



IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

Màster universitari en Projecte Integrat d'Arquitectura

INFORME DEL CURS 2011-2012

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 14 de gener de 2013. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la presidència de la junta acadèmica corresponent signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Dra. Claudia Rueda Velázquez	Presidència de la junta acadèmica. Dr. Robert Terradas
	

1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

<http://www.salle.url.edu/arquitecturaiconstruccio/master-arquitectura-mpia-barcelona>

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes.
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matrícula.
Enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida.
Enllaços d'interès - > Informació acadèmica (part inferior dreta)	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Accés als estudis	Normativa de trasllats.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització. Pla d'acció tutorial.
eStudy La Salle (part superior - dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: Espais virtuals de comunicació.

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, s'informa que es troba disponible a través de l'aplicació transversal de la Universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

<http://montseny.rectorat.url.edu/ImplementacioTIT/Index.aspx?ReturnUrl=%2fImplementacioTIT%2fprivat%2fdefault.aspx>

Comentaris i aclariments sobre la informació pública del programa formatiu.

A l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació que es va rebre en data 03/12/2012, en referència al IST 2010-11, els avaluadors van fer menció a alguns aspectes de la informació pública d'aquest programa formatiu, dels quals fem la següent nota i el compromís d'esmenar la informació.

Les guies docents de les assignatures es poden obtenir fent clic sobre cadascuna de les matèries en la llista que apareix en l'apartat "Programa Acadèmic" del web.

El programa formatiu no contempla pràctiques externes ni programes de mobilitat.

La informació sobre el Pla d'Acció Tutorial i el TFM es farà pública al web del títol. Actualment es troba a la intranet (Study) per als alumnes matriculats.

2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

		Any implantació de la titulació (2008-2009)			
		2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Accés i matrícula	Número de places ofertes		30	30	30
	Ràtio admissions/oferta		18/30	25/30	20/30
	% estudiants matriculats de nou ingrés		56,67%	58,20%	41%
	% titulacions prèvies amb les quals s'accedeix		(1)	(1)	(1)
Característiques de l'alumnat	% d'estudiants segons país de procedència		(2)	(2)	(2)
Professorat	% de docència impartida per professors doctors		100%	100%	100%
	% hores de docència impartida segons categoria docent		(3)	(3)	(3)
Mètodes docents	% hores per modalitat docent		(4)	(4)	(4)
Espais	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge		---	(5)	(5)
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)		---	(6)	(6)
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)		---	(7)	(7)
Pràctiques externes i mobilitat	% d'estudiants que han completat satisfactòriament les pràctiques externes		0%	0%	0%
	% d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat (marxen)		0%	0%	0%
Activitats d'orientació	Per a la professió		---	(8)	(8)
	Per a la inserció laboral		---	(9)	(9)
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu		---	---	7,30
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		---	---	6
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu		---	---	---
	Taxa d'intenció de repetir estudis		---	---	---
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment		88,51%	97%	90%
	% d'excel·lents i MH		0%	0%	0%
	Taxa d'abandonament		30%	32%	23%
	Taxa de graduació en el temps previst t (t+1 des del 2011)		0%	28%	44%
	Taxa d'eficiència		0%	100%	100%
	Duració mitjana dels estudis		---	3,3 ^{II}	2
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)		(10)	(10)	(10)
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)		---	71% ^{III}	100% ^{III}
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)		---	100% ^{IV}	100% ^{IV}

(1):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
No consta*	---	91%	97%
Arquitectura Tècnica	100%	9%	3%

* La informació no està disponible a la base de dades del sistema d'informació del centre. Tanmateix, des de la comissió d'admissions del Màster es revisa i es valida que els admesos compleixin amb els requisits d'accés. En aquests cas, segons els expedients de la comissió d'admissió, el 97% dels alumnes que "no consten" són arquitectes o amb el grau equivalent al seu país d'origen.

(2):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Espanyols	90%	76,74	70%
Estrangers	10%	23,26	30%

2009-2010	
Itàlia	66,67%
Portugal	33,33%
2010-2011	
Brasil	10%
Colòmbia	10%
Itàlia	20%
Mèxic	20%
Portugal	10%
Regne Unit – Gran Bretanya	10%
Veneçuela	20%
2011-2012	
Bolívia	8%
Colòmbia	15%
Itàlia	15%
Holanda	8%
Perú	15%
Portugal	8%
Rep. Dominicana	8%
Veneçuela	23%

(3):

Les categories acadèmiques dels professors no han estat adaptades al que marca els nous estatuts de la Universitat Ramon Llull fins l'octubre d'aquest curs 2011-12. En aquesta data es va fer una notificació al Secretari de la Universitat dels criteris que s'havien seguit en l'assignació de categories i quins eren els nomenaments resultants provisionals. Al llarg d'aquest curs es va acabar d'ajustar tot aquest tema. És per aquest motiu que no es poden donar dades del tot fidedignes sobre aquest indicador amb les categories existents durant el curs 2011-12.

(4):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Seminaris	45%	45%	45%
Tallers	35%	35%	35%
Classes magistrals	20%	20%	20%

(5):

Dins del campus hi ha una aula específica destinada als alumnes del màster, i sales de reunions i despatxos específics per a les tutories. Igualment, els alumnes usen tots els laboratoris i tallers que els hi són necessaris de l'àrea d'arquitectura de la nostra Escola. A més, hi ha serveis que es comparteixen amb tots els altres alumnes del campus, com pot ser la biblioteca, reprografia, centre de serveis informàtics, restaurant o centre esportiu.

Es segueix el "Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre "Creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios".

(6):

Totes les assignatures de la carrera disposen d'un espai virtual anomenat "study" (plataforma "moodle"). En aquesta plataforma els alumnes/professors comparteixen material i poden fer servir totes les eines virtuals per a enriquir l'assignatura (notícies, fòrums de debats, preguntes, enquestes, penjar treballs, repositori de documents, etcètera). Una altra eina virtual que utilitzen els alumnes i professors com a reforç de la recerca és el "blog" del màster: Diari d'Arquitectura i Urbanisme. En aquest es publiquen anuncis, notícies, referències arquitectòniques d'actualitat, articles d'investigació, etc. És una eina de comunicació entre alumnes i professors, i de projecció exterior.

(7):

La forma d'avaluació és variada en funció del tipus d'assignatura que es cursa (teòrica,seminari,taller).

A les assignatures teòriques s'avalua un 60% el treball i un 40% la participació a classe. Als seminaris es desenvolupen treballs individuals i en equip. Aquí el percentatge d'avaluació correspon a 30% el treball en equip, 50% el treball individual i 20% la participació a classe. Als tallers l'avaluació consta de 70% per al treball individual i 30% per a la participació a classe. L'avaluació del projecte final d'estudis és mitjançant un tribunal format per doctors que valoren el resultat final en una presentació pública.

(8) i (9):

Al llarg de la carrera, des de diferents àmbits s'organitzen actes per a orientar a l'alumne en el seu futur professional. Aquests àmbits poden ser el "Career Services Departament", l'associació d'antics alumnes, o xerrades que s'organitzen a la institució convidant els col·legis professionals. Sota aquest paraigua se'ls informa d'aspectes tan variats com quina és la seva vida laboral o com fer currículums, o s'intenta fer seminaris/conferències amb ex-alumnes perquè els hi expliquin la seva experiència laboral. Cal remarcar que dins del Career Services Departament es disposa d'una borsa de treball de primera i segona ocupació.

Des del mateix claustre de professors del màster s'incentiva als estudiants a generar el seu propi currículum investigador.

I : Curs inici 2010.

II : Tots els titulats el curs del que s'informa.

(10):

En aquest aspecte, cal indicar que totes les assignatures tenen dissenyat quines competències transversals o genèriques poden avaluar i les rúbriques. Els nostres alumnes assoleixen aquestes competències i ho demostren amb la bona acollida que tenen en el mercat laboral i entre ells, el 71 % dels alumnes del període 2010-2011 s'han incorporat a l'àmbit laboral docent.

III : Dada extreta sobre aquells titulats dels quals es té informació sobre el lloc de treball.

IV : Percentatge calculat sobre aquells estudiants els quals tenen un lloc de treball i n'han donat la informació.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

3.1. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora previstes per al període 2011-2012.

Identificador	MILLORA-MPIA-2010-01
Títol descriptiu	Implementació de biblioteca digital
Prioritat	Mitja
Descripció	Implementació de biblioteca digital de temes i materials de treball en la qual siguin visibles els continguts de les diferents assignatures per als estudiants i els diferents professors.
Motivació	Un dels suggeriments i peticions dels alumnes va ser la de proporcionar-los els apunts en format digital de les classes teòriques. El claustre docent en reunió acadèmica no solament ha decidit implementar aquesta millora i accedir a la sol·licitud sinó també unificar el sistema de transferència de material docent.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dra. Claudia Rueda
Data d'implantació	L'acció de millora s'implementarà en la seva totalitat en l'inici de la propera edició del màster el mes d'octubre de 2012. Actualment s'ha implementat ja en algunes de les assignatures cursades en aquest semestre passat.
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Al inici de cada curs es fa entrega a l'alumne d'una bibliografia detallada del curs. Una setmana abans de cada sessió es penjen els apunts al eStudy i si s'escau també s'inclouen articles d'interès. A classe s'entrega un dossier d'aquests apunts per tal que l'alumne pugui fer anotacions i seguir la classe. Aquesta dinàmica facilita la participació de l'alumne.
Evidències del resultat	Es troben a la intranet, l'eStudy.

Identificador	MILLORA-MPIA-2010-02
Títol descriptiu	Seguiment dels alumnes titulats
Prioritat	Mitja
Descripció	A partir de la finalització del projecte final de màster, donar un seguiment a l'alumne perquè el seu treball tingui difusió a nivell acadèmic en revistes, congressos.
Motivació	Segons la taula d'indicadors, el màster té 30 d'alumnes estrangers. Aquest indicador ens porta a pensar en la possibilitat de consolidar una xarxa de treball internacional i estendre la transferència de coneixement a través de la vinculació amb els alumnes titulats.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dra. Anna Martínez
Data d'implantació	L'acció de millora s'implementarà el juliol del 2012 amb la finalització del màster per part dels alumnes que han iniciat el programa en el curs acadèmic

	2011-2012.
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Des de juliol del 2012 s'ha establert una xarxa d'antics alumnes del MPIA. A més d'incorporar-se a la xarxa d'antics alumnes de La Salle. Així, doncs, aconseguim mantenir el contacte continu de les seves activitats i les nostres activitats.
Evidències del resultat	Enguany dos antics alumnes presentaran els seus projectes finals de màsters a congressos.

Identificador	MILLORA-MPIA-2010-03
Títol descriptiu	Projecte R+D en un taller transversal
Prioritat	Alta
Descripció	Vincular el projecte d'investigació R+D a l'assignatura "taller transversal" per aconseguir que l'alumne pugui veure integrada la transferència de coneixement acadèmic al món laboral.
Motivació	Un dels punts febles del segon objectiu (apartat 3.2) és la manca d'àmbits concrets i específics d'investigació per donar continuïtat a la redacció de la tesi doctoral. Per això s'ha decidit introduir en la docència els temes plantejats en el projecte R+D, amb l'objectiu de fomentar la participació i definir la continuïtat de les recerques amb la redacció de les tesis doctorals.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dr. Roberto Terradas
Data d'implantació	L'acció de millora s'implementarà a partir del febrer 2012.
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Quatre dels casos d'estudi del projecte R+D s'han incorporat com a exercicis del taller transversal. Els resultats han sigut molt satisfactoris, ja que els alumnes han treballat temes concrets i han vist la vinculació entre l'àmbit de la recerca i el professional en els projectes.
Evidències del resultat	Els resultats d'aquests quatre projectes han estat dins d'una exposició al Col·legi de Tarragona, així mateix els alumnes han participat al debat d'un d'aquests.

3.2. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

Accés i matrícula:

Es manté una relació acceptable entre el nombre de places ofertes i el nombre de matrícules. En relació al descens del nombre de matrícules entre el cicle escolar 2010-2011 i el 2011-2012 es considera que això és degut a la crisi general del sector.

Característiques de l'alumnat:

Es valora positivament l'increment del percentatge de participació dels alumnes estrangers: 30% d'alumnes estrangers al programa en relació al 70% d'alumnes de l'estat espanyol. La diversitat de nacionalitats, especialment pel que fa als països d'Amèrica Llatina, enriqueix el programa amb una major tendència a la internacionalització. S'espera continuar amb l'augment del percentatge de participació d'estrangers, així com en quant a la diversitat de nacionalitats.

Professorat:

Pel que fa a la proporció de professors doctors i de doctors acreditats, es continua complint al 100%, i a més aquest any a dos dels professors del Màster se'ls hi han reconegut sexennis. Un d'ells ha estat nomenat catedràtic de la Universitat Ramon Llull.

Mètodes docents:

La metodologia docent correspon a la proporció esmentada a la proposta original amb un 45% de Seminaries, un 35% de Tallers i un 20% de Classes magistrals. Es continua valorant positivament, ja que amb aquest mètode de treball s'integra la participació de l'alumne a la classe mitjançant el debat, així com la pràctica al taller potenciant al màxim la docència interactiva.

Espais:

Es valora positivament l'existència d'una aula exclusiva pels alumnes de Màster. La disposició d'aquesta aula, en format de taula de debat, afavoreix l'increment de la participació de l'alumne al màster. Aquest format d'aula fa possible, no solament el desenvolupament d'una classe de taller, sinó d'una classe magistral i un seminari. L'alumnat a més de disposar d'aquesta aula pot fer ús de la resta dels espais de la Universitat.

Campus Virtual:

Són dos els espais virtuals utilitzats al Màster: eStudy ("plataforma moodle" i intranet pels estudiants) i el "blog" Diari d'Arquitectura i Urbanisme. El primer permet establir una relació directa entre l'alumne i el professor pel que fa a les pràctiques i als apunts. El segon és un espai de comunicació vers l'exterior tant pel que fa als estudiants com al professorat. Es valora positivament la complementarietat d'ambdós espais virtuals

Pràctiques externes i mobilitat:

A l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació que es va rebre en data del 03/12/2012, en referència al IST 2010-11, els avaluadors van fer esment d'alguns aspectes de la informació pública d'aquest programa formatiu; un d'aquests punts va ser la falta de informació de pràctiques externes i mobilitat. Tanmateix, cal fer esment que el programa formatiu no contempla aquests dos punts. Així i tot, està en període de desenvolupament l'establiment d'intercanvis amb altres universitats.

Satisfacció:

La taxa de satisfacció és valorada amb un notable, la qual cosa suposa una valoració positiva amb possibilitat de millores. L'anàlisi dels resultats de satisfacció dels alumnes, pel que fa a la satisfacció amb la formació rebuda, és conseqüència d'algunes queixes que en l'actualitat han estat esmenades, com la manca d'apunts, que en l'actualitat els alumnes reben abans del inici de les assignatures via l'eStudy (intranet).

Rendiment acadèmic:

Taxa de rendiment:

La taxa de rendiment acadèmic ha disminuït en un 7%, però considerem que és proporcional al nombre d'alumnes matriculats, per la qual cosa es considera que es manté en un nivell positiu. La taxa d'eficiència també es manté positivament en el 100%.

Taxa d'abandonament:

En relació a la taxa d'abandonament i en resposta a l'informe de seguiment de la titulació que es va rebre en data 03/12/2012, en referència al IST 2010-11, cal fer el comentari següent:

Es van incorporar en el màster un grup d'arquitectes amb la voluntat d'iniciar la seva trajectòria acadèmica vers el doctorat. Tanmateix, els seus compromisos laborals els han portat a no poder matricular-se en el curs següent i a sol·licitar la possibilitat de cursar el màster seguint un altre ritme, és a dir, matriculant-se de pocs crèdits cada curs acadèmic. Estem estudiant cada cas, considerant-los com a circumstàncies especials. Tot i així, la ràtio sobre la taxa d'abandonament ha millorat en el curs 2011-2012 fins a un 23%. Esperem que segueixi aquesta tendència.

Donat que el nombre d'estudiants no és molt elevat i donat que no tots cursen totes les assignatures, en algun cas les enquestes comporten poques respostes, cosa que fa que no reflecteixin acuradament la realitat. Es proposa millorar aquest punt MILLORA-MPIA-2013-07.

Taxa de graduació en el temps previst t (t+1 des del 2011)

Es pot comprovar com la taxa de graduació ha augmentat el darrer any, així com ha estat efectiva la disminució en la durada mitjana dels estudis que ha evolucionat d'un 3,3 a un 2. Esperem seguir en aquesta línia i que la durada dels estudis s'ajusti al màxim a la durada esperada del màster.

Inserció laboral:

La inserció laboral dels nostres estudiants ha millorat d'un 71% del curs anterior a un 100%.

3.3. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En aquest apartat s'analitza el grau d'acompliment dels diferents objectius del programa formatiu.

Objectiu 1	Aprofundir en la visió integrada del projecte d'arquitectura.
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • L'atenció personalitzada a cada l'alumne, atenent la seva realitat acadèmica i de coneixement, ens permet que pugui desenvolupar les seves pròpies capacitats. • El màster reuneix en una única titulació tres línies d'especialitat en arquitectura, però el seu "valor" és la visió conjunta de les tres àrees temàtiques, la seva integració. Per això són importants totes aquelles eines que fomenten la transversalitat entre línies. • Integració de la transversalitat del coneixement per part dels alumnes. Activitats com el projecte d'investigació R+D transversal a les línies del màster (que intensifica també la relació entre la professió i l'acadèmia) i l'adaptació d'eines de recerca comunes a les tres línies del màster (classes metodològiques que cursen conjuntament tots els alumnes) han facilitat aquesta integració de la transversalitat.
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> • Els alumnes estrangers presenten algunes dificultats a l'hora d'enfrontar-se a realitats locals. No obstant això, considerem que en certa mesura ells vénen buscant conèixer altres realitats culturals. • Cal posar en comú els continguts temàtics i les pràctiques per aconseguir un aprenentatge progressiu dels alumnes entre assignatures teòriques, seminaris i tallers.

Objectiu 2	Subministrar les eines metodològiques bàsiques que permeten introduir-se en la recerca, per dur a terme la tesi doctoral.
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • La integració de les metodologies específiques de recerca de les tres línies del màster (projecte, urbanisme i representació) en assignatures comunes. • La introducció de seminaris en les assignatures metodològiques. L'objectiu és facilitar a l'alumne la definició del seu tema de recerca i millorar el desenvolupament de la tesina o projecte final d'investigació. Amb aquesta incorporació assurem la millora del punt (OB-2) de l'informe anterior (2009-2010).
Punts febles	<ul style="list-style-type: none"> • La manca de temes -àmbits específics d'investigació per donar continuïtat a la redacció de la tesi doctoral.

Perfil de formació:

El perfil de formació ha estat satisfactori. S'han incorporat alumnes al màster amb diferents titulacions, com per exemple Enginyeria de l'Edificació, aconseguint més transversalitat interdisciplinària i de coneixement.

Recursos docents:

En relació als recursos docents, el màster des de la primera edició ha complert amb la qualitat acadèmica incorporant en el 100% del cos acadèmic a doctors. A això hem d'afegir la modalitat de convidar a doctors i investigadors d'altres Universitats amb la finalitat d'enfortir la docència. Cal destacar que un 30% dels professors, aquest any, compten amb un mínim d'un sexenni, percentatge que es vol augmentar. D'altra banda, la incorporació de doctors estrangers també ha estat un intent d'internacionalitzar el màster.

L'estructura de coordinació i l'equip acadèmic del Màster previst (coordinador, director de línia i claustre de professors) ha obtingut uns resultats de funcionament correctes. Això es recolza en el fet que el cos docent prové dels propis grups de recerca.

Línies de recerca:

El Màster, en el seu origen, preveia el suport del grup de recerca ARC (Arquitectura Representació i Computació), tal com queda descrit en el protocol de sol·licitud d'autorització d'implantació del Màster. Tanmateix, la previsió ha estat superada, ja que el Màster actualment compta amb dos grups de recerca: ARC - Arquitectura Representació i Computació i IAM - Investigació d'Arquitectura Mediterrània. El primer reconegut per la Generalitat de Catalunya i el segon per la Universitat Ramon Llull.

Recursos materials:

Pel que fa als recursos materials del Màster, i més específicament a les infraestructures, les previsions inicials han estat superades. L'alumnat compta amb una aula exclusiva on es pot desenvolupar tota la docència (tallers, seminaris i classes teòriques). A més, també tenen accés als espais propis dels grups de recerca, on poden realitzar treballs en equip i amb els quals també poden col·laborar activament.

Competències:

En relació al compliment del perfil de competència, aquest es valora positivament amb les implementacions de millora descrites a l'apartat 3.4.

En síntesi, la planificació prevista en el protocol de sol·licitud d'autorització d'implantació dels màsters oficials ha estat correcta i no ha estat necessari fer modificacions en el pla original. Les modificacions han estat a nivell puntual en el contingut d'assignatures per mirar de compensar els coneixements dels alumnes estrangers.

3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2012-2013

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2012-2013.

Identificador	MILLORA-MPIA-1213-01
Títol descriptiu	Apunts de classe
Prioritat	Mitja
Descripció	Elaborar apunts de classe, que no només aportin un resum, sinó una visió general de les classes. També tenen una informació extensa bibliogràfica, perquè puguin aprofundir en el tema i generar noves línies d'investigació.
Motivació	La motivació de l'elaboració dels apunts amb criteris comuns en les matèries del màster és degut a la petició dels estudiants en les enquestes de satisfacció. Per als estudiants estrangers serveixen com a eina per reforçar els seus coneixements. Els apunts es publiquen en l'eStudy (intranet) una setmana abans de la classe. Els estudiants tenen l'oportunitat de conèixer el tema d'avançat, la qual cosa els permet aprofundir més a classe.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dra. Claudia Rueda
Data d'implantació	Inici: 08.10.2012 Final: 23.07.2013

Identificador	MILLORA-MPIA-1213-02
Títol descriptiu	Continuïtat dels treballs a les assignatures
Prioritat	Mitja
Descripció	Es tracta de desenvolupar un tema de treball en diferents assignatures de la línia d'investigació.
Motivació	La motivació es basa en dues raons: que les competències adquirides en cada una de les assignatures del màster: cursos bàsics, seminaris, tallers, quedin clares en tots els treballs a desenvolupar per cada un dels alumnes i que els estudiants puguin aprofundir en els temes de recerca en els que treballen.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dra. Anna Martínez
Data d'implantació	Inici: 08.10.2012 Final: 23.07.2013

Identificador	MILLORA-MPIA-1213-03
Títol descriptiu	Seminaris de recerca
Prioritat	Alta
Descripció	Es tracta d'organitzar una conferència anual per difondre els treballs final de màster dels estudiants i antics alumnes.
Motivació	La motivació neix d'una banda, de la voluntat de mantenir el contacte amb els antics alumnes i d'altra, de la difusió de les línies de recerca. S'organitza anualment una conferència amb temes centrats en els àmbits que es tracten en el Màster. En aquestes jornades intervindran convidats experts externs i posteriorment se celebrarà una exposició dels treballs final de màster a través de comunicacions.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dr. Robert Terradas
Data d'implantació	Inici: 16.04.2013 Final: 16.04.2013

Identificador	MILLORA-MPIA-1213-05
Títol descriptiu	Incentivar els estudiants en pràctiques complementàries
Prioritat	Alta
Descripció	Participació en les activitats del grup de recerca com a pràctiques complementàries en el Màster.
Motivació	De la MILLORA-MPIA-2009-02 que consistia en treballar en projectes d'investigació en el Màster per tal que els alumnes tinguessin un apropament a la pràctica de la investigació. Es planteja incentivar els estudiants a participar en les activitats del grup de recerca com a pràctiques complementàries.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dra. Clàudia Rueda
Data d'implantació	Inici: 08.10.2012 Final: 23.07.2013

Identificador	MILLORA-MPIA-1213-06
Títol descriptiu	Índex de la taxa d'abandonament
Prioritat	Alta
Descripció	Elaborar un pla de finalització d'estudis pel grup d'arquitectes que va iniciar el màster en la seva primera edició i que encara no l'han conclòs.
Motivació	La motivació es la reducció de l'índex d'abandonament, motivat per la intermitència dels estudis de Màster per part d'alguns professionals vinculats amb l'equip docent de l'escola, els quals volen iniciar el seu doctorat.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dra. Clàudia Rueda
Data d'implantació	Inici: 08.10.2013 Final: 08.10.2015

Identificador	MILLORA-MPIA-1213-07
Títol descriptiu	Enquestes d'alumnat
Prioritat	Mitjana
Descripció	Aconseguir una taxa de resposta a les enquestes propera al 100% per tal de poder tenir una visió més representativa de la satisfacció de l'alumnat.
Motivació	La motivació es la comprovació que el nombre de respostes és molt inferior al nombre total d'alumnes .
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dra. Claudia Rueda
Data d'implantació	Inici: 11.03.2013 Final: 15.03.2013

Identificador	MILLORA-MPIA-1213-08
Títol descriptiu	Seguiment de les accions de millora identificades en informes anteriors
Prioritat	Alta
Descripció	Millorar la informació pública de forma àmplia del màster universitari
Motivació	Esmenar l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Dra. Claudia Rueda
Data d'implantació	Inici: 01.03.2013 Final: 31.03.2013

4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. Així, elabora l'IST seguint els criteris de revisió ajustats al procediment LS-DPF-09, així com les plantilles definides i revisades a tal efecte. El responsable d'aquest programa formatiu és la Dra. Claudia Rueda.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present document és proveïda a cadascun dels responsables de programa des de la secretaria acadèmica, qui a la seva vegada rep aquests del rectorat de la Universitat Ramon Llull. Enguany tots els centres de la URL introdueixen les dades corresponents als seus programes formatius a les bases de dades del rectorat, i és aquest qui calcula els indicadors per a tots els centres de la Universitat seguint un estàndard comú. En paral·lel, la secretaria acadèmica contrasta alguns d'aquests indicadors calculats pel rectorat de la URL. Aquesta transversalitat atorgada per la secretaria acadèmica i el rectorat de la URL augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

Per altra banda, el rectorat de la URL i les secretaries acadèmiques dels centres administren el web de seguiment que publica els indicadors i informació de tots els programes impartits a la Universitat. D'aquesta manera s'estableix un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors publicats.

L'aprovació dels ISTs pertany a la junta acadèmica, presidida pel Dr. Robert Terradas.

Al llarg de la creació dels informes, el departament de processos i qualitat dóna suport metodològic per a la seva elaboració. De la mateixa manera, també és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius. Una vegada elaborats els ISTs per part dels diferents àmbits educatius, és processos i qualitat qui agrega els informes de seguiment dels diferents àmbits per rendir-ne comptes al rectorat de la Universitat Ramon Llull¹.

4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval de la presidència de la junta acadèmica, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en el impuls de les accions de millora detallades anteriorment.

Així, en el cas del present títol, l'execució correspon a la Dra. Claudia Rueda, qui es recolzarà àmpliament en la presidència de la junta acadèmica.

La responsabilitat de l'execució específica de cadascuna de les accions de millora queda recollida a les taules de l'apartat 3.4 del present IST.

¹ Memòria de disseny del SGIQ, document LS-MPURL-v01, procediment MSGIQ-URL-FT-D2/03.

4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

Els darrers anys, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits en el capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

Actualment, La Salle URL es troba en fase de desplegament dels procediments declarats a l'SGIQ avaluat, seguint les prioritats que es van fixar als objectius de qualitat planificats per al període 2011-2012² i per al 2012-2013³.

VALORACIÓ

En línies generals, es fa una valoració general positiva, atenent a l'augment de procediments desplegats fins a data del present informe. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades en el seguiment, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Desplegament dels procediments relacionats amb la creació de nous programes:
 - o Gestació i maduració de nous programes formatius (LS-GCP-01⁴).
 - o Roadmap i catàleg de programes formatius (LS-GCP-02⁵).
 - o Disseny i validació externa d'un nou programa formatiu (LS-GCP-03⁶).
- Desplegament dels procediments relacionats amb la modificació de programes:
 - o Modificació de programes formatius i aprovació externa (LS-GCP-04⁷).
- Desplegament dels procediments relacionats amb la revisió de programes:
 - o Revisió dels programes formatius i propostes de millora (LS-DPF-09⁸).

Durant el curs 2011-2012 s'han desplegat alguns mecanismes que impacten de forma positiva en el seguiment de les titulacions:

- S'ha estès a tots els programes l'ús dels mecanismes emprats per a la mesura d'expectatives de qualitat de l'alumnat al inici del títol.

² Els objectius de qualitat 2011-2012, juntament amb la seva descripció detallada, les accions específiques que els concreten, i els líndars dels indicadors per a la seva avaluació es detallen a la memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 259 a 262.

³ Els objectius de qualitat 2012-2013, juntament amb la seva descripció detallada, les accions específiques que els concreten, i els líndars dels indicadors per a la seva avaluació es detallen a l'informe de revisió per la direcció 2011-2012, document "2012.07.16 - Revisió per la direcció 2011-2012", capítol 3 (LS-GEC-01).

⁴ Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 75 a 79.

⁵ Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 81 a 92.

⁶ Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 93 a 99.

⁷ La modificació de programes formatius es contemplava en la fase de disseny del SGIQ dins del procediment LS-GCP-02 (memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgina 88). En la fase d'implantació del SGIQ s'ha decidit crear un nou procediment dedicat exclusivament a la modificació de programes formatius i la seva validació externa.

⁸ Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 193 a 198.

- S'han uniformitzat els mecanismes emprats per a la mesura de satisfacció de l'alumnat en tots els programes de La Salle – URL (tant propis com oficials), així com els mecanismes de report.

També durant el curs 2011-2012 es van posar en pràctica alguns mecanismes que impactaran de forma positiva en el seguiment dels títols. Malgrat no es contemplen a la present revisió, ja que s'estan desplegant en el present curs 2012-2013, sí que impactaran a la revisió del curs entrant. En concret:

- S'ha desplegat un canal formal per a que els alumnes d'un dels àmbits educatius de La Salle – URL puguin expressar les seves al·legacions, reclamacions i suggeriments. Les ARS són tractades internament a l'àmbit educatiu en qüestió per tal de donar resposta als alumnes.
- S'ha realitzat una revisió formal d'una vintena d'assignatures dels graus d'un àmbit educatiu de La Salle – URL. Aquesta revisió propicia la proposta d'accions de millora per les assignatures revisades i és font d'informació per a la revisió dels programes formatius.

Una vegada finalitzada la revisió de programes per al curs 2011-2012 (i per tant amb posterioritat al lliurament d'aquest informe), es realitzarà una reflexió per decidir quines modificacions s'introdueixen al propi procediment de revisió de programes, a fi de garantir la millora continuada del mateix.

Així, i atenent al desplegament actual i al desplegament planificat per al curt termini, entenem que el SGIQ dóna ja una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment dels títols. De tota manera, és de preveure que aquesta cobertura millorarà a mida que el desplegament avanci en els propers temps.

Aquest informe vol donar resposta a les recomanacions fetes per l'AQU el 03/12/2012:

1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament.

Es procedirà a implementar les accions de millora pel que fa a la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament, i aquelles que no corresponien a aquesta informació han estat explicades en la descripció de l'operativitat del Màster.

2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament.

Es preveu millorar la accessibilitat a la informació pública pel que fa als indicadors de la titulació i dur a terme, doncs, les esmenes adients.

3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora

En relació a les recomanacions sobre la valoració d'alguns indicadors, han estat comentats els resultats i al mateix temps han estat implementades algunes millores. Això ha estat també reflectit en algunes millores en el punt 3.4. Específicament pel que fa a la taxa d'abandonament.

4. Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament.

Pel que fa al MPIA, en concret l'aplicació del SGIQ elaborat per La Salle-URL, és adient per a les característiques i estructura del màster, i constitueix un suport de primer ordre per a la millora de la seva qualitat global. Específicament, el canal formal desplegat per tal que els alumnes puguin expressar les seves al·legacions, reclamacions i suggeriments, millora sens dubte el coneixement de la valoració real del Màster.