguen dos tipos de información pública:

- La información referente al desarrollo operativo de las titulaciones: acceso a los estudios, matrícula, planes de estudios, profesorado, movilidad, TFM, etc.
- Indicadores sobre el desarrollo operativo de las titulaciones: indicadores de acceso y matrícula, indicadores de profesorado, porcentaje de alumnos que salen en programas de movilidad, índices de satisfacción, resultados académicos, inserción laboral, etc.

La información sobre el desarrollo operativo se encuentra tanto en la web como en soporte papel para la promoción de los estudios. La información de indicadores se encuentra sólo en la web de las titulaciones. El coordinador de máster es responsable de la publicación de esta información para ambos tipos de datos.

El coordinador de máster lleva a cabo una revisión de los contenidos del título a nivel de web y demás soportes para asegurar que son correctos y están actualizados. Esta revisión y actualización se realiza anualmente para que los contenidos correspondan cada curso a la realidad de la titulación.

De igual manera, la información pública transversal de las diferentes titulaciones es cotejada por parte de los distintos responsables, que gobiernan las áreas transversales de actividad. En este grupo de información se encuentran los procesos de acceso, becas y matrícula (Admisiones y Secretaría, respectivamente), movilidad (*International Office*) e inserción laboral (Bolsa de Trabajo y *Career Service*).

Si en alguno de estos pasos de validación se detecta una carencia o un error, o se ve la necesidad de incorporar contenido nuevo, el responsable de la información debe abrir incidencia al área de Marketing (encargada de la operativa de publicación tanto en la web como en la documentación para promoción) para realizar las modificaciones pertinentes.

3.2.2 La institución pública información sobre los resultados académicos y de satisfacción

El marco VSMA garantiza la transparencia de La Salle URL al respecto del acceso a la información pública, en especial en lo relativo a la información de seguimiento de las titulaciones. Dicha información se actualiza periódicamente, y se encuentra accesible en la web de la Institución desde dos ubicaciones:

- Web La Salle Campus Barcelona: dentro del apartado ‘La Salle’, subapartado ‘Gestión de la calidad’, subapartado ‘Marco VSMA’. En esta última página se puede acceder a la documentación asociada al marco VSMA.
- Web La Salle Campus Barcelona: dentro apartado ‘Estudios’, subapartado ‘Másteres y Postgrados’, seleccionando el “área de conocimiento específica” puede accederse a la información de cada uno de los “másteres”. Dentro de cada máster se puede acceder a la documentación asociada al marco VSMA desde el enlace ‘Documentos Marco VSMA’ (dentro del apartado ‘Enlaces Destacados’, en la parte derecha de la página).

Se ha puesto especial énfasis en la accesibilidad de la información de seguimiento en tanto en cuanto publica toda una serie de datos de interés, a saber: resultados, los índices de movilidad, los índices de satisfacción, las ratios de profesorado, los resultados académicos e incluso los índices de ocupación. Desde La Salle URL se prioriza la transparencia del funcionamiento de las titulaciones, y para ello se ha implementado un fácil acceso a dicha información vía web para todos los grupos de interés en aras de conseguir susodicha transparencia.

Actualmente, se puede consultar la siguiente información en la web de documentación VSMA:

- Memorias de los másteres.
- Informes de Seguimiento de Titulación. (hasta 2015-16)
- Informes de Acreditación.

Referencia web: <https://www.salleurl.edu/es/arquitectura-0>

A partir del curso 2015-16, la Salle Campus Barcelona redacta Informes de Seguimiento de Centro (ISC), con una periodicidad bienal, recopilando en un solo informe el seguimiento de las titulaciones que se imparten en dicho centro.

La Institución ha realizado un esfuerzo siguiendo la directriz de facilitar la usabilidad del acceso a la información, para tener un acceso directo a la información de indicadores desde cada uno de los másteres de una forma sencilla. Recientemente se ha renovado la página web a fin y efecto de lograr un mejor acceso a la información de las distintas titulaciones de la Institución y por ende una mejor experiencia de usuario.

3.2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación

La Salle URL publica en su web la que considera una información completa para los grupos de interés acerca de su Sistema de Garantía Interna de la Calidad. Si se accede a la web de La Salle Campus Barcelona, dentro del apartado ‘La Salle’, subapartado ‘Gestión de la calidad’, se encuentran los distintos subapartados que contienen información relativa al sistema de calidad:

- “Acreditaciones y afiliaciones”. Desde la óptica de la calidad, recoge tanto las entidades que certifican y llevan a cabo distintas acreditaciones, como distintos organismos en que se encuentra integrada la Institución.
- “Compromiso con la calidad”. Dicha ubicación incluye dos documentos que recogen el compromiso con la calidad, uno de ellos a nivel de dirección general de La Salle URL y el otro a nivel de Universitat Ramon Llull, universidad en la que se incardina la Institución. Asimismo, dentro de este subapartado se listan tanto los distintos propósitos que conforman la política de calidad de La Salle URL, como un documento que plasma la política de calidad de La Salle URL.
- “AUDIT”. Contiene la documentación del SGIC (basado en el programa AUDIT), así como información relativa a su revisión. En este apartado puede accederse asimismo a los distintos procesos relacionados con el marco VSMA.
- “VSMA”. Permite acceder a la información derivada de los requisitos impuestos por el Marco VMSA a todas y cada una de las distintas titulaciones oficiales de la Institución.
- “Programa DOCENTIA”. Incluye la descripción del programa DOCENTIA, junto con el manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad (basado en el programa DOCENTIA). Asimismo, permite acceder a toda una serie de resultados relativos al programa, en forma de informes globales DOCENTIA de La Salle URL.
- “Funciones de calidad”. Incluye el listado de áreas y personas implicadas de un modo directo en el aseguramiento de la calidad de los distintos programas formativos de la Institución y el SGIC.

3.3 Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

“La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación”.

3.3.1 El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño, aprobación, seguimiento y acreditación de las titulaciones

El SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para cubrir las fases que constituyen el diseño y aprobación de una nueva titulación. El proceso resulta de especial interés por su impacto en la adaptación de las titulaciones al EEES, los cambios derivados en su día de un nuevo marco legal (derivado del contenido del RD 1393/2007, que estableció la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales), y la adecuación de la cartera formativa de La Salle URL a las tendencias de la enseñanza superior universitaria.

La Salle URL destaca la eficiente participación de los grupos de interés en este proceso de diseño y aprobación de nuevas titulaciones, así como la buena coordinación de las actuaciones realizadas entre los responsables de la ETSA y el Vicerrectorado de Política Académica de la URL, mecanismo que resulta clave para asegurar la calidad de los diseños y minimizar el número de incidencias.

En lo que respecta al seguimiento, apuntar que el SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para realizar de forma periódica el seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster. Los principales agentes implicados en la elaboración de los informes de seguimiento son: el director de la ETSA, los directores académicos de másteres, los coordinadores de cada uno de los másteres, secretaría general, la “Oficina de Planificación, Calidad y Acreditación Académica”, así como el Vicerrectorado de Política Académica de la URL.

La Salle URL ha venido elaborando informes de seguimiento de las distintas titulaciones de forma que ha logrado avances considerables en materia de calidad y consecución de los objetivos de las titulaciones, de entre los que cabe destacar los siguientes aspectos:

- Consolidación del proceso de seguimiento a través de una estructura adecuada para la revisión de los títulos y un elevado compromiso de los agentes implicados.
- Mejora de la información pública de las titulaciones en la web de La Salle URL.
- Consolidación del glosario de indicadores de las titulaciones entre todos los centros de la URL y el Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad.
- Disposición de un plan anual de mejora continuada de la titulación a través de la planificación, ejecución, revisión y cierre de acciones de mejora que emanan de los indicadores y evidencias analizados en el proceso de seguimiento. El plan anual de mejora de una titulación, contenido en el informe de seguimiento correspondiente, establece para cada acción toda una serie de elementos de cara a lograr una eficaz implementación de las mejoras: identificador, título de la mejora, prioridad, descripción, motivación, tipo de modificación (no substancial, substancial autorizable), responsable y fecha de implantación.

Finalmente, mencionar que en lo relativo al proceso de acreditación, el SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para cubrir las fases que constituyen la acreditación de las titulaciones oficiales de grado y máster: solicitud de acreditación, constitución del CAI, recogida de evidencias y elaboración del autoinforme, visita externa del Comité de Evaluación Externo (CAE), informes de evaluación y alegaciones... El principal resultado de este proceso, el autoinforme, da respuesta al conjunto de estándares exigidos por la acreditación, llevando a cabo un análisis sistemático y objetivo del desarrollo de las titulaciones, aportando evidencias pertinentes y accesibles que permiten argumentar dicho análisis y confirmar el buen estado de los programas formativos. El capítulo 2 de este autoinforme aporta algunas evidencias destacadas del proceso de acreditación de la ETSA, así como los grupos de interés involucrados.

3.3.2 El SGIC implementado garantiza la recopilación de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial la satisfacción de los grupos de interés

El SGIC de La Salle URL dispone de los mecanismos para recoger la información que resulta de interés para la correcta gestión y mejora de los programas formativos. Cabe destacar dos mecanismos: el seguimiento anual y la acreditación plurianual de las titulaciones. El resultado de estos mecanismos se constata mediante la aportación de evidencias e indicadores, así como de sus correspondientes valoraciones. Tanto los resultados anteriormente mencionados como

la valoración de éstos se ponen a disposición de los grupos de interés a través de los informes de seguimiento de las titulaciones y los autoinformes.

En los últimos años, el Vicerrectorado de Política Académica de la URL y los centros que constituyen la Universidad han trabajado conjuntamente para establecer un glosario común de indicadores, entre ellos los correspondientes a los resultados de aprendizaje. Además, se han desarrollado las herramientas informáticas necesarias para garantizar la fiabilidad del cálculo de estos indicadores, así como la automatización del traspaso de datos entre el sistema de información de La Salle URL y el *data warehouse* de la URL, el cual centraliza toda la información de la Universidad y alimenta las bases de datos de la Generalitat de Catalunya y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).

Por otro lado, el SGIC de La Salle URL mide la satisfacción de los grupos de interés en torno a diferentes aspectos relacionados con las titulaciones. Entre dichos grupos se encuentran alumnos, egresados, profesores y centros de prácticas externas. Las evidencias y valoraciones de las mismas, tanto de los resultados de aprendizaje como de la satisfacción de los grupos de interés, se plasman en los sucesivos apartados de este autoinforme (entre otros, ver apartado 3.6 de este autoinforme).

3.3.3 El SGIC implementado genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua

El director general de La Salle URL inicia el proceso de revisión del SGIC solicitando un informe con el análisis de las actividades que se han llevado a cabo durante el curso académico en los procesos que lideran y desempeñan las áreas funcionales.

El informe de revisión del SGIC, junto a la revisión de las acciones del Plan Anual del curso académico, da lugar a un nuevo plan de mejora (Plan Anual) para el siguiente curso académico validado por el equipo directivo de La Salle URL, el cual se apoya además sobre el plan estratégico vigente.

Las evidencias correspondientes a este apartado del autoinforme (indicadas en el capítulo 5) muestran varios ciclos anuales completos de revisión y mejora del sistema¹. El conjunto de evidencias presentadas muestra el camino iniciado por La Salle URL hacia la consecución de una cultura que aplica la mejora continuada, basada en la planificación, ejecución, verificación y actuación de acciones que favorecen la eficacia y eficiencia de la organización.

Por otro lado, La Salle URL tiene presencia continuada en los órganos de gobierno y gestión de la Universidad, así como en sus comisiones, entre las que destacan las relacionadas con la gestión de la calidad: Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic Docent (UQIAD) y Comissió de Qualitat. La implicación de La Salle URL con el rectorado de la Universidad, y viceversa, ha permitido alinear los sistemas de gestión de la calidad de ambas instituciones y retroalimentar positivamente el compromiso con la calidad.

¹ En el momento de elaborar el presente autoinforme, el seguimiento y cierre de las acciones del Plan Anual 2017-18 y el informe de revisión del SGIC 2017-18 están en fase de finalización, por lo que no se adjuntan a este autoinforme como evidencias

3.4 Adecuación del profesorado al programa formativo

“El profesorado que imparte docencia en las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes”.

3.4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional

En las dos tablas siguientes se muestra el porcentaje de créditos impartidos por doctores y doctores acreditados, así como el porcentaje que supone los créditos impartidos por acreditados respecto a los impartidos por doctores.

Máster	Créditos	% créditos impartidos por doctores	% créditos impartidos por doctores acreditados	% créditos impartidos por doctores acreditados respecto a los impartidos por doctores
Máster Universitario en Arquitectura	60	75%	60%	80%
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	60	68%	48%	71%

La Universitat Ramon Llull tiene especial interés en cumplir la legislación vigente en todos los aspectos de la normativa universitaria. En lo que atañe al cumplimiento de porcentajes, la URL cumplía los establecidos por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se Modificaba la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOMLOU). En su artículo setenta y cuatro, la LOMLOU modificaba el apartado 2 del artículo 72 de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) estableciendo que las universidades privadas deberían disponer al menos de un 50% de doctores, y de éstos un 60% deberán estar acreditados, todo ello calculado sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.

La ETSA cumplía a nivel de centro los porcentajes de 50% de doctores, aunque no el 60% de doctores acreditados de manera suficiente. Tal como se indica en el apartado 1.4 el centro tiene una política activa para llegar en los dos próximos años al número exigido de acreditados. En este sentido, hay profesores del Centro que se encuentran en las últimas etapas de su tesis doctoral, y otros que están completando el proceso de acreditación.

En la tabla siguiente se muestra el porcentaje de créditos impartidos por las diferentes categorías de profesorado a nivel de titulación.

Máster	Créditos	% créditos impartidos por catedráticos universidad	% créditos impartidos por titulares universidad	% créditos impartidos por contratados doctores	% créditos impartidos por asociados-ayudantes
Máster Universitario en Arquitectura	60	0%	23%	10%	67%
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	60	0%	23%	37%	40%

La tabla de créditos impartidos por categorías expone la situación actual de la carrera académica del profesorado. La Salle URL tiene políticas activas, a través de sus grupos de investigación, para permitir el progreso de las acreditaciones de investigación que permitan evolucionar a los profesores en su trayectoria académica dentro de la Universidad, por lo que este reparto de créditos por categorías irá evolucionando con el transcurso de los años.

La tabla siguiente muestra el porcentaje de créditos impartidos durante el curso 2017-18 por las diferentes categorías de profesorado para cada una de las asignaturas escogidas para el proceso de acreditación de los títulos de la ETSA.

Asignatura	ECTS	# alumnos	% créditos impartidos por catedráticos universidad	% créditos impartidos por titulares universidad	% créditos impartidos por contratados doctores	% créditos impartidos por asociados-ayudantes
Territorios de la contemporaneidad. El proyecto del suelo (MPIA)	3	12				100
Metodología de la investigación en arquitectura y urbanismo (MPIA)	3	13				100
Trabajo Final de Estudios (MPIA)	6	16				100
Forma y Proyecto (MA)	3	9		100		
Construcción - Taller (MA)	3	9		100		
Proyecto Final (MA)	30	9		50	50	

En conclusión, consideramos que la composición y adecuación del profesorado de la ETSA para la impartición de sus titulaciones es apropiada. En primer lugar, se cumplen a nivel de Centro los requisitos mínimos exigidos a nivel de Universidad, lo cual es garantía del nivel de calificación académica e investigadora del profesorado, aunque cómo ya hemos destacado hay que incrementar el número de doctores acreditados.

Cabe también señalar que el profesorado cubre las distintas áreas de experiencia requeridas para cada módulo, especialidad y tipología de asignatura.

La satisfacción del alumnado con el profesorado de la ETSA para cada uno de los títulos se halla descrita con detalle en el apartado 3.6 de este autoinforme. En dicho apartado se analiza la satisfacción de los estudiantes con el profesorado asociado a las asignaturas escogidas, el profesorado de primer curso y el profesorado de toda la titulación. En general, se puede afirmar que los resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos muestran un alto grado de satisfacción con todo el profesorado de la ETSA.

3.4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

En la tabla siguiente se muestra el porcentaje de créditos impartidos por profesores internos y externos a nivel de titulación.

Grado/Máster	Créditos	% créditos impartidos por profesor interno	% créditos impartidos por profesor externo
Máster Universitario en Arquitectura	60	65%	35%
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	60	60%	40%

Los indicadores de la tabla anterior son superiores al 60% mínimo de créditos impartidos por profesorado propio de la universidad que exigía el RD 557/1991. El personal académico disponible garantiza la factibilidad de la propuesta docente al disponer de un grupo de profesores sólido y con experiencia que asume la responsabilidad del proyecto y se compromete a avalar y poner en marcha los planes de estudio.

Las siguientes tablas muestran un resumen de los principales indicadores y ratios del título acreditado, los cuales se consideran adecuados para desarrollar las tareas de investigación y de soporte al aprendizaje de los alumnos que el Centro propone, teniendo en cuenta lo que ya se ha comentado con el número de doctores acreditados y profesores internos.

En la siguiente tabla tenemos un resumen de las ratios generales del Máster acreditado.

Indicadores y ratios de MA	
Alumnos ATC	9
Profesores EJC Horas	2,98
Alumnos/Profesores EJC	4,3
%EJC Profesores Internos	58,0%
%EJC Doctores	75,0%
%Acreditados/Doctores	80%

Indicadores y ratios de MPIA	
Alumnos ATC	12,65
Profesores EJC Horas	2,42
Alumnos/Profesores EJC	5,2
%EJC Profesores Internos	58,6%
%EJC Doctores	68,3%
%Acreditados/Doctores	70,7%

La siguiente tabla muestra estos mismos indicadores en el global de los másteres de la ETSA.

Indicadores y ratios de Másteres ETSA	
Alumnos ATC	193
Profesores EJC Horas	8,3
Alumnos/Profesores EJC	23,4
% EJC Profesores Internos	59%
% EJC Doctores	72,2%
% Acreditados/Doctores	74,1%

3.4.3 La institución ofrece soporte y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado

La Salle URL adopta como uno de sus ejes principales la disposición de actuaciones de soporte y mejora de la actividad docente del profesorado, las cuales se llevan a cabo por mandato y a la luz del plan estratégico 2014-18. El detalle de los objetivos, líneas de acción y acciones del plan estratégico que aplican al soporte y la mejora de la actividad docente del profesorado se encuentran detallados en el documento Informe de gestión de recursos humanos para el PDI anexo como evidencia a este autoinforme (capítulo 5).

Estos objetivos estratégicos se despliegan a través de las nuevas políticas de Dirección de Personas y Desarrollo del Talento, las cuales inciden en la mejora de la calidad docente del profesorado y se estructuran en Carrera Profesional, Política Retributiva, Plan de Acompañamiento, Plan Anual y Plan de Formación. A su vez, el SGIC de La Salle URL también da soporte al despliegue de estas políticas a través de sus procesos.

La Salle URL dispone de una organización departamental que vela por el desarrollo de la carrera profesional del PDI. Además, el profesorado está involucrado en grupos de investigación que promueven la actividad de desarrollo de la formación de sus integrantes.

En lo que se refiere al esfuerzo de La Salle URL por la mejora de la actividad docente del profesorado, durante el curso académico 2017-18 la Institución ha llevado a cabo diferentes iniciativas de formación interna, formación de doctorado y bonificación a través de la Fundación Tripartita.

Programa DOCENTIA

Hasta el despliegue de la política de Acompañamiento y Valoración, que aparte del programa DOCENTIA, explicado a continuación, tendrá más indicadores, la revisión de valoración se llevará a cabo como se venía haciendo hasta la fecha, únicamente con el programa DOCENTIA.

ANECA puso en marcha el Programa de Apoyo a la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado Universitario (DOCENTIA) con el objeto de apoyar a las universidades en el diseño de mecanismos propios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado universitario y favorecer su desarrollo y reconocimiento.

La Salle URL se adhiere a las buenas prácticas del programa DOCENTIA debido al compromiso de la Institución por evaluar y mejorar la calidad docente de su profesorado, lo cual revierte directamente en la calidad de los programas formativos y en el desarrollo de la carrera profesional del PDI.

La Salle URL colaboró con el Vicerrectorado de Política Académica de la URL en la definición del “Manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la URL”, el cual es la referencia que aplican todos los centros de la Universidad adheridos al programa DOCENTIA. A continuación, cada SGIC de centro particulariza dicho manual a sus necesidades y características respetando los acuerdos tomados a nivel de URL.

El SGIC de La Salle URL aplica el programa DOCENTIA con una periodicidad anual a un tercio de su profesorado, por lo que el ciclo de evaluación completo del PDI es trienal. A continuación, se muestran los resultados obtenidos de las tres últimas ediciones del programa:

2015	# Profes	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación	GLOBAL
Junior	4	91	90,6	90,9	80	88,1
Consolidado	13	89,3	89	88,6	87,8	88,7
Sénior	10	89,9	87,9	83,1	81,6	85,6
Total	27	90,05	89,16	87,52	83,14	87,47

2016	# Profes	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación	GLOBAL
Junior	5	86,7	87,6	85,7	85,9	85,9
Consolidado	15	89,4	86	84,2	84,7	86,1
Sénior	7	91	85,4	87	83,5	87
Total	26	88,84	86,36	85,59	86,17	86,08

2017	# Profes	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación	GLOBAL
Junior	8	90,1	92,8	87,8	78,8	87,4
Consolidado	11	89,5	89,6	83,5	79,2	85,5
Sénior	12	89	89,4	87	87,1	88
Total	31	89,5	90,6	86,14	81,68	86,98

Como se puede observar, la participación de profesores junior, consolidado y sénior está equilibrada en las tres ediciones. Los resultados globales del programa son MUY FAVORABLES^[1], y cercanos a la EXCELENCIA. A nivel de dimensiones se mantiene el resultado de muy favorable, alcanzándose la excelencia en algunas de ellas.

^[1] La graduación de los resultados del programa DOCENTIA según el “Manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la URL” es la siguiente: EXCELENTE (>89 a ≤100), MUY FAVORABLE (>79 a ≤89), FAVORABLE (≥50 a ≤79), DESFAVORABLE (<50).

3.5 Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje

“La institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado”.

3.5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

3.5.1.1 Servicios de orientación académica

El acompañamiento personal y académico a los alumnos siempre ha formado parte de la cultura del profesorado de La Salle Campus Barcelona (Universitat Ramon Llull). Hace más de 30 años se creó el denominado “Departamento del Alumnado”, encargado de cuidar la acogida de los estudiantes, así como de ofrecerles el soporte y acompañamiento necesario para su aprendizaje. A pesar de que dicho departamento ha ido cambiando de nombre, sus principales funciones se han mantenido a lo largo de los años.

Actualmente, los estudiantes de La Salle Campus Barcelona tienen dos Vicedecanatos que se distribuyen las funciones de acompañamiento y orientación. Por un lado, el **Vicedecanato del Alumnado** se encarga de la atención al alumno y de fomentar la vida universitaria en el Campus. Por otro lado, el **Vicedecanato de Coordinación y Extensión Pedagógica** tiene entre sus objetivos primordiales la Acción Tutorial y el soporte relacionado al Campus Virtual.

Acción Tutorial

Desde la **Unidad de Coordinación Pedagógica** dentro del Vicedecanato de Coordinación y Extensión Pedagógica se realiza la **Acción Tutorial** en base a tres momentos (acogida, desarrollo de los estudios y cierre) y en base a tres dimensiones (profesional, académica y personal). Se dispone de un **Plan de Acción Tutorial (PAT)**, que se ha ido adaptando de manera progresiva a las necesidades de los alumnos en función de diferentes parámetros.

Por lo que se refiere a la Acción Tutorial específica en postgrados, ésta se estuvo desarrollando en los diferentes programas los últimos años, y en la actualidad se ha alineado con la elaboración y despliegue del nuevo PAT donde se incluye una definición de actuación para las diferentes líneas académicas de la Universidad, teniendo en cuenta los grados, postgrados y los estudios de doctorado como eje principal. El despliegue a postgrados del nuevo PAT se inicia formalmente el curso 2018-19.

La Salle Campus Barcelona también tiene una **aplicación propia**, denominada “Tutorías”, donde se recoge la mayoría de información del estudiante y que facilita el seguimiento que llevan a cabo los tutores de sus alumnos. A tal efecto, los tutores pueden consultar el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de los cursos, introducir anotaciones que surgen de las entrevistas realizadas con los alumnos y registrar situaciones de riesgo de abandono de los programas por parte de los estudiantes. La aplicación también permite generar informes de seguimiento con toda la información integrada sobre entrevistas, observaciones y actuaciones

realizadas por un tutor o diferentes tutores sobre un estudiante, cosa que permite tomar las decisiones oportunas para su acompañamiento y orientación. Además, dicha aplicación permite realizar un reporting a los responsables del seguimiento de la acción tutorial para garantizar su correcta ejecución. En lo referente a las tres titulaciones objeto de este documento, la aplicación de tutorías empezará a utilizarse a partir del curso 2018-19 en el área de postgrados.

Acogida

Para que los alumnos tengan una buena acogida y puedan integrarse bien en el Campus antes de empezar el curso académico, el tutor del máster se entrevista con cada uno de ellos para presentarse, explicarles en detalle el programa y los profesores. Además, la primera semana de clase se realizan actividades de acogida donde se explican las instalaciones, los servicios y el funcionamiento del Centro. Asimismo, se realizan presentaciones de las diferentes unidades relacionadas con el servicio al estudiante, Technova, Bolsa de Trabajo, Alumni, el Consejo de Estudiantes de La Salle URL, y las entidades responsables de la organización de actividades académicas y complementarias para los estudiantes (Club de Foto, Technova, Radio Club, Sport & Fitness, Club de Videojuegos...).

Otros servicios de apoyo al estudiante

Existen varios servicios a disposición de los alumnos por parte de La Salle y de la Universitat Ramon Llull:

- Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP) para mejorar la atención de aquellos estudiantes con necesidades especiales.
- Síndic de Greuges quien vela por los derechos y las libertades de los estudiantes, el profesorado, los investigadores y el personal de administración y servicios ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios
- Observatori d'Igualtat d'Oportunitats encargado de impulsar y coordinar acciones para conseguir que el conjunto de la comunidad universitaria (alumnado, PAS y PDI) pueda desarrollar su actividad en igualdad de oportunidades

Por otra parte, además del servicio de tutoría propiamente dicho, los profesores, tienen la misión de colaborar con el tutor en el proceso de acogida y acompañamiento a los alumnos. Por otro lado, el coordinador del máster es responsable de dar servicio de asesoramiento académico a los estudiantes del programa cuando éstos lo necesitan.

El alumno dispone de los siguientes recursos, considerados también como sistemas de apoyo a su aprendizaje:

- Guías académicas de las asignaturas y Planes de Trabajo.
- Contenidos, recursos, actividades y sistemas de evaluación de las asignaturas (Intranet).
- Horas de consulta con los profesores de las asignaturas.

Satisfacción del alumno

La valoración que realizan los alumnos de los másteres respecto a su nivel de satisfacción con el servicio de acompañamiento por parte del profesorado y los coordinadores es la siguiente para el curso académico 2017-18 (valores sobre 5):

Indicador	MA	MPIA
¿Cómo valoras el soporte que has recibido como alumno por parte del profesorado?	3,8	4,0
¿Cómo valoras el soporte que has recibido como alumno por parte del equipo de coordinación del programa?	4,1	3,2
¿Cómo valoras las tutorías académicas que has recibido durante tus estudios? (responder sólo en caso de que hayas utilizado este servicio)	4,6	4,6

Como se puede observar los alumnos de los dos programas están notablemente satisfechos con el soporte recibido por parte del profesorado, así como de las tutorías académicas. Aunque en el MA los alumnos están satisfechos con el soporte recibido por el equipo de coordinación de programa, en el MPIA este aspecto es susceptible de mejora y a tal efecto, en el capítulo 4.2.3 se propone una acción de mejora.

3.5.1.2 Servicios de orientación profesional

El acompañamiento personal para la orientación profesional de los alumnos es una prioridad de La Salle URL. En 1994 se creó la Bolsa de Trabajo, ahora convertida en Career Service, encargada de acompañar a los estudiantes en la orientación de su carrera profesional y de hacer de puente entre la empresa y los estudiantes que buscan empleo.

La actividad de orientación profesional se divide en tres ámbitos de actuación:

- Asignatura de Prácticas Externas. En etapas tempranas se potencia la incorporación del alumno al mercado laboral a través de la realización de PE con convenios universidad-empresa.
- Consecución del primer trabajo finalizados los estudios. El puesto que ocupan los recién egresados marca la tendencia del futuro profesional de nuestros estudiantes.
- Mejora y reorientación de la carrera profesional. Servicio para los egresados insertados en el mercado laboral que desean dar un paso adelante en su carrera profesional.

El asesoramiento que se ofrece a los alumnos para orientarlos profesionalmente se fundamenta en los servicios siguientes:

- Atención personalizada.
- Segundas entrevistas y *coaching*.
- Revisión y corrección de las cartas de presentación y CV.
- Gestión de ofertas y auto-candidaturas.
- Recomendación personalizada.
- Seguimiento de candidaturas.
- Información actualizada de mercado y tejido empresarial.
- Descripción de perfiles y recomendación proactiva.
- Presentación en empresas, *workshops* y ferias de empleo.

A continuación, se detallan indicadores de actividad agregados para todos los programas de grado y postgrado de La Salle Campus Barcelona:

Indicador La Salle	12-13	13-14	14-15	15-16
Tasa de ocupación (EIL)	89,2%	98%	98%	94%
Índice de colocación directa	65%	73%	100%	90%
Tasa de adecuación del trabajo a los estudios (EIL)	98,2	100%	97%	93%
Alumnos asesorados durante el curso	206	227	205	206
Alumnos asesorados que han entregado el TFG/TFM	-	-	109	103
Ofertas laborales gestionadas	3523	3780	3378	3047
Alumnos ocupados de los asesorados	175	206	189	165
Alumnos ocupados de los asesorados (han entregado el TFG/TFM)	-	-	105	92
% alumnos ocupados sobre los asesorados	84,9%	94%	92%	82%
% alumnos ocupados sobre los asesorados (han entregado el TFG/TFM)	-	-	96%	89%
Empresas ofertantes	1119	1026	586	637
Recomendaciones personalizadas	1030	915	203	192
Presentaciones de empresa	33	41	61	62
Conferencias/Talleres sobre mercado Laboral	12	19	11	14
Informes de Mercado y competencias profesionales	9	13	9	5
Satisfacción alumno orientación profesional	6,7	7,3	7,9	4,2 (sobre 5)
Servicios Ofrecidos al alumno y alumni	8	14	14	14

La tasa de ocupación sigue siendo muy elevada, al igual que el índice de colocación directa, donde ambos se mantienen en una media del 90%. La tasa de adecuación del trabajo a los estudios mantiene el alto porcentaje respecto del año anterior. El total de alumnos asesorados sigue siendo constante y elevado, de los cuales, la mitad de ellos han entregado el TFG/TFM. Observamos en esta primera tabla que, de los alumnos ocupados de los asesorados, hay un pequeño bajón, esto se debe a que se han atendido a alumnos que aún no han finalizado los estudios. Respecto a los alumnos que entregaban el TFG/TFM les corresponde un 89% del total asesorado, manteniendo un alto porcentaje. En referencia al número de empresas ofertantes encontramos un ligero aumento, a pesar de tener una inflexión en el curso 14/15, nos mantenemos en una línea ascendente, que nos hace creer que con esta tendencia volveremos a recuperar los valores anteriores. Se han recibido algunas ofertas menos, pero aun así se han gestionado 3.047 ofertas, lo único que estamos observando una línea decreciente, pero no preocupante de momento. Por último, en lo referente a presentaciones de empresa, conferencias, informes de mercado, satisfacción del alumno y servicios ofrecidos, observamos que se mantiene prácticamente constante.

Los datos mostrados en la tabla anterior son indicadores agregados obtenidos de la actividad del servicio de Career Service para todos los programas de grado y postgrado ya que el sistema de recogida era conjunto. A partir del curso 2016-17 se ha separado la recogida de datos y, ahora se pueden analizar teniendo en cuenta sólo el colectivo de egresados de la ETSA.

Indicador ETSA	2016-2017
Tasa de ocupación (EIL)	83,6%
Índice de colocación directa	54%
Tasa de adecuación del trabajo a los estudios (EIL)	82%
Alumnos asesorados que han entregado el PFG/PFM	54
Ofertas laborales gestionadas	131
Alumnos ocupados de los asesorados que han entregado el PFG/PFM	40
% alumnos ocupados sobre los asesorados que han entregado el PFG/PFM	74%
Empresas ofertantes	100
Recomendaciones personalizadas	358
Visitas de empresa	5
Conferencias/Talleres sobre mercado Laboral	17

Los datos mostrados en la tabla anterior son indicadores obtenidos de la actividad del servicio de Career Service para los alumnos de ETSA del curso 16/17, de los cursos anteriores no tenemos datos ya que los estudios se habían hecho para todo el colectivo de alumnos de La Salle URL.

Durante el año académico 16-17 se ha detectado que de los alumnos que han sido asesorados por el Career Service, un 74% han encontrado trabajo.

La política de acompañamiento a los alumnos de forma individualizada está muy bien valorada por éstos, ya que esto ello permite establecer una relación de confianza y acompañamiento durante su trayectoria final de sus estudios académicos. Dicha atención personalizada se realiza sobre un volumen de alumnos muy elevado, y en ella se prioriza dar una respuesta personalizada para cada alumno.

Paralelamente al servicio de atención personalizada, se están realizando acciones de soporte al alumno como, por ejemplo, recomendaciones personalizadas de auto candidaturas que el alumno solicita a empresas concretas, o bien proponer candidaturas ante necesidades concretas que las empresas nos trasladan explícitamente. Otra acción que se realiza de soporte al alumno, es ayudarlo a dar mayor visibilidad de su perfil profesional utilizando las redes sociales, como por ejemplo LinkedIn.

Viniendo de un escenario de una crisis muy aguda del sector observamos una lenta pero constante progresión de las ofertas publicadas en nuestra plataforma.

Se detecta un gran desequilibrio entre la oferta y la demanda en los perfiles del ámbito de la arquitectura debido a la situación de crisis vivida en los últimos años. Este desequilibrio nos hace ser más sensibles a su situación dándoles apoyo y herramientas necesarias para ayudarles en su incorporación al mundo laboral.

3.5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

3.5.2.1 Biblioteca

La biblioteca de La Salle URL forma parte del *Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya* (CBUC), y está integrada en el servicio de Préstamo Interbibliotecario del CCUC (*Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya*). Además, todos los alumnos de la URL tienen acceso a la red de Biblioteques de la Universitat, así como al servicio de Préstec Bibliotecari. A partir de las fuentes bibliográficas propias y de las del resto de centros que pertenecen al Consorcio, la biblioteca de La Salle URL tiene capacidad suficiente para proporcionar a los estudiantes de la EUETT, la ETSEI y la ETSA las referencias bibliográficas necesarias que ofrecen el soporte adecuado para su aprendizaje.

La infraestructura física y virtual de la biblioteca de La Salle URL, así como el horario de apertura y la calidad del servicio prestado al estudiante, son suficientes y adecuados en base al número de estudiantes de la Institución, como así lo demuestran el volumen de fuentes bibliográficas disponibles (cercano al millón), los índices de ocupación máxima de sala (32,1%) y la satisfacción de los alumnos con este servicio (**7 sobre 10**).

3.5.2.2 Servicios materiales

Los servicios materiales que aporta La Salle URL a los programas y grupos de interés se han diferenciado en dos tipos de infraestructuras: física y virtual.

3.5.2.2.1 Infraestructura física

Las evidencias aportadas recogen el detalle de la infraestructura física que La Salle URL pone a disposición de sus programas formativos y al servicio de los grupos de interés. Dicha infraestructura se resume en las siguientes instalaciones:

Tipo	Cantidad	Superficie construida [m ²]	Ocupación media
Edificio	7	52701	---
Aula	61	7174	55%
Aula informática	14	1224	68%
Sala de estudio	7	1344	62%
Laboratorio	16	1631	34%
Sala congresos	4	2000	---

Merece la pena destacar que la mayor parte de estas instalaciones están abiertas a los alumnos no sólo en horario lectivo de clases, sino también durante el resto de las horas en que el Campus permanece abierto. De esta manera los estudiantes pueden hacer uso de la infraestructura que necesitan, sin representar la disponibilidad de espacios una limitación a su aprendizaje.

La infraestructura física de La Salle URL descrita en las evidencias se considera adecuada para motivar, facilitar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos en base a su número, actualización, calidad y ocupación. Los 16 laboratorios que dan servicio a todo el Campus están dotados de los equipamientos y tecnología necesarios (detalle en las evidencias) para poner en práctica los conceptos y aplicarlos en entornos reales; practicidad por la que siempre se ha caracterizado la formación de La Salle URL. Si además el alumno tiene accesibilidad completa a dichos laboratorios para completar cualquiera de las tareas que lo requiera, esto le da un plus a su aprendizaje.

Por estas razones el índice de satisfacción del alumno (en el curso 2016-17) con las instalaciones de La Salle URL es de **7,8 (sobre 10)**.

3.5.2.2.2 Infraestructura virtual

Las evidencias aportadas recogen el detalle de la infraestructura virtual que La Salle URL pone a disposición tanto de programas presenciales como no presenciales. Dicha infraestructura se considera suficiente y adecuada para proporcionar un servicio de calidad a los estudiantes de la ETSA. No obstante, el área de Sistemas de Gestión e Información aplica mejoras constantes en dicho servicio a partir del *feedback* recibido por PDI, PAS y alumnos a través de los canales formales (helpdesk@, reuniones del equipo directivo y reuniones de dirección de sistemas), así

como a través de las acciones del plan estratégico de La Salle URL que se encuentran bajo el liderazgo y la responsabilidad de esta área funcional.

Las líneas de trabajo y mejora de la infraestructura virtual de la ETSA para el curso académico 2017-18 y subsiguientes se agrupan en las siguientes categorías:

- Web institucional.
- CRM (Customer Relationship Management).
- Arquitectura de aplicaciones y datos.
- Explotación de datos.
- Portal del alumno.
- Herramientas de backoffice de gestión académica.
- Redes y ciberseguridad.
- Ofimática.
- Audiovisuales.

Satisfacción con servicios virtuales	15-16	16-17	17-18
Alumnos	7,21	7,01	ND
PDI/PAS	ND	6,6	6,9

3.5.2.2.3 Infraestructura Externa

La Escuela tiene formalizados convenios con empresas externas para la realización de Visitas de Obra. Estas Visitas de Obra se enmarcan dentro de las asignaturas de Equipos de Obra (2º curso) y Organización y Control de Obras (3º curso) para el Grado en Arquitectura Técnica y Edificación y a lo largo de todo el primer curso para los grados de Arquitectura y de Arquitectura técnica. En cambio, para los másteres se imparten de forma transversal, sin estar estrictamente asociadas a una asignatura o especialidad.

Las visitas comparten el espacio de aprendizaje del área de proyectos, construcción, instalaciones y estructuras, aquel conjunto de conocimientos que hace posible que los edificios se levanten, funcionen y duren. Está dedicada a los aspectos dinámicos del proceso de construcción y rehabilitación, en el espacio que hay entre el proyecto y la puesta en obra, el paso entre teoría y práctica.

El Máster MPIA es lleva ya años vinculado a grupos de investigación de la propia Universidad, así como a la Cátedra Barcelona y a Technova, realizando diversas colaboraciones relacionadas con proyectos reales tanto para la ciudad de Barcelona como para otras ciudades.

En estos últimos años, estas colaboraciones se concretan en los siguientes proyectos desarrollados:

- Proyectos de idear para BIMSA (Barcelona Infraestructuras SA)
- Proyecto sobre viviendas para Consorci Zona Franca
- Proyecto para nuevo barrio tecnológico en la ciudad de Busan (Corea del Sur)

En la actualidad seguimos trabajando sobre el barrio de Zona Franca, así como en la recuperación del centro de la ciudad de Teresina (Brasil).

3.6 Calidad de los resultados de los programas formativos

“Las actividades de formación y evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados tanto con respecto a los logros académicos, que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, como con respecto a los indicadores académicos, de satisfacción y laborales”.

3.6.1 Máster Universitario en Arquitectura

3.6.1.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que los estudios de máster están diseñados con la finalidad de que el estudiante adquiera una formación avanzada y especializada dentro del ámbito de conocimiento específico de los estudios, una vez haya completado dichos estudios. En términos de resultado de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Máster Universitario en Arquitectura se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 7 del Real Decreto 1027/2011, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados. En el siguiente apartado se detallan los resultados de aprendizaje del programa.

3.6.1.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Todas las asignaturas del máster tienen definidas unas actividades formativas orientadas a garantizar los resultados de aprendizaje asignados al módulo y especialidad al que pertenecen. En la Tabla A1 se muestran las dos asignaturas escogidas, representativas de los diferentes ámbitos de conocimiento. Una de ellas del Módulo Técnico (MAH-08 Construcción-Taller) y la otra del Módulo Proyectual (MAH-04 Forma y Proyecto). En dicha Tabla también se muestran los resultados de aprendizaje incluidos en la asignatura (MAH-01 Proyecto Final (TFM)), del Módulo Proyecto Fin de Carrera.

Tabla A1. Resultados de aprendizaje de las asignaturas

Id	Resultados de aprendizaje	Relevancia ²
MAH-04	FORMA Y PROYECTO	---
MAH-04_RA1	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	A
MAH-08	CONSTRUCCIÓN-TALLER	---
MAH-08_RA1	Conocimiento de los métodos de investigación y preparación de proyectos de construcción.	A
MAH-08_RA2	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	A
MAH-01	PROYECTO FINAL (TFM)	---
MAH-01_RA1	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas; y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	A

² Relevancia en la evaluación de la asignatura/TFM de cada resultado de aprendizaje (B=Baja, M=Media, A=Alta).

Las guías académicas de las asignaturas son públicas a través de la web del título y del pensum descriptivo del programa e incluyen una descripción de la asignatura, los objetivos a nivel de resultados de aprendizaje, los contenidos detallados, la metodología docente, los mecanismos y criterios generales de evaluación. Los alumnos matriculados tienen acceso a través del campus virtual a mayor detalle de algunos de estos apartados, como por ejemplo el calendario de actividades, los criterios exactos de evaluación y los contenidos o recursos facilitados por los profesores.

Cada asignatura tiene asignados resultados de aprendizaje especificados dentro del módulo al que pertenece, según consta en la memoria verificada, y los contenidos desarrollados en cada una de ellas son coherentes con los resultados de aprendizaje pretendidos. Las actividades formativas propuestas para cubrir los resultados de aprendizaje previstos son los descritos en las tablas A2, A3 y A4:

Tabla A2. Actividades formativas de la asignatura “Forma y Proyecto (MAH-04)”

Id	Actividad formativa	Tiempo dedicado
MAH-04	FORMA Y PROYECTO	---
MAH-04_RA1	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	---
MAH-04_RA1/ AF1	Clases de análisis y resolución de ejercicios prácticos	20%
MAH-04_RA1/ AF2	Análisis de conceptos en seminarios	35%
MAH-04_RA1/ AF3	Trabajo y estudio individual del alumno	35%
MAH-04_RA1/ AF4	Exposición y debate crítico del trabajo de los alumnos	10%
		100%

Tabla A3. Actividades formativas de la asignatura “Construcción – Taller (MAH-08)”

Id	Actividad formativa	Tiempo dedicado
MAH-08	CONSTRUCCIÓN-TALLER	---
MAH-08_RA 1	Conocimiento de los métodos de investigación y preparación de proyectos de construcción.	---
MAH-08_RA 2	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	---
MAH-08_RA 1- RA 2/ AF1	Clases expositivas de explicación de conceptos	18,75%
MAH-08_RA 1- RA 2/ AF2	Clases prácticas de problemas o herramientas	18,75%
MAH-08_RA 1- RA 2/ AF3	Trabajo y estudio individual del alumno	37,5%
MAH-08_RA 1- RA 2/ AF4	Trabajo en grupo	25%
		100%

Tabla A4. Actividades formativas de la asignatura “Proyecto Final (TFM) (MAH-01)”

MAH-01	Actividad formativa	Tiempo dedicado
MAH-01_RA1	PROYECTO FINAL (TFM)	---
MAH-01_RA1	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas; y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	---
MAH-01_RA1/ AF1	Orientación tutoría de trabajo	5,1%
MAH-01_RA1/ AF2	Trabajo y estudio individual del alumno	89,8%
MAH-01_RA1/ AF3	Exposición y debate crítico del trabajo de los alumnos	5,1%
		100%

Por su tipología especial merece destacar que los resultados de aprendizaje del TFM tienen vinculadas actividades formativas basadas principalmente en la mentorización por parte del profesor ponente y el estudio y trabajo personal.

Las tablas A5, A6 y A7, presentan los diferentes sistemas de evaluación y el resultado de aprendizaje asociado, así como su ponderación en la calificación. La diversidad de las actividades evaluativas ayuda a aumentar la fiabilidad de las calificaciones.

Tabla A5. Sistema de evaluación de la asignatura “Forma y Proyecto (MAH-04)”

Id	Sistema de Evaluación	Ponderación
MAH-04	FORMA Y PROYECTO	---
MAH-04_RA1	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	---
MAH-04_RA 1/ SE1	Exámenes	0 – 5%
MAH-04_RA 1/ SE2	Informes/trabajos realizados en grupo	0 – 50%
MAH-04_RA 1/ SE3	Trabajos realizados en casa o en clase	0 – 50%
MAH-04_RA 1/ SE4	Participación en clase	0 – 50%
MAH-04_RA 1/ SE5	Proyectos	0 – 75%
MAH-04_RA 1/ SE6	Presentaciones	0 – 50%
		100%

Tabla A6. Sistema de evaluación de la asignatura “Construcción – Taller (MAH-08)”

Id	Sistema de Evaluación	Ponderación
MAH-08	CONSTRUCCIÓN-TALLER	---
MAH-08_RA 1	Conocimiento de los métodos de investigación y preparación de proyectos de construcción.	---
MAH-08_RA 2	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	---
MAH-08_RA 1- RA 2/ SE 1	Exámenes	0 – 5%
MAH-08_RA 1- RA 2/ SE 2	Presentaciones	0 – 50%
MAH-08_RA 1- RA 2/ SE 3	Informes/trabajos realizados en grupo	0 – 50%
MAH-08_RA 1- RA 2/ SE 5	Trabajos realizados en casa y clase	0 – 50%
MAH-08_RA 1- RA 2/ SE 4	Participación en clase	0 – 50%
MAH-08_RA 1- RA 2/ SE 6	Proyectos	0 – 75%
		100%

Tabla A7. Sistema de evaluación de la asignatura “Proyecto Final (TFM) (MAH-01)”

Id	Sistema de Evaluación	Ponderación
MAH-01	PROYECTO FINAL (TFM)	---
MAH-01_RA1	Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas; y los requisitos de los usuarios del edificio respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.	
MAH-01_RA 1/ SE1	Presentación oral y escrita	0 – 50%
MAH-01_RA 1/ SE2	Correcciones de proyectos. Asistencia y participación en clase	0 – 50%
MAH-01_RA 1/ SE3	Jurado de proyectos	0 – 50%
MAH-01_RA 1/ SE4	Proyecto	0 – 75%
		100%

Las tablas A8 y A9 recogen los resultados académicos obtenidos por los alumnos durante los cursos 2016-17 y 2017-18 respectivamente.

Tabla A8. Calificaciones de las asignaturas de la cohorte 2016-17

Nombre asignatura	# alumnos	% presentados	% suspensos	% aprobados	% Not.	% Exc.	% MH
Proyecto Final (TFM)	6	100	0	0	50	50	0
Proyecto y desarrollo	6	100	0	0	100	0	0
Forma y Proyecto	6	100	0	50	50	0	0
Urbanismo	6	100	0	16,7	83,3	0	0
Rehabilitación y eco-eficiencia	6	100	0	16,7	83,3	0	0
Instalaciones aplicadas	6	100	0	66,7	33,3	0	0
Estructuras aplicadas	6	100	0	66,7	33,3	0	0
Construcción-Taller	6	100	0	83,4	16,6	0	0
Optativa: Metodología de la investigación en arquitectura y urbanismo	3	100	0	6	0	0	0
Optativa: Tectónica y análisis del proyecto arquitectónico	2	100	0	0	7	0	0
Optativa: Intersticios urbanos	4	100	0	6,75	0	0	0
Optativa: Las escalas del paisaje	1	100	0	0	7	0	0
Optativa: Materialidad y escala	1	100	0	0	7	0	0
Optativa: Energía y envolvente	1	100	0	0	7	0	0

Tabla A9. Calificaciones de las asignaturas de la cohorte 2017-18

Nombre asignatura	# alumnos	% presentados	% suspensos	% aprobados	% Not.	% Exc.	% MH
Proyecto Final (TFM)	9	89	0	12,5	75	12,5	0
Proyecto y desarrollo	9	100	0	0	77,8	22,2	0
Forma y Proyecto	9	100	0	22,2	33,4	44,4	0
Urbanismo	9	100	0	44,5	55,5	0	0
Rehabilitación y eco-eficiencia	9	89	0	37,5	50	12,5	0
Instalaciones aplicadas	9	89	0	62,5	12,5	25	0
Estructuras aplicadas	9	100	0	33,4	55,5	11,1	0
Construcción-Taller	6	100	0	11,2	77,7	11,1	0
Optativa: Tectónica y análisis del proyecto arquitectónico	1	100	0	0	0	9	0
Optativa: Intersticios urbanos	5	100	0	0	8,2		0
Optativa: Materialidad y escala	3	100	0	0	8	0	0
Optativa: Energía y envolvente	9	100	0	0	7,22	0	0

Como se puede observar en las tablas anteriores, durante el curso 2016-17 todos los alumnos de la cohorte pudieron seguir satisfactoriamente las diferentes asignaturas del programa, cabe destacar que el promedio de notas en el Proyecto Fin de Máster fue superior al resto de notas. Durante el curso 2017-18 hubo un alumno que tuvo ciertas dificultades en seguir algunas asignaturas. En cambio, el nivel del resto del grupo fue moderadamente superior al de la promoción anterior, hecho que constataron en general todos los profesores del programa.

Se puede observar en las tablas A8 y A9 que las optativas varían entre los cursos 2016-2017 y 2017-2018 esto se debe a la gran variedad de asignaturas a escoger ofertadas en el máster MPIA. Compartir asignaturas del máster MPIA permite otra dimensión de conocimiento que profundiza en la multiescalaridad y conceptualización del campo de la Arquitectura. Los alumnos del MA en estas asignaturas optativas siguen otras dinámicas tanto metodológicas como conceptuales que ayudan a mejorar la visión crítica y a adoptar otra perspectiva en relación al proyecto arquitectónico.

El cálculo de la calificación media se tiene en cuenta la ponderación según créditos ECTS.

Tabla A10. Calificación media de los estudiantes en los cursos 2016-17 y 2017-18 con el programa formativo

2016-17	2017-18
7,62	7,54

Como se puede observar la calificación media de los estudiantes es de Notable en los dos cursos 2016-17 y 2017-18.

La Tabla A11 muestra el listado de TFM presentados por los alumnos de la cohorte 2016-18.

Título del TFM	Nota
CAN FUGAROLAS. Escola de circ i centre d'entitats per al barri de l'Havana, Mataró	8
Tanatori i ampliació cementiri entre el bosc, Begur	8
Casa dels Pescadors de Palamós	9
El camí del repòs. Tanatori i cementiri de Begur	7
Recuperación de Anís del Mono y Nuevo Centro Cultural	10
Centro cultural de pescadores en Palamós	9
Sede Unidad Montada Guardia Urbana de Barcelona	9
Un espai de transició i retorn a la natura. Tanatori de Begur	8
La perduració de la vida efímera. Tanatori de Begur	8
Nova Seu de la Guàrdia Urbana Muntada de BCN	8
Tanatorio en el cementerio de Begur	7
Tanatorio en Begur	6
Confraria de pescadores en Palamós	7
Tanatorio en Begur	8

En esta tabla se observa que las notas de TFM son elevadas, con un promedio de Notable 8.

3.6.1.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

En la tabla A12 se muestran los resultados correspondientes a los cursos 2016-17 y 2017-18 de los indicadores siguientes: tasa de abandono, tasa de rendimiento, tasa de graduación en t, tasa de eficiencia y duración media de los estudios por cohorte.

Tabla A12. Tasas de rendimiento y satisfacción de los titulados del MA de los cursos 2016-17 y 2017-18

Indicador	16-17	17-18
Tasa de abandono	0%	0%
Tasa de rendimiento	100%	90%
Tasa de graduación en t	100%	100%
Tasa de eficiencia	100%	100%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	1	1

La **tasa de graduación en 't'** se calcula como aquellos alumnos que inician el máster y lo finalizan durante el mismo curso o el siguiente.

La **tasa de eficiencia** es óptima para los dos años (100 %), aunque para estudios de corta duración es normal que tome valores elevados, pues los alumnos se matriculan normalmente de todos los créditos del programa. Hay que recordar que esta tasa se calcula a partir de los créditos matriculados por todos los titulados del año. Además, siendo el 2016-17 el primer año de implantación del programa, no existían alumnos repetidores de ninguna asignatura.

A continuación, las tablas A13 y A14 recogen el resultado de las encuestas realizadas a los alumnos en las diferentes asignaturas del programa.

Tabla A13. Satisfacción de los estudiantes de la cohorte 2016-17 con las asignaturas y profesores

Código	Asignatura	Valoración Asignatura						Valoración Profesor/es					
		Valoración global asignatura	Organización y planificación	Material docente utilizado	Aplicación práctica de contenidos	Innovación y actualización	Información sobre actividad docente	Adecuación de la carga de trabajo	Valoración global profesor	Cómo explica	Dinamismo, participación y motivación	Accesibilidad al profesor	% participación
MA-01	Proyecto Final (TFM)	7,6	6,8	6,8	7,6	7,6	6,4	6,4	8,3	8,2	8,0	7,5	83,3%
MA-02	Proyecto y desarrollo	9,2	6,8	6,8	8,8	7,2	6,4	7,6	8,3	8,3	8,3	7,5	83,3%
MA-03	Urbanismo	8,4	8,4	9,2	8,8	6,8	8,4	8,0	8,8	9,2	8,0	8,0	83,3%
MA-04	Forma y Proyecto	7,5	7,5	8,5	6,5	8,5	8,0	9,0	8,5	8,5	7,0	8,5	83,3%
MA-05	Instalaciones aplicadas	8,8	8,8	8,4	9,2	8,0	8,8	8,0	8,8	8,8	8,2	7,8	83,3%
MA-06	Rehabilitación y eco-eficiencia	9,6	9,2	8,4	8,8	9,2	8,4	9,6	9,6	9,6	9,6	8,0	83,3%
MA-07	Estructuras aplicadas	9,2	8,8	8,0	8,8	8,8	8,4	8,8	9,6	8,8	9,2	8,4	83,3%
MA-08	Construcción-Taller	9,6	9,2	8,8	10,0	9,2	8,8	9,2	9,5	9,3	9,3	8,9	83,3%
	Media	8,7	8,2	8,1	8,6	8,2	7,9	8,3	8,9	8,8	8,5	8,1	83,3%

Tabla A14. Satisfacción de los estudiantes de la cohorte 2017-18 con las asignaturas y profesores

Código	Asignatura	Valoración Asignatura						Valoración Profesor/es					
		Valoración global asignatura	Organización y planificación	Material docente utilizado	Aplicación práctica de contenidos	Innovación y actualización	Información sobre actividad docente	Adecuación de la carga de trabajo	Valoración global profesor	Cómo explica	Dinamismo, participación y motivación	Accesibilidad al profesor	% participación
MA-01	Proyecto Final (TFM)	8,3	8,7	7,7	9,7	9,0	7,3	8,3	9,1	9,3	8,6	7,9	67%
MA-02	Proyecto y desarrollo	8,3	8,7	7,7	9,7	9,0	7,3	8,3	9,1	9,3	8,6	7,9	67%
MA-03	Urbanismo	8,7	8,3	7,0	8,7	8,0	7,0	8,7	9,0	9,3	9,0	7,7	67%
MA-04	Forma y Proyecto	9,3	9,3	7,7	8,7	8,0	8,0	9,3	9,4	9,3	9,1	8,2	67%
MA-05	Instalaciones aplicadas	9,0	8,7	7,7	9,0	9,0	7,7	8,7	9,5	9,3	8,8	8,3	67%
MA-06	Rehabilitación y eco-eficiencia	9,0	9,3	7,3	8,3	9,0	7,7	8,7	9,7	9,6	9,2	8,6	67%
MA-07	Estructuras aplicadas	9,0	9,3	8,3	8,3	9,3	8,0	8,7	10,0	9,7	9,0	8,7	67%
MA-08	Construcción-Taller	9,4	9,4	8,3	9,4	9,7	7,4	9,4	9,9	9,4	8,7	8,7	67%
	Media	8,9	8,9	7,7	8,9	8,9	7,5	8,7	9,4	9,4	8,9	8,2	67%

Las encuestas en relación a las asignaturas optativas se muestran en las tablas del máster MA.

La satisfacción global de lo estudiante sigue la fórmula:

$$Satisfacción_estudiantes_programa = \frac{\sum_{i=1}^{Na} \left(Sai + \left(\frac{\sum_{j=1}^{Npi} Spij}{Npi} \right) \right)}{Na}$$

siendo:

Na: número de asignaturas del programa

Sai: satisfacción de la asignatura i ('valoración global asignatura')

Npi: número de profesores de la asignatura i

Spij: satisfacción del profesor j de la asignatura i ('valoración global profesor')

Tabla A15. Satisfacción de los estudiantes de las cohortes 2016-18 y 2017-19 con el programa formativo

2016-17	2017-18
8,3	9,1

De las tablas anteriores se desprende que los **estudiantes**, en promedio, valoran **globalmente el programa** de forma muy satisfactoria, habiendo un incremento del primer año al siguiente y por asignaturas con notable alto, lo cual enorgullece al equipo de personas que colaboran en la gestión del programa y al claustro de profesores.

Se observa que la organización y coordinación docente y la accesibilidad al profesor puede ser más satisfactoria por este motivo se están realizando mejoras, MEJORA-MA-1819 / 02 y 03.

Tabla A16 Parte I. Satisfacción de los titulados con el programa formativo

Curso	% respuestas	Planificación y organización	Nivel de exigencia	Soporte del profesorado	Soporte de la coordinación	Expectativas cubiertas
2016-1017	100%	7,4	8,6	9,6	9,6	8,0
2017-2018	100%	7,4	7,6	7,6	8,2	7,2

Tabla A16 Parte II. Satisfacción de los titulados con el programa formativo

Curso	% respuestas	¿Recomendarías este programa?			Si volvieras a comenzar, ¿escogerías de nuevo estos estudios en La Salle?	
		Sí	No sabe	No	Sí	No
2016-2017	100%	100%	0%	0%	100%	0%
2017-2018	100%	50%	37,5%	12,5%	87,5%	12,5%

Como se observa en las tablas A16 I y II los resultados son positivos, aunque se observa un descenso general en la satisfacción de los titulados. Sobre este último punto se han propuesto dos acciones de mejora (MEJORA-MA-1920-01 y MEJORA-MA-1920-02).

Tabla A17. Satisfacción del profesorado con el programa formativo curso 2017-18 (50% de la muestra)

Máster Universitario en Arquitectura (MA)	Excelente	Muy satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio
Organización general del máster	60%	20%	20%	0%
Infraestructuras, instalaciones, materiales	50%	30%	20%	0%
Horarios	100%	0%	0%	0%
Calendario	100%	0%	0%	0%
Actitud de los estudiantes	50%	30%	30%	0%
Trabajo de los estudiantes	40%	60%	0%	0%
Relación profesor - estudiantes	100%	0%	0%	0%
Relación entre el profesorado	100%	0%	0%	0%
Relación y soporte de la coordinación	100%	0%	0%	0%

Los resultados obtenidos de las encuestas del profesorado muestran un claustro consolidado y comprometido con el programa y con la institución.

Tabla A18. Tasas de ocupación y adecuación del MA

Indicador	MA 16-17	MA 17-18
Tasa de ocupación	83,3%	En proceso

Las tasas de ocupación son muy positivas, sobre todo teniendo en cuenta la situación del sector.

3.6.2 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

3.6.2.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que los estudios de máster están diseñados con la finalidad de que el estudiante adquiriera una formación avanzada y especializada dentro del ámbito de conocimiento específico de los estudios, una vez haya completado dichos estudios. En términos de resultado de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura (MPIA) se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 7 del Real Decreto 1027/2011, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados. En el siguiente apartado se detallan los resultados de aprendizaje del MPIA.

3.6.2.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Todas las asignaturas del máster tienen definidas unas actividades formativas orientadas a garantizar los resultados de aprendizaje asignados al módulo y especialidad al que pertenecen. En la Tabla 1 se muestran las dos asignaturas escogidas, representativas de los diferentes ámbitos de conocimiento. Dos de ellas del Módulo Escalar, dentro de la Materia Territorial; (PA-028 Territorios de la contemporaneidad. El proyecto del suelo) y la otra de la Materia No Escala; (PA-004 Metodología de la investigación en Arquitectura y Urbanismo). En dicha Tabla También se muestran los resultados de aprendizaje incluidos en la asignatura (PA-001 Proyecto Final de Estudios (TFM)), del Módulo Proyecto Final de Máster.

Tabla B1. Resultados de aprendizaje de las asignaturas a acreditar

Id	Resultados de aprendizaje	Relevancia ³
PA-0028	Territorios de la Contemporaneidad. El proyecto del suelo	---
PA-028_RA1	Capacidad de identificar con una visión crítica las diferentes intervenciones urbanas en el Territorio.	A
PA-028_RA2	Saber representar el territorio con diferentes representaciones gráficas, detectando problemáticas entre terrenos urbanos y no urbanos.	A
PA-004	Metodología de la investigación en Arquitectura y Urbanismo	---
PA-004_RA1	El alumno adquirirá las metodologías y procesos para desarrollar una investigación I+D.	A
PA-004_RA2	Capacidad de elaborar mapas y diagramas avanzados.	A
PA-001	Proyecto Final de Estudios (TFM)	---
PA-001_RA1	Ser capaz de afrontar la realización de un proyecto en el ámbito de la Arquitectura-Urbanismo de forma individual.	A
PA-001_RA2	Saber analizar un problema concreto en el ámbito de la Arquitectura a escala urbana, y saber proponer soluciones.	A
PA-001_RA3	Reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de las materias cursadas en el Máster.	A
PA-001_RA4	Conocer y aplicar una metodología en su desarrollo.	A
PA-001_RA5	Aplicar técnicas y conocimiento adquiridos con el resto de materias.	A
PA-001_RA6	Adquirir habilidades para la presentación y defensa pública del TFM	A

³ Relevancia en la evaluación de la asignatura/TFM de cada resultado de aprendizaje (B=Baja, M=Media, A=Alta).

Las guías académicas de las asignaturas son públicas a través de la web del título y del pensum descriptivo del programa e incluyen una descripción de la asignatura, los objetivos a nivel de resultados de aprendizaje, los contenidos detallados, la metodología docente, los mecanismos y criterios generales de evaluación. Los alumnos matriculados tienen acceso a través del campus virtual a mayor detalle de algunos de estos apartados, como por ejemplo el calendario de actividades, los criterios exactos de evaluación y los contenidos o recursos facilitados por los profesores.

Cada asignatura tiene asignados resultados de aprendizaje especificados dentro del módulo al que pertenece, según consta en la memoria verificada, y los contenidos desarrollados en cada una de ellas son coherentes con los resultados de aprendizaje pretendidos. Las actividades formativas propuestas para cubrir los resultados de aprendizaje previstos son los descritos en las tablas B2, B3 y B4:

Tabla B2. Actividades formativas de la asignatura "PA-028 Territorios de la contemporaneidad. El proyecto del suelo"

Id	Actividad formativa	Tiempo dedicado
PA-028	Territorios de la Contemporaneidad. El proyecto del suelo	---
PA-028_RA1	Capacidad de identificar con una visión crítica las diferentes intervenciones urbanas en el Territorio.	-
PA-028_RA2	Saber representar el territorio con diferentes representaciones gráficas, detectando problemáticas entre terrenos urbanos y no urbanos.	-
PA-028 - RA1/RA2- AF1	Seminarios de trabajo	60%
PA-028 / AF2	Estudios y trabajos individuales o en grupo	16%
PA-028 / AF3	Presentaciones, actividades de comunicación	12%
PA-028 / AF4	Actividades de evaluación	10%
PA-028 / AF5	Trabajos de Campo	2%
		100%

Tabla B3. Actividades formativas de la asignatura "PA-004 Metodología de la investigación en Arquitectura y Urbanismo"

Id	Actividad formativa	Tiempo dedicado
PA-004	Metodología de la investigación en Arquitectura y Urbanismo	---
PA-004_RA1	El alumno asimilará un estudio objetivo de los procesos de diseño arquitectónico.	-
PA-004 / AF1	Seminarios de trabajo	60%
PA-004 / AF2	Estudios y trabajos individuales o en grupo	17%
PA-004 / AF3	Presentaciones, actividades de comunicación	13%
PA-004 / AF4	Actividades de evaluación	10%
		100%

Tabla B4. Actividades formativas de la asignatura "PA-001 Proyecto Final de Estudios (TFM)"

Id	Sistema de Evaluación	Ponderación
PA-001	Proyecto Final de Estudios (TFM)	—
PA-001_RA1	Ser capaz de afrontar la realización de un proyecto en el ámbito de la Arquitectura-Urbanismo de forma individual.	-
PA-001_RA2	Saber analizar un problema concreto en el ámbito de la Arquitectura a escala urbana, y saber proponer soluciones.	-
PA-001_RA3	Reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de las materias cursadas en el Máster.	-
PA-001- RA1/ RA2/ RA3-AF1	Seminarios de trabajo	15%
PA-001_RA4	Conocer y aplicar una metodología en su desarrollo.	-
PA-001_RA5	Aplicar técnicas y conocimiento adquiridos con el resto de materias.	-
PA-001 - RA4/ RA5- AF2	Estudios y trabajos individuales o en grupo	75%
PA-001_RA6	Adquirir habilidades para la presentación y defensa pública del TFM.	-
PA-001 -RA6- AF3	Presentaciones, actividades de comunicación	10%
		100%

Por su tipología especial merece destacar que los resultados de aprendizaje del TFM tienen vinculadas actividades formativas basadas principalmente en la mentorización por parte del profesor ponente y el estudio y trabajo personal.

Las tablas B5, B6 y B7, presentan los diferentes sistemas de evaluación y el resultado de aprendizaje asociado, así como su ponderación en la calificación. La diversidad de las actividades evaluativas ayuda a aumentar la fiabilidad de las calificaciones.

Tabla B5. Sistema de evaluación de la asignatura "PA-028 Territorios de la contemporaneidad. El proyecto del suelo"

Id	Sistema de Evaluación	Ponderación
PA-028	Territorios de la Contemporaneidad. El proyecto del suelo	---
PA-028/ SE1	Trabajos en grupo o individual	40%
PA-028/ SE2	Presentaciones	40%
PA-028/ SE3	Participación en clase	20%
		100%

Tabla B6. Sistema de evaluación de la asignatura "PA-004 Metodología de la investigación en Arquitectura y Urbanismo"

Id	Sistema de Evaluación	Ponderación
PA-004	Metodología de la investigación en Arquitectura y Urbanismo	---
PA-004/ SE1	Trabajos en grupo o individual	40%
PA-004/ SE2	Presentaciones	40%
PA-004/ SE3	Participación en clase	20%
		100%

Tabla B7. Sistema de evaluación de la asignatura "PA-001 Proyecto Final de Estudios (TFM)"

Id	Sistema de Evaluación	Ponderación
PA-001	Proyecto Final de Estudios (TFM)	—
PA-001/ SE1	Trabajos en grupo o individual	60%
PA-001/ SE2	Presentación pública de trabajos	40%
		100%

Las tablas B8 y B9 recogen los resultados académicos obtenidos por los alumnos durante los cursos 2016-17 y 2017-18 respectivamente.

Tabla B8. Calificaciones de las asignaturas de la cohorte 2016-17

Nombre asignatura	# alumnos	% presentados	% suspensos	% aprobados	% Not.	% Exc.	% MH
Proyecto Final de Estudios (TFM)	16	37,5	0	33,3	49,9	16,8	0
Taller Transversal Multiescalar	11	91	0	0,0	36,4	63,6	0
Metodología de la Investigación en Arquitectura y Urbanismo	11	91	0	0,0	30,0	70,0	0
La Formulación de una Tesis Doctoral	13	0	0	15,3	84,7	0,0	0
Tectónica y Análisis del proyecto	11	91	0	0,0	20,0	80,0	0
Fachada y estructura y cubierta	10	90	0	0,0	33,3	66,7	0
Sistemas de Mediación	10	90	0	11,1	0,0	88,9	0
Territorios de Contemporaneidad. El proyecto del suelo	13	100	0	0,0	100,0	0,0	0
Intersticios Urbanos	12	100	0	9,1	63,6	27,3	0
Las Escalas del Paisaje	11	91	0	60,0	40,0	0,0	0
Materialización del Espacio Urbano	10	90	0	11,1	55,6	33,3	0
Materia y Escala	11	91	0	0,0	70,0	30,0	0
La cubierta en Arquitectura	10	90	0	0,0	22,2	77,8	0
Arquitectura Industrializada	10	90	0	7,4	92,6	0,0	0
Espacio y Estructura	10	90	0	0,0	22,2	77,8	0
Energía y Envolverte	11	91	0	0,0	30,0	70,0	0

Tabla B9. Calificaciones de las asignaturas de la cohorte 2017-18

Nombre asignatura	# alumnos	% presentados	% suspensos	% aprobados	% Not.	% Exc.	% MH
Proyecto Final de Estudios (TFM)	16	43,7	0	0,0	42,8	57,2	0
Taller Transversal Multiescalar	12	100	0	0,0	0,0	100,0	0
Metodología de la Investigación en Arquitectura y Urbanismo	13	100	0	30,8	38,5	30,7	0
La Formulación de una Tesis Doctoral	13	100	0	23,0	46,2	30,8	0
Tectónica y Análisis del proyecto	12	100	0	0,0	25,0	75,0	0
Fachada y estructura y cubierta	12	100	0	16,7	16,7	66,6	0
Sistemas de Mediación	12	100	0	8,4	41,6	50,0	0
Territorios de Contemporaneidad. El proyecto del suelo	12	100	0	8,4	91,6	0,0	0
Intersticios Urbanos	13	100	0	7,7	30,8	61,5	0
Las Escalas del Paisaje	13	100	0	23,1	53,8	23,1	0
Materialización del Espacio Urbano	13	100	0	45,4	54,6	0,0	0
Materia y Escala	12	100	0	0,0	75,0	25,0	0
La cubierta en Arquitectura	12	100	0	0,0	33,3	66,7	0
Espacio y Estructura	12	100	0	0,0	100,0	0,0	0
Energía y Envolverte	12	100	0	16,7	75,0	8,3	0
Paisaje Regenerativo	12	100	0	0,0	100,0	0,0	0

Como se puede observar en las tablas anteriores, en la asignatura Trabajo Final de Estudios (TFM), hay siempre como un 60% más de alumnos que en el resto. Ello se debe a que los alumnos que son de nuestro territorio, empiezan a trabajar y dejan en muchas ocasiones el TFM para el año siguiente e incluso para los siguientes años.

La Tabla B10 muestra la calificación media de los estudiantes en los cursos 2016-17 y 2017-18. Dicha media se ha realizado en base a los alumnos que han finalizado por completo el Máster y teniendo en cuenta la ponderación de los créditos ECTS de cada asignatura.

Tabla B10. Calificación media de los estudiantes en los cursos 2016-17 y 2017-18 con el programa formativo

2016-17	2017-18
8,13	8,36

Como se puede observar la calificación media de los estudiantes no varía sensiblemente, manteniéndose los estándares de enseñanza y puntuación establecidos en el máster.

La Tabla B11 muestra el listado de TFM presentados por los alumnos de la cohorte 2016-18.

Título del TFM	Nota
LA CASA ECOLÓGICA - Entender la Sostenibilidad en la Vivienda Unifamiliar Aislada-	8
Estudio de tres obras en común, entre Jorge Oteiza y Francisco Javier Saenz de Oiza. Basílica de Aranzazu, Alhóndiga de Bilbao, Fundación Museo Oteiza.	9
TESELADOS APLICADOS EN LA FACHADA DEL PABELLÓN DE ESPAÑA EN AICH, JP Condiciones de permeabilidad y dinamismo visual con material cerámico	6
La Estética Morfológica de las Favelas	8
Deseo de ser invisible: la infraestructura débil como estrategia proyectual	7
CONECTORES DE ELEMENTOS HISTÓRICOS CON ESTRUCTURAS URBANAS A DIFERENTES COTAS	6
Nova vida a l'arquitectura	8
Shape shifting in contemporary Japanese residential architecture in Japan	8
Los espacios abiertos de Rogelio Salmona	9
Two Peasant houses	7
Game Design as an Urban Plan Strategy	9
La Carretera de les Aigües com a Promenade Cinématique de Collserola	10
Enric Miralles y la Construcción de la Idea	7
Cerdà VS Pere IV: el encuentro de un ensanche regular con pre-existencias urbanas	9

En esta tabla se observa que las notas de TFM son elevadas, con un promedio de Notable 8.

3.6.2.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

En la tabla B12 se muestran los resultados correspondientes a los cursos 2016-17 y 2017-18 de los indicadores siguientes: tasa de abandono, tasa de rendimiento, tasa de graduación en t, tasa de eficiencia y duración media de los estudios por cohorte.

Tabla B12. Tasas de rendimiento y satisfacción de los titulados del MPIA de los cursos 2016-17 y 2017-18

Indicador	16-17	17-18
Tasa de abandono	50%	61%
Tasa de rendimiento	84%	93%
Tasa de graduación en t	50%	40%
Tasa de eficiencia	86%	92,7%
Duración media de los estudios por cohorte (años)	1,7 años	1,5 años

A raíz del aumento de la Tasa de abandono del curso 2017-18 en comparación con el curso anterior, 2016-17, se propone la MEJORA-MPIA-1819-01.

A continuación, las tablas B13 y B14 recogen el resultado de las encuestas realizadas a los alumnos en las diferentes asignaturas del programa:

Tabla B13. Satisfacción de los estudiantes de la cohorte 2016-17 con las asignaturas y profesores

Código	Asignatura	Valoración Asignatura							Valoración Profesor/es				
		Valoración global asignatura	Organización y planificación	Materia docente utilizado	Aplicación práctica de contenidos	Innovación y actualización	Información sobre actividad docente	Adecuación de la carga de trabajo	Valoración global profesor	Cómo explica	Dinamismo, participación y motivación	Accesibilidad al profesor	% participación
PA001	Proyecto Final de Estudios (TFM)	9,4	7,8	8,6	10	9,2	7,8	9,8	9,6	9,6	8,6	9,6	63%
PA003	Taller Transversal Multiescalar	8,4	9,0	9,4	9,4	9,4	9,6	8,6	8,5	9,0	9,1	9,2	60%
PA004	Metodología de la Investigación en Arquitectura y Urbanismo	9,0	8,6	9,0	10,0	9,8	8,0	9,6	9,6	9,4	9,2	8,0	90%
PA005	La Formulación de una Tesis Doctoral	9,6	10	9,2	9,8	9,2	9,6	9,8	9,7	9,3	9,4	9,7	62%
PA007	Tectónica y Análisis del proyecto	10	10	9,8	9,8	9,6	9,8	9,6	10	9,8	9,2	9,8	62%
PA025	Fachada y estructura y cubierta	8,2	8,8	9,0	9,2	9,2	9,0	8,6	8,7	8,8	9,0	9,0	80%
PA027	Sistemas de Mediación	9,4	9,4	8,9	8,6	8,9	9,1	8,6	9,1	9,2	8,9	8,9	64%
PA028	Territorios de Contemporaneidad. El proyecto del suelo	10	9	9	9,4	9,0	10,0	9,6	9,1	9,4	9,1	9,7	46%
PA030	Intersticios Urbanos	9,6	9,3	8,9	9,3	9,3	7,6	9,6	9,5	9,3	8,8	7,8	75%
PA033	Las Escalas del Paisaje	9,6	9,0	9,0	8,8	9,6	9,2	9,2	9,2	9,2	9,0	9,8	67%
PA034	Materialización del Espacio Urbano	8,6	8,4	8,6	9,0	8,8	9,2	9,2	8,7	9,1	9,3	9,2	100%
PA035	Materia y Escala	10,0	9,6	9,4	9,2	9,2	9,8	9,4	9,8	9,5	9,5	9,8	75%
PA036	La cubierta en Arquitectura	8,6	8,6	9,4	8,6	9,2	9,2	8,8	9,2	8,8	9,2	9,4	70%
PA037	Arquitectura Industrializada	9,6	8,9	8,7	9,8	10,0	7,8	10,0	10,0	9,8	9,6	9,6	90%
PA043	Espacio y Estructura	10,0	9,1	9,3	9,6	10,0	7,1	10,0	9,6	9,1	9,1	8,4	90%
PA044	Energía y Envolverte	9,4	9,4	9,8	8,8	9,4	9,4	10	9,8	9,5	9,7	9,9	58%
	Media	9,3	9,0	9,1	9,3	9,3	9,4	8,9	9,4	9,3	9,2	9,2	72%

Tabla B14. Satisfacción de los estudiantes de la cohorte 2017-18 con las asignaturas y profesores

Código	Asignatura	Valoración Asignatura							Valoración Profesor/es				
		Valoración global asignatura	Organización y planificación	Material docente utilizado	Aplicación práctica de contenidos	Innovación y actualización	Información sobre actividad docente	Adecuación de la carga de trabajo	Valoración global profesor	Cómo explica	Dinamismo, participación y motivación	Accesibilidad al profesor	% participación
PA001	Proyecto Final de Estudios (TFM)	9,1	8,9	9,3	9,6	8,9	9,3	8,7	8,9	8,9	9,3	9,3	69%
PA003	Taller Transversal Multiescalar	8,9	9,6	9,3	9,1	9,3	9,1	9,1	9,6	8,4	9,6	9,6	69%
PA004	Metodología de la Investigación en Arquitectura y Urbanismo	8,9	8,7	8,7	9,1	9,1	9,1	8,7	8,7	8,7	9,3	9,6	69%
PA005	La Formulación de una Tesis Doctoral	8,2	8,4	8,7	8,9	9,1	8,7	8,7	8,7	8,9	9,1	8,7	69%
PA007	Tectónica y Análisis del proyecto	9,1	9,1	9,1	8,9	8,7	8,9	9,1	8,7	8,9	9,1	9,3	69%
PA025	Fachada y estructura y cubierta	8,7	9,1	8,9	8,9	8,9	8,1	9,1	8,9	9,3	8,7	9,3	69%
PA027	Sistemas de Mediación	9,1	8,9	8,9	9,3	9,1	9,1	9,3	9,3	8,9	9,1	9,1	69%
PA028	Territorios de Contemporaneidad. El proyecto del suelo	8,7	8,7	8,4	8,4	8,7	8,9	8,9	8,9	8,4	8,9	8,4	69%
PA030	Intersticios Urbanos	9,3	8,9	9,3	8,9	8,9	9,1	9,1	9,3	9,3	8,9	9,1	69%
PA033	Las Escalas del Paisaje	8,7	8,7	8,7	8,7	9,1	8,4	9,3	8,7	8,4	8,9	9,1	69%
PA034	Materialización del Espacio Urbano	8,9	9,1	8,4	8,9	8,7	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9	9,1	69%
PA035	Materia y Escala	8,4	8,2	8,4	8,4	8,2	8,7	8,4	9,1	8,4	8,0	8,7	69%
PA036	La cubierta en Arquitectura	8,7	8,7	8,9	8,7	9,1	8,9	8,9	9,1	9,1	9,1	8,9	69%
PA043	Espacio y Estructura	10,0	9,1	8,7	10,0	9,8	7,6	10,0	9,8	8,9	9,6	8,4	75%
PA044	Energía y Envolvente	8,9	8,7	8,4	8,4	8,9	9,1	8,7	8,7	9,3	9,1	8,7	69%
PA045	Paisaje Regenerativo	9,3	8,7	8,9	9,1	8,9	8,9	9,1	9,1	8,9	9,1	9,3	69%
		8,9	8,8	8,8	9,0	8,9	8,8	9,0	9,0	8,8	9,0	9,0	69%

A modo de resumen, las tablas B13 y B14 muestran el grado de satisfacción de los estudiantes de las cohortes 2016-17 y 2017-18 con el programa formativo.

El cálculo de dicha satisfacción se ha realizado mediante la siguiente fórmula:

$$Satisfacción_estudiantes_programa = \frac{\sum_{i=1}^{Na} \left(Sai + \frac{\left(\sum_{j=1}^{Npi} Spij \right)}{2} \right)}{Na}$$

siendo:

Na: número de asignaturas del programa

Sai: satisfacción de la asignatura i ('valoración global asignatura')

N_{pi}: número de profesores de la asignatura *i*

S_{p*i*j}: satisfacción del profesor *j* de la asignatura *i* ('valoración global profesor')

Tabla B15. Evolución de la satisfacción global de los estudiantes con el programa formativo (sobre 10)

16-17	17-18
9,35	8,97

Como se puede comprobar la satisfacción de los estudiantes con el programa formativo ha sido EXCELENTE en todos los cursos impartidos.

Tabla B16 Parte I. Satisfacción de los titulados con el programa formativo

Curso	% respuestas	Planificación y organización	Nivel de exigencia	Soporte del profesorado	Soporte de la coordinación	Expectativas cubiertas
2016-1017	100%	6,6	7,4	8,0	8,6	6,0
2017-2018	100%	6,4	8,0	8,0	6,42	8,0

Tabla B16 Parte II. Satisfacción de los titulados con el programa formativo

Curso	% respuestas	¿Recomendarías este programa?			Si volvieras a comenzar, ¿escogerías de nuevo estos estudios en La Salle?	
		Sí	No sabe	No	Sí	No
2016-2017	100%	66,7%	33,3%	0%	66,7%	33,3%
2017-2018	100%	80%	0%	0%	80%	0%

Como se observa en las tablas B16 I y II los resultados son positivos, en especial las expectativas cubiertas y la satisfacción de los titulados y a mejorar en el soporte de la coordinación. Sobre este último punto se ha propuesto una acción de mejora (MEJORA-MPIA-1920-01).

Tabla B17. Satisfacción del profesorado con el programa formativo curso 2017-18 (50% de la muestra)

Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura (MPIA)	Excelente	Muy satisfactorio	Satisfactorio	No satisfactorio
Organización general del máster	60%	40%	0%	0%
Infraestructuras, instalaciones, materiales	20%	80%	0%	0%
Horarios	100%	0%	0%	0%
Calendario	100%	0%	0%	0%
Actitud de los estudiantes	60%	20%	20%	0%
Trabajo de los estudiantes	80%	20%	0%	0%
Relación profesor - estudiantes	100%	0%	0%	0%
Relación entre el profesorado	100%	0%	0%	0%
Relación y soporte de la coordinación	100%	0%	0%	0%

Los resultados obtenidos de las encuestas del profesorado muestran un claustro consolidado y comprometido con el programa y con la institución.

Tabla B18. Tasas de ocupación y adecuación del MPIA

Indicador	MPIA 16-17	MPIA 17-18
Tasa de ocupación	85%	En proceso

Las tasas de ocupación son muy positivas, sobre todo teniendo en cuenta la situación del sector y que hay un elevado porcentaje de estudiantes extranjeros.

4 Valoración final y propuestas de mejora

4.1 Valoración

Este apartado recoge una valoración final de cada uno de los seis estándares de acreditación presentados en este autoinforme.

En relación al **estándar 1**, éste queda parcialmente satisfecho a partir de la inicial verificación de las distintas titulaciones objeto de acreditación. El perfil de ingreso del nuevo alumnado en los masters de la ETSA, procedentes de titulaciones universitarias, se considera adecuado. El número de nuevos alumnos de los programas objeto de acreditación ha ido aumentando de forma paulatina. En esta línea, la ETSA emprende acciones de mejora (a través del seguimiento anual de las titulaciones) con la finalidad de perfeccionar y adecuar las enseñanzas, así como aumentar el número de nuevos alumnos; todo ello sin abandonar la línea de ofrecer nuevas titulaciones y nuevas modalidades de impartición de los programas (con la finalidad de ofrecer la mejor oferta formativa al potencial alumno). Por otra parte, destacar que la ETSA dispone de diversos mecanismos de coordinación docente, que van desde la coordinación de cada uno de los programas de manera individual a comisiones docentes que contribuyen a la gestión y control de los programas de forma agregada.

En relación al **estándar 2**, La Salle URL publica en la web información asociada a las distintas titulaciones, así como información relativa al SGIC, de manera completa (se ha diseñado de tal forma que se ofrezca el máximo de información posible, sintetizando al máximo los contenidos en aras de ofrecer una información completa, clara y transparente). La Institución ha mejorado sustancialmente la transparencia en la información pública a lo largo de los últimos cursos académicos, debido en parte al proceso de seguimiento de las titulaciones, el cual pone foco en este requisito para la futura acreditación de los títulos. Lo apuntado anteriormente se ha logrado a partir del diseño y puesta en explotación de una nueva página web desarrollada con la finalidad de mejorar los tiempos de acceso a la información con respecto a la versión de la que se disponía anteriormente, siendo asimismo la usabilidad de susodicha página web uno de los elementos referente que se han tomado en consideración para el diseño de la misma.

En relación al **estándar 3**, La Salle URL ha ido desplegando los últimos cursos académicos el SGIC diseñado y validado por AQU en 2010. Queda aún un camino por recorrer hasta llegar a la denominada excelencia en la gestión, aunque cabe destacar lo siguiente:

- La consolidación de un ciclo de mejora continua en la calidad de los programas formativos. La Salle URL ha desplegado e integrado los procesos relacionados con el marco VSMA que otorgan a la Institución una herramienta muy útil para el diseño, implantación, seguimiento y mejora de las titulaciones.
- La revisión del sistema de gestión y su plan de mejora consiguiente. El SGIC se ha revisado en diversas ocasiones en los últimos años como demuestran las evidencias. A día de hoy nos encontramos en proceso de redacción del informe de revisión del SGIC 2017-18, que a buen seguro contendrá un conjunto de acciones de mejora encaminadas a optimizar la gestión de La Salle URL en sus diferentes ámbitos organizacionales. Este

proceso de revisión y mejora del SGIC seguirá madurando, como no podría ser de forma, dado el carácter y la finalidad de los sistemas de aseguramiento de la calidad.

En relación al **estándar 4**, la composición, adecuación y suficiencia del profesorado de la ETSA para la impartición de sus titulaciones es apropiada. Apuntar que el Centro cumple los porcentajes de 50% doctores y 60% acreditados establecidos por la LOMLOU a nivel de universidad. Por otra parte, apuntar que el profesorado cubre las distintas áreas de experiencia requeridas para cada programa y tipología de asignatura. Remarcar, asimismo, que la cifra de profesores internos calculado en EJC se sitúa alrededor del 60%, cifra que entendemos muy satisfactoria, teniendo en cuenta la naturaleza de los estudios de master (se trata de una tipología de estudios en los cuales las aportaciones de profesionales externos añaden mucho valor –a partir de la experiencia que transmiten derivada de la aplicación práctica que ellos realizan en el día a día de la empresa–). Cabe destacar en este bloque del autoinforme los ratios de alumnos por profesor EJC, que son lo suficiente bajos para garantizar el aprendizaje de los estudiantes (en este caso unas cifras altas comportarían un cierto nivel de masificación que podría ir en detrimento de la calidad de la enseñanza). Para contribuir a la mejora de la calidad docente del profesorado, La Salle URL viene desplegando unas políticas de recursos humanos estructuradas en torno a la carrera profesional, política retributiva, plan de acompañamiento y plan de formación. La evaluación de la calidad docente del profesorado (implementada a partir del programa DOCENTIA) arroja una valoración muy favorable de los profesores del Centro, cercana a la excelencia.

En relación al **estándar 5**, La Salle URL se preocupa por dar un buen servicio de acompañamiento académico y profesional a los alumnos. Los datos que ofrecen las encuestas de satisfacción entendemos que son muy satisfactorios, lo que no obsta a seguir realizando esfuerzos para consolidar, e incrementar si cabe, los resultados obtenidos. Destacar en este estándar el papel clave que debe jugar la tutorización de los alumnos, factor que la Institución implementa en las distintas tipologías de estudio que imparte (grados, masters y doctorado), al entender que constituyen un elemento nuclear tanto en la maximización de la calidad de la enseñanza, como en el logro de unos altos niveles de satisfacción por parte del alumnado. Recalcar el papel relevante que juega el Career Service, en tanto en cuanto da servicios tanto al colectivo de alumnos como a los egresados, al ofrecer todo un abanico de posibilidades de colocación acordes con la formación e inquietudes profesionales de los mencionados alumnos y egresados, siendo un elemento más de cara a la consolidación de su proyecto de vida. En cuanto a las infraestructuras, La Salle URL considera que son suficientes y adecuadas para motivar, facilitar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos, por su número, calidad, actualización, accesibilidad y holgado índice de ocupación. A partir de las cifras reflejadas en el autoinforme, entendemos que la valoración por parte de los alumnos de las infraestructuras es suficientemente satisfactoria.

En relación al **estándar 6**, desde el punto de vista académico, cada una de las asignaturas de los programas objeto de acreditación tiene definidas toda una serie de actividades formativas orientadas a garantizar los resultados de aprendizaje asignados al módulo al que pertenecen, y los contenidos desarrollados en cada una de ellas son coherentes con los resultados de aprendizaje pretendidos. Todas las asignaturas de los programas de la ETSA muestran de forma pública en la página web de la titulación sus guías docentes, las cuales incluyen la siguiente

información: una descripción de la asignatura, las competencias, los resultados de aprendizaje, los contenidos, la metodología docente, los mecanismos y criterios generales de evaluación, y finalmente la bibliografía recomendada. Por otra parte, los alumnos matriculados tienen acceso a través del campus virtual a toda una serie de contenidos adicionales asociados a las necesidades específicas derivadas del proceso de aprendizaje asociado a cada una de las asignaturas. El conjunto de los programas objeto de evaluación tienen una buena tasa de eficiencia (del 100% en el caso del MA y del 89,4% en el caso del MPIA), constatando asimismo que la duración media de los estudios está dentro de los umbrales razonables. Dentro de los informes de seguimiento se reflejan las tasas de abandono de las titulaciones de los distintos programas, lo que permite tomar en consideración llevar a cabo mejoras en el caso que así se considere oportuno. Finalmente hacer referencia a los indicadores de inserción laboral, que muestran una excelente adecuación de los estudios al perfil de salida deseado. Las ratios de ocupación son muy elevadas en los dos másteres.

Autoevaluación por parte del CAI

Como parte del proceso de confección de este autoinforme, el CAI ha realizado una autoevaluación de las dimensiones evaluadas en este proceso de acreditación. En esta autoevaluación se han tenido en cuenta, por una parte, los resultados obtenidos por la ETSA en los másteres acreditados anteriormente y, por otra, el esfuerzo organizativo de La Salle Campus Barcelona y el proceso de mejora continua que se ha seguido en todos los programas durante estos dos años.

A continuación, se comentan cada una de las dimensiones a partir de la última valoración que obtuvimos en el año 2015

Dimensión 1	Resultado Acreditación 2016
Calidad de los programas formativos	Se alcanza
<p>Consideramos que las dos titulaciones evaluadas han sido bien diseñadas, cumpliendo todos los requisitos propios del nivel formativo y enfatizando generar valor para el alumno.</p> <p>Los mecanismos de coordinación de los programas y las normativas que aplicamos en su gestión son cada vez más maduros y su funcionamiento es excelente.</p> <p>Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir “En progreso a la excelencia”.</p>	

Dimensión 2	Resultado Acreditación 2016
Pertinencia de la información pública	Se alcanza
<p>Esta dimensión presentó mejoras durante la acreditación del 2015. En ese año nos encontrábamos en la mitad del proyecto de implantación de la nueva web corporativa. El proyecto finalizó en junio del 2017 y el resultado ha supuesto una mejora considerable en la calidad de la información pública a la sociedad con respecto a la situación anterior.</p> <p>Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir “En progreso a la excelencia”.</p>	

Dimensión 3	Resultado Acreditación 2016
Eficacia del Sistema de Garantía Interna de la Calidad	Se alcanza
<p>El funcionamiento del Sistema de Gestión Interna de la Calidad y su mejora continua son adecuados. Progresivamente las acciones de mejora que se proponen son cada vez más relevantes y su implantación se lleva a cabo obteniendo resultados más satisfactorios.</p> <p>Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir “En progreso a la excelencia”.</p>	

Dimensión 4	Resultado Acreditación 2016
Adecuación del profesorado al programa formativo	Se alcanza
<p>Consideramos que el profesorado es un elemento clave en nuestro modelo organizativo. En esta línea, nuestra organización está haciendo un esfuerzo importante para adecuar el claustro de profesores a los nuevos criterios exigidos a la vez que manteniendo el carácter propio de los profesores, cercanía al alumno y al mercado laboral.</p> <p>Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir “En progreso a la excelencia”.</p>	

Dimensión 5	Resultado Acreditación 2016
Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Se alcanza
<p>En esta dimensión se están poniendo en marcha diversas iniciativas para mejorar la atención a los alumnos. Además de las mejoras a las infraestructuras físicas y virtuales realizadas de forma incremental, los nuevos proyectos de implantación del Plan de Acción Tutorial y del Nuevo Contexto de aprendizaje van a suponer un avance muy importante al servicio que ofrecemos al estudiante.</p> <p>Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir “En progreso a la excelencia”.</p>	

Dimensión 6	Resultado Acreditación 2016
Calidad de los resultados del programa formativo	Se alcanza.
<p>Los resultados formativos obtenidos en los dos másteres evaluados mejoran el nivel de los programas evaluados en el 2016.</p> <p>Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir “En progreso a la excelencia”.</p>	

4.2 Propuestas de mejora

4.2.1 Propuestas de mejora de Centro

Este subcapítulo se divide en tres apartados. En primer lugar, se detalla la evolución de las propuestas de mejora de centro identificadas en el anterior autoinforme. A continuación, se explica la evolución de las Propuestas de Mejora y Aspectos a Mejorar Obligatoriamente del Informe de Acreditación Externa detallados en el apartado 1.1. Finalmente, se enumeran las propuestas de mejora de centro propias del presente autoinforme.

Revisión de las propuestas de mejora del autoinforme anterior

En el autoinforme anterior se identificaron seis acciones de mejoras de centro. Cinco de ellas han finalizado con éxito y una sigue en proceso de ejecución. Esta última se espera que finalice de manera satisfactoria en 2019.

ACR-ETSA-1617-01 Aumento de la disponibilidad de profesores, coordinadores de programas y tutores para la atención y seguimiento del alumnado	
Apartado	3.5.1.1 Servicios de orientación académica
Estado	Finalizado satisfactorio
Fecha finalización	Septiembre 2017
Resultado	Esta acción dio lugar a la puesta en marcha del Plan de Acción Tutorial (PAT) para todos los programas de grado y postgrado del La Salle Campus Barcelona. Dicho plan se está implantado en postgrados en el curso 2018-19.

ACR-ETSA-1617-02 Incremento de la visibilidad de los servicios y resultados de la Career Service	
Apartado	3.5.1.2 Servicios de orientación profesional
Estado	Finalizado satisfactorio
Fecha finalización	Junio 2017
Resultado	Mayor presencia del departamento del Career Services en la programación académica de postgrados.

ACR-ETSA-1617-03 Implantación de la nueva web corporativa	
Apartado	3.5.2.2 Infraestructura virtual
Estado	Finalizado satisfactorio
Fecha finalización	Junio 2017
Resultado	La nueva web ha supuesto principalmente un cambio de imagen y una reestructuración de todos los contenidos públicos de La Salle Campus Barcelona. Además, desde el punto de vista técnico, se ha realizado una integración de todas las tecnologías existentes en una sola plataforma homogénea. Con su implantación se han resuelto los problemas originados por la inexactitud y la duplicidad de información y con las dificultades de mantenimiento de contenidos e infraestructuras.

ACR-ETSA-1617-04 Implantación del nuevo CRM (Customer Relationship Management)	
Apartado	3.5.2.2.2 Infraestructura virtual
Estado	Piloto previo a la implantación
Fecha finalización	Prevista Enero 2019
Resultado	En diciembre de 2017 se lanza a producción la comercialización y admisión de 5 másteres. A través de estos programas se prueba la nueva herramienta CRM y se corrigen pequeñas deficiencias. En mayo de 2018 se lanza a producción el primer programa de grados (Grado en Ingeniería de Telecomunicación), probando que la comercialización y admisión en grados funciona correctamente. El GoLive definitivo de todos los grados de La Salle se ha producido en septiembre de 2018, y el GoLive de todos los másteres será en enero de 2019. El nuevo CRM aporta eficiencia en la gestión de los candidatos al área de admisiones, así como también al área de marketing en las tareas de promoción de programas y captación de leads.

ACR-ETSA-1617-05 Implantación del middleware	
Apartado	3.5.2.2.2 Infraestructura virtual
Estado	Finalizado satisfactorio
Fecha finalización	Julio 2017
Resultado	La implantación del Middleware ha supuesto una nueva filosofía de desarrollo de aplicaciones orientada a servicios con el uso de OSB (Oracle Service Bus) Middleware Fusión 12c. A partir de esta nueva conceptualización, las nuevas aplicaciones que se han adquirido en el Universo Digital La Salle se integran mediante el OSB. El OSB se responsabiliza de ofrecer a las aplicaciones consumidoras de información aquellos datos que precisan (previamente tratados). Para poder aplicar esta lógica en los datos ha sido necesario identificar los "propietarios" de los datos para cada una de las aplicaciones y, finalmente, éste facilita la información a los demás (satisfacer las consultas) mediante el Middleware.

ACR-ETSA-1617-06 Implantación del WAF (Web Application Firewall)	
Apartado	3.5.2.2.2 Infraestructura virtual
Estado	Finalizado satisfactorio
Fecha finalización	Enero 2017
Resultado	La puesta en marcha del WAF ha supuesto disponer de un sistema de seguridad web, que filtra o bloquea el tráfico HTTP hacia y desde una aplicación Web. El sistema está operativo en producción y se están añadiendo páginas web a medida que se detecta la necesidad de protección

Evolución de las Propuestas de Mejora del IAE anterior

A continuación, detallamos las acciones realizadas sobre las cinco propuestas de mejora identificadas en el IAE anterior.

PM-IAE-ETSA-1 Incentivar una mayor participación de los usuarios, especialmente del alumnado, en el SGIC y en sus herramientas de captación de información.	
Categoría	Propuesta de Mejora
Acciones realizadas	Consideramos que el mecanismo de recogida de datos relativos a la satisfacción del alumnado y egresados constituye un aspecto de mejora a contemplar, puesto que las tasas de respuesta a las encuestas vienen siendo excesivamente reducidas. En el curso 2017-18 se inició un proyecto para crear un nuevo sistema para automatizar la recogida y el procesamiento de la información sobre la satisfacción de los alumnos. Se espera que el nuevo sistema esté operativo el curso 2019-20.

PM-IAE-ETSA-2 Continuar con la política institucionalizada de mejora de la carrera docente del profesorado.	
Categoría	Propuesta de Mejora
Acciones realizadas	Las acciones relativas a esta propuesta de mejora forman parte de una iniciativa que afecta a toda la organización y en la que están involucrados los grupos de investigación, los departamentos académicos, los coordinadores de las titulaciones y el departamento de recursos humanos. La iniciativa se vertebra en tres direcciones: <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el número de profesores doctores y doctores acreditados en el claustro. - Mayor participación de los grupos de investigación en los programas de postgrado. - Mayor presencial de temáticas de investigación en los TFM.

PM-IAE-ETSA-3 Seguir avanzando en la mejora de los sistemas de información externa (web).	
Categoría	Propuesta de Mejora
Acciones realizadas	Se identifica la renovación de la página web como canal de comunicación de la información como una clara propuesta de mejora. Acciones explicadas en la acción de mejora ACR-ETSA-1617-03

PM-IAE-ETSA-4 Mejorar la descripción e implementación de los sistemas de evaluación de las distintas materias	
Categoría	Propuesta de Mejora
Acciones realizadas	Acciones explicadas en las propuestas de mejora de titulación de este autoinforme MEJORA-MA-1617-02

PM-IAE-ETSA-5 Conseguir una mayor implicación del profesorado con la investigación de calidad.	
Categoría	Propuesta de Mejora
Acciones realizadas	<p>Acciones explicadas en las propuestas de mejora PM-IAE-ETSA-2 de este autoinforme</p> <p>Las acciones relativas a esta propuesta de mejora forman parte de una iniciativa que afecta a toda la organización y en la que están involucrados los grupos de investigación, los departamentos académicos, los coordinadores de las titulaciones y el departamento de recursos humanos. La iniciativa se vertebra en tres direcciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el número de profesores doctores y doctores acreditados en el claustro. - Mayor participación de los grupos de investigación en los programas de postgrado. - Mayor presencial de temáticas de investigación en los TFM.

Propuestas de mejora de este autoinforme

El análisis de los estándares 1 a 5 realizado en este autoinforme conlleva un conjunto de actuaciones de mejora a nivel de centro que se detallan en este apartado. Además, las actuaciones de mejora que emanan de la revisión del SGIC (estándar 3) se hallan descritas en el Plan anual 2017-18 y 2018-19 de La Salle URL. Dichas actuaciones de mejora se engloban dentro de líneas de acción más estratégicas (referenciado en la tabla de evidencias del capítulo 5).

A continuación, se detallan algunas acciones de mejora y las líneas de acción más relevantes que afectan a la ETSA:

Código	PM-AI-ETSA-1
Título descriptivo	Implementar el proceso de archivo de información académica
Línea de acción	Aspectos organizativos y transversales
Descripción	Hasta el momento, la información académica relativa a las titulaciones se estaba guardando de manera no estandarizada. Esta línea de actuación busca poner en marcha una sistemática formal, programada y uniforme para la recogida, clasificación y almacenamiento de la información académica relativa a todas las titulaciones oficiales.
Objetivos 2017-18	Iniciar la nueva sistemática del registro de información académica
Objetivos 2018-19	Consolidar el registro de información académica

Código	PM-AI-ETSA-2
Título descriptivo	Definir la acción tutorial de forma que incluya todos los perfiles y los estadios del proyecto de vida de los alumnos
Línea de acción	Extensión del Proyecto de Vida del alumno
Descripción	<p>La implementación del Plan de Acción Tutorial, descrito en el capítulo 3.5.1, se inició el curso 2016-17 y se extendió a todos los grados de la Salle Campus Barcelona el curso 2017-18.</p> <p>El curso 2018-19 se inicia su implementación en Máster Universitarios.</p>
Objetivos 2017-18	Extender la implementación del Plan de Acción Tutorial
Objetivos 2018-19	Iniciar la Acción Tutorial en los estudios de Máster Universitario

Código	PM-AI-ETSA-3
Título descriptivo	Diseminar y consolidar el marco de propuesta pedagógica
Línea de acción	Coordinación de la metodología e innovación docente
Descripción	Elaborar un documento marco donde aparezca la propuesta pedagógica que, como centro universitario de La Salle, queremos ofrecer a la sociedad y que emana del estilo pedagógico propuesto en el Carácter Propio, la Carta de Identidad de los centros universitarios La Salle en Europa, el Proyecto de Misión y la tradición pedagógica lasaliana. En el documento marco deben aparecer integrados todos los proyectos / programas / medios que trabajamos (<i>learning by doing</i> , aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos multidisciplinares, PBL, metodologías on line / <i>blended learning</i> SDBL o SCC, creatividad, innovación...). En esta propuesta se ha de poner en marcha y han de explicitar los mecanismos que posibiliten la aplicación, la evaluación y la actualización, en su caso, de los mismos, así como la incorporación de nuevas propuestas pedagógicas.
Objetivos 2017-18	Dinamizar la reflexión sobre las nuevas propuestas pedagógicas
Objetivos 2018-19	Alinear actividades de mejora pedagógica con el Nuevo Contexto de Aprendizaje

Código	PM-AI-ETSA-4
Título descriptivo	Desarrollar el portal del alumno
Línea de acción	Gestión de los recursos académicos del Campus
Descripción	Actualmente, el alumno se conecta a diversas plataformas tecnológicas durante su estancia en el Campus, como por ejemplo la web (información académica), eStudy (Learning Management System), eSecretary (gestor académico), JobTeaser (ofertas laborales), etc. Además, algunas de sus necesidades, total o parcialmente, no tienen asociada una herramienta electrónica. La Salle plantea mejorar la manera en cómo satisfacer las necesidades del alumno a través de la creación del Portal del Alumno; plataforma desde la cual el estudiante podrá acceder a todos los servicios que le son necesarios durante su experiencia en el Campus. Por tanto, el alumno se logrará una única vez para acceder al Portal del Alumno, el cual centralizará todas las necesidades de éste en una ventanilla única desde la cual podrá acceder al resto de plataformas sin tener que volver a logarse (single sign-on).
Objetivos 2017-18	Definir los requisitos del Portal del Alumno
Objetivos 2018-19	Iniciar el desarrollo del Portal del Alumno

4.2.2 Propuestas de mejora de Titulación

4.2.2.1 Propuestas de mejora del Máster Universitario en Arquitectura (MA)

A continuación, se listan las **propuestas de mejora del MA implementadas en el curso académico 2017-18, fruto de la revisión del programa realizada en el 2016-17:**

Identificador	MEJORA-MA-1718-01
Título descriptivo	Cambios temporales de las materias
Prioridad	Alta
Descripción	Cambio en todas las asignaturas de su temporalidad, pasando de ser semestrales a anuales.
Motivación	Mejorar la interrelación de las distintas asignaturas para conseguir una participación y coordinación transversal de todas ellas en aras de proyectar un proyecto final de máster holístico.
Tipo modificación	No sustancial
Responsable	Coordinador del programa
Fecha de implantación	Inicio: 2017 Fin: 2018
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Considerando el Proyecto Arquitectónico como eje vertebrador del Máster se plantea la anualidad para que todas las disciplinas avancen paralelamente en el diseño de éste. A tal efecto, la coordinación del programa ha revisado todas las asignaturas del MA y

	se han creado sesiones donde todo el profesorado responsable de éstas participa conjuntamente corrigiendo los proyectos de todos los alumnos haciendo hincapié en una presentación holística.
Evidencias del resultado	Los trabajos de TFM

Identificador	MEJORA-MA-1718-02																																																																																																																																																																																																																																					
Título descriptivo	Criterios de evaluación de las materias																																																																																																																																																																																																																																					
Prioridad	Alta																																																																																																																																																																																																																																					
Descripción	<p>Cambio en los criterios de evaluación; incorporar nuevos sistemas y flexibilizar la ponderación de todos ellos.</p> <p>PROYECTO FIN DE CARRERA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria</th> <th colspan="2">ponderacion</th> <th colspan="2">propuesta ponderación</th> </tr> <tr> <th>mínima</th> <th>máxima</th> <th>mínima</th> <th>máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentaciones</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Correcciones de proyectos</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Jurado de proyectos</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Proyectos</td> <td>0</td> <td>60</td> <td>0</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> <p>PROYECTOS Y URBANISMO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria</th> <th colspan="2">ponderacion</th> <th colspan="2">propuesta ponderación</th> </tr> <tr> <th>mínima</th> <th>máxima</th> <th>mínima</th> <th>máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exámenes</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Presentaciones</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Correcciones de proyectos</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Jurado de proyectos</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Informes/trabajos realizados en grupo</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Proyectos</td> <td>0</td> <td>50</td> <td>0</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> <p>COMPOSICIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria</th> <th colspan="2">ponderacion</th> <th colspan="2">propuesta ponderación</th> </tr> <tr> <th>mínima</th> <th>máxima</th> <th>mínima</th> <th>máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exámenes</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Informes/trabajos realizados en grupo</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Trabajos realizados en casa o en clase</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Proyectos</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td><i>Presentaciones</i></td> <td colspan="2">incorporar</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>CONSTRUCCIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria</th> <th colspan="2">ponderacion</th> <th colspan="2">propuesta ponderación</th> </tr> <tr> <th>mínima</th> <th>máxima</th> <th>mínima</th> <th>máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exámenes</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Presentaciones</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Informes/trabajos realizados en grupo</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Trabajos realizados en casa o en clase</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Proyectos</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> <p>INSTALACIONES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria</th> <th colspan="2">ponderacion</th> <th colspan="2">propuesta ponderación</th> </tr> <tr> <th>mínima</th> <th>máxima</th> <th>mínima</th> <th>máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exámenes</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Informes/trabajos realizados en grupo</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Trabajos realizados en casa o en clase</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Proyectos</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td><i>Presentaciones</i></td> <td colspan="2">incorporar</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>ESTRUCTURAS APLICADAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria</th> <th colspan="2">ponderacion</th> <th colspan="2">propuesta ponderación</th> </tr> <tr> <th>mínima</th> <th>máxima</th> <th>mínima</th> <th>máxima</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Exámenes</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Exámenes tipo test</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Informes/trabajos realizados en grupo</td> <td>0</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td>0</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td><i>Presentaciones</i></td> <td colspan="2">incorporar</td> <td>0</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td><i>Proyectos</i></td> <td colspan="2"></td> <td>0</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación		mínima	máxima	mínima	máxima	Presentaciones	0	10	0	50	Correcciones de proyectos	0	10	0	50	Jurado de proyectos	0	20	0	50	Proyectos	0	60	0	75	SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación		mínima	máxima	mínima	máxima	Exámenes	0	5	0	5	Presentaciones	0	10	0	50	Correcciones de proyectos	0	10	0	50	Jurado de proyectos	0	5	0	50	Informes/trabajos realizados en grupo	0	10	0	50	Participación en clase	0	10	0	50	Proyectos	0	50	0	75	SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación		mínima	máxima	mínima	máxima	Exámenes	0	20	0	5	Informes/trabajos realizados en grupo	0	20	0	50	Trabajos realizados en casa o en clase	0	20	0	50	Participación en clase	0	20	0	50	Proyectos	0	20	0	75	<i>Presentaciones</i>	incorporar		0	50	SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación		mínima	máxima	mínima	máxima	Exámenes	0	30	0	5	Presentaciones	0	10	0	50	Informes/trabajos realizados en grupo	0	10	0	50	Trabajos realizados en casa o en clase	0	10	0	50	Participación en clase	0	20	0	50	Proyectos	0	20	0	75	SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación		mínima	máxima	mínima	máxima	Exámenes	0	30	0	5	Informes/trabajos realizados en grupo	0	10	0	50	Trabajos realizados en casa o en clase	0	10	0	50	Participación en clase	0	20	0	50	Proyectos	0	30	0	75	<i>Presentaciones</i>	incorporar		0	50	SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación		mínima	máxima	mínima	máxima	Exámenes	0	30	0	5	Exámenes tipo test	0	20	0	5	Informes/trabajos realizados en grupo	0	30	0	50	Participación en clase	0	20	0	50	<i>Presentaciones</i>	incorporar		0	50	<i>Proyectos</i>			0	75
SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación																																																																																																																																																																																																																																			
	mínima	máxima	mínima	máxima																																																																																																																																																																																																																																		
Presentaciones	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Correcciones de proyectos	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Jurado de proyectos	0	20	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Proyectos	0	60	0	75																																																																																																																																																																																																																																		
SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación																																																																																																																																																																																																																																			
	mínima	máxima	mínima	máxima																																																																																																																																																																																																																																		
Exámenes	0	5	0	5																																																																																																																																																																																																																																		
Presentaciones	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Correcciones de proyectos	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Jurado de proyectos	0	5	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Informes/trabajos realizados en grupo	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Participación en clase	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Proyectos	0	50	0	75																																																																																																																																																																																																																																		
SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación																																																																																																																																																																																																																																			
	mínima	máxima	mínima	máxima																																																																																																																																																																																																																																		
Exámenes	0	20	0	5																																																																																																																																																																																																																																		
Informes/trabajos realizados en grupo	0	20	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Trabajos realizados en casa o en clase	0	20	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Participación en clase	0	20	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Proyectos	0	20	0	75																																																																																																																																																																																																																																		
<i>Presentaciones</i>	incorporar		0	50																																																																																																																																																																																																																																		
SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación																																																																																																																																																																																																																																			
	mínima	máxima	mínima	máxima																																																																																																																																																																																																																																		
Exámenes	0	30	0	5																																																																																																																																																																																																																																		
Presentaciones	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Informes/trabajos realizados en grupo	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Trabajos realizados en casa o en clase	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Participación en clase	0	20	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Proyectos	0	20	0	75																																																																																																																																																																																																																																		
SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación																																																																																																																																																																																																																																			
	mínima	máxima	mínima	máxima																																																																																																																																																																																																																																		
Exámenes	0	30	0	5																																																																																																																																																																																																																																		
Informes/trabajos realizados en grupo	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Trabajos realizados en casa o en clase	0	10	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Participación en clase	0	20	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Proyectos	0	30	0	75																																																																																																																																																																																																																																		
<i>Presentaciones</i>	incorporar		0	50																																																																																																																																																																																																																																		
SISTEMA DE EVALUACIÓN- memoria	ponderacion		propuesta ponderación																																																																																																																																																																																																																																			
	mínima	máxima	mínima	máxima																																																																																																																																																																																																																																		
Exámenes	0	30	0	5																																																																																																																																																																																																																																		
Exámenes tipo test	0	20	0	5																																																																																																																																																																																																																																		
Informes/trabajos realizados en grupo	0	30	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
Participación en clase	0	20	0	50																																																																																																																																																																																																																																		
<i>Presentaciones</i>	incorporar		0	50																																																																																																																																																																																																																																		
<i>Proyectos</i>			0	75																																																																																																																																																																																																																																		

Motivación	
Tipo modificación	No sustancial
Responsable	Coordinador del programa
Fecha de implantación	Inicio: Fin:
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Se incorporan nuevos sistemas de evaluación en las materias; en Composición, Instalaciones y Estructuras se añade la “presentación” y en ésta última también el “proyecto”. De esta manera todas las materias disponen de estos sistemas de evaluación que ayudan a la equiparación y reforzar la importancia del proyecto integrado en arquitectura. Se cambia la ponderación de los sistemas de evaluación ya que no existen rangos flexibles, todos suman 100, para facilitar adaptarse a futuros cambios según peso de dificultad y dedicación de las distintas tareas relacionadas con la evaluación.
Evidencias del resultado	Rúbricas de las asignaturas y criterios de evaluación en la presentación de las asignaturas y web.

A continuación, se listan las **propuestas de mejora del MA implementadas en el curso académico 2018-19:**

Identificador	MEJORA-MA-1819-01
Título descriptivo	Aumentar el número de acciones promocionales para atraer a más alumnos.
Prioridad	Alta
Descripción	Se quiere aumentar el número de alumnos que entran en el Máster. Para conseguirlo se van a diseñar nuevas acciones desde el Departamento de Arquitectura
Motivación	El número de alumnos que se registraron durante el curso 2018 es menor que en los cursos anteriores del programa.
Tipo modificación	No sustancial
Responsable	Departamento de Arquitectura
Fecha de implantación	Inicio: 2018 Fin: aún activo
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Se han realizado sesiones informativas a los alumnos del Grado en Arquitectura para informar de las diferencias de los Grados y sus ventajas-
Evidencias del resultado	Cambio de plan de estudios de alumnos de arquitectura

Identificador	MEJORA-MA-1819-02
Título descriptivo	Mejorar la satisfacción del alumno facilitando la accesibilidad al profesorado
Prioridad	Alta
Descripción	Para facilitar la accesibilidad a los profesores a través de la coordinación del programa de máster.
Motivación	El número de alumnos que se registraron durante el curso 2018 es menor que en los cursos anteriores del programa.
Tipo modificación	No sustancial
Responsable	Coordinador del programa
Fecha de implantación	Inicio: 2018 Fin: aún activo
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	Se ha dispuesto de un horario de atención presencial a los estudiantes y una comunicación digital ágil con el coordinador del programa. Los alumnos tienen acceso al mail y a los calendarios de los profesores de sus clases presenciales para poder comunicarse con ellos. Mejorando la accesibilidad al equipo docente se mejora también la satisfacción del alumno.
Evidencias del resultado	Horario de asistencia tutorial

Identificador	MEJORA-MA-1819-03
Título descriptivo	Mejorar la planificación y organización del programa
Prioridad	Alta
Descripción	Organizar el calendario de las asignaturas por tipología y metodología, generando entre el alumnado percepción de orden y rutina.
Motivación	La mejora de la planificación se aumenta la satisfacción del alumno.
Tipo modificación	No substancial
Responsable	Coordinador del programa
Fecha de implantación	Inicio: 2018 Fin: aún activo
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación detallada	<p>La planificación de las asignaturas y sus distintas clases se diseña estratégicamente, para facilitar que el aprendizaje sea conjunto y no estanco entre éstas.</p> <p>Cada quince días a todas las materias imparten clase en la misma semana, con lo cual el alumno tiene contacto directo con todos los profesores y se avanza en el proyecto equilibradamente. Esto hace que las distintas asignaturas estén bien coordinadas entre ellas y haya transferencia de conocimiento.</p> <p>Las clases de una determinada tipología se imparten por bloques y el mismo día de la semana creando un ritmo que ayuda a situar la temporalidad del curso.</p> <p>Los alumnos disponen desde el primer día la programación y normativa del máster con todos los sistemas de evaluación.</p>
Evidencias del resultado	Calendario

4.2.2.2 Propuestas de mejora del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura (MPIA)

A continuación, se listan las **propuestas de mejora del MPIA implementadas en el curso académico 2017-18, fruto de la revisión del programa realizada en el 2016-17:**

Identificador	MEJORA-MPIA-1718-01
Título Descriptivo	CAMBIOS DE TEMPORALIDAD
Prioridad	Alta
Descripción	<p>Modificar de semestral a anual algunas materias.</p> <p>Las materias siguientes cambian su temporalidad de Semestral a Anual:</p> <p>Materia Territorial de 1er Semestre a Anual</p> <p>Materia Urbana de 1er Semestre a Anual</p> <p>Materia Edificatoria de 2º Semestre a Anual</p> <p>Materia Detalle de 2º Semestre a Anual</p> <p>Las materias de diferentes escalas correspondientes al módulo "Optativas Multiescalares" de 1er y 2º Semestre a Anual</p>
Motivación	Priorizar la visión multi escalar del máster en todas las disciplinas
Tipo modificación	No substancial
Responsable	Dr. Pedro García
Fecha Implantación	Inicio: 08.09.2017 Final: 19.07.2018
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación Detallada	Ha permitido reforzar la visión multi escalar y poder desarrollar trabajos para algunas empresas de forma más completa.
Evidencias del resultado	Los trabajos desarrollados para Consorcio Zona Franca

A continuación, se listan las **propuestas de mejora del MPIA implementadas en el curso académico 2018-19:**

Identificador	MEJORA-MPIA-1819-01
Título Descriptivo	REALIZAR EL TFM DENTRO DEL PERIODO LECTIVO
Prioridad	Alta
Descripción	Priorizar la finalización del TFM dentro del año del Master, evitando retrasos y algún abandono. Se asignarán tutores durante el Máster para evitar retrasos en su elección.
Motivación	Los estudiantes extranjeros acaban completamente el Máster en un año, Los estudiantes españoles o con residencia permanente, comienzan a trabajar y realizan su TFM durante los años siguientes de sus estudios de Máster. Priorizar la finalización del TFM dentro del año del Master, evitando retrasos y algún abandono.
Tipo modificación	No substancial
Responsable	Dr. Pedro García
Fecha Implantación	Inicio: 08.10.2018 Final: 23.07.2019
Resultado alcanzado	Satisfactorio
Explicación Detallada	Ya se han asignado tutores para todos los alumnos, consensuada según temática y afinidad en los objetivos
Evidencias del resultado	Todos los alumnos actuales ya han contactado con los tutores y tienen ya tema de TFM

4.2.3 Propuestas de Mejora de este autoinforme

A continuación, se listan las **propuestas de mejora del MA previstas para el curso académico 2019-20:**

Identificador	MEJORA-MA-1920-01
Título descriptivo	Incrementar visitas de obra
Prioridad	Alta
Descripción	Se pretende incrementar las visitas de obra, se van a valorar varias construcciones en distintas fases de ejecución para conseguir abastar completamente la puesta en obra de los edificios.
Motivación	Mejor preparación para la vida profesional
Tipo modificación	No substancial
Responsable	Departamento de Arquitectura
Fecha de implantación	Inicio: 2019 Fin: 2020

Identificador	MEJORA-MA-1920-02
Título descriptivo	Incrementar debates y conferencias de profesionales de prestigio
Prioridad	Alta
Descripción	Se prevé la visita de profesionales de prestigio del sector para tener una visión más enriquecida y crítica de la arquitectura y de la propia profesión.
Motivación	Mejorar la capacidad de análisis, crítica y cultural de los estudiantes. A l vez visualizar distintas salidas profesionales.
Tipo modificación	No substancial
Responsable	Departamento de Arquitectura
Fecha de implantación	Inicio: 2019 Fin: 2020

Las propuestas de mejora del MPIA previstas para el curso académico 2019-20 son:

Identificador	MEJORA-MPIA-1920-01
Título Descriptivo	MEJORAR LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA
Prioridad	Alta
Descripción	Priorizar la coordinación y la comunicación con alumnado
Motivación	Mejorar las líneas de comunicación con el alumnado para una mayor satisfacción.
Tipo modificación	No sustancial
Responsable	Coordinador del programa
Fecha Implantación	Inicio: 08.10.2019 Final: 23.07.2020
Explicación detallada	La comunicación a través de la Secretaria del programa tanto de profesorado como de alumnado mejorara de modo evidente cualquier malentendido en el desarrollo de las asignaturas. La dedicación de unas horas a atención del alumnado cada semana mejorará la comunicación y por tanto la coordinación de alumnado y profesorado.
Evidencias	---

5 Relación de evidencias

En el **anexo** del autoinforme se encuentra el **manual de instrucciones** que detalla la manera de conectarse a la **plataforma** que La Salle URL ha creado para depositar y consultar las **evidencias** de esta acreditación; evidencias descritas en las tablas que se muestran a continuación, las cuales siguen el orden de los diferentes apartados de este autoinforme.

ABSTRACT				
#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	Abstract	Proceso de acreditación de titulaciones oficiales de La Salle URL	LS-GCP-06	www.salleurl.edu/calidad/AUDIT

PRESENTACIÓN DEL CENTRO				
#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	1.1	Memoria Anual 2016-17 La Salle Campus Barcelona	01 Memoria Anual 1617 LaSalle.pdf	\1. Presentación\
2	1.1	Informe de acreditación externa ETSA 2016	02 IPAE Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle (Barcelona) 16v2_URL.pdf	\1. Presentación\
3	1.2	Listado de universidades con las que La Salle URL mantiene convenios de intercambio de estudiantes	---	https://www.salleurl.edu/es/convenios-de-cooperacion-academica
4	1.4	Listado de profesores de la ETSA	04 Profesorado postgrados ETSA.pdf	\1. Presentación\

PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME

#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	2	Acta de la Junta Académica de La Salle URL que aprueba la constitución del CAI	01 Acta Junta Académica aprobación CAI.pdf	\2. Proceso autoinforme\
2	2	Acta de constitución del CAI	02 Acta constitución CAI.pdf	\2. Proceso autoinforme\
3	2	Acta de reunión del CAI	03 Acta CAI 20190108.pdf	\2. Proceso autoinforme\
4	2	Correo electrónico para la notificación de exposición pública del autoinforme a los grupos de interés	04 Notificación exposición pública autoinforme.pdf	\2. Proceso autoinforme\
5	2	Acta de la Junta Académica de La Salle URL que aprueba el autoinforme	05 Acta JA aprobación autoinforme.pdf	\2. Proceso autoinforme\

ESTÁNDAR 1		CALIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO		
#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	3.1	Memorias verificadas de las titulaciones	---	www.salleurl.edu/calidad/VSMA
2	3.1	Informes de verificación de las titulaciones emitidos por AQU	---	www.salleurl.edu/calidad/VSMA
3	3.1	Proceso del SGIC de La Salle URL para el diseño y aprobación de las titulaciones	LS-GCP-03	www.salleurl.edu/calidad/AUDIT
4	3.1.3	Ficha de solicitud de admisión de másteres	04 Ficha solicitud masteres.pdf	\3.1. Calidad programa\
5	3.1.3.2	Ficha de admisión de un candidato del MPIA	05 MPIA ficha admisión candidato.pdf	\3.1. Calidad programa\
6	3.1.4	Acta de la Junta Académica de La Salle	06 Acta Junta Academica.pdf	\3.1. Calidad programa\
7	3.1.4	Acta de la Comisión de Coordinación de Postgrados	07 Acta Comisión Coordinación Postgrados.pdf	\3.1. Calidad programa\
8	3.1.4	Acta de la Comisión Docente de Arquitectura	08 Acta Coordinación Arq y edif postgrados.pdf	\3.1. Calidad programa\
9	3.1.4	Acta de la Junta de Evaluación MA	09 Acta Junta Evaluación MA.pdf	\3.1. Calidad programa\
10	3.1.4	Acta de la Junta de Evaluación MPIA	10 Acta Junta Evaluación MPIA.pdf	\3.1. Calidad programa\
11	3.1.4	Acta del Claustro MA	11 Acta Claustro MA.pdf	\3.1. Calidad programa\
12	3.1.4	Acta del Claustro MPIA	12 Acta Claustro MPIA.pdf	\3.1. Calidad programa\
13	3.1.4	Módulos MA	13 Módulos MA	\3.1. Calidad programa\
14	3.1.4	Módulos MPIA	14 Módulos MPIA	\3.1. Calidad programa\

ESTÁNDAR 2		PERTINENCIA DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA		
#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	3.2.1	Web de la titulación (MA)	---	https://www.salleurl.edu/es/estudios/master-universitario-en-arquitectura
2	3.2.1	Web de la titulación (MPIA)	---	https://www.salleurl.edu/es/estudios/master-universitario-en-proyecto-integrado-de-arquitectura
3	3.2.1	Ejemplo de tríptico de promoción del MPIA	05 Folleto MPIA.pdf	\3.2. Información pública\
4	3.2.1	Web de Secretaría Académica	---	https://www.salleurl.edu/es/secretaria-academica
5	3.2.1	Web de Career Service	---	http://alumni.salleurl.edu/index
6	3.2.1	Web de International Office	---	www.salleurl.edu/internacional
7	3.2.2	Web de la documentación relativa al marco VSMA	---	www.salleurl.edu/calidad/VSMA
8	3.2.3	Web del SGIC de La Salle URL	---	https://www.salleurl.edu/es/la-salle/gestion-de-la-calidad
9	3.2.3	Acreditaciones y afiliaciones	---	https://www.salleurl.edu/es/acreditaciones-y-afiliaciones
10	3.2.3	Compromiso con la Calidad	---	https://www.salleurl.edu/es/la-salle/gestion-de-la-calidad/compromiso-con-la-calidad
11	3.2.3	Documentación del SGIC (AUDIT)	---	https://www.salleurl.edu/es/la-salle/gestion-de-la-calidad/audit
12	3.2.3	Evidencias del marco VSMA	---	https://www.salleurl.edu/es/la-salle/gestion-de-la-calidad/marco-vsma
13	3.2.3	Programa Docentia	---	https://www.salleurl.edu/es/programa-docentia
14	3.2.3	Funciones de calidad	---	https://www.salleurl.edu/es/la-salle/gestion-de-la-calidad/funciones-calidad
15	3.2.3	Resultados del programa DOCENTIA	---	https://www.salleurl.edu/es/programa-docentia

ESTÁNDAR 3 EFICACIA DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD DE LA TITULACIÓN				
#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	3.3.1	Proceso del SGIC de La Salle URL para el diseño y aprobación de las titulaciones	LS-GCP-03	www.salleurl.edu/calidad/AUDIT
2	3.3.1	Memorias verificadas de las titulaciones	---	www.salleurl.edu/calidad/VSMA
3	3.3.1	Informes de verificación de las titulaciones emitidos por AQU	---	www.salleurl.edu/calidad/VSMA
4	3.3.1	Proceso del SGIC de La Salle URL para el seguimiento de las titulaciones	LS-GCP-04	www.salleurl.edu/calidad/AUDIT
5	3.3.1	Informes de seguimiento de las titulaciones	---	www.salleurl.edu/calidad/VSMA
6	3.3.1	Proceso del SGIC de La Salle URL para la acreditación de las titulaciones	LS-GCP-06	www.salleurl.edu/calidad/AUDIT
7	3.3.1	Informes de acreditación de las titulaciones	---	www.salleurl.edu/calidad/VSMA
8	3.3.2	Glosario común de indicadores URL	---	http://giu.url.edu/index.php/Pàgina_principal
9	3.3.2	BBDD Generalitat de Catalunya	---	http://winddat.agu.cat/
10	3.3.3	Proceso de revisión del SGIC de La Salle URL	---	www.salleurl.edu/calidad/AUDIT
11	3.3.3	Revisión del SGIC curso 13-14	11 13-14 Revisión SGIC.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
12	3.3.3	Plan Anual con acciones del curso 14-15	12 14-15 Plan Anual.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
13	3.3.3	Ejemplo ficha descriptiva con la planificación de una de las acciones del Plan Anual 14-15	13 14-15 Ficha acción Plan Anual.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
14	3.3.3	Seguimiento y cierre (% avance) de las acciones del Plan Anual 14-15 al finalizar el curso 14-15	14 14-15 Seguimiento y cierre acciones Plan Anual.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
15	3.3.3	Revisión del SGIC curso 14-15	15 14-15 Revisión SGIC.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
16	3.3.3	Plan Anual con acciones del curso 15-16	16 15-16 Plan Anual.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
17	3.3.3	Ejemplo ficha descriptiva con la planificación de una de las acciones del Plan Anual 15-16	17 15-16 Ficha acción Plan Anual.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
18	3.3.3	Seguimiento y cierre (% avance) de las acciones del Plan Anual 15-16 al finalizar el curso 15-16	18 15-16 Seguimiento y cierre acciones Plan Anual.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
19	3.3.3	Revisión del SGIC curso 15-16	19 15-16 Revisión SGIC.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\
20	3.3.3	Plan Anual con acciones del curso 16-17	20 16-17 Plan Anual.pdf	\\3.3. Eficacia SGIC\

21	3.3.3	Ejemplo ficha descriptiva con la planificación de una de las acciones del Plan Anual 16-17	21 16-17 Ficha acción Plan Anual.pdf	\3.3. Eficacia SGIC\
22	3.3.3	Seguimiento y cierre (% avance) de las acciones del Plan Anual 16-17 al finalizar el curso 16-17	22 16-17 Seguimiento y cierre acciones Plan Anual.pdf	\3.3. Eficacia SGIC\
23	3.3.3	Revisión del SGIC curso 16-17	23 16-17 Revisión SGIC.pdf	\3.3. Eficacia SGIC\
24	3.3.3	Plan Anual con acciones del curso 17-18	24 17-18 Plan Anual.pdf	\3.3. Eficacia SGIC\
25	3.3.3	Ejemplo ficha descriptiva con la planificación de una de las acciones del Plan Anual 17-18	25 17-18 Ficha acción Plan Anual.pdf	\3.3. Eficacia SGIC\
26	3.3.3	Acta de reunión UQIAD URL (participación de La Salle URL)	26 Acta UQIAD URL.pdf	\3.3. Eficacia SGIC\
27	3.3.3	Acta de reunión Comisión Calidad URL (participación de La Salle URL)	27 Acta Comisión Calidad URL.pdf	\3.3. Eficacia SGIC\

ESTÁNDAR 4		ADECUACIÓN DEL PROFESORADO AL PROGRAMA FORMATIVO		
#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	3.4.1	Descripción del profesorado de la ETSA (doctor, acreditado, tramos, categoría...)	01 Profesorado ETSA.pdf	\3.4. Profesorado\
2	3.4.1	Listado de CV del profesorado de los másteres acreditados (con visión investigación/profesional y docencia)	02 CV profesores.zip	\3.4 Profesorado\
3	3.4.3	Informe de gestión de recursos humanos para el PDI de La Salle URL	03 Informe gestión RRHH PDI.pdf	\3.4. Profesorado\
4	3.4.3	Manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la URL	---	www.salleurl.edu/calidad/DOCENTIA
5	3.4.3	Resultados del programa DOCENTIA en La Salle URL. Informes globales de evaluación de la docencia del Centro	---	www.salleurl.edu/calidad/DOCENTIA
6	3.4.3	Modelo de encuesta de satisfacción de alumnos con asignatura y profesor	06 Modelo encuesta alumnos.pdf	\3.4. Profesorado\
7	3.4.3	Ejemplo de autoinforme de profesor	07 Autoinforme profesor.pdf	\3.4. Profesorado\
8	3.4.3	Ejemplo de informe de responsable académico	08 Informe responsable academico.pdf	\3.4. Profesorado\
9	3.4.3	Ejemplo de informe global de evaluación docente del profesor	09 Informe global evaluación docente profesor.pdf	\3.4. Profesorado\

ESTÁNDAR 5		EFICACIA DE LOS SISTEMAS DE SOPORTE AL APRENDIZAJE		
#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	3.5.1.1	Plan de acción tutorial de masters	01 PAT LaSalle Campus BCN v1.5.pdf	\3.5. Sistemas soporte\
2	3.5.1.1	Indicadores de satisfacción del alumnado del MA	02 Encuesta final MA 2016_17.pdf 02 Encuesta final MA 2017_18.pdf	\3.5. Sistemas soporte\
3	3.5.1.1	Indicadores de satisfacción del alumnado del MPIA	03 Encuesta final MPIA 2016_17.pdf	\3.5. Sistemas soporte\
4	3.5.1.1	Acta de tutoría con alumno de MA	04 Acta tutoría MA.pdf	\3.5. Sistemas soporte\
5	3.5.1.1	Acta de tutoría con alumno de MPIA	05 Acta tutoría MPIA.pdf	\3.5. Sistemas soporte\
6	3.5.1.1	Evidencias Campus Virtual	---	\3.5. Sistemas soporte\CampusVirtual
7	3.5.1.2	Plan de actuación institucional para facilitar la inserción laboral	07 Plan institucional inserción laboral.pdf	\3.5. Sistemas soporte\
8	3.5.1.2	Portal de empleo de <i>Career Service</i> de La Salle URL	---	https://www.salleurl.edu/es/nuevos-alumnos/alumnos-en-las-empresas/career-center
9	3.5.1.2	Material de asesoramiento para la inserción laboral	09 Material de asesoramiento.rar	\3.5. Sistemas soporte\
10	3.5.1.2	Servicios ofrecidos a alumnos y antiguos alumnos en materia de desarrollo profesional	---	http://alumni.salleurl.edu/career-services/servicios-para-asociados
11	3.5.2.1	Pertenencia de la biblioteca de La Salle URL al CBUC	---	http://www.csuc.cat/ca/biblioteques/cataleg-collectiu-de-les-universitats-de-catalunya-ccuc/biblioteques-del-ccuc
12	3.5.2.1	Indicadores de uso y satisfacción de la biblioteca de La Salle URL	12 Servicio biblioteca.pdf	\3.5. Sistemas soporte\
13	3.5.2.1	Web de la biblioteca de La Salle URL	---	http://www.salle.url.edu/biblioteca
14	3.5.2.1	Catálogo de bibliotecas de la URL	---	http://cataleg.url.edu/
15	3.5.2.1	Catálogo Colectivo de las Universidades de Catalunya (CCUC)	---	http://ccuc.cbuc.cat/
16	3.5.2.2.1	Infraestructura física de La Salle URL	16 Infraestructura física.pdf	\3.5. Sistemas soporte\
17	3.5.2.2.2	Infraestructura virtual de La Salle URL	17 Infraestructura virtual.pdf	\3.5. Sistemas soporte \

Las evidencias correspondientes al **estándar 6** (calidad de los resultados de los programas formativos) se dividen en dos partes. La primera contiene las notas de todas las asignaturas de los programas formativos. La segunda muestra los mnemotécnicos empleados y las rutas donde se encuentran las evidencias de cada máster.

ESTÁNDAR 6		CALIDAD DE LOS RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS		
		Notas finales de todas las asignaturas de los programas formativos		
#	Apartado autoinforme	Evidencia	Nombre fichero (si procede)	Localización / Enlace
1	3.6.0	Notas del curso 2017-18 del MA	MA Notas 2017-18.zip	\\3.6. Resultado programas\3.6.0. Notas Finales\2017-18\
3	3.6.0	Notas del curso 2017-18 del MPIA	MPIA Notas 2017-18.zip	\\3.6. Resultado programas\3.6.0. Notas Finales\2017-18\

Máster	Mnemotécnico	Ruta de las evidencias en la plataforma
Máster Universitario en Arquitectura (MA)	MA	\\3.6. Resultado programas\3.6.1. MA\
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura (MPIA)	MPIA	\\3.6. Resultado programas\3.6.2. MPIA\

Anexo - Manual de acceso a Evidencias ETSA

1 - Abrir un navegador web y teclear esta dirección en la barra de direcciones:

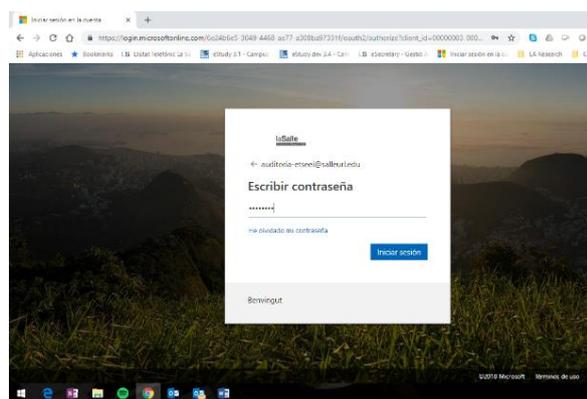
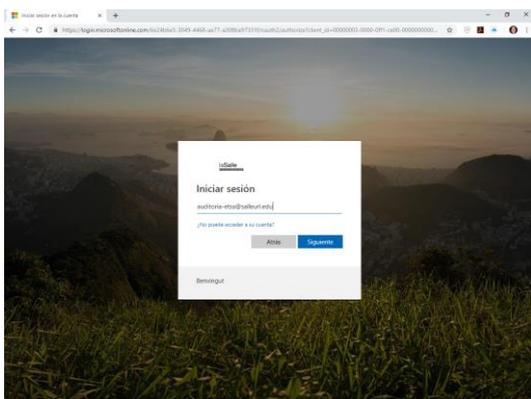
<https://lasalleuniversities.sharepoint.com/sites/evidencias-etsa>



2.- Identificarse con las siguientes credenciales:

Usuari: auditoria-etsa@salle.url.edu

Password: 7XhgcFAf



3.- Navegar por las carpetas y abrir/downloadar el documento que se desee.

(Apartado “documentos” en el índice de la izquierda)

The screenshot shows a SharePoint document library for 'evidencias-etsa'. The left-hand navigation pane is visible, with the 'Documentos' option highlighted by a red rectangular box. The main content area displays a list of documents under the heading 'Documentos'. The table below shows the following data:

Nombre	Modificado	Modificado por	Agregar col...
1. Presentación	23 de enero	David Simon Grábalos	
2. Proceso autoinforme	23 de enero	David Simon Grábalos	
3.1. Calidad programa	23 de enero	David Simon Grábalos	
3.2. Información pública	23 de enero	David Simon Grábalos	
3.3. Eficacia SGIC	23 de enero	David Simon Grábalos	
3.4. Profesorado	23 de enero	David Simon Grábalos	
3.5. Sistemas soporte	23 de enero	David Simon Grábalos	
3.6. Resultado programas	23 de enero	David Simon Grábalos	
clipboard.txt	23 de enero	David Simon Grábalos	