

IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

Grau en estudis d'arquitectura

INFORME DEL CURS 2015-2016

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 20 de febrer de 2017. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la direcció de l'Escola corresponent, signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Dr. Isabela de Rentería	Direcció de l'Escola. Dr. Robert Terradas

1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

http://www.salleurl.edu/WCM_Front/Formaciones/Pestanyes/_FHq0KEgb-SQ8r7JBEag5ooPB6h93h7kGtLd18dSKeHa5LKvLQ8KH2d_arpbWIEppnAG5JWf3tm7eoau5JrjgLbNRMMyhOfD3UsBaC4sXLZVz5vXkLPzmjQw

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Web La Salle	Dimensió	Continguts
Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes. Criteris de selecció (només màsters).
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Recursos d'aprenentatge: material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matriculació.
Altres enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Pla d'acció tutorial. Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida. Normativa de trasllats.
	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització.
eStudy La Salle (part superior dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: espais virtuals de comunicació.

2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

		2013-14	2014-15	2015-16		
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou accés	90	90	80		
	Demanda de places	72	79	78		
	Estudiants matriculats de nou ingrés	45	45	66		
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	(a)	(a)	(a)		
	Nombre total d'estudiants matriculats	597	618	559		
	Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	48,7	46,6	44		
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	35%	53%	54%		
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(b)	(b)	(b)		
Mobilitat	% d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	8,79%	7,26%	3,7%		
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7,4/10	7,5/10	7,9/10		
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	6,8/10	6,6/10	6,8/10		
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	No valorat		
	Taxa d'intenció de repetir estudis	50%	71%	73%		
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs	69%	73%	53,25%		
	Taxa de rendiment	77%	76%	75%		
	Taxa d'abandonament a primer curs	25%	19,05%	18%		
	Taxa d'abandonament	ND*	ND*	23%		
	Taxa de graduació en t i t+1	ND*	ND*	23%		
	Taxa d'eficiència	ND*	102,4%	93,1%		
	Duració mitjana dels estudis per cohort	ND*	6 anys	6,86 anys		
Inserció laboral	Taxa d'ocupació	100%(1)	58%	--		
	Taxa d'adequació de la feina als estudis	100%	100%	--		

(a)

2013-14

85,7% PAU o equivalents

4,8% CFGS

9,5% Estudis universitaris iniciats

2014-15

93,5% PAU o equivalents

4,5% Estudis universitaris iniciats

2% CFGS

2015-16:

70% PAU, UNED o homologació de batxillerat

1,5% CFGS

28,5% Traslats o estudis universitaris.

(b)

2013-14: 5% Catedràtic; 30% Contractat doctor; 65% Associat

2014-15: 6% Catedràtic; 32% Contractat doctor; 62% Associat

2015-16: 64% Associat; 15% Contractat Doctor; 16% Titular Universitat; 5% Catedràtic.

(1) Dades sols de 5 titulats.

Inserció laboral no disponible per titulats el curs 2015-16. Es treballa en automatització del procés per a l'obtenció de dades del titulats l'any en qüestió per a següents informes. Dades orientatives disponibles per àrea de coneixement i universitat a www.aqu.cat EIL 2014.

*Notes:

RENDIMENT ACADÈMIC

Les taxes de rendiment fan referència al quocient entre crèdits ordinaris superats i crèdits matriculats.

S'acorda definir la taxa d'abandonament a primer curs com aquells alumnes que ni l'any següent a la primera matriculació, ni el següent fan matrícula. Per tant al fer l'informe de 2013-14 agafaríem la cohort que va començar el 2012-13 i comprovem aquells que no han fet matrícula ni el 2013-14 ni el 2014-15.

La taxa de graduació en t i t+1 s'hauria de calcular pel 2013-14 amb la cohort del 2007 si tenim present que els estudis són de 6 anys (330ECTS) i ho calculem a t+1. Els estudis no es van implementar fins el 2009 per tant ni l'informe del 2013-14 ni el del 2014-15 disposaran d'aquesta dada de graduació ni tampoc l'abandonament ja que implica dos anys sense matrícula i els primers graduats (cohort 2009-10) acaben el 2014-15, per tant fins la matriculació del 2016-17 no tenim dades d'abandonament. L'informe de l'any 2015-16 ja disposarà d'ambdues dades referenciades a la cohort del 2009.

Eficiència i durada mitja dels estudis es calcula amb els titulats l'any a informar. Fins el curs 2014-15 no hi havia titulats.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

3.1. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora que es van preveure per al període 2015-2016, les quals es van definir al IST 2014-2015.

Identificador	MILLORA-GA-1516-01 Del punt 3.2
Títol descriptiu	Augment de percentatge de professors doctors acreditats
Prioritat	Mitja
Descripció	Seguiment personalitzat del currículum investigador dels professors doctors de l'Escola d'Arquitectura.
Motivació	Als indicadors es reflecteix que les hores impartides per professors doctors han augmentat al 54% del total. La intenció d'un augment d'aquest percentatge s'ha descrit en el punt 3.2 de l'anàlisi de dades i indicadors. Aquesta millora és continuació de la MILLORA-GA-2014-15-01; es segueix implantant ja que es necessari d'augmentar el nombre de doctors acreditats.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Robert Terradas
Data d'implantació	Inici: 01.10.2015 Final: 01.09.2016
Resultat assolit	Millorable
Explicació detallada	El tant per cent de professors doctors ha augmentat un 1% respecte del curs anterior per tant és millorable.
Evidències del resultat	El curs 15/16 s'han llegit 3 tesis doctorals

Identificador	MILLORA-GA-1516-02 Del punt 3.3. Objectiu de la memòria verificada
Títol descriptiu	Immersió en l'aprenentatge de l'anglès
Prioritat	Mitja
Descripció	Continuar amb la introducció de l'anglès en altres assignatures que no són les pròpies d'ensenyament d'aquest idioma.
Motivació	Garantir que els alumnes milloren el nivell d'anglès per tal de facilitar la seva incorporació al mercat internacional de treball.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Isabela de Rentería
Data d'implantació	Inici: 01.10.2015 Final: 01.06.2016
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Durant aquest període acadèmic s'ha implementat un grup en anglès en totes les assignatures de tercer curs. A projectes II, de quart curs, s'ha consolidat la col·laboració amb la <i>Universitat de South California</i> , on un any més aquest grup s'ha completat amb la inclusió d'alumnes provinents d'aquesta universitat americana. Els alumnes de la nostra escola han realitzat conjuntament amb els alumnes americans un projecte durant un semestre. Han entrat nous estudiants estrangers a primer curs.
Evidències del resultat	Hi ha hagut 20 matriculats del grup de 1r d'Anglès. Els 18 matriculats del curs 2013-14 de 1r d'Anglès, han passat a 2n, i participat en activitats conjuntes amb

	la resta dels alumnes. L'estància del grup de la Universitat de South Califòrnia, s'ha consolidat.
--	--

Identificador	MILLORA-GA-1516-03 Punt feble a) de l'apartat 3.2
Títol descriptiu	Captació de nous alumnes.
Prioritat	Alta
Descripció	Increment de la difusió del grau d'arquitectura: fer més accions presencials amb explicacions a les escoles i jornades de portes obertes. Fer sortides internacionals a salons d'ensenyament, per captar alumnes per al grau. en anglès. Ampliació del període d'admissions.
Motivació	L'acompliment per tal de garantir que el nombre d'alumnes faci l'escola més sostenible i obrir-la cap a la internacionalització.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	M ^a Pilar Torné
Data d'implantació	Inici: 01.12.2015 Final: 01.09.2016
Resultat assolit	Millorable
Explicació detallada	El personal del Departament d'admissions i comunicació ha assistit a fires de l'ensenyament a l'estranger i ha contactat amb agents. S'ha donat a conèixer el funcionament de la titulació en col·legis de La Salle de Catalunya.
Evidències del resultat	La matrícula de primer s'ha incrementat respecte el curs anterior en 21 alumnes, que correspon a gairebé a un increment del 50%

Identificador	MILLORA-GA-1516-04 Del punt 3.3. Objectiu de la memòria verificada
Títol descriptiu	Implantació del pla d'estudis del Grau en Estudis de l'Arquitectura
Prioritat	Alta
Descripció	El nou pla d'estudis del Grau adaptat a la normativa vigent, es va aprovar al juliol de 2015 i s'implantarà al curs 2015-2016.
Motivació	Adaptar el Pla d'estudis als requisits establerts per la nova ordre EDU/2075/2010 del 29 de juliol, que deroga l'ordre anterior ECI/3856/2007.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Isabela de Rentería
Data d'implantació	Inici: 01.9.2015 Final: 31.07.2016
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'ha començat a implantar durant el curs 2015-16
Evidències del resultat	S'ha implantat el nou pla a primer curs i 6 alumnes de 5é curs s'han passat al nou pla amb l'interès de cursar el Màster Habilitant

3.2. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

Quan es tinguin en disposició els indicadors de l'apartat 2 d'aquest informe facilitats per secretaria acadèmica cal:

- La greu crisi en el sector de la construcció continua però per primera vegada en els últims anys la matrícula del curs de primer a augmentat passant de 45 matriculats en els cursos 2013-14 i 2014-15 a 65 d'aquest curs 2015-16. Tot i així no s'assoleix al nombre de places ofertes.
- S'ha incrementat lleugerament el percentatge de hores de docència per professors doctors. No obstant això s'ha d'augmentar el nombre de doctors acreditats, i el percentatge que aquests dedican a la docència. Tenim present l'objectiu d'augmentar la docència impartida per professors doctors acreditats.
- La crisi econòmica generalitzada ha comportat que en els últims anys hi hagi un descens important d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat passant dels 7,26% del curs anterior al 3,7% del curs 2015-16
- Les enquestes de satisfacció realitzades pels alumnes de les assignatures i professors han mostrat que el grau de satisfacció de l'alumne és cada any millor (7,9/10) cosa que també es reflecteix amb l'increment de la taxa d'intenció de repetir estudis que també és superior als cursos anteriors.

En la mateixa línia del curs anterior hi ha aspectes que es consoliden tant des de el punt de vista del funcionament d'espais com de serveis:

- Es consolida la utilització de l'aula Q9 per part dels estudis de tots els cursos; a continuació de la Q9 està situat el taller de maquetes, el qual també té una gran intensitat d'ús.
- El campus virtual intranet de l'escola, "eStudy", s'utilitza de forma habitual per la majoria de les assignatures per penjar material del curs, enunciats d'exercicis, entregues de treballs i tot tipus de comunicació professor-alumne.
- Des de l'escola es segueix motivant als alumnes d'arquitectura per tal d'iniciar la seva activitat professional internacional, realitzant exercicis amb emplaçaments arreu del Món. S'han organitzat Workshops d'estiu, amb alumnes internacionals. La inserció laboral gràcies a aquesta apertura es un fet que es dona a diferents països.

Punts febles:

La taxa d'abandonament en el primer curs segueix baixant però amb un ritme inferior al curs 2014-15 i encara es considera alta per les mateixes raons que el curs anterior:

- La baixada de la demanda de places ha provocat una selecció menys competitiva per la qual cosa accedeixen alumnes amb pitjor preparació en el batxillerat (qualificacions inferiors a altres anys).
- El reduït panorama actual de sortides professionals desmotiva las alumnes.
- Els problemes econòmics fan que el repetir curs no sigui una opció.

3.3. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En l'informe de verificació definitiu d'AQU (Id. título 2503229) figura una recomanació a incorporar en l'informe de seguiment de la titulació.

“Con respecto al reconocimiento de créditos por experiencia laboral, la comisión considera que el reconocimiento de 1 ECTS por cada 26h trabajadas (menos de 1 semana de trabajo a tiempo completo) es excesivo. En el área de Ingeniería y Arquitectura se suele trabajar con ratios del orden de 1 ECTS por cada 140 horas (aproximadamente equivalente a un mes de trabajo), por lo que se solicita a la Institución que reevalúe la relación entre número de horas trabajadas y créditos de modo que se ajuste lo mejor posible a los valores mencionados”

Finalment, l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura ha establert per aquesta titulació, respecte el reconeixement de crèdits per experiència laboral, reconèixer fins a 6 crèdits com es menciona a la memòria verificada. Aquest reconeixement només s'aplicarà a aquelles persones que acreditin un mínim de 3 anys d'experiència laboral, que hauran de justificar mitjançant un certificat de vida laboral i un currículum. Cada crèdit reconegut s'ajustarà a l'equivalència de 200 hores acreditades.

En aquest apartat s'analitza també el grau d'acompliment dels diferents objectius del programa formatiu. A les taules que es presenten a continuació s'analitza cadascun d'aquests de forma individual.

Objectiu a	Manteniment de les característiques formatives, tant tècniques com humanes, evidenciades en la memòria del títol, associades a l'ofici de l'arquitectura.
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none">• Es produeix una concatenació entre les assignatures de Projectes i els tallers de Construcció: a partir del tercer any es realitza a cada curs un taller de desenvolupament de projectes que treballa sobre el projecte realitzat l'any anterior. Es defineixen tots els aspectes tècnics que permeten fer el projecte viable, i l'alumne pot arribar a un nivell molt elevat de definició de la construcció del seu projecte .• Des del seu accés a l'escola, cada alumne té un tutor assignat que manté durant tota la carrera. El tutor fa un seguiment de l'alumne i li dona suport davant qualsevol desorientació davant les metodologies emprades en el seu aprenentatge. El tutor canalitza qualsevol incidència, tant pel que fa al rendiment acadèmic com a seva realització personal.• Es manté connexió directa amb els alumnes mitjançant enquestes i la pròpia delegació d'alumnes.

Objectiu b	Renovació dels continguts i mètodes d'ensenyament per a la incorporació a l'EEES i el perfeccionament de l'adaptació a la societat, la cultura i la tècnica.
Grau d'acompliment	<ul style="list-style-type: none">• Rendiment: el canvi metodològic aplicat, explicat més endavant, dona bons resultats acadèmics.• El professorat ha treballat en la implantació de la nova metodologia. S'ha adaptat a nous formats de classe, ha reformat els programes i actuat amb bona disposició envers els ajustos necessaris.

Punts forts	<p>El canvi metodològic implantat ha apropiat el sistema docent de taller (utilitzat tradicionalment en l'aprenentatge de l'arquitectura) a altres matèries que s'impartien amb metodologies clàssiques aplicades a assignatures "teòriques".</p> <p>L'assimilació d'algunes assignatures al format de taller o seminari ha tingut unes conseqüències molt satisfactòries en l'aprenentatge de l'alumne.</p> <p>En arquitectura, el saber sempre està orientat al saber fer (teoria vinculada a la pràctica). A La Salle l'ensenyament de coneixements sempre s'ha complementat amb pràctiques realitzades a l'escola i supervisades pels professors. Amb el nou pla d'estudis s'ha reconduït el format que tenien algunes assignatures denominades "teòriques" per adaptar-ho a la nova metodologia. S'ha fet de la manera següent:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En grups més reduïts on "teoria" i "pràctica" es realitzen al mateix temps, s'ha desfet els límits que les separaven. Això ha derivat en una millor comprensió de la matèria i la seva aplicació per part de l'alumne, un millor seguiment del ritme d'aprenentatge de l'alumne per part del professor, i en conseqüència ha provocat una millora directa en el seu rendiment. 2) En seminaris, on l'alumne ha après a buscar fonts sobre la matèria impartida, i a participar en la seva formació, col·laborant amb companys i professors. 3) Integrades en tallers conjunts, on assignatures de matèries diferents conviuen i s'aprèn a vincular-les amb el conjunt d'habilitats professionals cap a les quals van orientades.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> • Es detecta encara un nivell d'anglès baix entre l'alumnat, que dificulta el ensenyament de les assignatures impartides en anglès.

Objectiu <u>c</u>	Compliment del marc legal existent, tant en l'àmbit estatal (determinat per la Llei d'Ordenació de l'Edificació i altres disposicions reguladores de l'activitat de l'arquitecte) com en el comunitari (per la Directiva 2005/36/CE).
Grau d'acompliment	Total compliment.

Objectius <u>d</u> i <u>e</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Manteniment de la competència dels estudis. • Correspondència de la formació amb el nucli d'activitat professional específica dels arquitectes espanyols actuals i amb el fonament tècnic de la seva formació.
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • Quan es va dissenyar el grau es va reforçar el mòdul tècnic amb un augment del nombre de crèdits sobre el mínim establert en la ECI/3856/2007 per a cada mòdul. • Una gran part dels professors complementen la docència amb l'exercici professional apropant així la seva experiència a l'estudiant.
Punts febles	L'ordre ECI/3856/2007 redueix el nombre de crèdits del grau en arquitectura pel que fa al pla anterior. El repte suposa assolir en aquesta situació el mateix aprenentatge dels alumnes.

Objectiu <i>f</i>	Descarregar al nou arquitecte de les competències especialitzades adherides a l'anomenat nucli en els últims cent anys que no resulten estrictament necessàries per arribar als objectius anteriors, traslladant el procés de la seva adquisició al postgrau.
Grau d'acompliment	Les competències del grau es descarregaran lleugerament quan s'implanti el màster que associarà el títol d'arquitecte a grau més màster, amb un total de 360 crèdits.
Punts forts	La docència en tallers dóna la flexibilitat de combinar en el temps, l'adquisició de les competències del perfil generalista de l'arquitecte amb el reforç de coneixements més especialitzats adaptats al temps, assignat pel número de crèdits actual.
Punts febles	No s'ha adaptat el Pla d'estudis als requisits establerts per la nova ordre EDU/2075/2010 del 29 de juliol, que deroga l'ordre anterior ECI/3856/2007. El nou pla d'estudis adaptat a la normativa vigent, es va aprovar el juliol de 2015 i s'implantarà al curs 2015-2016.

La implantació del títol s'ha realitzat segons la planificació prevista i d'acord amb la memòria de sol·licitud del títol. Els recursos plantejats en el disseny del títol s'han adaptat a la nova situació socioeconòmica. El fet de reduir el nombre d'alumnes per professor ha permès millorar el seguiment de la formació de l'alumne. Els resultats són constatables en assignatures com són per exemple les pertanyents a les matèries tècniques d'estructures i construcció. Es continua garantint el perfil de sortida indicat a la memòria.

El seguiment del títol des del centre, tal i com s'explicita a la memòria de sol·licitud del títol, en l'apartat 9.1 (on queden reflectides les activitats més destacables per aconseguir aquesta missió), es fa des de la Junta Acadèmica de l'Escola d'Arquitectura la Salle. A la memòria no hi havia cap recomanació específica.

3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2016-2017

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2016-2017.

Identificador	MILLORA-GA-1617-01
Títol descriptiu	Continuació en l'augment de percentatge de professors doctors acreditats
Prioritat	Mitja
Descripció	Seguiment personalitzat del currículum investigador dels professors doctors de l'Escola d'Arquitectura.
Motivació	Als indicadors es reflecteix que les hores impartides per professors doctors han augmentat al 54% del total. La intenció d'un augment d'aquest percentatge s'ha descrit en el punt 3.2 de l'anàlisi de dades i indicadors. Aquesta millora és continuació de la MILLORA-GA-2014-15-01; es segueix implantant ja que es necessari d'augmentar el nombre de doctors acreditats.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Pedro Ayesta
Data d'implantació	Inici: 01.10.2016 Final: 01.09.2017

Identificador	MILLORA-GA-1617-02
Títol descriptiu	Increment de l'oferta d'assignatures impartides en anglès
Prioritat	Alta
Descripció	Continuar amb la introducció de l'anglès en altres assignatures que no són les pròpies d'ensenyament d'aquest idioma.
Motivació	Garantir que els alumnes millorin el nivell d'anglès per tal de facilitar la seva incorporació al mercat internacional de treball
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Marc Arnal
Data d'implantació	Inici: 01.10. 2016 Final: 01.06.2017

4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. A tal efecte, es tenen en compte els criteris de revisió definits al procediment del SGIQ "Revisió dels programes formatius". El responsable del present programa al que correspon aquest IST és Dr. Marc Arnal Huguet

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present informe és proveïda a cadascun dels responsables de programa per secretaria acadèmica, qui a la seva vegada rep aquests del rectorat de la Universitat Ramon Llull. Els centres de la URL introdueixen les dades corresponents als seus programes a les bases de dades del rectorat, i és aquest qui calcula els indicadors per a tots els centres de la Universitat seguint un estàndard comú. Aquesta transversalitat atorgada per secretaria acadèmica i el rectorat de la URL augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

Per altra banda, el rectorat de la URL i les secretaries acadèmiques dels centres administren el web de seguiment que publica els indicadors i informació de tots els programes impartits a la Universitat. D'aquesta manera s'estableix un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors públics.

Finalment, l'aprovació del IST pertany a la direcció de l'Escola, presidida Dr. Robert Terradas

Durant el procés d'elaboració dels informes de seguiment, l'àrea de qualitat de La Salle URL dona suport metodològic i és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius.

4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval del Director d'Escola, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en l'impuls de les accions de millora detallades en l'apartat 3.4 d'aquest informe.

Així, en el cas del present títol, l'execució correspon Dr. Marc Arnal Huguet, qui rebrà suport de la direcció de l'Escola.

4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

Anys enrere, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits en el capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

VALORACIÓ

En línies generals, i atenent al desplegament actual dels procediments, es fa una valoració general positiva, i entenem que el SGIQ dóna una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment de les titulacions. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades amb el seguiment de les titulacions, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Catàleg de programes formatius.
- Gestació, maduració i aprovació interna de nous programes formatius.
- Disseny i aprovació externa de nous programes formatius.
- Revisió de programes formatius.
- Modificació de programes formatius.
- Acreditació de programes formatius.
- Extinció de programes formatius.

4.4. VALORACIÓ DEL RESPONSABLE DE L'ELABORACIÓ DEL IST

En el Grau d'Arquitectura, els mecanismes de gestió de la qualitat estan permetent detectar els punts millorables per tal de poder-los potenciar. En aquest sentit, juga un paper important el coordinador i els professors, així com la comunicació que es manté amb els alumnes mitjançant les enquestes i els delegats de classe. El treball de supervisió i anàlisi de dades en conjunt amb el departament de qualitat es continuu, pròxim i eficient. El major certificat de qualitat es l'alt nivell dels Treballs Finals de Grau, reconeguts per un tribunal extern a l'escola, amb arquitectes de reconegut prestigi.