

**AUTOINFORME PER A LA REACREDITACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA
EN FILOSOFIA I ESTUDIS HUMANÍSTICS**

**Facultat de Filosofia
(Universitat Ramon Llull)**

**Validat pel CAI, després de la corresponent exposició pública
i la integració de les aportacions suggerides,
el 20 de desembre de 2018**

ÍNDIX

- 0. Dades identificadores
- 1. Presentació del centre
- 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme
 - 2.1. Pla de millora
 - 2.2. Agents implicats en l'autoinforme
- 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació
 - Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
 - Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
 - Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
 - Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
 - Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
 - Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
- 4. Valoració final i propostes de millora
 - 4.1. Valoració final
 - 4.2. Propostes de millora del centre
- 5. Relació d'evidències

AUTOINFORME PER A LA REACREDITACIÓ – MÀSTER EN RECERCA EN FILOSOFIA I ESTUDIS HUMANÍSTICS

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Ramon Llull
Nom del Centre	Facultat de Filosofia
Dades de contacte	<p>Coordinadora tècnica de Qualitat (Sílvia Coll-Vinent)</p> <p>Facultat de Filosofia</p> <p>Diputació, 231</p> <p>08007 Barcelona</p> <p>Tel. 93 4534338</p> <p>scollvinent@filosofia.url.edu</p> <p>facultat@filosofia.url.edu</p>
Responsable de l'elaboració de l'autoinforme	<p>Comitè d'Avaluació Interna (CAI): Dr. Jaume Aymar (Degà i President del CAI), Dr. Carles Llinàs, Dra. Sílvia Coll-Vinent, Dr. Armando Pego, Sra. Gemma Galduf, Dr. Francesc Batlle</p>

Dades del Màster: [Máster Universitario en Investigación en Filosofía y Estudios Humanísticos por la Universidad Ramón Llull](#)

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Coordinador/Responsable titulació
Màster Universitari en Recerca en Filosofia i Estudis Humanístics	4311812	60	2010-11	Dr. Carles Llinàs i Dra. Sílvia Coll-Vinent

1. Presentació del centre

La Facultat de Filosofia de la Universitat Ramon Llull és hereva d'una llarga tradició d'estudis filosòfics eclesiàstics a Catalunya, especialment de la Facultat de Filosofia Sant Francesc de Borja a Sant Cugat del Vallès i de la Facultat de Teologia de Catalunya. L'any 1983, el pare Paolo Dezza S.I., delegat del Sant Pare a la Companyia de Jesús, oferí al Cardenal-Arquebisbe de Barcelona, doctor Narcís Jubany, el canvi de titularitat de la Facultat de Filosofia de la Companyia de Jesús. Després de madura reflexió i de les degudes consultes, el Cardenal-Arquebisbe de Barcelona decidí demanar a la Congregació per a l'Educació Catòlica el canvi de titularitat per tal que, amb una nova vitalitat, la Facultat de Filosofia pogués esdevenir a Catalunya una institució superior d'estudis filosòfics i facilités també així el necessari diàleg entre fe i cultura en el món d'avui. La Congregació per a l'Educació Catòlica, per decret del dia 25 de juliol de 1988 (N. 1745/87/17), establí la nova Facultat de Filosofia de Catalunya, i després d'un trienni en experiència aprovà definitivament els Estatuts de la Facultat (N. 926/88/10), conformes a les lleis i normes corresponents de la constitució apostòlica «Sapientia Christiana».

La Facultat de Filosofia s'adreça a estudiants que desitgen adquirir una àmplia cultura filosòfica i humanística i una formació profunda de la intel·ligència, tot atenent els problemes humans i filosòfics d'avui, així com les grans doctrines de tots els temps. Pretén formar la capacitat i la competència de judici de manera lúcida i crítica, més encara que ensenyar els resultats d'un sistema acabat. Cultiva el desvetllament del pensament i de la reflexió, des de la seva identitat cristiana, i servint-se amb lucidesa del patrimoni filosòfic i humanístic. Els cursos de la Facultat de Filosofia abasten les matèries de l'ensenyament clàssic de la filosofia i de les humanitats, i també el coneixement dels principals autors, a partir de la lectura directa i el comentari dels seus textos.

La Facultat de Filosofia és, des de l'any 1990, un dels membres fundadors de la Universitat Ramon Llull, reconeguda per la llei 12/1991 del Parlament de Catalunya de 10 de maig. Imparteix estudis universitaris en el marc d'aquesta universitat des d'aleshores: a més de la llicenciatura en Filosofia, la Facultat també va impartir, des del curs 2001-2002 fins al curs 2010-2011, la llicenciatura en Humanitats (Resolució 7 d'octubre de 2002; BOE núm. 260, de 30 d'octubre de 2002), titulació homologada pel Reial Decret 93/2003, de 24 de gener (BOE núm. 38, de 13 de febrer de 2003).

Els plans d'estudi vigents amb reconeixement oficial són:

Grau en Filosofia

Màster Universitari en Recerca en Filosofia i Estudis Humanístics

Doctorat en Filosofia: Humanisme i Transcendència (juntament amb la Universidad Pontificia Comillas, coordinadora)

Els plans d'estudis vigents amb reconeixement eclesiàstic són:

Batxillerat en Filosofia
Llicenciatura en Filosofia
Doctorat en Filosofia

El present autoinforme té com a objectiu la reacreditació del Màster Universitari en Recerca en Filosofia i Estudis Humanístics. Els objectius formatius fonamentals d'aquest Màster, tal com es van expressar en la Memòria de sol·licitud d'implantació del títol de l'any 2008, són proporcionar als alumnes una preparació completa i adequada en les tècniques i les grans àrees clàssiques de la investigació filosòfica i humanística, facilitant-los l'accés al màxim grau acadèmic (doctorat).

Si desenvolupem aquests objectius analíticament, tal com es fa en la informació publicada en la web, podríem concretar-los en els quatre punts següents:

- 1) Elevar el nivell formatiu dels graduats en filosofia i humanitats mitjançant crèdits d'aprofundiment en diverses temàtiques filosòfiques i humanístiques tractades amb l'estil de la filosofia clàssica i en la perspectiva del pensament humanista i cristià.
- 2) Iniciar els estudiants en la pràctica de la recerca científica, mitjançant l'aprenentatge de les metodologies pròpies de la investigació filosòfica i humanística i amb la realització guiada de diversos treballs d'investigació que responguin als seus interessos personals.
- 3) Promoure l'elaboració per part dels estudiants d'una línia personal d'investigació que es concreti en una tesina o treball de màster i que els permeti avançar, més endavant, cap a una tesi doctoral.
- 4) Situar als estudiants en condicions de dur a terme, d'acord amb la normativa actual, un programa de doctorat i, finalment, la tesi doctoral.

Els indicadors assenyalen que aquests objectius s'assoleixen en una mesura adequada. Tanmateix, resulta obvi que la principal dificultat que el nostre Màster presenta té a veure amb el nombre d'estudiants matriculats, que és substancialment inferior al nombre de places ofertades. En tractar-se d'un fet evident, que seria insuficient de justificar adduint exclusivament raons de caràcter extern i de difícil modificació des del nostre centre (com són el reduït atractiu social dels estudis humanístics en general, la limitació afegida que suposa la realitat de l'actual món laboral, etc.), mirem de fer en aquest preàmbul un exercici de claredat més complet, que inclogui les dimensions eclesiàstiques del nostre centre (invisibles per a l'administració civil), per tal que la dada en qüestió pugui ser valorada a la llum del context sencer de la nostra Facultat i de les seves peculiaritats.

Proposem encetar la nostra exposició a partir d'un quadre prou explícit per si mateix, referit als darrers 6 anys (els 4 que són objecte directe del present

procés de reacreditació, i dos més, perquè la contextualització pugui resultar més transparent):

CURS	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Alumnes Màster total	18	19	13	9	9	9
Alumnes de nou ingrés	8	9	3	3	4	2
Nombre TFM's defensats	7	4	3	4	0	3
Alumnes d'Aules Obertes	46	65	56	86	62	53

- (a) En primer lloc, és obvi a partir de la comparació de les dues primeres fileres que els nostres estudiants s'acullen majoritàriament a l'opció de cursar el Màster en dos anys, cosa comprensible tenint en compte que molts d'ells treballen alhora que fan el Màster. Alguns, fins i tot, demanen un o dos cursos de baixa temporal, i acaben el Màster en 3 o 4 anys.
- (b) S'observa, en qualsevol cas, que d'un total de 29 alumnes de nou ingrés en aquests darrers 6 anys, n'han sortit un total de 21 TFM's. La taxa d'abandonament, doncs, no és excessivament alta.
- (c) En tercer lloc, el número total d'estudiants varia força dels dos primers cursos considerats als tres darrers. És cert que s'ha produït aquesta disminució, com també entre els alumnes de nou ingrés, però sembla poder ser atribuïda a oscil·lacions normals en el nostre itinerari dels darrers 10 anys: ja el curs 2010-2011 vam tenir els 13 matriculats que hem repetit el curs 2014-2015, i que després van pujar a 15 (2011-2012) i als valors que es poden comprovar en els tres cursos subsegüents, per tornar a baixar en el curs 2015-2016, ara a 9 estudiants. Aquesta baixada, tanmateix, tampoc no és extraordinària: en el curs 2009-2010 vam tenir 10 alumnes matriculats, i en el curs d'implantació del Màster, 2008-2009, només 4. Ens movem en uns valors, doncs, sens dubte baixos, però relativament estables en els seus valors mitjans: un total de 12,83 alumnes per curs en els 6 anys considerats en el quadre, per 11,9 alumnes en els 10 anys globals de Màster; 4,8 alumnes de nou ingrés per curs en els 6 anys considerats en el quadre, per 5,2 en els 10 anys globals del Màster.
- (d) Per últim, en la quarta i darrera filera recollim els nostres estudiants d'Aula Oberta. Es tracta d'alumnes de diversa procedència i amb

interessos diferenciats, als quals obrim les matèries del nostre Màster. Alguns són persones interessades en general, que simplement volen estar al dia de les recerques en els terrenys filosòfics i humanístics, i que es matriculen sense una voluntat inicial d'obtenir títols oficials; alguns d'ells, tanmateix, han acabat per "oficialitzar" la seva dedicació integrant-se en el Màster. D'altres d'aquests estudiants procedeixen dels graus eclesiàstics, i fan servir les assignatures del Màster com a matèries optatives dels cicles eclesiàstics superiors de Teologia i de Filosofia. És difícil conèixer els números exactes d'alumnes d'Aula Oberta que fan un "ús eclesiàstic", per així dir-ho, de les matèries del nostre Màster, car la Facultat de Teologia no sols és enterament independent de la de Filosofia, sinó que ni tan sols pertany a la Universitat Ramon Llull. Observem, per exemple, el número d'alumnes de les Aules Obertes corresponents a les dues assignatures temàtiques comunes als dos itineraris del Màster al llarg dels quatre cursos que són objecte del present procés de reacreditació:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Concepcions de la persona en la història	15	40	17	19
Religió i cultura	7	14	14	10

- (e) Com hem dit des del començament, sense que puguem negar el fet obvi que el nombre d'alumnes oficialment matriculats en el nostre Màster civil és clarament inferior al de les places ofertades, cal tenir present la complexitat i la peculiaritat d'un centre com el nostre, únic a Catalunya (no a la resta de l'Estat), que compleix les seves funcions singulars, amb el seu propi valor afegit en el sistema universitari català. De la mateixa manera que els dos primers cursos del Grau en Filosofia poden ser considerats com el "tronc comú" de tres itineraris diferenciats (1. Grau civil en Filosofia, 2. Batxillerat i Llicenciatura eclesiàstics en Filosofia, 3. Batxillerat i Llicenciatura eclesiàstics en Teologia), en part (1) sota la nostra responsabilitat com a Facultat de Filosofia que imparteix títols civils i és institució fundadora de la Universitat Ramon Llull, en part (2) sota la nostra responsabilitat com a Facultat eclesiàstica de Filosofia que imparteix títols eclesiàstics que no corresponen a la Universitat Ramon Llull ni a la legislació civil, en part (3) (Batxillerat i Llicenciatura eclesiàstics en Teologia) sota la responsabilitat d'una Facultat (Teologia) diferent de la nostra i que no forma part de la Universitat Ramon Llull; de la mateixa manera, dèiem, les assignatures del nostre Màster s'insereixen en un marc general completament peculiar que les converteix alhora en una mena de "tronc comú" d'un Màster civil en recerca i d'uns graus eclesiàstics superiors, impartits per nosaltres mateixos o per la nostra Facultat veïna de Teologia. El resultat final

creiem que suposa una singularitat dins del sistema universitari català la pèrdua de la qual en disminuiria la varietat i la riquesa internes. Els nombres nous d'alumnes matriculats en el Màster no correspon als nombres reals d'estudiants que assisteixen a cadascun dels cursos que el constitueixen, com hem pogut veure en el segon quadre.

- (f) Ens trobem, a més a més, amb el factor addicional que aquesta singularitat es retroba a tots els nivells de la Facultat. Forma part de la seva voluntat fundacional, com a Facultat eclesiàstica i com a centre fundador de la Universitat Ramon Llull, poder atorgar, a més dels títols eclesiàstics, tots els títols civils des del Grau fins el Doctorat, des de la nostra peculiaritat i el valor afegit que suposa per a tot el sistema. Sense el Màster ens faltaria una peça essencial, qüestionant fins i tot el Programa de Doctorat "Humanisme i transcendència" que la nostra Facultat comparteix amb el Departament de Filosofia de la Facultat de Ciències Humanes i Socials de la Universitat Comillas de Madrid, ara en procés de reacreditació a ANECA, i al qual el nostre Màster en recerca dóna accés directe.
- (g) Podem concloure, doncs, al nostre parer, que l'anàlisi aïllada de les dades d'alumnat total i de nou ingrés en el Màster Universitari en recerca en Filosofia i Estudis Humanístics de la Facultat de Filosofia de la Universitat Ramon Llull no reflecteix amb prou exactitud la naturalesa de la nostra Facultat, la seva activitat docent i la situació dels nostres estudiants de tots els nivells, en particular dels de Màster. Esperem haver contribuït, amb les informacions d'aquest preàmbul, a aclarir activament i amb compromís de transparència i de col·laboració les singularitats que caracteritzen la nostra aportació en el marc de la URL i del sistema universitari català.

La informació pública sobre la Facultat es pot consultar des de la pàgina web, renovada totalment en el curs 2016-2017, en el següent enllaç:

Evidència E1: <http://filosofia.url.edu>

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme per a la reacreditació

El present autoinforme s'ha elaborat seguint les "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de Grau i Màster" de l'AQU Catalunya (versió octubre 2016). En l'elaboració de l'autoinforme han intervingut els agents que concretem a continuació en l'apartat 2.2., i s'ha comptat amb el suport de la Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmicodocent (UQIAD) de la Universitat Ramon Llull. El punt de partida de l'autoinforme és el pla de millora presentat amb posterioritat a l'informe d'avaluació externa dut a terme a la primavera del 2015.

2.1. Pla de Millora

Es reproduïx a continuació el pla de millora (integrat: Grau i Màster) presentat a l'AQU en data de 25 de maig, el qual constitueix el punt de partida per a la correcció i millorament dels estàndards d'acreditació de la titulació del Màster en Recerca en Filosofia i Estudis Humanístics. En el treball de seguiment s'ha posat un èmfasi especial en els aspectes condicionats en l'anterior acreditació i en les accions considerades prioritàries (accions de prioritat ALTA) que s'han dut a terme per superar-los, i s'han recollit en el Pla de Millora adjunt al final les accions encara pendents d'acompliment d'acord amb les indicacions de l'UQIAD exposades en el retorn de l'Autoinforme, rebut en data de 5 de desembre de 2018.

**PLA DE MILLORA
FACULTAT DE FILOSOFIA - UNIVERSITAT RAMON LLULL
GRAU / MÀSTER
2015-2016**

Analitzat l'Informe de Evaluación Externa, emès el 22 d'abril de 2015, resultat de la visita realitzada a la Facultat de Filosofia de la Universitat Ramon Llull pel Comitè d'Avaluació Externa en data de 13 de març de 2015, i valorades les propostes de millora que s'hi exposen, amb caràcter obligatori i recomanat, el Comitè d'Avaluació Interna de la Facultat, presidit pel Degà de la Facultat, Dr. Jaume Aymar Ragolta, i integrat per la Dra, Sílvia Coll-Vinent (Coordinadora de Qualitat), el Dr. Ignasi Roviró (Vicedegà), el Dr. Carles Llinàs (Coordinador del Màster en Recerca en Filosofia i Estudis Humanístics), el Dr. Armando Pego (Cap de Recerca), el Llic. Vicent Igual i la Sra. Gemma Galduf, ha procedit a elaborar el Pla de Millora de la Facultat que s'exposa a continuació.

S'ha posat un èmfasi especial en les accions considerades prioritàries, d'acord amb l'anàlisi de l'Informe (accions de prioritat ALTA). En el cas de les accions de prioritat mitjana, les quals responen bàsicament a les recomanacions recollides en les propostes de millora de l'Informe, s'han valorat individualment, sempre però dins el conjunt del Pla, i s'hi han integrat, en algun cas agrupadament. En el procés d'elaboració del Pla s'ha comptat amb l'assessorament i revisió de la Unitat de Qualitat i Innovació de la Universitat Ramon Llull.

El Pla de Millora que es presenta ha estat aprovat pel Comitè d'Avaluació Interna de la Facultat, en data de 25 de maig de 2015.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Diagnòstic	Objectius	Accions	Prioritat	Responsable	Termini	Resultats esperats
Conveniència d'implementar procediments de coordinació docent horitzontals i verticals	Millorar els procediments de coordinació	Fixar un protocol de coordinació per gestionar un procediment eficaç de recollida i sistematització de dades sobre la titulació	Alta	Coordinador/a de Qualitat	Curs 2015-16 (primer semestre)	Document aplicat
Detecció de defectes en l'accessibilitat de la informació del web	Millorar l'accessibilitat i la qualitat de la informació del web i revisar que tot sigui publicat en les versions catalana i castellana	Revisar el web incidint especialment en els apartats: memòria del Grau, mobilitat, i orientació professional	Mitjana	Coordinador/a Qualitat- Responsables manteniment web	Juny-juliol 2015	Web actualitzada
Detectació d'irregularitats en la informació sobre títols	Corregir irregularitats en el seguiment títols	Corregir enllaços quadres d'indicadors sobre percentatges de docència, tipologia de professorat i percentatge d'hores per tipologia d'assignatures	Mitjana	Coordinadora Qualitat / Responsable manteniment web	Juny-juliol 2015	Web actualitzada
Manca d'informació sobre pràctiques externes (Grau)	Incorporar pràctiques externes (grau)	Corregir el web per visibilitzar les pràctiques externes del Grau	Mitjana	Coordinadora Qualitat / Responsable manteniment web	Juny-juliol 2015	Web actualitzada

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Diagnòstic	Objectius	Accions	Prioritat	Responsable	Termini	Resultats esperats
Manca informació guies docents de les assignatures de Grau i Màster	Publicar les guies docents de totes les assignatures.	Elaborar les guies docents de les assignatures de: - Grau - Màster	Alta	Vicedegà i professors Grau (Guies de Grau,) Coordinadors Màster (Guies Màster)	Juny 2015	Publicació guies al web
Manca guies docents TFG/TFM	Publicar guies detallades TFG/TFM	Elaborar guies TFG/TFM que permetin sistema de control dels processos d'avaluació SGIQ	Alta	Coordinador/a Qualitat	Juny 2015	Guies a l'abast (web)
Manca de suficient sistematització en la recollida de dades	Millorar el sistema de seguiment intern de la qualitat.	Establir un protocol de sistematització de dades relacionades amb l'assoliment de resultats d'aprenentatge i compliment de guies docents	Alta	Coordinador/a Qualitat - Secretaria de la Facultat	Setembre- octubre 2015	Document aplicat
Manca sistematització dades	Definir un quadre d'indicadors per al seguiment	Seguiment de les dades de les titulacions a partir del quadre d'indicadors fixat	Alta	Coordinadora de Qualitat - Secretaria de la Facultat		
Es detecten mancances informatives en el web	Revisar el web en els apartats d'estudis	Ampliar informació del web en els apartats de oportunitats continuïtat estudis, mobilitat i inserció laboral	Mitjana	Coordinador/a Qualitat- Responsables manteniment web	Juny- juliol 2015	Web actualitzada
Es detecten mancances informatives sobre continuïtat, mobilitat, internacionaliz i inserció	Ampliar informació del web	Afegir info al web sobre: oportunitats continuïtat estudis, mobilitat, internacionalitz, inserció (amb els indicadors de mobilitat i inserció)	Mitjana	Coordinador/a Qualitat - Responsable manteniment web	Juny- juliol 2015	Web actualitzat

Mancances en els criteris selecció estudiants	Especificar criteris selecció estudiants	Completar aquesta informació al web	Mitjana	Coordinador/a Qualitat - Responsable manteniment web	Juny-juliol 2015	Web actualitzat
Desjustaments versions cat/cast del web	Corregir desajustaments	Revisar el web per assegurar-se que tots els documents siguin en cat/cast	Mitjana	Coordinador/a Qualitat - Responsable manteniment web	Juny - Juliol 2015	Web actualitzat

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

Diagnòstic	Objectius	Accions	Prioritat	Responsable	Termini	Resultats esperats
Manca processos revisió Qualitat	Actualitzar processos revisió qualitat en relació amb la informació requerida.	Establir un procés de revisió de la garantia de qualitat	Alta	Coordinador/a Qualitat - Secretaria de la Facultat	Setembre- octubre 2015	Document aplicat

Estàndard 4: Adequació dels professors als programes formatius

Diagnòstic	Objectius	Accions	Prioritat	Responsable	Termini	Resultats esperats
Manca d'un pla de formació interna del professorat	Elaboració i publicació del pla de formació interna del professorat.	Millorar el pla de formació existent que fomenti les relacions acadèmiques del professorat amb investigadors nacionals i estrangers i la intensificació de les activitats de recerca	Mitjana	Coordinador/a Qualitat	Juny - juliol 2015	Document publicat

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Diagnòstic	Objectius	Accions	Prioritat	Responsable	Termini	Resultats esperats
Manca d'un Pla d'acció tutorial	Implementar un Pla d'Acció Tutorial	Dissenyar el Pla d'Acció Tutorial	Alta	Coordinador/a Qualitat	Disseny: Juny 2015 Implementació: curs 2015-16	Document publicat i aplicat
Manca pla d'orientació acadèmica	Incorporar un pla d'orientació acadèmica en cas de nombre d'estudiants superior a l'actual	Diesseny i implem. pla d'orient. acadèm.	Mitjana	Coordinador/a Qualitat	Set 2015	Document aplicat
Manca procediment orient. prof.	Incorporar procediment orient. prof.	Disseny i implem. proced. d'orient. prof.	Mitjana	Coordinador/a Qualitat	Set-oct 2015	Document aplicat

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Diagnòstic	Objectius	Accions	Prioritat	Responsable	Termini	Result esp.
Impossibilitat de valorar els resultats d'aprenentatge	Recollir activitats formatives i resultats d'aprenentatge	Incloure a les guies docents les activitats formatives i els resultats d'aprenentatge Incloure-hi també els criteris d'avaluació de les assignatures i del TFM	Alta	Coordinador/a Qualitat - Coordinadors del Màster	Juny 2015	Avaluació comp. segons activitats i resultats pautats (juny 2016)
Manca indicadors inserció laboral egressats	Adoptar iniciatives per disposar indicadors egressats	Valorar indicadors inserció i a partir d'ells adoptar si s'escau mesures correctives de les activitats formatives	Mitjana	Coordinador/a Qualitat - Coordinadors del Màster	Set 2015	Valora-ció indic. inserció

Evidència E2: Pla de millora

2.2. Agents que han intervingut en l'elaboració de l'autoinforme

L'autoinforme ha estat elaborat pels membres del Comitè d'Avaluació Interna (CAI), renovat a partir de la data d'emissió del primer autoinforme, constituït pels membres següents:

- El Degà, que presideix el CAI
- El Vicedegà
- El responsable de Qualitat
- Un representant del PDI i Cap de Recerca
- Un representant del PAS
- Un representant de l'alumnat

Els noms que configuren el CAI consten en l'apartat corresponent de les dades identificadores de l'inici de l'autoinforme, en el mateix ordre en què acabem d'esmentar els seus càrrecs. Tothom hi ha participat de manera voluntària i desinteressada.

Evidència E3: Acta de constitució del CAI

Exposició pública de l'autoinforme i aportacions de la comunitat

L'autoinforme es trobarà en fase d'exposició pública a partir del 12 de desembre de 2018, a través del web de la Facultat (Secretaria / Garantia de Qualitat). La fase d'exposició pública acaba el 19 de desembre de 2018.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Pel que fa al títol de Màster en Recerca en Filosofia i Estudis Humanístics, les competències que han d'adquirir els estudiants es defineixen en el **Protocol del Màster (Evidència E4, pp. 24-25)**. El perfil formatiu dels estudiants es troba descrit al mateix Protocol (evidència E3, pp. 12-13). Respecte al protocol inicial de 2008-2009 del Màster en Recerca en Filosofia i Estudis Humanístics no s'ha produït fins a la data actual cap modificació, ni substancial ni menor, en el desplegament. Els estudiants matriculats s'adeqüen al perfil definit en la memòria del títol.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des de l'avaluació inicial de la titulació, i tal com es reflecteix al pla de millora, s'ha millorat i actualitzat la pàgina web, i corregit i ampliat les informacions sobre el programa formatiu, la descripció del perfil de competències de la titulació, i la normativa interna del Màster.

Evidències E5:

<https://www.filosofia.url.edu/estudis/m%C3%A0ster-recerca-en-filosofia-i-estudis-human%C3%ADstics/objectius-i-compet%C3%A8ncies>

Evidència E6:

<https://www.filosofia.url.edu/estudis/m%C3%A0ster-recerca-en-filosofia-i-estudis-human%C3%ADstics/normativa>

S'ha desplegat el programa formatiu amb l'elaboració de les **guies docents** corresponents a les assignatures del Màster. Ara són accessibles des de la pàgina del Pla d'estudis del Màster, en l'enllaç següent:

Evidència E7

PLA D'ESTUDIS DEL MÀSTER – GUIES DOCENTS

<http://bit.ly/2tPTPVu>

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de places ofertes és superior al nombre de places demanades. En el pla de millora s'incorpora alguna mesura al respecte.

Els estudiants admesos responen al perfil d'ingrés adequats i escullen l'itinerari del Màster d'acord amb aquest perfil d'ingrés.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les funcions de coordinació s'assumeixen a través del SGIQ. Des del SGIQ es controla el contingut de les guies docents i la seva actualització a través de la revisió anual abans de la publicació al web, que passa per la coordinació personal entre els coordinadors i els professors del Màster.

Es duu a terme un seguiment de les tasques docents en el marc dels Consells Permanents i especialment en les reunions de Departaments que tenen lloc mensualment, on es discuteixen qüestions relacionades amb el programa formatiu i amb els TFM.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El Màster compta amb una normativa (**Evidència E6**). És responsabilitat del SGIQ i dels coordinadors del Màster vetllar pel compliment de la mateixa.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

S'ha renovat totalment el web de la Facultat (www.filosofia.url.edu: **Evidència E1**) actualitzant i millorant la informació sobre les característiques de la titulació.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A banda d'incorporar les informacions de la qualitat del programa informatiu (vegeu apartat anterior) s'han visibilitat, a través de la pàgina de la qualitat del web, els indicadors de satisfacció del Màster (**Evidència E8**).

Des del SGIQ s'ha procedit a la sistematització de dades corresponents als diversos indicadors del Màster, en relació amb :

- el pla d'estudis,
- la competència del professorat,
- la claredat expositiva
- la coordinació entre assignatures
- la formació oferta,
- el sistema d'avaluació,
- la tutorització,
- el treball final de màster,
- els recursos disponibles i l'ús de noves tecnologies.

Els resultats són visibles des de la pàgina de Garantia de qualitat del web de la Facultat.

També són públics alguns indicadors de la titulació al Winddat:

<http://winddat.aqu.cat/es/universitat/41/unitat/41080448791/estudi/10081/>

Evidència E8

Indicadors Màster 2014-2015
http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2014-2015.pdf
Indicadors Màster 2015-2016
http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2015-2016.pdf
Indicadors Màster 2016-2017
http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2016-2017.pdf
Indicadors Màster 2017-2018
https://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2017-2018.pdf

2.3. La institució pública el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat ha elevat va elevar a la plataforma AVALUA de l'AQU en data de 15 de desembre de 2017 un informe de seguiment de la titulació, posterior al procés d'acreditació, incorporant algunes d'aquestes millores.

Evidència E9: Informe de seguiment elevat a AQU 2017

S'han seguit les recomanacions suggerides des de la UQIAD-URL en el retorn d'aquest informe, rebut en data de 5 de desembre, les quals s'han incorporat en el Pla de Millora del Màster, adjunt al final del present autoinforme.

El web de la Facultat disposa d'un espai de Garantia de Qualitat on es poden trobar informacions sobre el seguiment de les titulacions oficials:

<https://www.filosofia.url.edu/secretaria/garantia-de-qualitat>

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIQ implementat contempla processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat de Filosofia compta amb un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat des del mes de desembre de 2011. El màxim òrgan responsable del procés de seguiment i garantia de la qualitat al centre és el Consell Permanent de la Facultat, que és l'òrgan de govern general de la Facultat en les línies i normes directives del funcionament acadèmic. També en les reunions ordinàries de Departament, mensuals, es fa un seguiment de la qualitat del Màster. Tant les conclusions de les reunions ordinàries com les del Consell Permanent s'eleven al Consell de Facultat, en el qual participen totes les autoritats acadèmiques, professors, representants d'alumnes i personal de PAS.

Des del web de la Facultat s'especifiquen els procediments de seguiment de la garantia de la qualitat de la titulació del màster, a través de la pàgina de qualitat en la qual s'exposen els instruments utilitzats per a la recollida de dades de satisfacció, seguiment i d'altres. S'hi explica el sistema de garantia de qualitat establert a la Facultat.

Evidència E10: Garantia de qualitat

<https://www.filosofia.url.edu/secretaria/garantia-de-qualitat>

Es fa igualment un seguiment de la titulació a través de les reunions ordinàries dels Departaments (vegeu apartat 4.3).

Els processos transversals de la URL que fan referència a la garantia de la qualitat dels programes formatius són els següents:

[MSGIQ-URL-FT-D2/01. Procés de disseny i aprovació de nous títols i d'extinció d'existents.](#)
[MSGIQ-URL-FT-D2/02. Procés de definició i aprovació de la globalitat de l'oferta formativa de la URL.](#)

[MSGIQ-URL-FT-D2/03. Procés de seguiment de la implementació de les titulacions oficials.](#)
[MSGIQ-URL-FT-D2/04. Procés d'aprovació i implementació de les modificacions titulacions.](#)
[MSGIQ-URL-FT-D2/05. Procés de suport als centres per a la renovació de l'acreditació de les titulacions oficials de la URL](#)

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Des del SGIQ, i sempre a nivell de Consell Permanent, es valoren els resultats en l'aprenentatge i la satisfacció dels estudiants. Aquests resultats s'obtenen del procés de recollida de dades a partir de les enquestes, proporcionades per la UQIAD-URL, sobre l'activitat docent del professorat sobre la valoració global sobre la satisfacció dels estudiants amb la titulació del Màster:

Evidència E11: enquesta de satisfacció dels estudiants del Màster
https://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/20150109075627_04.pdf

Els resultats de la valoració del Màster són avaluats pel SGIQ abans de ser publicats al web (i elevats a AVALUA, si s'escau, en l'informe de seguiment).

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

No s'ha assolit, en aquest substandard, les exigències requerides. Sobre la recollida sistemàtica de dades i processos d'avaluació, vegeu el Pla de Millora, infra.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat del Màster reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té prou experiència docent i investigadora. Tot l'equip docent de la Facultat és doctor, això representa el 100% de professors doctors. El 88,90% dels professors del màster han obtingut alguna acreditació de la tasca docent i investigadora per part de l'AQU. El 66,67 % dels professors del màster han disposat d'un tram viu al llarg dels darrers quatre cursos aquí considerats. Tota la informació relacionada amb l'activitat dels professors s'actualitza constantment al GREC (<https://grec.url.edu/>).

El repte d'augmentar el percentatge de doctors i acreditats de la universitat ha marcat la política de recerca de la Facultat.

Percentatges de professorat doctor i acreditat per titulació

	% Professorat Doctor	% Prof. Doctor Acreditat
Màster en Recerca	100	88,9

De la taula es desprèn que el centre compleix les exigències del sistema universitari en relació amb el nombre de doctors i percentatge d'acreditats. D'aquests professors acreditats, 6 han tingut tram viu al llarg dels quatre cursos considerats en aquest procés de reacreditació i n'hi ha 2 amb acreditació de recerca AQU i 1 amb l'equivalent d'ANECA.

El professorat responsable a la supervisió i avaluació del TFM s'adqua, en primer lloc, a l'àrea d'especialització del treball. És responsabilitat dels coordinadors del Màster garantir que el perfil del tutor s'adeqüi a la matèria sobre la qual es desenvolupa el TFM.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'equip docent del centre és reduït però adequat per desenvolupar les funcions de docència del pla d'estudis i atendre el nombre d'estudiants.

2014-15

La ratio de alumnes/professor EJC és de 12

La ratio de alumnes ECTS/professors EJC és de 6,1

2015-16

La ratio de alumnes/professor EJC és de 5,3

La ratio de alumnes ECTS/professors EJC és de 3,0

2016-17

La ratio de alumnes/professor EJC és de 7,3

La ratio de alumnes ECTS/professors EJC és de 4,0

2017-18

La ratio de alumnes/professor EJC és de 6,5

La ratio de alumnes ECTS/professors EJC és de 3,0

Categoria de professors/Númers hores classes anuals

Professor Associat 10%

Professor Titular 50%

Professor Catedràtic 40%

El professorat amb dedicació plena o exclusiva assumeix més pes en la gestió i direcció de treballs de recerca, i en els processos d'acollida i seguiment dels estudiants. L'assignació de la tutorització dels treballs de recerca es realitza en funció de l'expertesa i de les especialitzacions dels professors.

D'acord amb la mitjana dels indicadors en relació amb el grau de satisfacció amb el professorat, es percep una avaluació alta en la valoració de la qualitat docent, **en els paràmetres següents exposats als Indicadors de l'Evidència E8 (ítems: 5, 6, 8, 10):**

- **5: claredat**
- **6: metodologia**
- **8: sistema d'avaluació**
- **10: tutorització**

Evidència E8 (ítems 5, 6, 8, 10)

Indicadors Màster 2014-2015

http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2014-2015.pdf

Indicadors Màster 2015-2016

http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2015-2016.pdf

Indicadors Màster 2016-2017

http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2016-2017.pdf

Indicadors Màster 2017-2018

https://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2017-2018.pdf

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Pel que fa a l'aspecte diagnosticat a corregir dins el Pla de millora presentat el 2015 dins l'estàndard 4, és a dir, pel que fa al suport i la coordinació de la millora en la qualitat de l'activitat docent del professorat, s'aporta com a evidència el Pla de formació implementat des de la Facultat:

Pla de formació

El pla de suport a la formació adreçat a professors (de Grau i Màster) de la Facultat es vehicula a través dels seminaris dels Departaments, concebuts com a plataformes per a l'exposició de continguts teòrics sobre temes filosòfics i humanístics, i per a la discussió teòrica i metodològica, i en els quals participen professors de la Facultat, professors invitats d'altres facultats, i doctorands de Filosofia. S'integra igualment en el pla de suport a la formació les quartes hores que s'organitzen a la Facultat, en alguns dimecres al llarg del curs, obertes a tots els alumnes, en les quals intervenen ponents interns i externs.

SEMINARIS DEPARTAMENTALS

DATA	TEMA	PONENT
13/10/2014	Judith i Holofernes de Caravaggio	Ignasi Roviró
10/11/2014	Lectures gregues	Antoni Bosch-Veciana
12/1/2015	Escatologia i modernitat; el pensament d'Odo Marquard	Carles Llinàs
9/2/2015	Gramàtica i escatologia	Armando Pego

9/3/2015	El missatge secret de Miquel Àngel	Jaume Aymar
13/4/2015	Mimesi i reciprocitat: R. Girard i la nostàlgia concomitant	Xavier Garcia-Duran
11/5/2015	Biologia-Bioètica i Biopolítica	M. Pilar Núñez
8/6/2015	Ortodoxia y heterodoxia en J. de Maistre	Antonio Fornés
19/10/2015	Anunciació de Filippo Lippi	Ignasi Roviró
9/11/2015	Diàlegs platònics	Antoni Bosch-Veciana
14/12/2015	William Shakespeare: una dramàtúrgia filosòfica	Armando Pego
11/1/2016		Carles Llinàs
14/3/2016	A propòsit Encíclica: temes teològics i filosòfics	Miquel Ramon Fuentes
11/4/2016	Chesterton i el common man	Sílvia Coll-Vinent
9/5/2016	Giacomo Leopardi: poesia i veritat	Oriol Fernández
10/10/2016	Defensa de tesis doctorals. Plans d'investigació	Diversos
14/11/2016	La interrupció sobtada en El Convit de Plató	Antoni Bosch-Veciana
12/12/2016	Imatges miraculoses a Roma	Ignasi Roviró
16/1/2017	La raó a Auschwitz	Joan Albert Vicens
13/2/2017	Influències de Clairvaux i els Victorins en la teologia afectiva	Joan Martínez Porcell
12/6/2017	El nacionalsocialisme hitlerià com a religió política	Carles Llinàs
13/3/2017	El ritme de l'ésser de Raimon Panikkar	Aleix Bonfill
8/5/2017	Aristòtil i el món quàntic	Miquel Ramon Fuentes
9/10/2017	La plataforma EBSCO de llibres acadèmics en format digital	Daniel Gil
13/11/2017	Odo Marquard: escatologia i modernitat	Carles Llinàs
8/01/2018	Brand, de Henrik Ibsen	Anna Blanché
12/3/2018	Una polèmica transhumanista: l'eugenèsia liberal	Joan Albert Vicens
9/4/2018	El pensament de Gabriel Marcel	Oscar Arce

QUARTES HORES

DATA	TEMA	PONENT
12/11/2014	Escatologia i modernitat	Carles Llinàs, Armando Pego i Joan Garcia del Muro

26/11/2014	Festivitat Beat Ramon Llull	Diversos
7/1/2014	XXI Güelfos	Armando Pego, Ignacio Peyra
18/11/2015	Ser güelf avui?	Armando Pego i Jaume González Padrós
25/11/2015	Ramon Llull. Les filosofies del lul·lisme i llur evolució	Agustí Boadas
13/1/2016	Graham Greene i els escriptors catòlics francesos	Sílvia Coll-Vinent i Salvador Bruna
2/3/2016	La normalització de la violència	Ricard Barba
23/11/2016	El llibre d'amic e amat com a relat d'experiència mística	Joan Santanach
26/4/2017	La música com un verb del cor	Abel Miró
15/11/2017	El centre d'estudis i documentació G. K. Chesterton	Jaume Aymar, Anna Berga, Josep Carbonell, Sílvia Coll-Vinent, Marià Hispano i Daniel Gil.
13/12/2017	Los escritos sobre la ciencia y el cientifismo de Miguel de Unamuno	Alicai Villar Ezcurra
23/05/2018	La post-veritat	Joan Garcia del Muro i Gaspar Mora

Evidència E12: Pla de formació - Convocatòries

La Facultat assumeix com a prioritària la tasca de suport a la difusió de la recerca dels professors i dels estudiants, especialment a través de les seves publicacions, i en el cas dels estudiants, a través de la revista Lletres en Filosofia i Humanitats. Convé insistir, en aquest sentit, que el Màster oficial de la Facultat és un **màster en Recerca** (no professionalitzador). És la recerca, i sobretot, **la transferència de coneixement en filosofia i estudis humanístics, una tasca prioritària en l'estratègia de la Facultat**, i s'han invertit molts esforços a promoure la recerca filosòfica i humanística a la Facultat, tal com es resumeixen al web a la pàgina de recerca:

Evidència E13: Recerca a la Facultat

<https://www.filosofia.url.edu/recerca/presentaci%C3%B3>

En aquesta línia, cal destacar:

- el reconeixement per la Generalitat de Catalunya del grup de recerca Filosofia i Cultura com a grup de recerca consolidat és un resultat de l'estratègia vigent (Expedient: 2014-16 SGR 169. Modalitat GRC) (Expedient: 2017-19 SGR 153. Modalitat GRC). El 77,8 % del professorat del Màster són membres del SGR.

- el professorat participa activament en la revista *Comprendre* (direcció, consell de redacció, números editats, sumaris web, ranking, etc), una revista universitària de referència en el camp de la Filosofia.

Evidència E14: Revista *Comprendre*

https://www.filosofia.url.edu/numeros_publicats

- el professorat participa també en les col·leccions de la Facultat de Filosofia (*Textos docents*, Eusebi Colomer, *Filosofia i Cultura*, *Humanitats*, *Pensar per conviure*, *Lliçons inaugurals de la Facultat de Filosofia i de la URL*: vegeu <http://www.filosofia.url.edu/pub>). D'altra banda, cal destacar la nova col·lecció dedicada a tesis doctorals, de la qual s'ha publicat el primer volum el curs 2012/13.

Evidència E15: Col·leccions de la Facultat

<https://www.filosofia.url.edu/col%C2%B7leccions/col%C2%B7lecci%C3%B3B3-texts-docents>

-

Així mateix, la Facultat ha estat receptora de dos projectes ministerials I + D: "L'escola estètica catalana i les seves aportacions a l'estètica espanyola (1820-1936)" (FFI2009-07158), i "La estètica espanyola: las ideas y los hombres (1850-1950)" (FFI2013-42674). I participa en els projectes de recerca següents:

Dra. Sílvia Coll-Vinent, participació com a investigadora en el projecte:

El mundo de ayer: la figura del escritor-periodista ante la crisis del nuevo humanismo (1818-1945)

FFI2015-67751-P

Durada: 2015-2018

Import: 21.500,00

Investigador principal: Xavier Pla Barbero

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Per vocació i per convenciment, la Facultat de Filosofia de la URL té com a element definitori la dedicació personalitzada a tots i a cada un dels seus alumnes. La tutoria esdevé una acció essencial de la Facultat: els alumnes tenen un fàcil accés tant als professors com a les autoritats acadèmiques; totes les tutories són personals, encara que també convencionalment s'anomenen així les sessions d'orientació grupal sobre aspectes molt concrets del currículum. L'alumne de nou ingrés rep una atenció especial per part d'un tutor assignat. Els objectius d'aquesta tutoria són: transmetre informació sobre la titulació, sobre la Facultat i sobre la pròpia Universitat, i sobre els elements clau de la vida acadèmica; assegurar una orientació personalitzada de l'alumnat en el moment de la primera matrícula a l'hora de triar matèries; convertir-se en una

primera etapa d'un procés de tutoria que acompanyarà l'alumnat al llarg del grau.

Des del SGIQ es fa un seguiment anual de les tutories del Màster. D'acord amb els indicadors del Màster (**evidència 8: ítem 10**) el grau de satisfacció respecte a la utilitat de les tutories és del Màster és força positiva (entre 4 i 5/5).

Serveis transversals de la URL

Des de la Universitat s'ofereixen a tots els estudiants atenció i assessorament específica sobre qualsevol actuació dels diversos òrgans de la universitat:

Evidència E16:

Síndica de greuges: <https://www.url.edu/es/comunidad-universitaria/sindica-de-greuges>

I perquè pugui desenvolupar l'estudiant la seva activitat en plena igualtat d'oportunitats:

Evidència E17:

Observatori d'igualtat d'oportunitats: <https://www.url.edu/comunitat-universitaria/oio>

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Aules

La Facultat té establert un conveni amb les autoritats del Seminari Conciliar de Barcelona per tal de disposar dels espais i les infraestructures necessàries. La Facultat disposa de 7 aules (amb capacitat per 20 a 60 alumnes), totes equipades amb pantalla i canó de projecció. Totes elles són accessibles per persones amb necessitats específiques. També disposa d'una Aula Magna i de la Sala Sant Jordi (totes dues equipades), per fer-hi actes solemnes, i de sales petites per fer entrevistes amb els estudiants. En l'interior de la Biblioteca s'ha agençat recentment un espai per al treball individual amb ordinadors, que ve a substituir, amb millors condicions de silenci i aïllament, la sala d'internet que estava situada al vestíbul de l'edifici.

La Facultat compta igualment amb una sala de professors, on tenen lloc les reunions de Departaments, un Deganat (despatx del degà, despatx del vicedegà i de la Secretària acadèmica) i altres despatxos individuals per a professors.

Biblioteca

La Facultat forma part del patronat de la Biblioteca Pública Episcopal. Fundada l'any 1772 pel bisbe Josep Climent, és la biblioteca pública més antiga de la ciutat de Barcelona. Conté els fons més importants de **ciències religioses, filosofia i humanitats**, i consta de 400.000 volums, entre els quals destaquen incunables (92 volums), còdexs i manuscrits (900 exemplars), llibres editats al segle XVI (2.500 volums), llibres anteriors al segle XX (30.000 volums), fons

modern (350.000 volums), gravats (60.000 goigs i gravats de diversa tipologia). És una de les cinc biblioteques històriques (juntament amb la Biblioteca de Catalunya, la Biblioteca de Montserrat, la Biblioteca de Lletres de la Universitat de Barcelona i la del Centre Excursionista de Catalunya). La Facultat col·labora en l'aportació de nou fons bibliogràfic, especialment en les àrees de Filosofia i Humanitats. També ha col·laborat ocasionalment en l'organització d'exposicions presencials i virtuals, amb motiu de centenaris d'humanistes i literats i efemèrides diverses: "Centenari Verdaguer" (2002), "El Quixot a la BPEB" (2005), "Homenatge a Manuel Trens, liturgista i historiador de l'art" (2010), "Llegat Espriu a les biblioteques de la URL" (2013), "Shakespeare entre traduccions" (2015). Centre documentació G. K. Chesterton (2017-2018).

Com la resta de biblioteques de la URL, està integrada dins el Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), i el fons està integrat dins el Catàleg col·lectiu de les Universitats de Catalunya (CCUC), i ofereix, entre d'altres, el servei de préstec interbibliotecari (PI), el de préstec universitari consorciat (PUC) juntament amb tots els centres del consorci. Com la resta de biblioteques de la URL, està subscripta a diversos recursos digitals consultables a través del catàleg.

Les instal·lacions de la sala de lectura s'han modernitzat i adaptat a les noves tecnologies, i s'ha convertit la sala de lectura principal en un espai lluminós al voltant del claustre. La biblioteca rep unes 18.000 visites presencials l'any. Tota la informació és disponible a:

Evidència 18: Biblioteca

<https://www.filosofia.url.edu/la-biblioteca-p%C3%BAblica-episcopal>

Ordinadors

Dins la Biblioteca s'ha adaptat un espai de treball per als estudiants equipat amb ordinadors connectats a internet (3 punts de treball). La zona wi-fi abasta tot l'edifici del Seminari on s'ubica la Facultat, incloent-hi aules i Biblioteca.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els objectius generals del Màster, tal com s'especifiquen en el Protocol de sol·licitud d'autorització d'implantació del màster oficial per al curs 2008-2009 són proporcionar als alumnes una preparació completa i adequada en les tècniques i en les grans àrees clàssiques de la investigació filosòfica i humanística, per tal de facilitar-los l'accés al grau de Doctorat. És doncs un Màster concebut per a la preparació de l'estudiant en la recerca filosòfica i humanística, i coherentment amb aquest propòsit es defineixen al mateix protocol les competències i el perfil formatiu (vegeu més avall en la mateixa evidència E22), que resumidament són: proporcionar un aprofundiment dels coneixements específics adquirits al grau (Filosofia, Humanitats o graus afins), adquirir competències específiques en la recerca (cerca de fonts, capacitat d'expressió i presentació dels resultats, tècniques específiques d'investigació

filosòfica i humanística), fomentar la capacitat d'estructuració dels treballs de recerca i l'ús correcte del llenguatge especialitzat i de la terminologia específica, proporcionar a l'estudiant el necessari esperit crític i el sentit del rigor científic, transmetre la capacitat de comunicar i transferir coneixement de manera positiva i constructiva.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Una de les accions de prioritat alta incorporades al Pla de Millora pel que fa a aquest subestàndard ha estat la inclusió de les **guies docents del Màster**, ara accessibles des de la pàgina web:

Evidència E7: Guies docents

<http://bit.ly/2tPTPVu>

En les guies docents s'inclouen:

- Descripció/Objectius de l'assignatura
- Temari
- Breu descripció de competències
- Resultats d'aprenentatge
- Activitats formatives
- Sistema d'avaluació

Es desenvolupen a continuació les guies docents corresponents a dues assignatures del Màster i al Treball Final de Màster, amb les evidències corresponents.

ASSIGNATURA 1- Guia docent

Mètodes d'investigació

Professors: Joan Garcia del Muro i Sílvia Coll-Vinent

15 ECTS

Semestres: 1r i 2n

Llengua: català i castellà

Objectius

El curs té com a objectiu introduir els instruments bàsics per a la recerca filosòfica i humanística: instruments per a la recerca bibliogràfica, per als recursos d'informació i la navegació a Internet, per a la selecció i comentari de fonts, per a la redacció acadèmica, per a la presentació de treballs, per a defensa oral de projectes de recerca.

Les competències que l'alumne haurà d'adquirir al llarg del curs es reflectiran en el treball presentat al final, consistent en la redacció d'una justificació d'un projecte de recerca, l'elaboració d'una bibliografia seleccionada i la redacció d'un glossari de termes.

Programa

1. Introducció general a la recerca filosòfica i humanística.
2. Reptes i dificultats de la investigació.
3. Fonts bibliogràfiques.
4. Recursos on-line. Internet com a font d'informació.
5. Sistemes de citació bibliogràfica. Bibliografies seleccionades.
6. Estructuració d'un treball de recerca.
7. El procés de redacció.
8. Les maneres de demostrar en un treball de recerca.
9. Tècniques d'escriptura: errors freqüents (gramàtica).
10. Tècniques d'escriptura: errors freqüents (sintaxi).
11. Estils acadèmics I: la introducció, el resum, l'argumentació.
12. Estils acadèmics II: l'article enciclopèdic, la ressenya, les conclusions.
13. La tesi doctoral.
14. L'exposició oral d'un treball de recerca.

Bibliografia bàsica

Llibre d'estil per a escrits de teologia i filosofia. Facultat de Teologia de Catalunya, Facultat de Filosofia de Catalunya - URL, Associació Bíblica de Catalunya, Barcelona, 2008.

PUJOL, J. M. i J. SOLÀ, *Ortotipografia. Manual de l'editor, l'autoeditor i el dissenyador gràfic*, Barcelona, Columna, 1995.

[Al llarg del curs es distribuirà una bibliografia i una webgrafia *ad hoc*, i un dossier d'exercicis pràctics].

Competències

Analitzar i sintetitzar arguments centrals dels textos filosòfics i humanístics.

Desenvolupar una argumentació crítica en estil acadèmic i saber-la presentar de manera efectiva.

Demostrar la comprensió i assimilació de les tècniques de redacció acadèmica.

Demostrar la capacitat per desenvolupar una recerca bibliogràfica.

Demostrar la capacitat de seleccionar la bibliografia adequada d'un tema específic en la recerca filosòfica i humanística.

Reconèixer i interpretar els textos de bibliografia secundària bàsics per al tema de recerca filosòfic o humanístic.

Demostrar un domini dels recursos on-line en la recerca filosòfica i humanística.

Resultats d'aprenentatge

Aplicar el rigor lingüístic i estilístic en la redacció de textos acadèmics.

Buscar i seleccionar, i gestionar, informació de manera autònoma, tant de les bibliografies i revistes especialitzades com de la distribuïda a la xarxa.

Resumir i esquematitzar el contingut fonamental d'un text o volum acadèmic.
Elaborar i justificar una bibliografia bàsica sobre un tema.
Fer servir la terminologia adequada en la construcció d'un text acadèmic.
Identificar les idees principals d'un text sobre la matèria i fer-ne un esquema.
Reconèixer i seleccionar els textos acadèmics importants en relació a un tema o autor.

Activitats formatives

Exposicions teòriques: 30%
Anàlisi de casos pràctics: 30%
Tutories: 20 %
Redacció treball: 20%

Activitats d'avaluació

Avaluació continuada amb exercicis: 20%
Participació: 20 %
Treball final de curs: justificació d'un projecte de recerca, acompanyada d'una bibliografia seleccionada i un glossari: 60%

Evidència E19: Treballs finals de Mètodes (pdf)

ASSIGNATURA 2 – Guia docent

Transhumanisme i postveritat

Professor: Joan Albert Vicens Folgueira

Crèdits: 5 ECTS

Semestre: 2n

Llengua: català

Presentació

Els desenvolupament de les NBIC (Nanociències, biotecnologies, informàtica, cognitivisme...) apunten vers un futur on s'albira la transformació radical de l'espècie humana: la manipulació del genoma humà, la hibridació ésser humà-màquines, la superació de les malalties, l'envelliment i, fins i tot, la mort per causes corporals endògenes. El transhumanisme, com a nova ideologia, aposta per una nova humanitat (o posthumanitat) redissenyada per les tecnociències. D'altra banda, les noves formes de llenguatge i comunicació permeten la construcció de "veritats" que circulen per internet i s'accepten fàcilment en substitució d'aquelles altres relatives als fets. Hom parla obertament avui de la preponderància de la "postveritat". La "naturalesa" i la "veritat" de la realitat, com a fonaments de l'existència humana, individual i social, estan perdent a marxes forçades la seva força d'imposició. La "realitat humana" i la "veritat" esdevenen com mai productes, són objectes de disseny, depenen de la voluntat humana. Tot plegat, crida a una reflexió teòrica inevitable i urgent que tingui en compte els reptes existencials, ètics i socials que les futures generacions d'afrontar. La filosofia hi pot aportar, en diàleg amb les ciències, la seva perspectiva crítica i fonamentadora.

Programa

1ª part:

1. L'espècie humana des de l'antropologia i la filosofia.
2. Humanisme i posthumanisme.
3. Les NIBC: de la teràpia a la millora.
4. El transhumanisme: argumentari.
5. Principis filosòfics per a un diàleg amb el transhumanisme (sobre l'home i la tècnica...)

2^a part:

1. Teoria filosòfica de la veritat.
2. Veritat, mentida i política.
3. La postveritat com nou producte de l'era de la informació.

Bibliografia bàsica

- A. Buchanan, *BetterthanHuman*, Oxford University Press, 2011.
- A. Diéguez, *Transhumanismo*, Barcelona, Herder, 2017.
- D. Gracia, *El poder de lo real*, Madrid, Tricastela, 2017.
- Div. Autors, *El mejoramiento humano*, Granada, Comares, 2015.
- F. Fukuyama, *El fin del hombre: consecuencias de la revolución biotecnológica*, Barcelona, Ediciones B, 2002.
- G. Hottois, *Le transhumanisme est-il un humanisme?*, Academie Royale de Belgique, 2014.
- G. Orwell, *1984*, Div. edicions.
- H. Arendt, *Verdad y mentira en la política*, Barcelona, Página indòmita, 2017.
- L. Alexandre, *La mort de la mort*, JC Lattès, 2011.
- L. Ferry, *La revolución transhumanista*, Madrid, Alianza, ed., 2017.
- M. Sandel, *Contra la perfección*, Barcelona, Marbot, 2007.
- N. Bostrom i J. Savulescu, *Human Enhancement*, Oxford University Press, 2009.
- N. Bostrom, *Superinteligencia. Caminos, peligros, estrategias*, TELL, 2016.
- M. Thompson, *Sinpalabras, ¿Qué ha pasado con el lenguaje de la política?*, Debate, 2017.
- X. Zubiri, *Sobre el hombre*, Alianza ed. Fundación X. Zubiri, 1986.
- X. Zubiri, *Notas sobre la inteligencia humana*, www.zubiri.org
- Y.N. Harari, *Homo Deus. Breu història del demà*, Barcelona, Debate, 2016.
- Y. N. Harari, *Sapiens. Una breu història de la humanitat*, Barcelona, Debate, 2015.

Competències

Analitzar i sintetitzar arguments centrals dels textos filosòfics fonamentals.

Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber-los comunicar-los de manera efectiva.

Demostrar la comprensió i assimilació dels coneixements filosòfics i ètics de l'àrea d'estudi.

Situar les idees i els arguments filosòfics més representatius de l'època contemporània en el seu context i relacionar-los amb els autors d'altres èpoques.

Reconèixer i interpretar temes i problemes de la filosofia i de l'ètica en el món contemporani.

Resultats d'aprenentatge

Aplicar el rigor filosòfic en l'anàlisi de textos.

Resumir el contingut filosòfic i ètic dels autors i dels textos treballats.

Buscar i seleccionar, i gestionar, informació de manera autònoma, tant de les bibliografies i revistes especialitzades com de la distribuïda a la xarxa.

Distingir els temes de rellevància filosòfica i ètica en els debats actuals.

Distingir i esquematitzar el contingut fonamental d'un text filosòfic.

Elaborar un treball individual.

Exposar els conceptes propis de la disciplina.
Fer servir la terminologia adequada en la construcció d'un text acadèmic.
Identificar les idees principals d'un text sobre la matèria i fer-ne un esquema.
Discutir les principals característiques del pensament definitori d'una època, emmarcant-les en el context.
Participar en debats sobre qüestions filosòfiques respectant les opinions dels altres participants.
Reconèixer referents filosòfics i ètics del present i avaluar-ne la rellevància.

Activitats formatives

Exposicions teòriques dels principis conceptes. 30%
Tutories: 10 %
Lectures obligatòries: 20 %
Preparació de temes i textos. Aplicació bibliogràfica i estudi: 25 %
Redacció treball: 15%

Activitats d'avaluació

Exàmens parcials: 60%
Participació: 10 %
Treball sobre una lectura obligatòria: 30%

Evidència E20: Treballs de l'assignatura Transhumanisme (pdf)

TREBALL FINAL DE MÀSTER – Guia docent

Treball Final de Màster 15 ECTS

Objectius

Elaboració d'un treball d'investigació. La temàtica serà escollida lliurement per l'estudiant, sota la supervisió d'un dels professors-tutors del màster. El treball posarà a prova la competència científica de l'estudiant a nivell avançat.

Competències

- Analitzar i interpretar obres filosòfiques i humanístiques, i situar-les en el context.
- Aplicar la metodologia d'investigació pròpia dels àmbits filosòfic i humanístic.
- Buscar informació en l'àmbit d'investigació escollit, fent servir els canals adequats, i integrar-la per plantejar i contextualitzar el tema de recerca.
- Construir un discurs argumentat de valoració crítica a l'entorn d'una qüestió filosòfica o humanística.
- Contextualitzar les obres filosòfiques i humanístiques en el temps històric corresponent.
- Elaborar i aplicar mètodes d'anàlisi i comprensió dels fenòmens filosòfics i humanístics d'acord amb les perspectives sincròniques i diacròniques.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la capacitat de resolució de problemes en un entorn nou o dins un context més ampli, relacionat amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, i els coneixements i la justificació del treball.
- Que els estudiants adquireixin autonomia en el treball de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar la metodologia d'investigació i els recursos de recerca i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització en filosofia i estudis humanístics.
2. Buscar informació en la literatura especialitzada i aprendre a utilitzar els canals adequats per integrar aquesta informació i contextualitzar el tema de recerca.
3. Construir un discurs argumentat i crític al voltant d'una qüestió filosòfica o humanística.
4. Elaborar i aplicar la metodologia d'anàlisi de fenòmens filosòfics o humanístics d'acord amb les perspectives sincròniques o diacròniques.
5. Produir un text interpretatiu i d'anàlisi sobre una qüestió filosòfica o humanística.
6. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i aplicar també la seva capacitat de resolució de problemes en un entorn nou o poc explorat.
7. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions i la justificació de la investigació d'una manera clara.
8. Que els estudiants adquireixin les habilitats d'aprenentatge que els permeti una autonomia en l'estudi.
9. Que els estudiants sàpiguen situar en el seu context històric i sociocultural les dades i les obres analitzades.

Continguts

Els relacionats amb el tema escollit per a la realització del TFM.

Metodologia

Entrevistes amb el tutor del treball. Els tutors poden ser professors del màster del curs corrent.

L'estudiant donarà compte de l'estat del treball en dues sessions de seguiment.

L'estudiant farà una presentació oral final del TFM davant d'un tribunal de tres professors (entre els quals, el tutor del treball).

A principi del curs, el tutor anunciarà el calendari i donarà informació sobre totes les activitats.

Activitats formatives

	Hores	ECTS	Resultats aprenentatge
Presentació oral del TFM	3 hores	0,12 ECTS	1, 7
Treball amb el tutor i tutories de seguiment	12	0,48 ECTS	1, 7
Tria del tema i formulació hipòtesi treball	30	1,2	1, 2, 8
Consulta bibliografia, treball de camp	165	6,6	1, 4, 6, 8
Redacció TFM	165	6,6	1, 3, 4, 5, 9

Avaluació

Es lliuraran 3 còpies del TFM, en forma escrita, a la Secretaria de la Facultat. L'extensió recomanada és de 60 a 100 pàgines.

La presentació oral del treball serà breu (uns 30 minuts). L'estudiant justificarà el treball, i respondrà a les preguntes que li formuli el tribunal.

Activitats d'avaluació

Presentació oral del TFM: 30%

Treball escrit: 70%

Bibliografia

Recomanada pel tutor en funció del tema escollit per al TFM.

Les línies de recerca dels treballs finals de Màster coincideixen amb les línies del Màster: filosofia, art, cultura i literatura.

TFM presentats (2014 – 2018)

TFM (2014-2017)	Nom de l'alumne/a	Àrea temàtica	Director
La mujer en Unamuno	M. Pilar López Lisboa	Literatura	Sílvia Coll-Vinent
Spiritual Economics. Una aproximació a la dimensió espiritual de l'economia a la llum del pensament de John Maynard Keynes	Bernat Sellarés	Filosofia de l'economia	Joan Albert Vicens
El Platonisme a través de la historia	Ana Blanche	Filosofia antiga, Platonisme	Antoni Bosch-Veciana
El Crit del silenci. Albert Camus o el caminant entre el verb eixorc	Judit Hernández	Filosofia contemporània, existencialisme francès	Armando Pego
Etsuro Sotoo. La espiritualidad en el arte escultórico	Fernando Blasco	Història de l'art i estètica	Jaume Aymar
Arthur Schopenhauer. La Filosofia de la Música	Silvana Cadori	Filosofia contemporània, Pessimisme, Filosofia de la música	Carles Llinàs
Petit apropament metafísic de caire fonamentalment artístic	Manuel Garcia	Estètica	Ignasi Roviró i Joan Garcia del Muro
La recepción de J. L. Borges en la literatura catalana	Marta Blasco Calvo	Literatura contemporània	Armando Pego
La construcción del vacío: el lenguaje de la pintura china en el pensamiento de François Cheng	Andrea Ortega Frutos	Història de l'art i estètica	Jaume Aymar
La formación del carácter en las novelas de Harry Potter	M. Josep Cots	Literatura anglesa contemporània i història de les idees morals	Sílvia Coll-Vinent

Evidència E21: Treballs Finals de Màster (pdf)

PROFESSORAT

Els curriculumms abreujats dels professors que imparteixen les assignatures seleccionades, i els de la resta de professors del Màster, es troben en aquest enllaç:

Evidència E22 : Professorat : CV abreujats

<https://www.filosofia.url.edu/facultat/professorat>

Tot i el grau força elevat de satisfacció dels estudiants amb el pla de formació rebut, es detecten alguns punts febles en el desenvolupament del Màster que han estat objecte d'informes valoratius successius (des de l'any d'implantació, el 2009-2010) a partir dels quals s'han suggerit propostes de millora recollides al quadre final. Un dels aspectes més destacats de la valoració constructiva que han fet els estudiants del Màster, ve donada per la impossibilitat, expressada reiteradament, de finalitzar el Màster en un sol curs acadèmic. La procedència dels estudiants és majoritàriament del món laboral (tercer sector, majoritàriament l'ensenyament) és la causa principal que no puguin compaginar vida laboral i universitària amb l'exigència d'acabar el curs en el temps idealment previst, atès que de cada curs del Màster s'exigeix també la presentació de treballs específics. L'orientació, majoritària també, envers el tercer cicle (estudis de doctorat) contribueix igualment a alentir el lliurament del treball final de grau, concebut en molts casos com un estadi previ (equivalent a l'antiga Tesina), preparatori de la recerca d'envergadura que serà la tesi doctoral.

L'acció tutorial del Màster es desenvolupa a través de les tutories programades en les assignatures anualment i en el seguiment de tutorització del TFM contemplat en la normativa del mateix.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la valoració dels estudiants amb l'experiència educativa global i amb l'actuació docent, s'han incorporat els indicadors corresponents.

Evidència E8

Indicadors Màster 2014-2015

http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2014-2015.pdf

Indicadors Màster 2015-2016

http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2015-2016.pdf

Indicadors Màster 2016-2017

http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2016-2017.pdf

Indicadors Màster 2017-2018

https://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2017-2018.pdf

En general, els estudiants mostren un grau de satisfacció elevat respecte a la formació rebuda. Paral·lelament a les enquestes de valoració global sobre la satisfacció dels estudiants amb el Màster es procedeix a una valoració qualitativa del mateix en què es recullen, a banda de les impressions sobre el programa formatiu i la docència, propostes de millora i suggeriments, per tenir en compte de cara a la implantació de les següents edicions. Així, per exemple, es torna a detectar la dificultat real que acabem d'esmentar per finalitzar el Màster en un únic curs acadèmic, atesa la situació de la major part d'estudiants que són persones que treballen. Aquesta és la principal raó per la qual la major part d'estudiants opten per la via lenta. També paral·lelament a l'enquesta, es fa a nivell de Consell Permanent de la Facultat, anualment, una valoració dels professors sobre el Màster, que reforça, i s'alinea, amb l'anàlisi que es deriva de les dades de l'enquesta adreçada als estudiants. Destaquem, com a dada molt positiva, l'índex, molt elevat en el darrer curs, d'intenció de repetir els estudis, també reforçat en la valoració qualitativa paral·lela, en la qual els estudiants expliquen les raons de la tria del Màster (opció transversal filosofia-humanitats, informació atractiva presentada des del web, etc.). Però també tenim presents alguns desajustaments i aspectes millorables del Màster, detectables també des d'aquesta valoració global qualitativa paral·lela, que són discutits i treballats a nivell de Consell Permanent i a les reunions mensuals dels Departaments.

En relació amb l'elaboració del Treball final de Màster, cada estudiant ha comptat amb el suport i la supervisió d'un professor expert. També han seguit l'assignatura de Mètodes de recerca, encaminada des de l'inici a l'orientació de l'estudiant en el camí de la recerca, des de la tria i delimitació del tema i el procés de tutorització, la recerca bibliogràfica i de fonts, l'ús d'internet i de bases de dades, la confecció de bibliografies, passant per tots els aspectes de la presentació formal dels treballs (de redacció, presentació, citació bibliogràfica, etc).

S'ha dut a terme un seguiment continuat de la docència de cadascuna de les assignatures del màster per garantir l'assoliment de les competències especificades al programa formatiu, i també un seguiment dels processos d'avaluació. Els indicadors del Màster (**Evidència E9: ítem 8**) donen compte un nivell força elevat de satisfacció dels estudiants respecte al sistema d'avaluació. D'altra banda, els resultats acadèmics aconseguits pels estudiants avalen aquesta impressió.

Es du a terme igualment un seguiment proper de les tasques docents en el marc dels consells permanents i especialment a les reunions de Departaments

que tenen lloc mensualment (aproximadament) a la Facultat: s'hi discuteixen qüestions relacionades amb el màster, el programa formatiu, el treball final de màster, el seguiment tutorial.

A la taula següent es recullen els indicadors acadèmics dels quatre cursos:

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa de rendiment	52,94	49,37	75,41	37,29	65,31
Taxa d'eficiència	73,85	80,00	72,73		60,00
Taxa abandonament		28,57		66,67	25,00
Taxa de graduació	28,57	28,57	66,67		

La interpretació dels resultats evidenciats en les qualificacions del Màster mostren:

- un alt percentatge d'estudiants aproven les assignatures i una bona part obté qualificacions entre notable i excel·lent
- gairebé cap alumne suspèn; només hi ha un percentatge de no presentats que es justifica per la partició del Màster en dos cursos acadèmics.
- els resultats dels treballs presentats en les edicions realitzades del Màster són satisfactoris, i alguns d'ells molt satisfactoris.

L'orientació dels Treballs finals de Màster va encarada majoritàriament a la tesi doctoral. Són treballs de recerca pròpiament dits (recerca filosòfica i humanística), preparatoris de la tesi (equivalents al que abans se'n deia Tesina). No tenen, habitualment, una orientació professionalitzadora ni aplicada.

Es pot concloure de la taula que les dades relatives a rendiment, eficiència i abandonament són relativament adequades, si es tenen en compte les circumstàncies descrites en la introducció. Alguns dels nostres alumnes allarguen la durada del màster a dos o més anys; alguns abandonen provisionalment per motius laborals, quan només els queda fer el TFM. D'aquí que, segons l'any acadèmic, els números nus puguin ser més o menys cridaners (pensem en el 66,67 % d'abandonament del curs 16-17, que responen a una circumstància d'aquesta mena: 2 de 3 alumnes van trobar feina al llarg del curs), però poden no reflectir prou exactament la realitat. Com hem dit, la major part d'estudiants opten per la via lenta de dos anys (tendència general de totes les promocions com ja s'ha indicat en l'apartat anterior, atès que els estudiants compaginen estudi amb tasca laboral). Hi fem referència al pla de millora.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Val a considerar que estem avaluant un Màster en Recerca, no pas un Màster professionalitzador. La major part d'estudiants inscrits es matriculen amb la

intenció d'aprofundir en la recerca en els estudis humanístics, valorant precisament l'oferta transversal, peculiar, del nostre Màster (Filosofia i Humanitats amb especial atenció a l'art i la literatura), i un bon nombre ho ha fet amb la voluntat de continuar estudis de tercer cicle. La informació laboral o d'inserció laboral pròpiament dita pren, en aquest context, una rellevància molt menor. Aquesta és la raó per la qual no s'especifiquen programes de desenvolupament de competències per a la inserció professional ni accions de desenvolupament de competències per a l'ocupabilitat.

4. Valoració final i propostes de millora

La Facultat s'ha posicionat favorablement en la qualitat formativa, com reflecteixen els indicadors del Màster que valoren el programa formatiu, la qualitat docent, la competència i la utilització de recursos, i la claredat explicativa, entre d'altres.

Igualment, la Facultat s'ha posicionat molt favorablement en la recerca: **els 9 professors del Màster són doctors, 8 d'aquests 9 tenen alguna acreditació AQU i/o ANECA i, finalment, 6 d'ells tenen o han tingut tram viu al llarg dels quatre anys considerats en aquest procés de reacreditació. Algun d'ells, a qui el tram caducava enguany, ja s'ha presentat de nou a la convocatòria d'aquest passat estiu del 2018.** L'equip docent del centre respon doncs adequadament a les exigències de coneixement i preparació per al Màster i mostra una bona situació de partida per garantir la qualitat formativa en tot el procés.

Pel que fa a la major part dels processos de millora que s'han anat implementant a partir del curs 2015-2016, seguint les indicacions de l'Informe d'Avaluació Externa del 13 de març de 2015 i el Pla de millora proposat el aquella ocasió, els resultats són adequats i consten a les evidències que hem anat incorporant en el present autoinforme.

Aquesta situació de partida favorable, però, no pot fer obviar alguns desajustaments i febleses, sobretot en els dos aspectos següents:

- a) Pel que fa al sistema de qualitat del centre i els processos de qualitat, tractats sempre en marcs més amplis i molt sovint a nivell de Consell Permanent, no han estat seguits en el detall desitjable.
Es proposa establir un punt del dia permanent en els Consells de Facultat que facin un seguiment més estricte i detallat dels processos de qualitat del Màster.
- b) Pel que fa al tema del reduït nombre d'alumnat, la presentació d'aquest autoinforme ha fet un exercici de claredat que demostra la complexa i peculiar situació de la Facultat. Amb les dades que hem donat, podem afirmar que el màster és viable i que el nombre d'assistents als cursos i seminaris és prou ampli com per a garantir la seva qualitat pedagògica.
Tanmateix, ens proposem de formalitzar la via lenta que de facto ja apliquen molts dels nostres estudiants i proposem igualment que

s'estudiï, en les instàncies a qui correspon (Consell Permanent, Consell de Facultat, Departaments), la possibilitat de convertir el nostre Màster en biennal.

A partir de la reflexió continguda en aquest Autoinforme, es proposa el següent Pla de Millora.

PLA DE MILLORA

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Diagnòstic	Objectius	Accions	Prioritat	Responsable	Termini	Resultats esperats
1.1. Conveniència d'implementar procediments de coordinació docent horitzontals i verticals	Millorar els procediments de coordinació	Fixar un protocol de coordinació per gestionar un procediment eficaç de recollida i sistematització de dades sobre la titulació	Alta	Responsable de Qualitat – Coordinadors del Màster	Curs 2019-2020 (primer semestre)	Document aplicat
1.2. Desajustament entre el número de places ofertades i demandades	Formalitzar la via lenta del Màster i estudiar la possibilitat de fer el màster biennal, reduir el número de places ofertades a 15 i treballar en accions de comunicació encaminades a la captació d'estudiants.	Consultes i decisió en el Consell de Facultat, els Departaments i el Consell Permanent	Alta	Responsable Qualitat – Coordinadors del Màster – Consell de Facultat – Secretaria de la Facultat	Consell de Facultat, juny 2019	Document aplicat i accions de comunicació

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1. Manca sistematització dades	Definir un quadre d'indicadors per al seguiment	Seguiment de les dades de les titulacions a partir del quadre d'indicadors fixat	Alta	Coordinadora de Qualitat - Secretaria de la Facultat	Juny 2020	Document aplicat
----------------------------------	---	--	------	--	-----------	------------------

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

Diagnòstic	Objectius	Accions	Prio-	Responsable	Termini	Resultats
------------	-----------	---------	-------	-------------	---------	-----------

			ritat			esperats
3.1. Manca processos revisió Qualitat	Actualitzar processos revisió qualitat en relació amb la informació requerida.	Establir un procés de revisió de la garantia de qualitat que pugui ser seguit pel Consell de Facultat	Alta	Responsable de Qualitat - Secretaria de la Facultat – autoritats acadèmiques de la Facultat	Juny 2019	Document aplicat

5. Relació d'evidències

Evidència E1: Informació Facultat de Filosofia http://filosofia.url.edu
Evidència E2: Pla de millora Document pdf
Evidència 3: Acta constitució CAI Document pdf
Evidència E4: Protocol del Màster Document pdf
Evidència E5: Competències del Màster https://www.filosofia.url.edu/estudis/m%C3%A0ster-recerca-en-filosofia-i-estudis-human%C3%ADstics/objectius-i-compet%C3%A8ncies
Evidència E6: Normativa del Màster https://www.filosofia.url.edu/estudis/m%C3%A0ster-recerca-en-filosofia-i-estudis-human%C3%ADstics/normativa
Evidència E7: Pla d'estudis – Guies docents http://bit.ly/2tPTPVu
Evidència E8: Indicadors
Indicadors Màster 2014-2015 http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2014-2015.pdf
Indicadors Màster 2015-2016 http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2015-2016.pdf
Indicadors Màster 2016-2017 http://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2016-2017.pdf
Indicadors Màster 2017-2018 https://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/indicadors_master_2017-2018.pdf
Evidència E9: Informe seguiment elevat a AQU 2017
Evidència E10: Garantia de qualitat https://www.filosofia.url.edu/secretaria/garantia-de-qualitat

<p>Evidència E11: Model d'enquesta satisfacció https://www.filosofia.url.edu/sites/default/files/20150109075627_04.pdf</p>
<p>Evidència E12: Convocatòries Pla de Formació Document pdf</p>
<p>Evidència 13: Recerca a la Facultat https://www.filosofia.url.edu/recerca/presentaci%C3%B3</p>
<p>Evidència E14: Revista Comprendre https://www.filosofia.url.edu/numeros_publicats</p>
<p>Evidència E15: Col·leccions de la Facultat https://www.filosofia.url.edu/col%C2%B7leccions/col%C2%B7lecci%C3%B3-texts-docents</p>
<p>Evidència E16: Síndica de greuges: https://www.url.edu/es/comunidad-universitaria/sindica-de-greuges</p>
<p>Evidència E17: Observatori d'igualtat d'oportunitats: https://www.url.edu/comunitat-universitaria/oio</p>
<p>Evidència E18: Biblioteca https://www.filosofia.url.edu/la-biblioteca-p%C3%BAblica-episcopal</p>
<p>Evidència E19: Treballs finals Assignatura 1 Document pdf</p>
<p>Evidència E20: Treballs finals Assignatura 2 Document pdf</p>
<p>Evidència E21: Treballs finals de Màster Documents pdf</p>
<p>Evidència E22 : CV breus Professorat https://www.filosofia.url.edu/facultat/professorat</p>