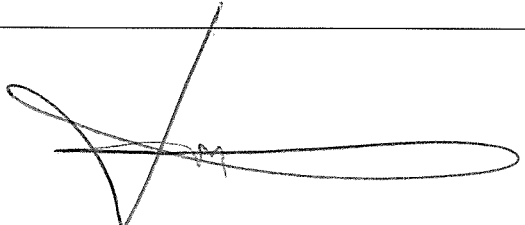
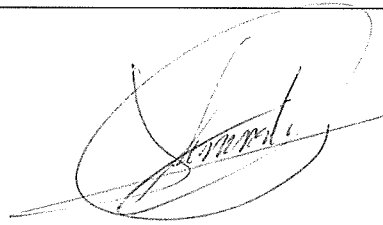


IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

GRAU EN ENGINYERIA INFORMÀTICA

INFORME DEL CURS 2013-2014

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 30 de gener de 2015. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la direcció de l'Escola corresponent, signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Sr. Xavier Canaleta	Direcció de l'Escola. Dr. Xavier Senmartí
	

1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

<http://www.salle.url.edu/engineeriesTIC/grau-enginyeria-informatica-barcelona>

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Web La Salle	Dimensió	Continguts
Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes. Criteris de selecció (només màsters).
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Recursos d'aprenentatge: material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matrícula.
Altres enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Pla d'acció tutorial. Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida. Normativa de trasllats.
	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització.
eStudy La Salle (part superior dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: espais virtuals de comunicació.

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, s'informa que es troba disponible a través de l'aplicació transversal de la Universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del

web de la URL. Des de la web del títol també es pot accedir directament en aquesta aplicació transversal de la Universitat.

<https://seguimentto.url.edu/>

Seguint les indicacions dels informes d'avaluació del seguiment de les titulacions de Grau en Enginyeria Informàtica es van proposar millores en l'IST del curs 2012-2013 per tal d'incorporar la guia docent sobre el Treball de Fi de Grau (MILLORA-GI-1314-02). El resultat assolit d'aquesta millora ha estat satisfactori tal com es detalla en l'apartat 3 d'aquest informe de seguiment.

2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

Verificació 01.04.2009

		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou ingrés	70	70	50	320 (*)
	Ràtio demanda de places/oferta	26/70	32/70	29/50	100/320 (*)
	Estudiants matriculats	16	26	14	100 (*)
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	(1)	(1)	(1)	(a)
	% d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	(2)	(2)	(2)	(a)
Característiques de l'alumnat	% d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	(3)	(3)	(3)	(b)
	% d'estudiants segons les comunitats autònomes de procedència	(4)	(4)	(4)	(b)
	% d'estudiants segons comarca de procedència	(4)	(4)	(4)	(b)
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	44%	46%	46%	45%
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(5)	(5)	(5)	(5)
Mètodes docents	% hores per modalitat docent	(6)	(6)	(6)	(6)
Espais	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge			(7)	(7)
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)			(8)	(8)
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)				(8 bis)
Pràctiques externes i mobilitat	% estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes				100%
	% estudiants que realitzen pràctiques externes a la universitat				27,5%
	% estudiants que realitzen pràctiques externes fora de la universitat				72,5%
	% estudiants propis que participen en programes de mobilitat				0%
Activitats d'orientació	Per a la professió			(9)	(9)
	Per a la inserció laboral			(10)	(10)
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	6,83	7,41	7,51	7,7
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda				6,7
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu				---
	Taxa d'intenció de repetir estudis				---

Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs	47,97%	51%	69%	56%
	Taxa de rendiment		55%	57%	74%
	Taxa d'abandonament a primer curs	13%	5%	23%	(11)
	Taxa d'abandonament				
	Taxa de graduació en t o t+1				
	Taxa d'eficiència (sup. 100%)				102,9%
	Duració mitja dels estudis per cohort				4
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)				(12)
Inserció laboral	Taxa d'ocupació(EIL)				86%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis(EIL)				100%

(*) Aquest curs ha canviat la forma en que, seguint directrius de l'AQU, el rectorat de la URL ha calculat els indicadors referents als alumnes de nou ingrés. Així, els indicadors tenen en compte tots els alumnes de nou ingrés per tronc comú d'Enginyeries TIC, i no els alumnes de nou ingrés per titulació com constava fins ara en les dades dels cursos anteriors. A més, el nombre de dades referent als alumnes matriculats de nou ingrés no recull aquells alumnes que per motius especials de matrícula (convalidacions, ...) no són contemplats com pertanyents al tronc comú.

(1):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
PAU	55,56%	39%	73%
CFGS	22,22%	11%	0%
Estudis universitaris (parcials o acabats)	22,22%	42%	18%
Convalidació estudis estrangers	---	8%	9%

(2):33

2009-2010	
0 a 15 cr	0%
16 a 30 cr	0%
31 a 45 cr	22,22%
46 a 60 cr	77,78%
> 60 cr	0%
2010-2011	
0 a 30 cr	11%
31 a 50 cr	26%
51 a 60 cr	63%
> 60 cr	0%
2011-2012	
0 a 30 cr	0%
31 a 50 cr	17%
51 a 60 cr	63%
> 60 cr	20%

(3):

2009-2010	
Sense estudis	0%
Estudis primaris	11,11%
Batxillerat elemental	22,22%
Batxillerat superior	0%
Estudis universitaris cicle curt	33,33%
Estudis universitaris cicle llarg	33,33%

2010-2011	
Màxim estudis secundaris pare i mare	65%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	0%
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	4%
Pare i mare estudis superiors	31%

2011-2012	
Màxim estudis secundaris pare i mare	47%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	---
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	6%
Pare i mare estudis superiors	47%

(4):

2009-2010	
Nacionalitat	Espanyols: 100%; Estrangers: 0%
CCAA	Catalunya: 95,56%; Balears: 2,22%; Canàries: 2,22%
Comarca	Alt Urgell: 2,33%; Bages: 6,98%; Baix Llobregat: 13,95%; Barcelona: 2,33%; Barcelonès: 46,51%; Berguedà: 2,33%; Garraf: 2,33%; Gironès: 4,65%; Maresme: 4,65%; Osona: 2,33%; Segrià: 2,33%; Vallès Occidental: 6,98%; Vallès Oriental: 2,33%

2010-2011	
CCAA	Catalunya: 96,36%; Balears: 1,82%; Canàries: 1,82%
Comarca	Alt Urgell: 1,89%; Anoia: 1,89%; Bages: 3,77%; Baix Llobregat: 13,21%; Barcelona: 1,89%; Barcelonès: 58,49%; Berguedà: 1,89%; Gironès: 3,77%; Maresme: 3,77%; Segrià: 1,89%; Vallès Occidental: 5,66%; Vallès Oriental: 1,89%

2011-2012	
CCAA	Catalunya 87,5 % País Basc 12,5 %
Comarca	Alt Urgell: 1,64 Anoia: 1,64 Bages: 1,64 Baix Camp: 1,64 Baix Llobregat: 11,48 Barcelona: 1,64 Barcelonès: 63,93 Berguedà: 1,64 Gironès: 3,28 Maresme: 3,28 Segrià: 1,64 Vallès Occidental: 4,92 Vallès Oriental: 1,64

(5):

Les categories acadèmiques dels professors no han estat adaptades al que marca els nous estatuts de la Universitat Ramon Llull fins l'octubre d'aquest curs 2011-12. En aquesta data es va fer una notificació al Secretari de la Universitat dels criteris que s'havien seguit en l'assignació de categories i quins eren els nomenaments resultants provisionals. Al llarg d'aquest curs es va acabar d'ajustar tot aquest tema. És per aquest motiu que no es poden donar dades del tot fidedignes sobre aquest indicador amb les categories existents durant el curs 2011-12.

(6):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Matèries molt teòriques	45%	45%	45%	45%
Matèries totalment pràctiques	5%	5%	5%	5%
Matèries que combinen coneixements teòrics i pràctics	50%	50%	50%	50%

(7):

Es disposa de diverses aules per diferents mides de grup, amb capacitat des de 30 fins a 60 alumnes, per a cada curs del grau (e.g. JH1.1, JH1.2, JH1.3 i JH1.6). En funció de les assignatures triades, es comparteixen aquestes o altres aules amb alumnes d'altres titulacions. El sistema de reserves d'espais del centre mostra que l'ocupació de les aules és adequada, doncs la major part de la jornada lectiva la majoria de les aules està ocupada, però hi ha alguna aula desocupada, per permetre imprevistos o que els alumnes les puguin fer servir com a espai de treball. No s'ha detectat cap mancança d'aules per al correcte desenvolupament del programa formatiu.

Per fer les pràctiques i treballs es disposa de diferents laboratoris, que en funció d'horaris i curs es comparteixen amb alumnes d'altres titulacions. La descripció d'aquests laboratoris està al capítol 7 "Recursos materiales y servicios" de la memòria de sol·licitud del títol. L'ús dels laboratoris ha revelat que la seva capacitat i equipament són adequats pel correcte desenvolupament de les competències de treball pràctic en equip. A més, per afavorir l'assoliment d'aquestes competències, l'accés a la majoria d'aquests laboratoris és lliure quan no hi ha una sessió reglada que el faci servir, i s'ha observat que quasi sempre hi ha grups d'alumnes que els fan servir per repassar els treballs pràctics realitzats a les sessions de laboratori.

També es comparteixen altres serveis com la biblioteca, centre de serveis informàtics, reprografia i edicions, restaurant,....

Es segueix el "Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios".

(8):

Totes les assignatures de la carrera disposen d'un espai virtual anomenat eStudy (plataforma Moodle). En aquesta plataforma els alumnes/professors comparteixen material i poden fer servir totes les eines virtuals per a enriquir l'assignatura (notícies, fòrums de debats, preguntes, enquestes, penjar treballs, repositori de documents, etcètera).

(8bis):

Els processos d'avaluació que es fan servir al llarg de la carrera són diferents i s'adapten a les competències a avaluar i a la tipologia de les diferents assignatures. Els processos d'avaluació implantats són els següents: exàmens orals, exàmens escrits, exàmens pràctics, exàmens per ordinador, exàmens tipus test, treballs realitzats a casa, informes/treballs realitzats en grup, treballs pràctics en ordinador, projectes, presentacions, participació en classe, informes de laboratori i participació en el laboratori. A la informació pública a la web sobre el programa formatiu, dins de la informació associada al programa acadèmic, s'especifica la utilització del procés d'avaluació per cadascuna de les assignatures.

(9) i (10):

Al llarg de la carrera, des de diferents àmbits, s'organitzen diferents actes per a orientar a l'alumne en el seu futur professional. Aquests àmbits poden ser el Career Services Departament, l'associació d'antics alumnes, o xerrades que s'organitzen a la institució convidant els col·legis professionals. Sota aquest paraigua se'ls informa d'aspectes tant variats com quina és la seva vida laboral o com fer currículums, o s'intenta fer seminaris/conferències amb exalumnes per a què els hi expliquin la seva experiència laboral.

Cal remarcar que dins del Career Services Departament es disposa d'una borsa de treball de primera i segona ocupació. La següent taula sintetitza l'activitat del Career Services Departament durant el curs 2012-2013.

Serveis	A nivell de Campus La Salle-BCN (Curs 2012-2013)
Assessorament Professional	Servei ofert a 514 alumnes y antics alumnes de grau i màster oficial. 318 alumnes han trobat feina a través de la universitat. 561 convenis de pràctiques en empresa
Portal de feina La Salle Jobs	3613 ofertes laborals 617 ofertes de pràctiques
Recomanació personalitzada	2060 recomanacions personalitzades
Informes de mercat i competències professionals	9 informes
Presentació d'empreses	33 presentacions
Talent Fair	20 empreses, 350 alumnes universitaris, 800 entrevistes personals

(11) L'abandonament a primer es calcula sempre amb la cohort anterior al curs del qual s'informe. Si informem del curs 2012-13 ho hauríem de mirar amb la cohort del 2011 en la qual no s'havia definit encara el tronc comú per tant aquest indicador quedarà en blanc en l'informe IST 2012-13.

(12)

La finalització dels estudis amb l'obtenció de la titulació de Graduat o Graduada en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació garanteix que s'han assolit totes les competències transversals especificades a la memòria verificada de la titulació. El grau d'assoliment de les competències és diferent en cada alumne i queda reflectit en el seu expedient acadèmic.

(a)

INDICADORS DE SEGUIMENT - GRAUS. Accés i Matricula

Tronc comú Enginyeries TIC

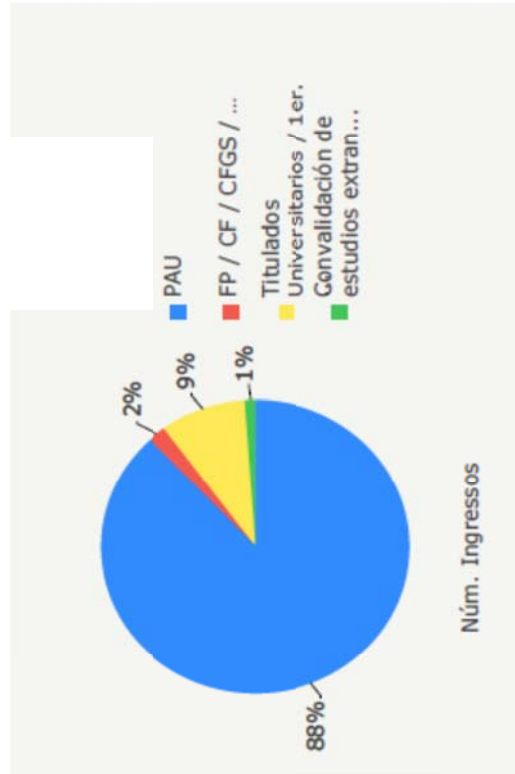
Tronc Comú

2012/13

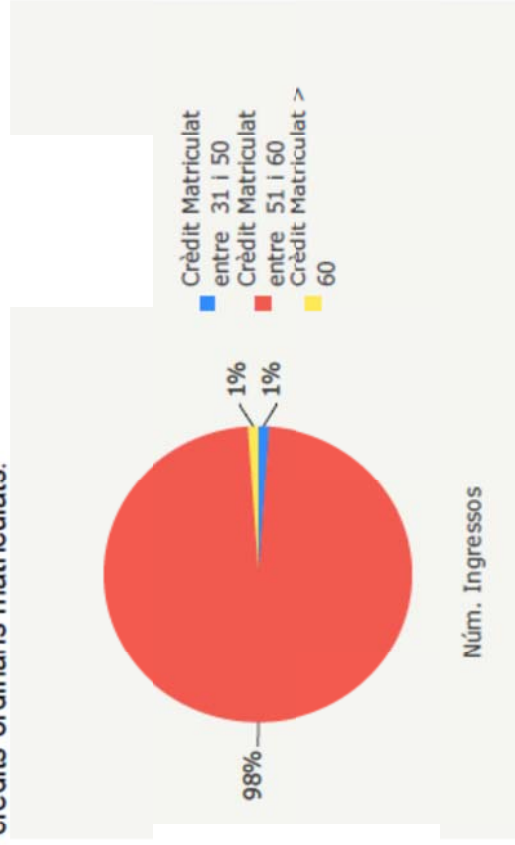
Nombre de places ofertades de nou Ingrés :

Ràtio demanda de places/ places ofertades :

% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés:



% Estudiants matriculats de nou ingrés per intervals de crèdits ordinariis matriculats:



(b)

INDICADORS DE SEGUIMENT- GRAUS. Característiques de l'alumnat

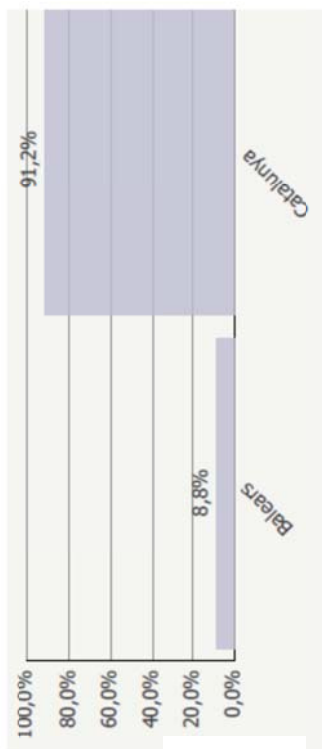
Tronc comú Enginyeries TIC

2012/13

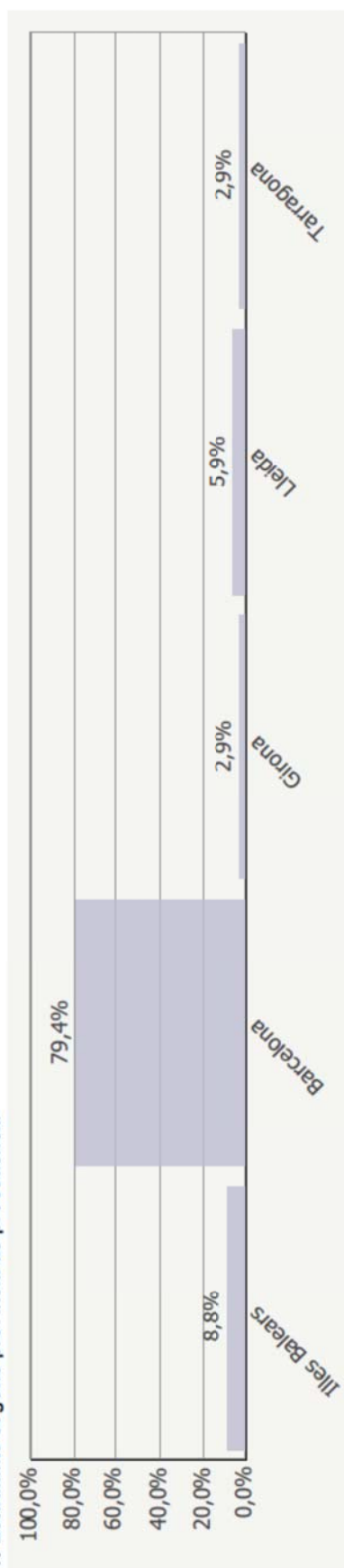
% Estudiants nou ingressos segons nivell màxim d'estudis dels pares:

Nivell Estudis Mare	Estudios Secundarios	Estudios superiores
Nivell Estudis Pare	Porcentaje del total de filas de (Núm. Ingressos)	Porcentaje del total de filas de (Núm. Ingressos)
Estudios Secundarios	47,06%	8,82%
Estudios superiores	8,82%	35,29%

% Estudiants segons CCAA de procedència:



% Estudiants segons província de procedència



		2013-14				
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou accés	250 (TC)				
	Demanda de places	113				
	Estudiants matriculats de nou ingrés	113				
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	(a)				
	Nombre total d'estudiants matriculats	73				
	Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	46,1				
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	49%				
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(0)				
Mobilitat	% d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	3,26%				
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7,7/10				
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	6,4/10				
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	8,8				
	Taxa d'intenció de repetir estudis	90%				
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs	50%				
	Taxa de rendiment	71%				
	Taxa d'abandonament a primer curs	23%				
	Taxa d'abandonament	54%				
	Taxa de graduació en t i t+1	27,3%				
	Taxa d'eficiència	123,5%				
	Duració mitjana dels estudis per cohort	5 anys				
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	75%(1)				
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	100%				

El Tonc Comú (TC) no té directament demanda ja que els alumnes s'inscriuen en una especialitat determinada de la qual no s'informa fins que surten del TC.

a)

90,3% PAU

2,6% CFGS

6,2% Estudis universitaris iniciats

0,9% Majors de 25 anys

(0) 18% Contractat Doctor; 30% Titular Universitat; 52% Associat

S'acorda definir la taxa d'abandonament a primer curs com aquells alumnes que ni l'any següent a la primera matriculació, ni el següent fan matrícula. Per tant al fer l'informe de 2013-14 agafaríem la cohort que va començar TC el 2012-13 i comprovem aquells que no han fet matrícula ni el 2013-14 ni l'actual 2014-15.

(1) Informació de 4 titulats.

*Notes:

ACCÉS I MATRÍCULA

El nombre total d'estudiants matriculats no té en compte els estudiants que es troben a TC (Tronc Comú).

RENDIMENT ACADÈMIC

Les taxes de rendiment fan referència al quocient entre crèdits ordinaris superats i crèdits matriculats.

S'acorda definir la taxa d'abandonament a primer curs com aquells alumnes que ni l'any següent a la primera matriculació, ni el següent fan matrícula. Per tant al fer l'informe de 2013-14 agafaríem la cohort que va començar Tronc Comú (TC) el 2012-13 i comprovem aquells que no han fet matrícula ni el 2013-14 ni l'actual 2014-15.

La taxa d'abandonament així com taxa de graduació en t i t+1 es calculen amb la cohort del 2009-10 amb alumnes que iniciaren els estudis a primer. Hem de tenir present que el curs 2009-10 no hi havia encara definit tronc comú i per tant qualsevol canvi d'especialitat queda reflectit com un abandonament.

La taxa d'eficiència mesura els crèdits cursats en relació als crèdits del pla d'estudis per tots aquells alumnes titulats el 2013-14.

La durada mitja dels estudis es referencia als alumnes titulats durant el curs 2013-14.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

3.1. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora que es van preveure per al període 2013-2014, les quals es van definir al IST 2012-2013.

Identificador	MILLORA-GI-1314-01
Títol descriptiu	Millora del Campus Virtual
Prioritat	Mitja
Descripció	Millora de la plataforma Moodle usada com a Campus Virtual per l'alumnat. Inclusió de noves funcionalitats i millora en la seva usabilitat.
Motivació	Les enquestes realitzades als alumnes en les diferents assignatures del grau d'informàtica han posat de manifest que l'alumnat troba certes mancances en la intranet utilitzada com a repositori de material i documentació, així com en el seu ús com a eina per poder dipositar els treballs sol·licitats per cada professor. A partir d'aquests comentaris, es creu necessari millorar la usabilitat i algunes funcionalitats de la instal·lació del programari Moodle del Campus (estudy) i resoldre aquestes problemàtiques plantejades.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Juan Pérez
Data d'implantació	Inici: 01.09.2013 Final: 30.06.2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'ha migrat el campus virtual a una nova versió de Moodle. La nova versió millora aspectes d'usabilitat respecte de la versió anterior i simplifica i facilita certes funcionalitats, com ara la creació de tasques, l'exportació d'arxius i la incorporació de documentació a les carpetes de les assignatures, permetent, per exemple, "arrossegar i desar" des d'una carpeta local de l'ordinador. La nova versió permet importar fàcilment el contingut de cursos anteriors als cursos actuals, i s'ha facilitat als professor un manual de com fer aquesta importació.
Evidències del resultat	Es pot accedir al nou campus virtual en funcionament basat en aquesta nova versió de Moodle a través de l'adreça http://estudy.salleurl.edu . S'ha facilitat a tot el professorat el document "Manual Migració Contingut Curs study a study2013.pdf" amb explicacions de com fer la importació d'un curs basat en l'antiga versió de Moodle a un curs sobre la nova versió.

Identificador	MILLORA-GI-1314-02
Títol descriptiu	Elaboració Guia Docent del Treball de Fi de Grau
Prioritat	Alta
Descripció	Cal facilitar l'alumnat l'organització i desenvolupament del treball de Fi de Grau mitjançant l'elaboració de la guia docent d'aquesta assignatura.
Motivació	El fet de no implantar-se totalment la millora relacionada amb els Treballs Final de Grau del curs anterior (MILLORA-GI-1213-04) ha produït un endarreriment en l'elaboració de la guia docent del TFG. Tanmateix, als informes d'avaluació del seguiment de titulació realitzat per l'AQU a altres titulacions del nostre centre, es

	detecta, com a punt feble, la manca de desplegament de la guia docent sobre el Treball Final de Grau.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Rosa Maria Alsina
Data d'implantació	Inici: 01.02.2014 Final: 30.06.2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'ha elaborat la Guia Docent del Treball de Fi de Grau. La guia consta dels apartats següents: prerequisits recomanables, co-requisits, incompatibilitats, coneixements previs, descripció de l'assignatura, objectius i coneixements, contingut, metodologia, avaluació, criteris d'avaluació, bibliografia i material complementari.
Evidències del resultat	La Guia Docent del Treball de Fi de Grau està publicada a la web de la titulació, juntament amb les guies docents de la resta d'assignatures de la titulació.

Identificador	MILLORA-GI-1314-03
Títol descriptiu	Calendari de pràctiques
Prioritat	Mitja
Descripció	Implantació d'una nova eina digital que permeti integrar la càrrega de les diferents assignatures i evitar solapaments de lliuraments de pràctiques. Aquesta eina permetrà que els alumnes, un cop es matriculin, puguin veure fàcilment com tenen distribuïda la feina de les diferents assignatures al llarg del curs. Això els ajudarà a planificar-se millor de manera global.
Motivació	Després d'analitzar les enquestes docents realitzades en les diferents assignatures es veu que en algunes assignatures més pràctiques hi ha una certa tendència per part de l'alumne de qualificar les tasques com a excessives. Fent l'anàlisi interna a cada assignatura es pot constatar que la quantitat de feina sol·licitada és correcta tot i que es detecta certes setmanes on el solapament de lliuraments és excessiu. En aquest sentit, l'eina que es vol desenvolupar permetrà no només a l'alumne, sinó també al professorat, tenir una visió més global entre les diferents assignatures a l'hora de definir lliuraments al llarg del curs.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	David Vernet
Data d'implantació	Inici: 01.09.2013 Final: 30.06.2014
Resultat assolit	Millorable
Explicació detallada	S'ha dissenyat, implementat i testejat aquesta eina digital per part dels coordinadors docents del Grau així com per professors i alumnes finalistes. Resta pendent la posada en producció de l'eina integrant-la en els servidors de l'escola.
Evidències del resultat	Memòria de l'aplicació dissenyada i implementada.

Identificador	MILLORA-GI-1314-04
Títol descriptiu	Actualització dels temaris de les assignatures Projectes de Programació i Metodologia del Software
Prioritat	Alta
Descripció	Les assignatures de Projectes de Programació i Llenguatges de Programació seran renovades. D'una banda el professorat que les impartia serà rellevat i, d'altra banda, els continguts pràctics s'encaminaran a centrar-los en un entorn més modern com són els dispositius mòbils. També es preveu la creació d'un laboratori d'equips iMAC per tal de poder desenvolupar les pràctiques d'aquestes dues assignatures, sobretot les corresponents a l'assignatura de Metodologia del Software.
Motivació	Atesa la cabdal importància que estan prenent les tecnologies mòbils en el mercat laboral del món informàtic, i a partir de les anàlisis i revisions fetes a les assignatures "Projectes de Programació" i "Metodologia del Software" s'ha decidit introduir pràctiques relacionades amb els dispositius mòbils a dues assignatures del Grau. D'una banda es realitzaran pràctiques aplicant els coneixements de Java a dispositius mòbils basats en Android. Aquestes pràctiques permetran donar a l'alumne una visió d'aquesta tecnologia i el formaran en els conceptes principals. D'altra banda, al darrer curs del Grau s'introduiran els continguts necessaris per realitzar les pràctiques en dispositius iOS.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	David Vernet
Data d'implantació	Inici: 01.09.2013 Final: 30.06.2014

Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Mantenint els continguts conceptuals relacionats amb les dues assignatures s'ha canviat els llenguatges de programació a usar en les pràctiques que aquestes tenen associades: a Projectes de Programació s'ha introduït Android i en Metodologia del software programació en iOS. La satisfacció per part dels alumnes per poder aprendre a programar dispositius mòbils ha estat molt alta així com la motivació que això ha provocat.
Evidències del resultat	Es disposa dels diferents enunciats dels exercicis i pràctiques de cadascuna de les assignatures així com d'un repositori amb les millors pràctiques avaluades per part dels professors.

Identificador	MILLORA-GI-1314-05
Títol descriptiu	Augment del nivell exigít d'anglès oral a l'assignatura de primer curs: Business and Engineering
Prioritat	Alta
Descripció	L'assignatura Business and Engineering de primer curs s'imparteix en anglès. Els treballs, exàmens i presentacions que realitzen els alumnes s'han de fer també en anglès. Es demana que el nivell d'anglès de comprensió oral i en les comunicacions orals sigui més alt.
Motivació	<p>En les assignatures de cursos superiors impartides en anglès l'idioma no ha de ser un fre per a l'adquisició dels coneixements i de les competències corresponents. A més, segons l'Article 181 de la Llei d'Acompanyament de la Generalitat de Catalunya, és necessari que els alumnes que hagin començat la carrera en el curs 2013-2014 acreditin el coneixement d'una tercera llengua per aconseguir el títol de grau.</p> <p>També es volen reforçar els objectius següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> · LS-3: Una bona i ràpida adaptació al món laboral · LS-5: Realisme en la confecció dels programes d'acord amb les exigències presents i futures de l'empresa · GI-1: Permetre als egressats l'exercici de la professió d'Enginyer Tècnic en Informàtica <p>El coneixement d'una tercera llengua, especialment l'anglès, és un requisit fonamental en les ofertes laborals presents i futures. La comprensió i l'expressió oral són competències necessàries per accedir amb èxit al món laboral.</p>
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Professora Lisa Kinneer
Data d'implantació	Inici: 01-09-2013 Final: 30-06-2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	<p>A l'inici de curs de l'assignatura s'ha incorporat una prova oral de nivell d'anglès, a més de la prova escrita de nivell d'anglès ja existent en cursos anteriors. Aquesta prova avalua la comprensió i l'expressió oral a nivell B2.</p> <p>Aquells alumnes que no han superat les proves de nivell disposen de sessions de reforç i material específic de preparació. També s'han dedicat part de les sessions a la preparació del certificat de llengües de les universitats de Catalunya (CLUC) d'anglès.</p>
Evidències del resultat	Les proves de nivell s'han realitzat a l'inici de curs mitjançant entrevistes personalitzades i un examen escrit. Els alumnes han disposat de la documentació addicional de preparació a la carpeta de l'assignatura dins de la intranet de La Salle (estudy2013).

Identificador	MILLORA-GI-1314-06
Títol descriptiu	Millora en l'eina de tutoria de primer curs
Prioritat	Alta
Descripció	Es vol revisar les funcionalitats de l'eina de tutoria per tal d'introduir una millor precisió en el seguiment i tutoria de l'alumne de primer curs
Motivació	Les dades reflectides de taxa de rendiment referides a primer curs han indicat una clara baixada percentual en aquest indicador. En canvi, no passa el mateix en la taxa de rendiment global, que augmenta considerablement. Per aquest motiu es creu necessari donar més rellevància al paper dels tutors de primer curs i dotar-los d'una eina de tutoria millorada. En aquest sentit es revisarà l'eina de tutoria actual i es crearan noves funcionalitats que permetin al tutor poder fer un seguiment més acurat de cadascun dels alumnes.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Juan Pérez
Data d'implantació	Inici: 01.09.2013 Final: 30.06.2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	<p>S'han avaluat les funcionalitats de l'aplicació anomenada 'notes parcials', s'han millorat algunes i s'han implementat de noves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La funcionalitat que calcula les estadístiques (mostra una estadística d'una nota parcial que s'ha obtingut en una assignatura) s'ha millorat. - La funcionalitat que calcula els rànquings (mostra una classificació dels alumnes d'un determinat grup a partir de les notes parcials que han obtingut) també s'ha millorat. - La funcionalitat de comentaris (permet consultar i afegir comentaris d'un determinat alumne) s'ha millorat, permetent ara classificar-los en 6 tipus: oficial, parcial, observacions, accions, resposta i categoria (risc d'abandonament). - S'ha creat una nova funcionalitat que permet generar un fitxer excel de seguiment pel professor tutor amb tot una sèrie de camps que permeten l'acompanyament dels alumnes.
Evidències del resultat	L'aplicació informàtica de notes parcials

Identificador	MILLORA-GI-1314-07
Títol descriptiu	Renovació de certs continguts de la part Client a l'assignatura Projectes Client/Servidor
Prioritat	Alta
Descripció	L'assignatura de Projectes Web permet dotar l'alumne dels coneixements globals necessaris per desenvolupar tot un projecte web, tant la part desenvolupada en el Servidor (lògica de negoci) com la que està més centrada en el Client (navegador). Com que l'assignatura només té una durada d'un semestre i no hi ha suficient temps per assolir tots els coneixements, es proposa centrar-se més en la part de programació del servidor i passar tots els coneixements de la part de Client a l'assignatura Projectes Client/Servidor que s'imparteix tot just al semestre anterior. D'aquesta manera, quan els alumnes acabin el tercer curs, podran veure la globalitat d'un projecte web. A més, començaran aprenent la part més senzilla i s'endinsaran en la part més complexa durant el segon semestre.
Motivació	Les enquestes docents realitzades a l'assignatura de Projectes Web del segon semestre del tercer curs del grau d'informàtica han posat de manifest que els alumnes no poden assolir tots els coneixements que inicialment estaven programats per aquesta assignatura. Els comentaris a les enquestes expressen que, tot i que no hi ha temps suficient per veure tot el contingut, els alumnes estarien interessats en adquirir els continguts no donats. És per aquest motiu que es proposa aquest repartiment de continguts entre les dues assignatures.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	David Vernet
Data d'implantació	Inici: 01.09.2013 Final: 30.01.2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'ha impartit amb èxit aquests nous continguts a l'assignatura cosa que ha tingut dues conseqüències positives: (a) crear la base conceptual per part de l'alumnat de cara a l'assignatura de Projectes Web (b) L'aprofundiment en l'entorn web que ha produït satisfacció a l'alumnat ja que és una àrea de coneixement molt demandada laboralment.
Evidències del resultat	Continguts en el campus virtual amb el nou temari i documentació associada.

Identificador	MILLORA-GI-1314-08
Títol descriptiu	Increment d'alumnes nous al tronc comú
Prioritat	Alta
Descripció	S'incrementaran les accions conjuntes del coordinador de grau i el professorat amb màrqueting i promoció per tal de captar l'interès dels potencials nous alumnes.
Motivació	Aquesta millora ve motivada pels indicadors d'accés i matrícula, donat que les xifres indiquen que queden places disponibles en el tronc comú pels estudiants de nou ingrés. Es considera necessari continuar fent esforços per aconseguir incrementar el nombre d'alumnes nous i per tant garantir la viabilitat econòmica del tronc comú i, conseqüentment, de la titulació.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Jaume Abella
Data d'implantació	Inici: 01-03-2014 Final: 30-06-2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'han realitzat diferents accions de promoció dels graus d'Enginyeria per arribar a

	<p>més estudiants de nou ingrés. Aquestes accions han estat coordinades amb l'equip de màrqueting, el coordinador i el professorat de la titulació. S'han realitzat 3 Jornades de Portes Obertes (una més que el curs anterior), on han participat activament el coordinador i el professorat de la titulació, així com a les sessions informatives mensuals. També s'ha augmentat la presència al Saló de l'Ensenyament i s'han realitzat entrevistes personalitzades dels coordinadors amb els candidats a les diferents titulacions.</p>
Evidències del resultat	<p>L'assistència de possibles candidats a les dues primeres Jornades de Portes Obertes va suposar més del doble d'assistència que a la primera Jornada de Portes Obertes del curs anterior. El nombre d'estudiants de nou accés matriculats de Tronc Comú aquest curs 2014-2015 ha augmentat prop d'un 20% respecte el curs 2013-2014.</p>

Identificador	MILLORA-GI-1314-09
Títol descriptiu	Reducció de la taxa d'abandonament a primer curs
Prioritat	Alta
Descripció	Tot i que ja es treballa aquest punt, cal millorar i fer un seguiment de les accions de tutoria als alumnes de primer curs, detectant aquells alumnes amb un risc més elevat d'abandonament per orientar-los i ajudar-los en el seu progrés acadèmic.
Motivació	Preocupació de l'escola per què tots els alumnes que comencen els estudis puguin assolir les competències de graduat o graduada en enginyeria informàtica. Tanmateix, l'AQU Catalunya, en l'informe d'avaluació del seguiment a altres titulacions del nostre centre recomana encetar accions per a la millora d'aquest indicador.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Equip de tutors de primer curs
Data d'implantació	Inici: 01-03-2014 Final: 30-06-2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	<p>En els Graus del campus universitari La Salle, cada classe de primer té assignat un professor-tutor. Una de les funcions principals que té assignat el professor-tutor és evitar l'abandonament d'aquells alumnes que no han assolit un bon rendiment acadèmic. Es disposa d'una aplicació informàtica per poder fer un seguiment acurat del rendiment dels alumnes i gràcies això els professors-tutors han pogut entrevistar-se amb aquells alumnes amb baix rendiment per tal de poder-los ajudar en una millor organització i planificació de l'estudi de les assignatures.</p> <p>El procediment ha estat satisfactori però encara cal augmentar les hores de dedicació del professor-tutor de millorar la taxa d'abandonament a primer curs.</p>
Evidències del resultat	A l'aplicació de notes que utilitzen els professors queda l'evidència de les entrevistes realitzades amb els alumnes en perill d'abandonament i les accions realitzades.

3.2. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

En aquest apartat s'analitza l'evolució dels indicadors mostrats en l'apartat 2. Els aspectes més destacables són:

Accés i matrícula

Com ja es comenta a l'apartat 2, des del curs 2012-13 es va canviar la forma en què, seguint directrius de l'AQU, el rectorat de la URL calcula els indicadors referents als **alumnes de nou ingrés**, ja que es té en compte els alumnes pertanyents al tronc comú d'Enginyeries TIC. Respecte el curs 2012-13, s'ha produït un increment del 13% en el nombre d'alumnes de nou ingrés. Aquesta dada positiva té relació amb les accions dutes a terme amb la MILLORA-GI-1314-08 (Increment d'alumnes nous al tronc comú). De totes formes cal continuar treballant per aconseguir un nou increment d'alumnes de cara al proper curs.

Pel que fa a la **procedència dels alumnes** no es troben diferències significatives respecte el curs anterior tot i que hi ha un augment dels alumnes que provenen de les PAU (del 73% al 90,3%) i dels alumnes de CFGS (del 0% al 2,6%) versus aquells que provenen d'altres titulacions universitàries (del 18% al 6,2%). Pot semblar que la variació en percentatge sigui alta però en termes absoluts no es considera significativa.

Aquest curs s'afegeix l'indicador **nombre total d'estudiants matriculats** que ens dóna una idea global dels alumnes que hi ha al grau, exceptuant els alumnes de tronc comú. El valor d'aquest indicador és de 66 alumnes, que són principalment els alumnes que estan cursant assignatures de 2n a 4t curs. En mitjana podríem parlar d'uns 22 alumnes per curs, que és un valor que des del punt de vista docent és adequat per al tipus d'estudis teòric-pràctics que s'imparteixen, però que des del punt de vista de sostenibilitat de la titulació cal que el nombre d'alumnes que entren es vagi incrementant.

L'indicador **mitjana de crèdits matriculats** (46,1) es considera adequat ja que cal tenir en compte que cada cop hi ha més alumnes a punt d'acabar el grau que només es matriculen del TFG i les assignatures que els hi falten per completar-lo.

Professorat

El percentatge d'hores impartides per professors doctors es troba al 49%, seguint establint els darrers cursos acadèmics, una mica a l'alça. Les previsions de cara a propers cursos acadèmics són favorables en quant a augmentar el percentatge de doctors donat que hi ha diversos professors contractats que es troben en la fase final de la seva tesi doctoral.

Mobilitat

Aquest indicador està actualment en creixement i, tot i ser baix, un 3.26%, marca una tendència constatable que els alumnes volen realitzar estades internacionals en els seus estudis. Si bé és cert que, segons entrevistes realitzades amb alumnes, la tendència és realitzar el grau en local i escollir el màster com a opció internacional, també es constata que cada cop els alumnes de grau demanen més informació per avaluar la conveniència de fer un semestre a l'estranger o realitzar el seu projecte final de grau en una altra universitat.

Satisfacció

La **satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu** (7,7 punts sobre 10) podem dir que està estabilitzat i es satisfactori. L'indicador **satisfacció dels titulats amb la formació rebuda** obté una puntuació de 6.4 i, encara que no sigui especialment elevat el valor, hem de ser prudents en treure

conclusions perquè aquest indicador s'obté a partir de les respostes dels pocs alumnes que han finalitzat els estudis.

Ateses les recomanacions de l'AQU s'ha incorporat l'indicador **Satisfacció del professorat amb el programa formatiu**. La puntuació de 8.8/10 mostra un alt grau de satisfacció dels professors amb el programa formatiu.

També s'ha incorporat l'indicador **Taxa d'intenció de repetir estudis** que se situa en el 90%. És positiu que la pràctica totalitat de l'alumnat digui que tornarien a estudiar el mateix i atenua també la nostra percepció sobre l'indicador de satisfacció dels titulats amb la formació rebuda esmentat anteriorment.

Rendiment acadèmic

Després d'un increment continuat de la **taxa de rendiment a primer curs**, aquest indicador ha sofert un retrocés passant del 56% al 50%. Tot i haver-se millorat les eines a disposició dels tutors (MILLORA-GI-1314-06) cal seguir fent esforços d'acompanyament als alumnes de primer per recuperar el valor anterior.

En canvi, la **taxa de rendiment** global ha passat del 74% al 71%, mantenint-se en un valor força acceptable.

Tot i haver previst una millora per reduir la **taxa d'abandonament a primer curs** (MILLORA-GI-1314-09), ens trobem amb una xifra massa elevada (40%). Les dues causes principals d'abandonament a primer curs són que la titulació no s'adapta a les expectatives o per motius de baix rendiment acadèmic que per normativa interna fan que l'alumne no pugui continuar els estudis.

Per tant, cal continuar treballant diferents aspectes que influeixen en els alumnes de primer que queden reflectits en la millora proposada MILLORA-GI-1415-06. Aquesta millora serà compartida amb la resta de titulacions que formen part del Tronc Comú.

La **taxa d'abandonament** global es calcula amb alumnes que van començar el grau el curs 2009-10 en el qual encara no estava incorporat el Tronc Comú. Per tant, el 54% no reflecteix la realitat ja que hi ha un percentatge important d'aquests alumnes que no han abandonat, sinó que han canviat d'especialitat. Amb una revisió més acurada de les dades, realment podem afirmar que han abandonat un 33% dels alumnes i que a més l'abandonament es va produir després del primer curs. Tot i aquest refinament, l'indicador encara presenta un valor massa elevat comparat al resultat previst a la memòria de la titulació que estimava que estaria al voltant del 15%. Per tant, s'ha de continuar treballant per reduir aquesta taxa d'abandonament i per tant es proposa una nova acció de reforç tutorial (MILLORA-GI-1415-05) juntament a l'adreçada de forma específica als alumnes de primer (MILLORA-GI-1415-06).

La **Taxa de graduació en t i t+1** també presenta un valor molt allunyat del desitjat. Segons la memòria es preveia que arribés al 50%. A l'igual que la taxa d'abandonament, s'ha calculat amb la cohort del 2009-10, i per tant, presenta el mateix problema a l'hora d'extreure conclusions rellevants.

Per contra, si ens fixem en els dos darrers indicadors d'aquest apartat que s'han calculat a partir de les dades dels alumnes que s'han titulat durant el curs 2013-14, hi ha una **duració mitjana dels estudis** de 5 anys –que és un bon resultat– i una taxa d'eficiència del 123%, és a dir que en mitjana han repetit o fet de més uns 55 crèdits dels 240 crèdits obligatoris. Pel que s'ha analitzat una part important del creditatge que s'acostuma a repetir són els crèdits vinculats al projecte final de grau donat que molts alumnes finalistes acostumen a començar a treballar en els darrers cursos i llavors els produeix un retard en el lliurament del projecte final. Tot i així la **taxa d'eficiència** (123%) sí que obté un resultat una mica millor que el previst a la memòria que era d'un màxim de 60 crèdits més (125%).

Inserció laboral

Els dos indicadors d'aquest aspecte – la **Taxa d'ocupació (EIL)** i la **Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)** – mostren que hi ha una demanda pels titulats del grau.

3.3. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En aquest apartat s'analitza el grau d'acompliment dels diferents objectius del programa formatiu.

D'acord amb els objectius de qualitat especificats al capítol 9 de la memòria del Grau en Enginyeria Informàtica, aquests són la combinació dels fixats per la Universitat Ramon Llull (URL), més generals, els propis del centre (LS) i els propis del Grau (GI). A les taules que es presenten a continuació s'analitza cadascun dels mateixos de forma individual.

Objectiu	URL-1. Desenvolupar, ampliar i estimular la capacitat docent del professorat.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<p>Els professors posen en marxa diferents iniciatives d'innovació docent en les seves assignatures i també de forma coordinada i transversal amb altres assignatures i titulacions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un dels grups de recerca reconeguts a l'escola és GRETEL "Grup de Recerca en Technology Enhanced Learning", que treballa en temes d'innovació docent, metodologies docents i d'altres temes relacionats amb la capacitat docent del professorat. • Hi ha diverses assignatures de la titulació que utilitzen com a metodologia docent l'aprenentatge basat en projectes (Project management, Disseny i programació orientats a objectes, Sistemes Operatius Avançats).
Punts febles	(A) Cal unificar esforços en quant a dotar a la titulació en particular i a l'escola en general d'eines de coordinació i suport pel que fa a la innovació docent. Per això es proposa l'acció de MILLORA-GI-1415-10.

Objectiu	URL-2. Proporcionar un sistema objectiu de valoració de la qualitat i de la satisfacció de l'actuació del professorat.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<p>Dins el marc del sistema de garantia de la qualitat (AUDIT) i com un dels elements del programa <i>Docentia</i> per a l'avaluació de l'actuació del professorat, es mesura la satisfacció dels alumnes en relació a l'activitat docent a totes les assignatures i en relació al conjunt del programa formatiu quan finalitzen el grau.</p> <p>Els resultats de les enquestes de satisfacció es distribueixen i poden ser consultats per la direcció, pels coordinadors dels diferents graus i pels professors, per detectar possibles mancances i establir accions de millora.</p> <p>S'ha dissenyat i implementat un nou sistema d'enquestes per mesurar la satisfacció dels alumnes en relació a l'activitat docent i el programa formatiu. També s'ha dissenyat i implementat un nou marc de distribució de resultats que ajudi a impulsar la millora continuada en els programes formatius.</p>
Punts febles	Cap a destacar

Objectiu	URL-3. Proporcionar els mecanismes necessaris per millorar les habilitats del professorat que no compleixi els nivells mínims de qualitat que garanteix la Universitat.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	El coordinador acadèmic fa un seguiment de l'activitat i qualitat docent de tots els professors. Això permet detectar i corregir els problemes que van sorgint durant el curs.
Punts febles	Cap a destacar

Objectiu	URL-4. Identificar els punts forts i els punts febles en l'activitat docent del professorat.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • El resultat de les enquestes realitzades als alumnes en totes les assignatures identifiquen els punts forts i febles d'aquesta activitat. • El seguiment que fa el coordinador acadèmic, de forma personalitzada a cada professor, sobre la seva activitat docent permet, a més d'identificar els punts forts i febles, felicitar la bona feina o posar remei si no és prou bona, ja sigui per problemes de planificació o altres. • S'identifiquen bones pràctiques i casos d'èxit que serveixen per incentivar i millorar l'activitat docent.
Punts febles	Cap a destacar

Objectiu	URL-5. Potenciar la participació dels estudiants en el procés de millora de la qualitat docent.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • La proximitat dels professors als alumnes facilita i promou que aquest procés de participació es dugui a terme per vies individuals i personalitzades. • Els tutors parlen sovint amb els alumnes del seu grup i reben informació directa i suggeriments d'aquests respecte el funcionament i la qualitat docent del grau. • El Director de l'Escola es reuneix amb la Delegació d'Alumnes per copsar la seva opinió. • Els delegats de la titulació també canalitzen la participació dels alumnes.
Punts febles	Cap a destacar

Objectiu	LS-1. Una atenció preferent a la formació integral de la persona, atenció personalitzada.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • La proximitat dels professors als alumnes i la figura del tutor permet el seguiment de les necessitats de cada alumne. • La implantació de l'avaluació continuada permet fer un seguiment més acurat de l'evolució i necessitats de l'alumne. • Programa d'integració progressiva d'alumnes procedents d'altres cultures (grup en castellà, assignatures en anglès) • Realització de seminaris amb continguts complementaris als acadèmics per tal de formar a l'alumne en altres aspectes com la planificació, la salut, la nutrició, etc.
Punts febles	(A) El perfil tecnològic dels alumnes que cursen la titulació fa que no sempre siguin receptius i participatius en els seminaris i activitats complementàries amb

	<p>continguts de formació humanística.</p> <p>(B) Actualment el coordinador del programa formatiu també realitza tasques de tutoria amb els alumnes. En ser funcions diferents, es creu convenient assignar aquests rols a persones diferents.</p> <p>Aquests punts febles motiven la millora MILLORA-GI-1415-01 (punt A) i MILLORA-GI-1415-05 (punt B).</p>
--	--

Objectiu	LS-2. La promoció del treball en equip.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> D'acord amb la visió pràctica de La Salle, moltes assignatures han tingut i tenen continguts pràctics, en la majoria de casos en equip. S'ha potenciat el treball en equip aplicant tècniques d'Aprenentatge Cooperatiu.
Punts febles	Cap a destacar

Objectiu	LS-3. Un bona i ràpida adaptació al món laboral.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> En el grau hi participen diversos professors externs que donen una visió adaptada a l'àmbit laboral. Amb les assignatures del mòdul de "Gestió empresarial" es reforcen els continguts relatius a l'empresa que han d'ajudar a l'alumne en la seva incorporació. Sobretot a partir de tercer curs les pràctiques es dissenyen tenint en compte els projectes que es desenvolupen en el món laboral. Es realitzen pràctiques entre diferents assignatures, ajudant a l'alumne a la integració dels coneixements dels diferents àmbits, a similitud del que passa en el món laboral. L'assignatura de "Pràctiques externes" facilita encara més l'adaptació dels alumnes al món laboral. S'organitzen diferents actes per orientar a l'alumne en el seu futur professional. Aquests actes són organitzats pel Career Services Department de l'escola, així com per l'associació d'antics alumnes. A més, també hi ha xerrades que s'organitzen a la institució convidant els col·legis professionals.
Punts febles	Cap a destacar

Objectiu	LS-4. Uns estudis ben equilibrats entre teoria i pràctiques.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> En el disseny de les assignatures s'ha procurat que la visió teòrica es complementi amb la pràctica. Aquesta combinació de teoria amb pràctica és molt efectiva per tal d'assimilar i complementar els conceptes. La càrrega de les pràctiques de les diferents assignatures està coordinada.
Punts febles	<p>(A) Caldrà augmentar la coordinació entre les pràctiques de les diferents assignatures a fi que unes no repercuteixin sobre les altres.</p> <p>(B) Caldrà definir mecanismes perquè la planificació i calendarització de cada assignatura quedi perfectament definida a principi de curs.</p> <p>Aquests punts febles motiven la millora MILLORA-GI-1415-02 juntament amb les millores proposades el curs anterior.</p>

Objectiu	LS-5. Realisme en la confecció dels programes d'acord amb les exigències presents i futures de l'empresa.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • En la definició i impartició dels graus hi participa tant personal intern com extern vinculat a l'empresa. • Mitjançant el servei de Borsa de Treball hi ha una bona relació dels alumnes amb el mercat laboral. Aquest servei facilita informació de forma periòdica que ajuda a ajustar els continguts amb les exigències de l'empresa.
Punts febles	Cap a destacar

Objectiu	LS-6. Increment de la quantitat i qualitat de les relacions entre alumnes, professors i personal col·laborador, amb la finalitat de potenciar la dimensió humana.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • El tarannà de La Salle promou processos informals i personalitzats de relació alumne – professor i també amb personal col·laborador. • La participació dels alumnes en els seminaris departamentals i les col·laboracions en els grups de treball faciliten la relació entre els professors i alumnes.
Punts febles	Cap a destacar

Objectiu	GI-1. Permetre als egressats l'exercici de la professió d'Enginyer Tècnic en Informàtica i que els egressats siguin capaços d'especificar, dissenyar, construir, implantar, verificar, auditar, avaluar i mantenir sistemes informàtics que responguin a les necessitats dels seus usuaris. A més han de ser capaços de dirigir projectes, conduir equips multidisciplinaris i adaptar-se als canvis.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> • Totes les competències del Grau estan enfocades a preparar l'alumne per l'exercici de la professió. • Els professors externs que participen en el grau donen una visió adaptada a l'àmbit laboral, especialment en els darrers cursos de la titulació. • En el programa del títol s'inclouen pràctiques externes, en el quart curs, que faciliten aquesta adaptació. • Es promou i es facilita als alumnes la possibilitat de treballar com a becaris en els grups de recerca i transferència de tecnologia del Centre o d'empreses externes. • El contacte constant del professorat de la titulació amb les empreses del sector també permet conèixer de primera mà les necessitats de personal del sector, de forma que les ofertes laborals puguin arribar de forma contínua als alumnes, ja sigui via la borsa de treball o a partir de la informació rebuda per part dels professors.
Punts febles	Cap a destacar

Globalment podem assegurar que el Grau està assolint els objectius previstos. Es pot constatar que els nostres alumnes finalistes s'estan adaptant perfectament a l'empresa cosa que en fa sentir segurs que el perfil de formació pretès i els objectius definits a la memòria s'estan assolint de forma excel·lent.

Gràcies a l'àrea de relacions internacionals es garanteix una bona informació sobre les possibilitats de mobilitat dels nostres estudiants.

A més a més cal destacar que a la memòria dels estudis es van establir un seguit de **recursos de professorat i recursos materials** necessaris per a la seva posada en marxa. Malauradament, la situació socioeconòmica actual està provocant que la demanda d'aquesta titulació sigui menor a l'esperada, tal com mostren els indicadors, de forma que els recursos del Centre també s'han adaptat a la demanda actual corresponent. Actualment, el seguiment de la implantació no ha detectat cap mancança ni de professorat ni de recursos materials.

Cal destacar també que gràcies a la **relació amb les empreses del sector**, així com el servei de borsa de treball, podem considerar que els estudis del **grau en enginyeria informàtica** són moderns i adaptats al món empresarial que ens envolta i alhora garanteixen la formació tant científica, tecnològica i humana dels nostres estudiants.

En general, el desenvolupament del **grau en enginyeria informàtica** s'ajusta a la planificació prevista. Així doncs, la valoració global és que estem en el camí correcte per assolir el perfil de formació pretès i els objectius definits a la memòria que es va presentar per a l'aprovació del títol.

3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2014-2015

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2014-2015.

Identificador	MILLORA-GI-1415-01
Títol descriptiu	Formació humanística
Prioritat	Mitja
Descripció	Durant el curs 14-15 s'estudiarà com implementar més continguts humanístics en el pla d'estudis.
Motivació	<p>A partir del punt febre de LS-1 (A) sobre la percepció dels alumnes sobre els continguts humanístics s'ha decidit realitzar una anàlisi sobre els mateixos. Per altra banda s'ha detectat la necessitat d'oferir més continguts transversals humanístics per millora l'assoliment de les competències generals (G) i específiques (E) del Grau, això com alguns resultats d'aprenentatge (RA):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ G-28: conocimiento de costumbres y culturas de otros países. ○ RA-10: una buena formación humanística. ○ G-15: habilidades interpersonales. ○ G-18: apreciación de la diversidad y multiculturalidad. ○ G-20: compromiso ético. ○ E-3: comprender la responsabilidad social, ética y profesional, y civil en su caso, de la actividad del Ingeniero en Informática y su papel en el ámbito de las TIC y de la sociedad de la Información y del Conocimiento. ○ RA-4: capacidad de la gestión del tiempo e información. ○ RA-6: conocedores de las limitaciones personales y capacidades de liderazgo. ○ RA-10: capacidad de transmitir la cultura de la innovación, globalización y desarrollo en la empresa.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Xavier Senmartí
Data d'implantació	Inici: 01.10.2014 Final: 01.08.2015

Identificador	MILLORA-GI-1415-02
Títol descriptiu	Calendari de pràctiques
Prioritat	Mitja
Descripció	Posada en producció de l'eina digital dissenyada i implementada el curs acadèmic 2013-14 que permet integrar la càrrega de les diferents assignatures i evitar solapaments de lliuraments de pràctiques.
Motivació	Després de dissenyar, implementar i testejar l'aplicatiu durant el curs 2013-14, cal posar en producció aquesta eina durant el present curs acadèmic per tancar la proposta de millora iniciada en el IST 2013-2014 (MILLORA-GI-1314-03) i també donant resposta als punts febles A i B de l'objectiu LS-4.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Xavi Canaleta
Data d'implantació	Inici: 01.09.2014 Final: 30.06.2015

Identificador	MILLORA-GI-1415-03
Títol descriptiu	Tallers de programació per mòbils
Prioritat	Mitja
Descripció	Creació de tallers de programació per mòbils. Usant una eina molt intuïtiva com és l'aplicació App Inventor en un taller de durada entre 1,5 i 2 hores es pretén introduir a l'alumne pre-universitari en la programació i la relació que hi ha entre aquesta i els estudis d'enginyeria, d'una aplicabilitat directe en l'entorn social d'avui en dia.
Motivació	Per tal d'afavorir l'augment de vocacions en enginyeria en general i en informàtica en particular i aconseguir augmentar l'entrada d'alumnes a la titulació es considera atractiu de cara als alumnes de ESO i Batxillerat que la Universitat ajudi a vincular eines tan atractives avui en dia com són els mòbils per a aquests potencials alumnes amb els estudis d'Informàtica.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Xavi Canaleta
Data d'implantació	Inici: 01.10.2014 Final: 27.05.2015

Identificador	MILLORA-GI-1415-04
Títol descriptiu	Increment d'alumnes nous al tronc comú
Prioritat	Alta
Descripció	Es continua treballant conjuntament entre el coordinador de grau i el professorat amb màrqueting i promoció per tal de captar l'interès dels potencials nous alumnes.
Motivació	Aquesta millora ve motivada pels indicadors d'accés i matrícula, donat que les xifres indiquen que queden places disponibles en el tronc comú pels estudiants de nou ingrés. Tot i que ha millorat el nombre d'ingressos respecte el curs anterior, encara queden places disponibles en el tronc comú. Per això es vol continuar reforçant la línia de treball que ja es va presentar a la MILLORA-GI-1314-08. El seu resultat va ser satisfactori doncs s'ha augmentat el nombre d'alumnes al tronc comú. Igualment, es considera necessari continuar fent esforços per aconseguir incrementar el nombre d'alumnes nous i per tant garantir la viabilitat econòmica del tronc comú i, conseqüentment, de la titulació.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Guiomar Corral
Data d'implantació	Inici: 01-10-2014 Final: 30-06-2015

Identificador	MILLORA-GI-1415-05
Títol descriptiu	Millora en el servei d'acció tutorial
Prioritat	Alta
Descripció	Es volen revisar els mecanismes i trobar solucions per a donar un millor servei de seguiment i tutoria als alumnes de la titulació de segon curs endavant.
Motivació	Es vol millorar el punt feble detectat LS-1 (B): Actualment el coordinador del programa formatiu també realitza tasques de tutoria amb els alumnes. En ser funcions diferents, es creu convenient assignar aquests rols a persones diferents. A primer curs existeix un tutor específic pels alumnes, que és un dels seus professors. A partir de segon curs, la tasca de seguiment i tutoria la realitza el coordinador del programa formatiu. Donat que s'estan potenciant les tasques de

	tutoria, es creu convenient disposar d'un equip de tutors que s'encarregui de donar suport a les tutories la resta de cursos, a més de comptar amb el coordinador de titulació que s'encarregui de les tasques associades a la coordinació del grau.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Xavier Senmartí
Data d'implantació	Inici: 01.09.2014 Final: 30.06.2015

Identificador	MILLORA-GI-1415-06
Títol descriptiu	Reducció de la taxa d'abandonament a primer curs
Prioritat	Alta
Descripció	Continuació de MILLORA-GI-1314-09
Motivació	Cal millorar i continuar fent un seguiment de les accions de tutoria als alumnes de primer curs, detectant aquells alumnes amb un risc més elevat d'abandonament per orientar-los i ajudar-los en el seu progrés acadèmic. L'escola té la inquietud de què tots els alumnes que comencen els estudis puguin assolir les competències de graduat o graduada en enginyeria telemàtica. A més, l'AQU Catalunya, en l'informe d'avaluació del seguiment del curs anterior d'altres titulacions del nostre centre recomanava encetar accions per a la millora d'aquest indicador.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Equip de professors tutors de 1r
Data d'implantació	Inici: 01-09-2014 Final: 30-06-2015

Identificador	MILLORA-GI-1415-07
Títol descriptiu	Millora de l'assignatura de TFG
Prioritat	Alta
Descripció	Disseny de les rúbriques d'avaluació de l'assignatura de Treball Final de Grau consistent. Aquestes s'ha adequat a les competències, resultats d'aprenentatge, activitats formatives i sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències reals de l'assignatura
Motivació	L'assignatura de Treball Final de Grau no disposa d'una rúbrica d'avaluació definida i relacionada amb els resultats d'aprenentatge associats. Seguint amb la millora MILLORA-GI-1314-02, on s'ha elaborat la Guia Docent del Treball Final de Grau, es creu necessari definir les rúbriques d'avaluació de l'assignatura.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Gabriel Fernández
Data d'implantació	Inici: 01-09-2014 Final: 30-09-2014

Identificador	MILLORA-GI-1415-08
Títol descriptiu	Millora de l'assignatura de Pràctiques externes
Prioritat	Alta
Descripció	Disseny de les rúbriques d'avaluació de l'assignatura de Pràctiques externes. Aquestes s'ha adequat a les competències, resultats d'aprenentatge, activitats formatives i sistema d'avaluació de l'adquisició de les competències reals de l'assignatura

Motivació	L'assignatura de Pràctiques externes no disposa d'una rúbrica d'avaluació definida i relacionada amb els resultats d'aprenentatge associats. Per això es creu necessari definir les rúbriques d'avaluació de l'assignatura i actualitzar les activitats formatives.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Javier de Diego
Data d'implantació	Inici: 01-09-2014 Final: 15-09-2014

Identificador	MILLORA-GI-1415-09
Títol descriptiu	Permuta temporal en la impartició de les assignatures "Project Management" i "Organizational Management"
Prioritat	Alta
Descripció	Es vol impartir la matèria de 'Organizational Management' en el 1er semestre del 3r curs i la matèria de 'Project Management' en el 2n semestre del 3r curs
Motivació	El professorat implicat en la impartició d'aquestes matèries considera que la permuta serà beneficiosa pels alumnes doncs part dels continguts que s'imparteixen a l'assignatura "Organizational Management" faciliten la comprensió i assimilació de conceptes de context empresarial que s'imparteixen a l'assignatura "Project Management", pel que és convenient que els alumnes cursin aquesta darrera després de "Organizational Management". Totes dues assignatures estan integrades dins del mateix mòdul i de la mateixa matèria. Aquesta modificació en l'ordre d'impartició de les assignatures no suposa cap modificació de la distribució de crèdits per curs i/o semestre.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Sonia Luengo
Data d'implantació	Inici: 01.09.2014 Final: 30.06.2015

Identificador	MILLORA-GI-1415-10
Títol descriptiu	Àrea de Metodologia i Innovació Docent
Prioritat	Alta
Descripció	Creació de l'Àrea de Metodologia i Innovació Docent dins del Deganat de Ordenació i política Acadèmica de La Salle.
Motivació	A partir del punt feble (A) de l'objectiu URL-1 s'ha considerat prioritari des de la direcció de l'Escola procedir a la creació d'una Àrea de Metodologia i Innovació Docent que tingui com objectiu estructurar, alinear i coordinar les estratègies metodològiques que es dissenyen i s'implanten tant a la titulació del Grau En Enginyeria Informàtica com a la resta de titulacions de Grau o Màster.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Francesc Miralles
Data d'implantació	Inici: 01.09.2014 Final: 30.06.2015

4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. A tal efecte, es tenen en compte els criteris de revisió definits al procediment del SGIQ "Revisió dels programes formatius". El responsable del present programa al que correspon aquest IST és el Sr. Xavier Canaleta.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present informe és proveïda a cadascun dels responsables de programa per secretaria acadèmica, qui a la seva vegada rep aquests del rectorat de la Universitat Ramon Llull. Els centres de la URL introdueixen les dades corresponents als seus programes a les bases de dades del rectorat, i és aquest qui calcula els indicadors per a tots els centres de la Universitat seguint un estàndard comú. Aquesta transversalitat atorgada per secretaria acadèmica i el rectorat de la URL augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

Per altra banda, el rectorat de la URL i les secretaries acadèmiques dels centres administren el web de seguiment que publica els indicadors i informació de tots els programes impartits a la Universitat. D'aquesta manera s'estableix un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors públics.

Finalment, l'aprovació del IST pertany a la direcció de l'Escola, presidida pel Dr. Xavier Senmartí.

Durant el procés d'elaboració dels informes de seguiment, l'àrea de qualitat de La Salle URL dona suport metodològic i és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius.

4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval del Director d'Escola, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en l'impuls de les accions de millora detallades en l'apartat 3.4 d'aquest informe.

Així, en el cas del present títol, l'execució correspon al Sr. Xavier Canaleta, qui es recolzarà àmpliament en la direcció de l'Escola.

4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

Anys enrere, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits en el capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

VALORACIÓ

En línies generals, i atenent al desplegament actual dels procediments, es fa una valoració general positiva, i entenem que el SGIQ dóna una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment de les titulacions. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades amb el seguiment de les titulacions, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Catàleg de programes formatius.
- Gestació, maduració i aprovació interna de nous programes formatius.
- Disseny i aprovació externa de nous programes formatius.
- Revisió de programes formatius.
- Modificació de programes formatius.
- Acreditació de programes formatius.
- Extinció de programes formatius.

4.4. VALORACIÓ DEL RESPONSABLE DE L'ELABORACIÓ DEL IST

Els IST es poden considerar com una pur tràmit burocràtic a superar o bé com una eina en el procés de millora continuada que tota titulació ha de tenir per mantenir el seu nivell d'actualització i qualitat. El responsable de l'elaboració de l'IST considera que si aquest s'ha de realitzar val la pena aprofitar l'avinentsa per incloure aquest mecanisme dins del procés de millora continua de la titulació. El format de l'informe permet reforçar el procés de revisió i actualització de la titulació. La mateixa AQU Catalunya, a l'informe d'avaluació del seguiment realitzat a altres titulacions fa comentaris molt positius respecte el model utilitzat, tant en l'estructura en què es presenta la informació, com en l'elaboració i l'organització de l'IST del curs anterior. Aquest model ha estat utilitzat des del primer IST elaborat i es manté en el present informe.

El procés provoca la reflexió i plasmació de millores de manera formal i el curs anterior es pot constatar que 4 de les 7 propostes han estat totalment implantades satisfactòriament. I si s'analitza les altres 3 restants, també es pot afirmar que han estat executades però, o bé només parcialment, o bé, fruit de l'anàlisi de la seva implantació, s'ha descobert que podrien ser millorades i s'han introduït com a noves millores per al proper curs. Així, sovint certes millores porten a descobrir noves necessitats que fan de complement perfecte a les ja realitzades amb anterioritat.

Per finalitzar, també es considera que les dates d'elaboració de l'informe s'haurien d'avançar lleugerament, si bé és cert que es fa complicat obtenir amb anterioritat els indicadors necessaris per a l'elaboració d'aquest informe.