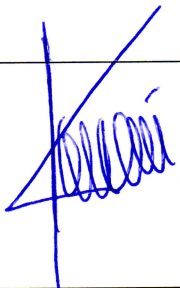
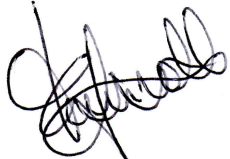


IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ DE PROJECTES INFORME DEL CURS 2014-2015

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 31 de gener de 2016. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la direcció de l'Escola corresponent, signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Sr. Jordi Garrido	Direcció de l'Escola. Dr. Francesc Miralles
	

1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

http://www.salleurl.edu/pestanya?idSec_formacion=457&idMenu=376&idFather=357&idSec_tipoFormacion=MAS

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Web La Salle	Dimensió	Continguts
Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes. Criteris de selecció (només màsters).
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Recursos d'aprenentatge: material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matriculació.
Altres enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Pla d'acció tutorial. Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida. Normativa de trasllats.
	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització.
eStudy La Salle (part superior dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: espais virtuals de comunicació.

Aquest programa formatiu no preveu pràctiques externes.

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, s'informa que es troba disponible a través de l'aplicació transversal de la Universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL. Des de la web del títol també es pot accedir directament en aquesta aplicació transversal de la Universitat.

<https://seguimentto.url.edu/>

2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

Verificació 30.06.2010

		2010-2011	2011-2012	2012-2013	
Accés i matrícula	Número de places ofertes	40	40	40	
	Ràtio admissions/oferta	17/40	10/40	50/40	
	% estudiants matriculats de nou ingrés	100%	66,66%	96%	
	% titulacions prèvies amb les quals s'accedeix	(1)	(1)	(1)	
Característiques de l'alumnat	% d'estudiants segons país de procedència	(2)	(2)	(2)	
Professorat	% de docència impartida per professors doctors	15%	35%	36%	
	% hores de docència impartida segons categoria docent	---	(10)	(10)	
Mètodes docents	% hores per modalitat docent	(3)	(3)	(3)	
Espais	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	(4)	(4)	(4)	
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)	(5)	(5)	(5)	
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)	(6)	(6)	(6)	
Pràctiques externes i mobilitat	% d'estudiants que han completat satisfactòriament les pràctiques externes	0%	0%	0%	
	% d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)	10%	0%	0%	
Activitats d'orientació	Per a la professió	(7)	(7)	(7)	
	Per a la inserció laboral	(8)	(8)	(8)	
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	8	8,8	7,6	
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	---	8,8	8,3	
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	---	---	---	
	Taxa d'intenció de repetir estudis	---	---	---	
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment	92%	91%	96%	
	% d'excel·lents i MH	11,1%	0%	0%	
	Taxa d'abandonament	ND	ND	20%	
	Taxa de graduació en el temps previst t (t+1 des del 2011)	53% ^I	66,71%	70%	
	Taxa d'eficiència	100% ^I	103,7%	104,8%	
	Duració mitjana dels estudis	1 ^{II}	1	1	
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)	(9)	(9)	(9)	
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	100% ^{III}	100% ^{III}	85%	
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	100% ^{IV}	100% ^{IV}	100%	

(1):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
No consta	---	76%	53%	92,31%
Enginyeria Tècnica Imatge i So	---	6%	13%	---
Enginyeria Tècnica Informàtica de Sistemes	---	12%	7%	6,25%
Enginyeria Tècnica Telemàtica	---	6%	7%	---
Enginyeria Tècnica Telecomunicacions	---	---	7%	---
Enginyeria Tècnica Sistemes Electrònics	---	---	13%	---

(2):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-13
Espanyols	---	94%	93%	73%
Estrangers	---	6% (Bolívia)	7% (Bolívia)	27%

2012-13:

7,14% El Salvador

7,14% Guatemala

7,14% Hondures

7,14% Mèxic

7,14% Nicaragua

7,14% Perú

(3):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Classes magistrals	---	44%	44%	44%
Resolució de cassos	---	38%	38%	38%
Projecte i tutories	---	18%	18%	18%

(4):

En les assignatures comunes amb un altre màster, es comparteix l'aula. A l'aula hi ha lloc suficient per a tots els nostres alumnes. A més, hi ha serveis que es comparteixen amb tots els altres alumnes del campus, com pot ser la biblioteca, l'accés a recursos electrònics, reprografia, centre de serveis informàtics,....

(5):

Totes les assignatures del màster disposen d'un espai virtual anomenat eStudy (plataforma Moodle). Totes les classes són gravades i dipositades a l'eStudy en 48 hores. D'aquesta manera, els alumnes poden veure les classes, bé a efectes d'assistència a classe, o bé per veure o tornar a veure parts de classe, podent incidir en aquells punts que els puguin representar alguna dificultat. En aquesta plataforma els alumnes/professors comparteixen material i poden fer servir totes les eines virtuals per enriquir l'assignatura (notícies, fòrums de debats, preguntes, enquestes, penjar treballs, repositori de documents, etcètera). Totes les assignatures tenen posades

les guies acadèmiques en aquestes carpetes, per a la qual cosa es podria seguir de forma semipresencial l'assignatura, havent només d'assistir en trobades puntuals, bàsicament per enllestir les pràctiques o treballs.

(6):

La forma d'avaluació és molt variada en funció de l'assignatura que es cursa. Dins de cada carpeta d'assignatura a l'espai virtual i dins de la Guia Acadèmica de l'assignatura consta la forma d'avaluar-la. Pot ser per treballs, individuals o en grup, participació en fòrums, prova de coneixements, assistència, etc. Pel treball final de Màster es segueix la normativa comuna a aquests treballs.

(7):

Al llarg del Màster, des de diferents àmbits s'organitzen diferents actes per orientar a l'alumne en el seu futur professional. En particular els alumnes que tots ells han estat apuntats al Project Management Institute tenen accés a totes les conferències i presentacions que aquest faci.

(8):

La Borsa de treball de la Universitat proporciona orientació, ajut i documentació per a què els alumnes puguin cercar i trobar feina.

I : Curs inici 2010.

II : Tots els titulats durant el curs del qual s'informa.

(9):

En aquest aspecte, cal indicar que totes les assignatures tenen dissenyat quines competències transversals o genèriques poden avaluar i les rúbriques. Els nostres alumnes assoleixen aquestes competències i ho demostren amb la bona acollida que tenen en el mercat laboral.

III : Dada extreta sobre aquells titulats dels quals es té informació sobre el lloc de treball.

IV : Percentatge calculat sobre aquells estudiants els quals tenen un lloc de treball i n'han donat la informació.

(10):

Les categories acadèmiques dels professors no han estat adaptades al que marca els nous estatuts de la Universitat Ramon Llull fins l'octubre d'aquest curs 2011-12. En aquesta data es va fer una notificació al Secretari de la Universitat dels criteris que s'havien seguit en l'assignació de categories i quins eren els nomenaments resultants provisionals. Al llarg d'aquest curs es va acabar d'ajustar tot aquest tema. És per aquest motiu que no es poden donar dades del tot fidedignes sobre aquest indicador amb les categories existents durant el curs 2011-12.

2012-2013: 36% Contractat doctor; 64% Associat

		2013-14	2014-15		
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou accés	200	200		
	Estudiants matriculats de nou ingrés	96	179		
	% estudiants matriculats de nou ingrés respecte del total	67,13%	82,1%		
	Distribució dels estudiants matriculats en funció de la titulació d'accés	(0)	(2)		
	Nombre total d'estudiants matriculats	143	218		
	Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	47,1	48,7		
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	36%	61,5%		
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(1)	(3)		
Mobilitat	% d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	0%	0%		
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	5,6/10	6,6/10		
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	6/10	6,6/10		
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	9,2/10	8/10		
	Taxa d'intenció de repetir estudis	64,5%	71%		
Resultats acadèmics	Taxa de rendiment	93%	93%		
	Taxa d'abandonament	2%	2,08%		
	Taxa de graduació en t	61,6%	52%		
	Taxa d'eficiència	100,1%	103,8%		
	Duració mitjana dels estudis	1,4 anys	1,3		
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	98,7%	87,5%		
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	100%	100%		

(0) No hi ha dades

(2) 33% Titulacions estrangeres; 30% Graduats o eng. Industrials; 18% Graduats o eng. d'especialitats de telecomunicacions o informàtica; 6% Llic. o diplomats en economia o empresarials; 13% altres titulacions.

(1) 36% Contractat doctor; 64% Associat

(3) 61.5% Contractat doctor; 38.5% Associat

* Notes:

La taxa de rendiment és el quocient entre crèdits superats i crèdits matriculats.

Es considera abandonament aquell alumne que durant dos anys no fa matrícula. És a dir per màster iniciat el 2012-13 i de durada 1 any es considera abandonament si l'alumne no fa matrícula ni el 2013-14 ni el 2014-15 ni es titula en aquest període.

La taxa de graduació en t es calcula per aquells alumnes que inicien el màster el 2014-15 i es graduen aquell mateix any.

La taxa d'eficiència es calcula amb tots els titulats el 2014. Quocient entre crèdits matriculats i crèdits del pla d'estudis (per tant serà sempre més gran o igual al 100%). La durada mitja dels estudis es calcula també amb els titulats el 2014.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

En aquest cinquè any d'impartició seguim amb l'evolució en el nombre d'alumnes iniciada fa dos anys. Aquest any hem passat de 143 alumnes a 218, el que ha suposat un increment notable en el nombre d'alumnes.

La satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu i la valoració general del programa ha millorat significativament gràcies als esforços del programa i de les accions de millora implantades (MILLORA-MUDP-1415-01), (MILLORA-MUDP-1415-03) i (MILLORA-MUDP-1415-04). Tot i així encara hi ha marge de millora.

S'ha augmentat substancialment el percentatge d'hores de docència impartides per professors doctors. S'ha passat d'un 36% a un 61'5% gràcies a l'acció de millora implantada (MILLORA-MUDP-1415-02).

La resposta del mercat segueix sent positiva, tant des del punt de vista del reconeixement que està tenint, com del nivell d'inserció laboral.

Les accions de millora principals per als propers anys aniran orientades a seguir millorant la satisfacció dels alumnes i a la millora en l'organització del programa.

3.1. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora que es van preveure per al període 2014-2015, les quals es van definir al IST 2013-2014.

Identificador	MILLORA-MUDP-1415-01
Títol descriptiu	Reorganitzar les assignatures del pla d'estudis
Prioritat	Alta
Descripció	El pla d'estudis actual va ser concebut per un nombre reduït d'alumnes. Les assignatures del pla d'estudis actual tenen pocs crèdits i estan molt fragmentades. Aquest pla actual dificulta la gestió del programa amb un nombre tan gran d'alumnes i grups. La millora consistirà a modificar el pla d'estudis i agrupar temaris en assignatures d'un mateix creditatge, inicialment 5 ECTS.
Motivació	Millorar el resultat dels indicadors de Satisfacció dels alumnes (Àrea de Millora-13-14-01).
Tipus modificació	Substancial autoritzable
Responsable	Jordi Garrido
Data d'implantació	Inici: Juliol 2.014 Final: Octubre 2.014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'han agrupat les assignatures en 9 troncal i 1 optativa a escollir entre 6, totes de la mateixa durada i amb 5 ECTS cada una d'elles, més l'assignatura de TFM amb 10 ECTS.
Evidències del resultat	Indicadors de satisfacció dels alumnes

Identificador	MILLORA-MUDP-1415-02
Títol descriptiu	Millorar la ràtio de professors doctors
Prioritat	Alta
Descripció	Augmentar el nombre de professors doctors que participen en el programa.
Motivació	Millorar els aspectes acadèmics del programa. Continuació de la MILLORA-MUDP-13-14-02 (Àrea de Millora-13-14-02).
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Jordi Garrido
Data d'implantació	Inici: Octubre 2.014 Final: Abril 2.015
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'han contractat nous doctors

Evidències del resultat	Com es pot veure a les taules d'indicadors anteriors s'ha incrementat de manera important el % d'hores impartides per professors doctors.
-------------------------	---

Identificador	MILLORA-MUDP-1415-03
Títol descriptiu	Separar els alumnes per nivells d'experiència professional
Prioritat	Alta
Descripció	Tenir en compte l'experiència professional dels alumnes en el moment de crear els horaris i les classes
Motivació	Millorar els resultats del indicadors de Satisfacció dels alumnes. Les dificultats del professorat i dels tutors per tractar grups heterogenis d'alumnes. Continuació de la MILLORA-MUDP-13-14-04 (Àrea de Millora-13-14-03).
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Jordi Garrido
Data d'implantació	Inici: Juliol 2014 Final: Octubre 2.014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'han creat dos grups diferenciats pel seu perfil d'entrada, un amb alumnes amb experiència en gestió de projectes i un altre amb alumnes amb poca experiència. Els alumnes amb experiència estan cursant l'MUDP de cap de setmana, per tal d'adequar els horaris a les seves necessitats. Els alumnes amb poca experiència estan cursant l'MUDP entre setmana per tal d'adequar els horaris a les seves necessitats.
Evidències del resultat	Indicadors de satisfacció dels alumnes

Identificador	MILLORA-MUDP-1415-04
Títol descriptiu	Incloure més crèdits optatius en el pla d'estudis
Prioritat	Alta
Descripció	El pla d'estudis actual va ser concebut sense assignatures optatives. Aquest plantejament va funcionar amb pocs alumnes però en l'actualitat es necessita una major adequació al perfil de l'alumne. Modificar el pla d'estudis per incloure optativitat i permetre que els alumnes puguin triar assignatures
Motivació	Millorar els resultats del indicadors de Satisfacció dels alumnes. (Àrea de Millora-13-14-04).
Tipus modificació	Substancial autoritzable
Responsable	Jordi Garrido
Data d'implantació	Inici: Juliol 2.014 Final: Octubre 2.014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'han creat 6 assignatures optatives: Estratègia competitiva, <i>Lean</i> , Projectes de <i>Pharma</i> i <i>Biotech</i> , Projectes de construcció, Projectes internacionals, <i>Startup Projects</i> .
Evidències del resultat	Web del programa, fulletons publicitaris.

3.2. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

Tal com mostren les dades i els indicadors, els fets més rellevants d'aquest curs 2014-15 són l'important increment en el nombre d'estudiants i l'increment de satisfacció dels alumnes.

El nombre d'estudiants de nou ingrés en el programa ha tingut un increment del 186% respecte a l'any anterior. Aquesta tendència es va iniciar fa dos anys i va tenir un efecte negatiu en l'organització del programa i en l'atenció personalitzada que aquest any hem estat capaços de revertir gràcies a les accions de millora implantades (MILLORA-MUDP-1415-01), (MILLORA-MUDP-1415-03) i (MILLORA-MUDP-1415-04). Els indicadors de satisfacció ens mostren que les accions han tingut un efecte positiu però encara tenim marge de millora.

Pel que fa referència als indicadors sobre el professorat, es posa en evidència el compromís que la institució ha fet per acostar-se als objectius establerts per la regulació en aquest tema. En aquest sentit, la institució té el compromís de seguir mantenint un balanç entre l'acreditació acadèmica del professorat i la seva experiència en el món laboral. Els nostres alumnes valoren l'aportació que els professionals del món de la Direcció de Projectes aporten en la seva formació de Màster. Aquest curs s'han incrementat el nombre d'hores de docència impartides per professors doctors (del 36 al 61'5%).

Les infraestructures que disposem referent a aules per a classes magistrals i per a aules de treball en grup, etc., estan dimensionades correctament i dins de la universitat es gestionen de forma centralitzada per tal que cada assignatura disposi de la infraestructura adequada a les necessitats. Tot i això, seguim treballant en millorar les instal·lacions per tal d'adaptar-nos al perfil d'alumnat que arriba.

Respecte del campus virtual, cada cop es fomenta més la seva utilització des de les assignatures, ja que millora molt la comunicació entre el professorat i els estudiants, així com la creació de diferents tipus d'activitats com: discussió, tests de validació de coneixements, anàlisi d'articles, visualització de seminaris, etc. Tot aquest material complementari, on a més els alumnes poden interactuar, ajuda en l'aprenentatge, així com en l'aspecte de comunicació comentat anteriorment. La plataforma també s'utilitza com a portal per a la visualització centralitzada de les notes parcials. S'està treballant en la millora de l'eina tenint en compte els comentaris que ens fan els mateixos estudiants i el professorat que l'utilitza.

Les assignatures es valoren mitjançant diferents activitats. Cada una d'elles opta per la que més s'adequa a la temàtica: discussions de casos, treballs en grup, treballs individuals, exàmens orals, exàmens escrits, etc., complementat amb la participació tan presencial com a través del campus virtual.

El punt feble més important d'aquest curs, ha estat la baixada en els indicadors de satisfacció del professorat amb el programa formatiu. L'origen d'aquest decrement té a veure amb l'increment en el nombre d'alumnes, la diversitat de perfils i les diferències d'experiència professional. Aquest fet ha comportat dificultats pels professors i per a la coordinació per mantenir el tracte personalitzat que volem donar als nostres alumnes. Els professors han percebut un augment en la càrrega de treball i més dificultats per a la coordinació d'assignatures i del programa en general. Les millores del proper curs buscaran tornar als valors de satisfacció d'anys anteriors (MILLORA-MUDP-1516-01, MILLORA-MUDP-1516-03 i MILLORA-MUDP-1516-04).

Durant aquest curs l'alumnat no s'ha acollit als programes de mobilitat. La causa principal és l'enfocament professionalitzador del programa i l'alt grau d'inserció laboral dels alumnes.

Els indicadors de Rendiment Acadèmic s'han vist poc afectats per l'augment d'alumnes i pot considerar-se que hem mantingut el nivell d'anys anteriors.

L'indicador d'Inserció Laboral es segueix mantenint en valors alts, el que mostra l'interès professional de la titulació.

Aspectes positius:

- Creixement en el nombre d'alumnes de nou ingrés.
- Manteniment dels nivells del rendiment acadèmic.
- Es mantenen altes les ràtios d'inserció laboral que demostren l'interès del món laboral per a la titulació.

Àrees de millora:

- Millora dels aspectes acadèmics del programa i de la satisfacció dels alumnes:
 - Dividir el TFM en dues parts diferenciades. (**MILLORA-MUDP-1516-01**).
 - Definir unes rúbriques per l'assignatura de TFM tant pel treball individual com pel treball de grup. (**MILLORA-MUDP-1516-02**).
- Augmentar la satisfacció professors amb el programa formatiu.
 - Crear una nova direcció de programes de gestió de projectes (**MILLORA-MUDP-1516-04**).
 - Separar els alumnes per nivells d'experiència professional (**MILLORA-MUDP-1516-03**).

3.3. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En general, es continua valorant positivament el Màster per aconseguir la iniciació en la carrera de Direcció de Projectes. El caire pràctic de la professió fa que els alumnes valorin molt positivament l'equilibri entre la teoria i la pràctica que es dona a les assignatures i en l'elaboració del Treball Final de Màster. Aquesta combinació és molt efectiva per tal d'assimilar els conceptes i posar-los en pràctica.

Les aules per impartir les classes, les sales d'ordinadors i les sales de reunions han estat adequades per al desenvolupament de les activitats del programa.

El fet principal d'aquest curs ha estat el fort increment en el nombre d'alumnes. La coordinació i l'organització del programa han estat els punts febles que han afectat la satisfacció del professorat amb el programa.

Malgrat els punts febles esmentats, els Objectius específics del programa recollits a la memòria s'han assolit satisfactòriament.

A les taules que es presenten a continuació s'analitza cadascun dels objectius del programa de forma individual.

Objectiu	OBJ 01.- Garantir el coneixement del procés general de l'activitat de direcció de projectes
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	Els alumnes han aconseguit conèixer i utilitzar totes les activitats dins de la direcció de projectes. El conjunt d'assignatures de l'àmbit cobreixen totes les activitats pròpies de la direcció de projectes. A l'hora la resta d'assignatures ha donat els coneixements necessaris de l'àmbit empresarial per a què un director de projectes es pugui moure amb comoditat en una empresa.
Punts febles	---

Objectiu	OBJ 02.- Facilitar el marc de treball en que cada alumne es pugui especialitzar en un camp de direcció de projectes.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	En el projecte final han escollit un camp de direcció de projectes que interessés a l'alumne. S'han augmentat el nombre de tutors per l'assignatura de TFM
Punts febles	---

Objectiu	OBJ 03.- Proporcionar coneixements necessaris per a la gestió de tot tipus de projectes.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	Aquest objectiu està cobert pel conjunt d'assignatures tal com s'assenyala al comentari de l'objectiu 01.
Punts febles	---

Objectiu	OBJ 04.- Presentar mètodes, tècniques i eines per gestionar els projectes d'acord amb els terminis i costos previstos, tot tenint cura de la qualitat del projecte i del producte final.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	Les assignatures "Definició i planificació de projectes", "Execució, seguiment, control i tancament de projectes", "Qualitat en la gestió de projectes" i "Estructura del coneixement" segueixen estrictament, i com a mínim, totes les recomanacions del Project Management Institute, autoritat mundial en la matèria.
Punts febles	---

Objectiu	OBJ 05.- Analitzar detalladament els condicionants d'un projecte: termini, costos, recursos i qualitat
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	Els mateixos que a l'objectiu 04.
Punts febles	---

Objectiu	OBJ 06.- Plantejar tècniques i habilitats per a la motivació dels equips de persones que treballen en un projecte.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	Les assignatures "Gestió de recursos humans", "Habilitats directives" i "Tècniques de gestió" asseguren l'acompliment d'aquest objectiu.
Punts febles	---

Objectiu	OBJ 07.- Facilitar eines de gestió de projectes.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	Encara que s'ha limitat a un producte informàtic, MS Project, aquest és el més ample i més emprat en tota la indústria i a les Escoles de tot el món. És una eina realment útil que cobreix pràcticament la resta de les eines.
Punts febles	---

Objectiu	OBJ 08.- Exposar aspectes tècnics de la contractació dins de l'àmbit dels productes.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	Dins de les assignatures de "Gestió econòmica Financera" i "Gestió de compres" s'ha exposat àmpliament els aspectes tècnics de contractació en aquest àmbit.
Punts febles	---

3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2015-2016

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2015-2016.

Identificador	MILLORA-MUDP-1516--01
Títol descriptiu	Dividir el TFM en dues parts diferenciades que permetin la valoració dels alumnes de forma personalitzada
Prioritat	Alta
Descripció	Dividir el TFM en dues parts diferenciades, una que incorpori un treball individual de recerca d'una temàtica relacionada amb la gestió de projectes, per tal de poder valorar als alumnes de forma personalitzada, més un treball en grup.
Motivació	Millorar els aspectes acadèmics del programa.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Jordi Garrido
Data d'implantació	Inici: Setembre 2.015 Final: Juliol 2.016

Identificador	MILLORA-MUDP-1516-02
Títol descriptiu	Definir unes rúbriques per a l'assignatura del TFM tant pel treball individual com pel treball de grup.
Prioritat	Alta
Descripció	Definir unes rúbriques que permetin a l'alumne conèixer d'antuvi la orientació que ha de donar al seu TFM, així com definir uns criteris objectius per a l'avaluació.
Motivació	Millorar el resultat dels indicadors de Satisfacció dels alumnes i els aspectes acadèmics del programa.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Jordi Garrido
Data d'implantació	Inici: Setembre 2.015 Final: Juliol 2.016

Identificador	MILLORA-MUDP-1516-03
Títol descriptiu	Separar els alumnes per nivells d'experiència professional
Prioritat	Alta
Descripció	Tenir en compte l'experiència professional dels alumnes en el moment de crear els horaris i les classes
Motivació	Millorar els resultats del indicadors de Satisfacció dels alumnes. Les dificultats del professorat i dels tutors per tractar grups heterogenis d'alumnes. Continuació de la MILLORA-MUDP-13-14-04 .
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Jordi Garrido
Data d'implantació	Inici: Gener 2016 Final: Octubre 2.016

Identificador	MILLORA-MUDP-1516-04
Títol descriptiu	Crear una nova direcció de programes de gestió de projectes
Prioritat	Alta
Descripció	Crear una nova figura intermèdia a l'estructura organitzativa per tal d'harmonitzar les polítiques i les accions dels diferents coordinadors de programes de gestió de projectes, així com millorar-ne els resultats acadèmics.
Motivació	Millorar els resultats del indicadors de Satisfacció dels alumnes i els aspectes acadèmics del programa.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Jordi Garrido
Data d'implantació	Inici: Setembre 2.015 Final: Setembre 2.015

4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. A tal efecte, es tenen en compte els criteris de revisió definits al procediment del SGIQ "Revisió dels programes formatius". El responsable del present programa al que correspon aquest IST és Sr. Jordi Garrido.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present informe és proveïda a cadascun dels responsables de programa per secretaria acadèmica, qui a la seva vegada rep aquests del rectorat de la Universitat Ramon Llull. Els centres de la URL introdueixen les dades corresponents als seus programes a les bases de dades del rectorat, i és aquest qui calcula els indicadors per a tots els centres de la Universitat seguint un estàndard comú. Aquesta transversalitat atorgada per secretaria acadèmica i el rectorat de la URL augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

Per altra banda, el rectorat de la URL i les secretaries acadèmiques dels centres administren el web de seguiment que publica els indicadors i informació de tots els programes impartits a la Universitat. D'aquesta manera s'estableix un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors públics.

Finalment, l'aprovació del IST pertany a la direcció de l'Escola, presidida pel Dr. Francesc Miralles.

Durant el procés d'elaboració dels informes de seguiment, l'àrea de qualitat de La Salle URL dona suport metodològic i és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius.

4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval del Director d'Escola, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en l'impuls de les accions de millora detallades en l'apartat 3.4 d'aquest informe.

Així, en el cas del present títol, l'execució correspon Sr. Jordi Garrido, qui es recolzarà àmpliament en la direcció de l'Escola.

4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

Anys enrere, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits en el capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

VALORACIÓ

En línies generals, i atenent al desplegament actual dels procediments, es fa una valoració general positiva, i entenem que el SGIQ dóna una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment de les titulacions. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades amb el seguiment de les titulacions, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Catàleg de programes formatius.
- Gestació, maduració i aprovació interna de nous programes formatius.
- Disseny i aprovació externa de nous programes formatius.
- Revisió de programes formatius.
- Modificació de programes formatius.
- Acreditació de programes formatius.
- Extinció de programes formatius.

4.4. VALORACIÓ DEL RESPONSABLE DE L'ELABORACIÓ DEL IST

ANTECEDENTS

El seguiment dels ensenyaments a través dels IST representa un punt de culminació del procés d'assegurament de la qualitat i d'implementació de millores del sistema educatiu a la nostra institució.

La majoria de programes formatius, també aquesta titulació, es troben en una fase inicial en la seva implantació i en el seu seguiment. Totes les titulacions s'han estat adaptant a un marc regulador poc definit i que s'ha anat concretant conforme anaven passant els mesos.

VALORACIÓ

Donat l'entorn que es deriva dels antecedents expressats, l'elaboració del IST es considera una eina molt útil per al seguiment de l'ensenyament d'aquesta titulació. La nostra institució disposa de mecanismes clars i eficients d'obtenció de resultats, de procediments adequats per resolució de dubtes i de mecanismes suficients per assegurar una implementació segura dels informes de seguiment de les titulacions.