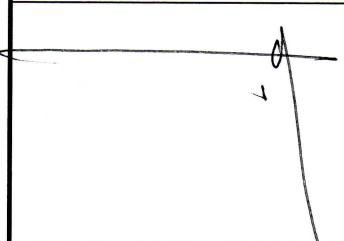
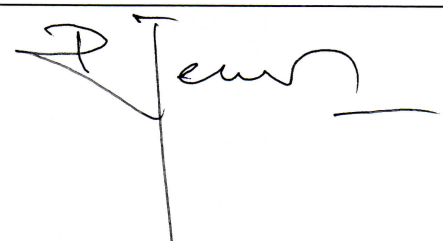


IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

Màster Universitari en Projecte Integrat d'Arquitectura

INFORME DEL CURS 2015-2016

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 31 de gener de 2017. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la direcció de l'Escola corresponent, signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Dr. Pedro García Hernández	Direcció de l'Escola. Dr. Robert Terradas
	

1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

<http://www.salle.url.edu/arquitecturaiconstruccio/master-arquitectura-mpia-barcelona>

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Web La Salle	Dimensió	Continguts
Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes. Criteris de selecció (només màsters).
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Recursos d'aprenentatge: material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matriculació.
Altres enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Pla d'acció tutorial. Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida. Normativa de trasllats.
	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització.
eStudy La Salle (part superior dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: espais virtuals de comunicació.

2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

Verificació 15.07.2009

		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Accés i matrícula	Número de places ofertes	30	30	30	30
	Ràtio admissions/oferta	18/30	25/30	20/30	9/30
	% estudiants matriculats de nou ingrés	56,67%	58,20%	41%	31%
	% titulacions prèvies amb les quals s'accedeix	(1)	(1)	(1)	(1)
Característiques de l'alumnat	% d'estudiants segons país de procedència	(2)	(2)	(2)	(2)
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	100%	100%	100%	100%
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(3)	(3)	(3)	(3)
Mètodes docents	% hores per modalitat docent	(4)	(4)	(4)	(4)
Espais	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	---	(5)	(5)	(5)
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)	---	(6)	(6)	(6)
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)	---	(7)	(7)	(7)
Pràctiques externes i mobilitat	% d'estudiants que han completat satisfactòriament les pràctiques externes	0%	0%	0%	0%
	% d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)	0%	0%	0%	0%
Activitats d'orientació	Per a la professió	---	(8)	(8)	(8)
	Per a la inserció laboral	---	(9)	(9)	(9)
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	---	---	7,30	7,6
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	---	---	6	8,1
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	---	---	---	---
	Taxa d'intenció de repetir estudis	---	---	---	---
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	88,51%	97%	90%	92%
	% d'excel·lents i MH	0%	0%	0%	6,7%
	Taxa d'abandonament	30%	32%	23%	5,56%
	Taxa de graduació en el temps previst t (t+1 des del 2011)	0%	28%	44%	94,44%
	Taxa d'eficiència (sup. o = 100%)	0%	100%	100%	105%
	Duració mitjana dels estudis	---	3,3 ^{II}	2	2
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)	(10)	(10)	(10)	(10)
Inserció laboral	Taxa d'ocupació	---	71% ^{III}	100% ^{III}	(11)
	Taxa d'adequació de la feina als estudis	---	100% ^{IV}	100% ^{IV}	(11)

(1):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
No consta*	---	91%	97%	96,55%
Arquitectura Tècnica	100%	9%	3%	3,45%

* La informació no està disponible a la base de dades del sistema d'informació del centre. Tanmateix, des de la comissió d'admissions del Màster es revisa i es valida que els admesos compleixin amb els requisits d'accés. En aquests cas, segons els expedients de la comissió d'admissió, el 97% dels alumnes que "no consten" són arquitectes o amb el grau equivalent al seu país d'origen.

(2):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Espanyols	90%	76,74	70%	79,3%
Estrangers	10%	23,26	30%	20,7%

2009-2010	
Itàlia	66,67%
Portugal	33,33%
2010-2011	
Brasil	10%
Colòmbia	10%
Itàlia	20%
Mèxic	20%
Portugal	10%
Regne Unit – Gran Bretanya	10%
Veneçuela	20%
2011-2012	
Bolívia	8%
Colòmbia	15%
Itàlia	15%
Holanda	8%
Perú	15%
Portugal	8%
Rep. Dominicana	8%
Veneçuela	23%
2012-2013	
Bolívia	16,7%
Colòmbia	16,7%
Itàlia	16,7%
Veneçuela	16,7%
Perú	33,3%

(3):

Les categories acadèmiques dels professors no han estat adaptades al que marca els nous estatuts de la Universitat Ramon Llull fins l'octubre d'aquest curs 2011-12. En aquesta data es va fer una notificació al Secretari de la Universitat dels criteris que s'havien seguit en l'assignació de categories i quins eren els nomenaments resultants provisionals. Al llarg d'aquest curs es va acabar d'ajustar tot aquest tema. És per aquest motiu que no es poden donar dades del tot fidedignes sobre aquest indicador amb les categories existents durant el curs 2011-12.

2012-2013: 100% contractat doctor

(4):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Seminaris	45%	45%	45%	45%
Tallers	35%	35%	35%	35%
Classes magistrals	20%	20%	20%	20%

(5):

Dins del campus hi ha una aula específica destinada als alumnes del màster, i sales de reunions i despatxos específics per a les tutories. Igualment, els alumnes usen tots els laboratoris i tallers que els hi són necessaris de l'àrea d'arquitectura de la nostra Escola. A més, hi ha serveis que es comparteixen amb tots els altres alumnes del campus, com pot ser la biblioteca, reprografia, centre de serveis informàtics, restaurant o centre esportiu.

Es segueix el "Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre "Creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios".

(6):

Totes les assignatures de la carrera disposen d'un espai virtual anomenat "study" (plataforma "moodle"). En aquesta plataforma els alumnes/professors comparteixen material i poden fer servir totes les eines virtuals per a enriquir l'assignatura (notícies, fòrums de debats, preguntes, enquestes, penjar treballs, repositori de documents, etcètera). Una altra eina virtual que utilitzen els alumnes i professors com a reforç de la recerca és el "blog" del màster: Diari d'Arquitectura i Urbanisme. En aquest es publiquen anuncis, notícies, referències arquitectòniques d'actualitat, articles d'investigació, etc. És una eina de comunicació entre alumnes i professors, i de projecció exterior.

(7):

La forma d'avaluació és variada en funció del tipus d'assignatura que es cursa (teòrica, seminari, taller).

A les assignatures teòriques s'avalua un 60% el treball i un 40% la participació a classe. Als seminaris es desenvolupen treballs individuals i en equip. Aquí el percentatge d'avaluació correspon a 30% el treball en equip, 50% el treball individual i 20% la participació a classe. Als tallers l'avaluació consta de 70% per al treball individual i 30% per a la participació a classe. L'avaluació del projecte final d'estudis és mitjançant un tribunal format per doctors que valoren el resultat final en una presentació pública.

(8) i (9):

Al llarg de la carrera, des de diferents àmbits s'organitzen actes per a orientar a l'alumne en el seu futur professional. Aquests àmbits poden ser el "Career Services Departament", l'associació d'antics alumnes, o xerrades que s'organitzen a la institució convidant els col·legis professionals. Sota aquest paraigua se'ls informa d'aspectes tan variats com quina és la seva vida laboral o com fer currículums, o s'intenta fer seminaris/conferències amb ex-alumnes perquè els hi expliquin la seva experiència laboral. Cal remarcar que dins del Career Services Departament es disposa d'una borsa de treball de primera i segona ocupació.

Des del mateix claustre de professors del màster s'incentiva als estudiants a generar el seu propi currículum investigador.

(10):

En aquest aspecte, cal indicar que totes les assignatures tenen dissenyat quines competències transversals o genèriques poden avaluar i les rúbriques. Els nostres alumnes aconsegueixen aquestes competències i ho demostren amb la bona acollida que tenen en el mercat laboral.

I : Curs inici 2010.

II : Tots els titulats del curs del que s'informa.

III : Dada extreta sobre aquells titulats dels quals es té informació sobre el lloc de treball.

IV : Percentatge calculat sobre aquells estudiants els quals tenen un lloc de treball i n'han donat la informació.

(11):

No es disposen de dades d'inserció laboral de cap titulat.

		2013-14	2014-15	2015-16	
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou accés	30	30	20	
	Estudiants matriculats de nou ingrés	2	15	11	
	% estudiants matriculats de nou ingrés respecte del total	16,7%	75%	46%	
	Distribució dels estudiants matriculats en funció de la titulació d'accés	(0)	(0)	(0)	
	Nombre total d'estudiants matriculats	12	20	24	
	Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	24,25	34,2	35	
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	100%	100%	100%	
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(1)	(1)	(1)	
Mobilitat	% d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	0%	0%	0%	
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	9,5/10	(3)	No valorat	
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	9,6/10	(3)	7/10	
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	10/10	(3)	No valorat	
	Taxa d'intenció de repetir estudis	100%	(3)	93%	
Resultats acadèmics	Taxa de rendiment	85%	66%	61%	
	Taxa d'abandonament	1/9	0%	13%	
	Taxa de graduació en t	0%	0%	9%	
	Taxa d'eficiència	106%	115%	91%	
	Duració mitjana dels estudis	3,8 anys	3	2 anys	
Inserció laboral	Taxa d'ocupació	100%(2)	100%(4)	--	
	Taxa d'adequació de la feina als estudis	100%	100%	--	

(0)

2013-14 -->66% Arquitectura Superior; 34% Arquitectura Tècnica

2014-15 -->74% Titulacions estrangeres; 7% Graduats en edificació; 7% Màster en gestió de la construcció; 12% Arquitectes

2015-16 -->73% titulacions estrangeres; 27% Arquitectes

(1) 100% Contractat doctor.

(2) Dades de 5 alumnes.

(3) Sols es va graduar un alumne el 2014 i no consta respòs el qüestionari de satisfacció.

(4) Dades 1 alumne.

Inserció laboral no disponible per titulats el curs 2015-16. Es treballa en automatització del procés per a l'obtenció de dades del titulats l'any en qüestió per a següents informes. Dades orientatives disponibles per àrea de coneixement i universitat a www.aqu.cat EIL 2014.

* Notes:

La taxa de rendiment és el quocient entre crèdits superats i crèdits matriculats.

Es considera abandonament aquell alumne que durant dos anys no fa matrícula. És a dir per màster iniciat el 2012-13 i de durada 1 any es considera abandonament si l'alumne no fa matrícula ni el 2013-14 ni el 2014-15 ni es titula en aquest període.

La taxa de graduació en 't' es calcula per aquells alumnes que inicien el màster per exemple el 2013-14 i es graduen aquell mateix any.

La taxa d'eficiència es calcula amb tots els titulats l'any a informar. Quocient entre crèdits matriculats i crèdits del pla d'estudis (per tant serà sempre més gran o igual al 100%). A partir del 2015-16 es calcula la inversa d'aquest quocient per tal de referenciar-ho a un 100%. La durada mitja dels estudis es calcula també amb els titulats l'any a informar.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

3.1. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora que es van preveure per al període 2015-2016, les quals es van definir al IST 2014-2015.

Identificador	MILLORA-MPIA-1516-01
Títol descriptiu	Fer visibles els treballs del Màster, ja sigui en una publicació o en exposicions
Prioritat	Alta
Descripció	Publicar o fer exposicions dels treballs realitzats
Motivació	Es una oportunitat per tal de fer una síntesi dels treballs i alhora fer visibles les tasques desenvolupades per tal de millorar els propers exercicis plantejats dins el propi Màster.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dr. Pedro García
Data d'implantació	Inici: 08.10.2015 Final: 23.07.2016
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació Detallada	S'ha pogut fer una breu publicació d'alguns treballs de alumnes
Evidències del resultat	Revista publicada.

Identificador	MILLORA-MPIA-1516-02
Títol descriptiu	Incrementar les classes en anglès
Prioritat	Mitja
Descripció	Intentar que la majoria de les classes es desenvolupin en anglès
Motivació	La decreixent demanda detectada per part d'alumnes nacionals i l'augment de l'interès mostrat per alumnes d'altres universitats arreu del món.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dr. Pedro García
Data d'implantació	Inici: 08.10.2015 Final: 23.07.2016
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació Detallada	En aquest moment el 90% de les matèries es dona en anglès i s'ha incentivat que els alumnes facin el TFM en anglès
Evidències del resultat	<ul style="list-style-type: none">• Les guies acadèmiques de les assignatures.• Algun TFM s'ha fet en anglès

3.2. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

Accés i matrícula:

El nombre de matricules ha crescut, encara que la matrícula de nous alumnes ha baixat una mica.

Característiques de l'alumnat:

Cal insistir en millorar la difusió del Màster a nivell internacional, per tal de tenir major presència d'alumnes estrangers.

Professorat:

Pel que fa a la proporció de professors doctors i de doctors acreditats, es continua complint al 100%.

Mètodes docents:

La metodologia docent correspon a la proporció esmentada a la proposta original amb un 45% de Seminaris, un 35% de Tallers i un 20% de Classes magistrals. Es continua valorant positivament, ja que amb aquest mètode de treball s'integra la participació de l'alumne a la classe mitjançant el debat, així com la pràctica al taller, potenciant al màxim la docència interactiva.

Espais:

Es valora positivament l'existència d'una aula exclusiva pels alumnes de Màster. La disposició d'aquesta aula, en format de taula de debat, afavoreix l'increment de la participació de l'alumne al màster. Aquest format d'aula fa possible, no solament el desenvolupament d'una classe de taller, sinó d'una classe magistral i un seminari. L'alumnat, a més de disposar d'aquesta aula, pot fer ús de la resta dels espais de la Universitat.

Campus Virtual:

Són dos els espais virtuals utilitzats al Màster: eStudy ("plataforma moodle" i intranet pels estudiants) i el "blog" Diari d'Arquitectura i Urbanisme. El primer permet establir una relació directa entre l'alumne i el professor pel que fa a les pràctiques i als apunts. El segon és un espai de comunicació vers l'exterior tant pel que fa als estudiants com al professorat. Es valora positivament la complementarietat d'ambdós espais virtuals.

Pràctiques externes i mobilitat:

Cal fer esment que el programa formatiu no contempla ni pràctiques externes ni mobilitat.

Satisfacció:

La taxa de satisfacció es valora positivament, tot i que encara cal millorar alguns aspectes per tal d'aconseguir un Màster més internacional.

Resultats acadèmics:

La taxa d'eficiència ha baixat fins el 91%. (cal fer esment del canvi en el càlcul d'aquesta taxa respecte els altres anys).

En relació amb la taxa d'abandonament ha augmentat fins el 13% respecte l'any anterior tot i mantenir el mateix nivell d'exigència. Les millores plantejades han d'anar enfocades a motivar l'alumne mantenint una exigència alta, per tal d'aconseguir egressats ben qualificats.

3.3. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En aquest apartat s'analitza el grau d'acompliment dels diferents objectius del programa formatiu.

Objectiu 1	Aprofundir en la visió integrada del projecte d'arquitectura.
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • L'atenció personalitzada a cada l'alumne, atenent la seva realitat acadèmica i de coneixement, ens permet que pugui desenvolupar les seves pròpies capacitats. • Integració de la transversalitat del coneixement per part dels alumnes. Activitats com el projecte d'investigació R+D transversal a les línies del màster (que intensifica també la relació entre la professió i l'acadèmia) i l'adaptació d'eines de recerca comunes a les tres línies del màster (classes metodològiques que cursen conjuntament tots els alumnes) han facilitat aquesta integració de la transversalitat.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes estrangers presenten algunes dificultats a l'hora d'enfrontar-se a realitats locals. No obstant això, considerem que en certa mesura ells vénen buscant conèixer altres realitats culturals.

Objectiu 2	Enfoc heteronòmic del procés projectual
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • Els coneixements que es donen als alumnes, ajuden a plantejar el procés projectual amb un esperit crític envers el lloc i el programa plantejat. • Els diferents perfils dels professors i les classes magistrals per part de conferenciants externs, ajuden a tenir una visió de la problemàtica plantejada en els exercicis ben enfocada a la realitat del l'entorn.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes estrangers presenten diferents graus de coneixements, a vegades amb algunes deficiències que calen enfortir per part del professorat.

Objectiu 3	Fomentar una estructura multi-escalar curricular
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes treballen totes les escales del projecte connectant escales allunyades per tal de tenir una visió global i escalar de la feina de projectar. • Integració de elements de disseny i processos projectuals a diverses escales.

Objectiu 4	Promoure la innovació crítica enllaçant la tradició amb la tecnologia
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes adquireixen un esperit crític envers el treball de projectar, fomentat per les classes magistrals i els debats generats. • La revisió pròpia dels propis treballs com a conjunt i fer uns panells de resum de la feina feta, ajuda a sintetitzar i a donar una visió crítica del propi treball realitzat
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> • La diversitat de procedències dels alumnes fa que hi hagin diferents referents culturals que dificulten una innovació crítica.

A continuació s'analitza i comenta el grau d'acompliment dels recursos compromesos i del desenvolupament de la planificació operativa del títol, tot plegat referit al que consta a la memòria verificada:

Perfil d'entrada:

El Màster, en el seu origen, preveia el suport del grup de recerca ARC (Arquitectura Representació i Computació), tal com queda descrit en el protocol de sol·licitud d'autorització d'implantació del Màster. Tanmateix, la previsió ha estat superada, ja que el Màster actualment compta amb dos grups de recerca: ARC – Arquitectura, Representació i Computació i IAM - Investigació d'Arquitectura Mediterrània, el primer reconegut per la Generalitat de Catalunya i el segon per la Universitat Ramon Llull. S'ha iniciat el procés de incrementar la participació dels alumnes del Màster dins del grup de recerca de l'IAM.

Perfil de formació (competències):

En relació amb el compliment del perfil de competència, aquest es valora positivament.

En síntesi, la planificació prevista en el protocol de sol·licitud d'autorització d'implantació dels màsters oficials ha estat correcta i no ha estat necessari fer modificacions en el pla original. Les modificacions han estat a nivell puntual en el contingut d'assignatures per mirar de compensar els coneixements dels alumnes estrangers.

Recursos de Personal:

En relació als recursos docents, el màster des de la primera edició ha complert amb la qualitat acadèmica incorporant en el 100% del cos acadèmic a doctors. A això hem d'afegir el fet de convidar a doctors i investigadors d'altres Universitats amb la finalitat d'enfortir la docència. Cal destacar que un 30% dels professors compten amb un mínim d'un sexenni, percentatge que es vol augmentar. D'altra banda, la incorporació de doctors estrangers també ha estat un intent d'internacionalitzar el màster.

L'estructura de coordinació i l'equip acadèmic del Màster previst (coordinador, director de línia i claustre de professors) ha obtingut uns resultats de funcionament correctes. Això es recolza en el fet que el cos docent prové dels propis grups de recerca.

Recursos materials:

Pel que fa als recursos materials del Màster, i més específicament a les infraestructures, les previsions inicials han estat superades. L'alumnat compta amb una aula exclusiva on es pot desenvolupar tota la docència (tallers, seminaris i classes teòriques). A més, també tenen accés als espais propis dels grups de recerca, on poden realitzar treballs en equip i amb els quals també poden col·laborar activament.

Planificació:

La planificació s'ajusta a la prevista, i no cal fer cap modificació per el moment. Tot i així, cal revisar els continguts de algunes assignatures per tal que els alumnes adquireixin uns nivells mes alts d'aprofundiment en el seu esperit crític i multi-escalar.

3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2016-2017

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2016-2017.

Identificador	MILLORA-MPIA-1617-01
Títol descriptiu	Treballar en propostes vinculades a alguna recerca concreta
Prioritat	Alta
Descripció	Vincular el Màster amb la recerca
Motivació	És una oportunitat per tal de formar part de la recerca i al mateix temps animar a alguns alumnes a desenvolupar un doctorat
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dr. Pedro García
Data d'implantació	Inici: 08.10.2016 Final: 23.07.2017

Identificador	MILLORA-MPIA-1617-02
Títol descriptiu	Desenvolupar algun projecte real a la ciutat de Barcelona
Prioritat	Alta
Descripció	Vincular directament el Màster amb el Mediterrani i la ciutat de Barcelona
Motivació	El Màster ha de buscar el contacte amb la realitat de Barcelona, per tal de enfortir les accions del grup de recerca de l'IAM i per donar visibilitat al treball del alumne
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dr. Pedro García
Data d'implantació	Inici: 08.10.2016 Final: 23.07.2017

Identificador	MILLORA-MPIA-1617-03
Títol descriptiu	Millorar la informació a la pagina web
Prioritat	Mitja
Descripció	Donar més visibilitat del Màster internacionalment
Motivació	Cal atreure mes estudiants de fora per tal d'enfortir el caràcter internacional dels estudis
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dr. Pedro García
Data d'implantació	Inici: 08.10.2016 Final: 23.07.2017

4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable del programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. A tal efecte, es tenen en compte els criteris de revisió definits al procediment del SGIQ "Revisió dels programes formatius". El responsable del programa al que correspon aquest IST és el Dr. Pedro Garcia.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present informe és proveïda a cadascun dels responsables de programa per secretaria acadèmica, qui a la seva vegada rep aquestes dades del rectorat de la Universitat Ramon Llull. Els centres de la URL introdueixen les dades corresponents als seus programes a les bases de dades del rectorat, i és aquest qui calcula els indicadors per a tots els centres de la Universitat seguint un estàndard comú. Aquesta transversalitat atorgada per secretaria acadèmica i el rectorat de la URL augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

Per altra banda, el rectorat de la URL i les secretaries acadèmiques dels centres administren el web de seguiment que publica els indicadors i la informació de tots els programes impartits a la Universitat. D'aquesta manera s'estableix un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors públics.

Finalment, l'aprovació del IST la fa la direcció de l'Escola, presidida pel Dr. Robert Terradas.

Durant el procés d'elaboració dels informes de seguiment, l'àrea de qualitat de La Salle URL dona suport metodològic i és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius.

4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval del Director d'Escola, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en l'impuls de les accions de millora detallades en l'apartat 3.4 d'aquest informe.

Així, en el cas d'aquest títol, l'execució correspon al Dr. Pedro Garcia, qui rebrà suport de la direcció de l'Escola.

4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

Anys enrere, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits en el capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

VALORACIÓ

En línies generals, i atenent al desplegament actual dels procediments, es fa una valoració general positiva, i entenem que el SGIQ dóna una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment de les titulacions. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades amb el seguiment de les titulacions, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Catàleg de programes formatius.
- Gestació, maduració i aprovació interna de nous programes formatius.
- Disseny i aprovació externa de nous programes formatius.
- Revisió de programes formatius.
- Modificació de programes formatius.
- Acreditació de programes formatius.
- Extinció de programes formatius.

4.4. VALORACIÓ DEL RESPONSABLE DE L'ELABORACIÓ DEL IST

El títol s'està desenvolupant amb absoluta normalitat i seguint els mateixos estàndards i criteris que en anys anteriors. Amb la reverificació del títol i els ajustos fets, el Màster ha crescut en interès i en nombre d'alumnes tal i com esperem que segueixi els propers anys.