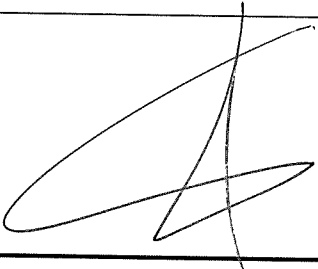
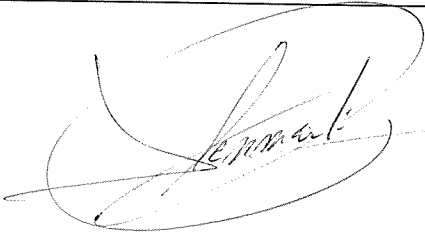


## IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

Grau en enginyeria de sistemes audiovisuals  
INFORME DEL CURS 2009-2010

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 5 d'abril de 2011. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la presidència de la junta acadèmica<sup>1</sup>, signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu Dr. Carles Vilella	Presidència de la junta acadèmica Dr. Xavier Senmartí
	

<sup>1</sup> La junta acadèmica referida en el present IST s'emmarca en l'àmbit del centre.

# 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

<http://www.salle.url.edu/engineeriesTIC/grau-engineyeria-sistemes-audiovisuals-barcelona>

El web de seguiment que proveeix el rectorat de la URL també ofereix informació pública d'aquest títol. L'enllaç a aquest web es troba degudament indicat en l'informe de seguiment de la Universitat (ISU).

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes. Normativa de trasllats.
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Material recomanat a l'estudiant.
Per què estudiar?	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: laboratoris.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matriculació.
Enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Calendari acadèmic.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Accés als estudis	Perfil de sortida.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització. Pla d'acció tutorial.
eStudy La Salle (part superior - dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: Espais virtuals de comunicació.
Serveis alumne (part superior - centre)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: biblioteca.

## 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

		Any implantació de la titulació					
		1	2	3	4	5	6
<b>Accés i matrícula</b>	Nombre de places ofertes de nou ingrés		40				
	Ratio demanda de places/oferta (global i en 1a opció)		36/40				
	Estudiants matriculats		17				
	Via d'accés als estudis		(1)				
	% d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats		(2)				
<b>Característiques de l'alumnat</b>	% d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares		(3)				
	% d'estudiants segons les comunitats autònomes de procedència		(3)				
	% d'estudiants segons comarca de procedència		(4)				
<b>Professorat</b>	% de docència impartida per professors doctors		46%				
	% de docència impartida per professors doctors acreditats		28,98%				
	% de docència impartida per professors catedràtics						
	% de docència impartida per professors titulars i agregats						
	% de docència impartida per professors d'altre tipus						
<b>Mètodes docents</b>	% hores per tipologia d'assignatura		(6)				
<b>Espais</b>	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge						
<b>Campus virtual</b>	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)						
<b>Avaluació dels aprenentatges</b>	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)						
<b>Pràctiques externes i mobilitat</b>	% estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes						
	% estudiants que realitzen pràctiques externes a la universitat						
	% estudiants que realitzen pràctiques externes fora de la universitat						
	% estudiants propis que participen en programes de mobilitat						
<b>Activitats d'orientació</b>	Per a la professió						
	Per a la inserció laboral						
<b>Satisfacció</b>	Satisfacció dels estudiants amb la docència		7,15 (7)				
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda						
	Satisfacció del professorat						
	Taxa d'intenció de repetir estudis						

<b>Rendiment acadèmic</b>	Taxa de rendiment a primer curs		37,47%(8)				
	Taxa de rendiment						
	Taxa d'abandonament a primer curs		16%				
	Taxa d'abandonament						
	Taxa de graduació en el temps previst t						
	Taxa de graduació en t o t+1						
	Taxa d'eficiència en el temps previst t						
	Taxa d'eficiència en t o t+1						
	Duració mitja dels estudis per cohort						
<b>Resultats personals</b>	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)						
<b>Inserció laboral</b>	Taxa d'ocupació						
	Taxa d'adequació de la feina als estudis						

(1): PAU: 64,71%; Amb estudis universitaris: 29,41%; CFGS: 5,88%

(2): De 0 a 15cr. 0%; De 16 a 30cr. 0%; De 31 a 45cr. 12,5%; De 46 a 60cr. 87,5%; Més de 60cr. 0%

(3): Sense estudis 0%; Estudis primaris 0%; Batxillerat elem. 41,18%; Batxillerat sup. 5,88%; Est. Univ. Cicle curt 23,53%; Est. Univ. Cicle llarg 29,41%.

(4) i (5) :

- Espanyols: 98,70%

Cantabria: 1,32%; Castilla y León: 1,32%;

Catalunya: 97,37%

Alt Penedès: 1,35%; Anoia: 1,35%; Bages: 1,35%; Baix Llobregat: 13,51%; Barcelonès: 51,35%; Garraf: 1,35%;

Maresme: 8,11%; Osona: 2,70%; Pla d'Urgell: 2,70%; Solsonès: 1,35%; Urgell: 1,35%; Vallès Occidental: 10,81%;

Vallès Oriental: 2,70%

- Estrangers: 1,30%

(6): En base als dos primers cursos ja implantats obtenim els indicadors següents:

- Matèries que són molt teòriques: 65 crèdits (55%)

- Matèries que combinen coneixements teòrics i pràctics: 47 crèdits (40%)

- Matèries totalment pràctiques: 5 crèdits (5%)

(7): Satisfacció amb el professorat: 7,47; Satisfacció amb l'assignatura: 6,84

(8): 21,23% en convocatòria ordinària; 16,24% en convocatòria extraordinària

## 3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

### 3.1. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

En base als indicadors de l'apartat anterior, convé destacar que:

- El percentatge de docència impartida per professors doctors és del 46% i per doctors acreditats del 28.98%. Es preveu que quan el grau s'hagi implantat en la totalitat dels cursos aquest indicador augmentarà.
- Els mecanismes a disposició dels alumnes per tal de fer arribar suggeriments, queixes i reclamacions són:
  - o Enquestes: una d'annual per assignatura
  - o Professors de les diferents assignatures
  - o Responsable del grau i/o tutors
  - o Responsable de l'escola tècnica

Aquests suggeriments i queixes han estat motivadors d'accions de millora (veure, per exemple, MILLORA-GSA-2009-07 i MILLORA-GSA-2009-08 a l'apartat 3.3).

Per altra banda, l'establiment de més mecanismes sistemàtics per tal de millorar la comunicació dels alumnes cap als professors i coordinadors del grau es considera un aspecte cabdal, i per aquest motiu durant el curs 2010-2011 se n'establiran de nous (veure MILLORA-GSA-2009-01 a l'apartat 3.3).

S'espera incrementar la nota de satisfacció dels alumnes amb les assignatures del grau (6,84) a mesura que s'obrin més cursos. Cal tenir en compte que les assignatures més valorades pels alumnes són aquelles que estan més relacionades amb l'àmbit de la carrera (audiovisual), i aquestes assignatures estan principalment en els darrers cursos.

### 3.2. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

D'acord amb la memòria del grau en enginyeria de sistemes audiovisuals, els objectius del grau es poden classificar entre els específics de la titulació i els de qualitat.

L'objectiu específic bàsic és permetre als titulats l'exercici de la professió d'enginyer tècnic de telecomunicació. Aquesta fita s'assoleix donant a l'alumne una formació científica, tecnològica i socio-econòmica combinada amb capacitats transversals: anàlisi, gestió, treball de grup, etc. El grau d'assoliment d'aquest objectiu i derivats es valorarà un cop finalitzada la implantació i en base a dades acadèmiques i d'inserció laboral.

Pel que fa als objectius de qualitat, estan dividits entre els comuns a la URL (més generals) i els propis del centre (LS). A efectes d'aquest primer anàlisi de seguiment del programa formatiu (amb només dos cursos implantats) s'han seleccionat alguns d'aquests objectius (URL -5 i LS - 1 a LS - 6) per procedir a una anàlisi de punts forts, punts febles i accions de millora.

Objectiu	(URL – 5) Potenciar la participació dels estudiants en el procés de millora de la qualitat docent.
Grau d'acompliment	Mig. Millorable.
Punts forts	La proximitat dels professors als alumnes facilita i promou que aquest procés de participació es dugui a terme per vies individuals, personalitzades.

Objectiu	(LS – 1) Una atenció preferent a la formació integral de la persona, atenció personalitzada.
Grau d'acompliment	Alt.
Punts forts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La proximitat dels professors als alumnes i la figura del tutor permet el seguiment de les necessitats de cada alumne.</li> <li>• La implantació de l'avaluació continuada permet fer un seguiment més acurat de l'evolució i necessitats de l'alumne.</li> <li>• Programa d'integració progressiva d'alumnes procedents d'altres cultures (grup en castellà, assignatures en anglès).</li> </ul>

Objectiu	(LS – 2) La promoció del treball en equip.
Grau d'acompliment	Mig / alt. Millorable.
Punts forts	D'acord amb la visió pràctica de La Salle, de sempre moltes assignatures han tingut i tenen pràctiques, en la majoria de casos en equip.
Punts febles	(A) Les pràctiques s'organitzen a nivell d'assignatura, i per tant, els grups són molt homogenis.

Objectiu	(LS – 3) Un bona i ràpida adaptació al món laboral.
Grau d'acompliment	Mig / alt. Millorable.
Punts forts	En el grau hi participen diversos professors externs que donen una visió adaptada a l'àmbit laboral.
Punts febles	(A) Les pràctiques són a nivell d'assignatura i, per tant, molt concretes i tècniques.

Objectiu	(LS – 4) Uns estudis ben equilibrats entre teoria i pràctiques.
Grau d'acompliment	Mig / alt. Millorable.
Punts forts	D'acord amb la visió pràctica de La Salle, en moltes assignatures la visió teòrica es complementa amb la pràctica. Aquesta combinació és molt efectiva per tal d'assimilar els conceptes.
Punts febles	<p>(A) La proliferació d'assignatures amb contingut teòric i pràctic i la dificultat de dimensionar-ne la càrrega total produeix una sobrecàrrega horària en l'alumne.</p> <p>(B) Les pràctiques són molt concretes i cadascuna té un escenari de treball diferent. No repercuteixen les unes sobre les altres.</p>

Objectiu	(LS – 5) Realisme en la confecció dels programes d'acord amb les exigències presents i futures de l'empresa.
Grau d'acompliment	Mig / alt. Millorable.
Punts forts	En la definició i impartició dels graus hi participen tant personal intern com extern vinculat a empreses.
Punts febles	(A) La comunicació amb 'borsa de treball' per tal d'incorporar el tipus de demanda laboral en el sector en el programa formatiu hauria de millorar.

Objectiu	(LS – 6) Increment de la quantitat i qualitat de les relacions entre alumnes, professors i personal.
Grau d'acompliment	Mig / alt. Millorable.
Punts forts	El tarannà de La Salle promou processos informals i personalitzats de relació alumne – professor.
Punts febles	(A) No existeix un espai de trobada formal, periòdic, per promoure la comunicació en grup entre els diferents actors que participen del procés d'ensenyament.

Convé destacar que la implantació dels estudis s'ha dut a terme al ritme previst fins al moment, i que d'acord amb la modificació substancial sol·licitada s'espera completar-la pels quatre cursos durant el 2010-2011.

Pel que fa al personal docent, la implicació fins al moment està d'acord amb les previsions. De cara al curs vinent, i en línia amb les propostes de millora indicades al punt 3.3, s'incorporaran professors addicionals de suport a demostracions pràctiques a l'assignatura de "Fonaments d'acústica i àudio" (MILLORA-GSA-2009-09) i coordinadors docents per impartir pràctiques transversals tecnològiques / gestió / arquitectura (MILLORA-GSA-2009-02, MILLORA-GSA-2009-03, MILLORA-GSA-2009-04). Aquestes darreres millores repercutiran també en una millor pràctica i aprenentatge de competències transversals, especialment en les referents a capacitat per treballar en grups multidisciplinaris (per exemple, competències G8 i G9 de la memòria del grau)

Els recursos materials posats a disposició durant els dos primers cursos han estat els previstos.

### 3.3. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PROGRAMA FORMATIU

A continuació enumerem un conjunt d'accions de millora, relacionades amb els punts febles detectats en l'acompliment dels objectius indicats a l'apartat 3.2.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-01
Títol descriptiu	<i>Focus group</i> d'alumnes.
Descripció	Durant el segon semestre del curs 2010-2011 es crearà un grup de treball format pel coordinador del grau i alumnes representatius de tots els cursos implantats per tal valorar el programa i proposar accions de millora. El grup es reunirà, com a mínim, un cop cada tres mesos.
Motivació	Objectiu (URL – 5), punt feble (A)
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-02
Títol descriptiu	Pràctiques tecnològiques conjuntes.
Descripció	Durant el curs 2010/11 es coordinaran pràctiques conjuntes de diferents assignatures per tal que els alumnes assagin la solució a problemes de major abast de forma interdisciplinària.
Motivació	Objectiu (LS – 2), punt feble (A)
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-03
Títol descriptiu	Pràctiques tecnologia / gestió conjuntes.
Descripció	Durant el curs 2010/11 es coordinaran pràctiques conjuntes entre assignatures tècniques i de gestió per tal d'introduir els alumnes en una metodologia de treball més realista i adaptada a la forma de funcionar de les empreses.
Motivació	Objectiu (LS – 3), punt feble (A)
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-04
Títol descriptiu	Pràctiques tecnologia / arquitectura conjuntes.
Descripció	Durant el curs 2010/11 es proposaran i iniciaran treballs final de grau conjunts entre enginyers de sistemes audiovisuals i arquitectes en l'àmbit de la construcció i l'acústica arquitectònica. Aquest projectes reflectiran millor la metodologia de treball del món laboral.
Motivació	Objectiu (LS – 3), punt feble (A)
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-05
Títol descriptiu	Ajustos de càrregues a creditatge.
Descripció	Durant el segon semestre del curs 2010/11 s'iniciarà una acció per tal de valorar la càrrega real de les assignatures i ajustar-la al seu creditatge.
Motivació	Objectiu (LS – 4), punt feble (A)
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-06
Títol descriptiu	Homogeneïtzar escenaris de pràctiques.
Descripció	Introducció del robot LSMaker en totes les pràctiques de les assignatures de primer. Això permet unificar l'escenari pràctic de forma que tots els esforços de l'alumnat van encaminats a un únic objectiu, aconseguint resultats més espectaculars que incideixen positivament en la motivació de l'alumne.
Motivació	Objectiu (LS – 4), punt feble (B)
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-07
Títol descriptiu	Continguts pràctics a Fonaments d'acústica i àudio.
Descripció	Incloure pràctiques curtes, demostratives, repartides durant tot l'any.
Motivació	En base a enquestes a alumnes y als resultats acadèmics, s'ha detectat una elevada dificultat per assimilar alguns continguts teòrics a l'assignatura de Fonaments d'acústica i àudio.
Modificacions al títol	No.



Identificador	MILLORA-GSA-2009-08
Títol descriptiu	Ajust de continguts de l'assignatura "TV Digital I".
Descripció	Potenciar la part de continguts actuals. Pel que fa als conceptes bàsics, es potenciaran a l'assignatura de "Visualització de vídeo".
Motivació	L'assignatura de "TV Digital I" és la primera d'un conjunt d'assignatures de la matèria de TV pels alumnes del grau audiovisual i alhora la primera i única a la resta de graus de Telecomunicació. En base a entrevistes d'alumnes amb els responsables de titulació i professors, s'ha detectat que aquest fet provoca un conflicte d'interessos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pel grau d'audiovisual, "TV Digital I" hauria d'incloure els fonaments de la matèria, en els quals s'aprofundirà en assignatures posteriors.</li> <li>• Per la resta de graus de telecomunicació, "TV Digital I" hauria de recollir els aspectes més importants de la TV digital (no només els més bàsics).</li> </ul>
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-09
Títol descriptiu	Seguiment impartició temari "Estadística i anàlisi matemàtica".
Descripció	Durant el curs 2010-2011 s'iniciarà un acció de seguiment exhaustiu de la impartició del temari de l'assignatura. En base a aquest seguiment, i en cas de reiterar-se la desviació respecte a la planificació, els professors avaluaran per cada capítol el grau d'aprofundiment de cada concepte i informaran de les accions a prendre de cara al curs 2011-2012.
Motivació	No s'ha pogut finalitzar el temari previst per l'assignatura "Estadística i anàlisi matemàtica".
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-10
Títol descriptiu	Millora del nivell d'anglès dels alumnes.
Descripció	Es complementaran els continguts amb classes optatives de gramàtica (opcional per l'alumne).
Motivació	En base a observacions realitzades pels professors de les assignatures impartides en anglès s'ha detectat que alguns alumnes no tenen un nivell suficient de llengua anglesa.
Modificacions al títol	No.

Identificador	MILLORA-GSA-2009-11
Títol descriptiu	Obrir 3r i 4t durant el curs 2010-11.
Descripció	Sol·licitar a l'ANECA la possibilitat d'obrir els cursos 3er i 4rt del grau durant l'any acadèmic 2010-2011.
Motivació	Existeix una demanda de: (i) Titulats en enginyeria tècnica que volien accedir al títol de grau mitjançant uns cursos de retitulació; (ii) Alumnes actuals de l'antic pla d'estudis d'enginyeria tècnica per poder adaptar-se al més ràpidament possible al nou pla d'estudis de grau.
Modificacions al títol	Si.

### 3.4. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA D'ANYS ANTERIORS

D'acord amb el calendari d'implantació del grau que figura a la memòria, durant el curs 2009-2010 s'han iniciat els dos primers cursos. Aquest fet, juntament amb que l'aprovació del títol s'aconseguí sense recomanacions de millora per part de l'agència de qualitat ANECA, impliquen que no hi hagi accions a seguir d'anys anteriors.

## 4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

### 4.1. IMPLANTACIÓ DEL SGIQ – SEGUIMENT DE PROGRAMES FORMATIUS

Els darrers anys, cadascuna de les titulacions de La Salle ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits al capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu SGIQ a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou sistema de gestió interna de la qualitat (SGIQ).

Un cop aprovat el disseny per part de l'AQU (i aprofitant l'anticipació temporal que ha proporcionat l'aprovació del disseny del SGIQ en primera convocatòria), La Salle URL ha establert un calendari anticipat d'implantació del SGIQ, basat en els objectius de qualitat planificats per al curs acadèmic 2011-2012<sup>2</sup>, les prioritats del centre, els recursos disponibles, i les sol·licituds rebudes per part de les agències de qualitat.

És justament a partir de la sol·licitud dels informes de seguiment dels títols que tant el rectorat de la URL com la pròpia AQU fa durant el present 2011, s'ha modificat el calendari d'implantació donant prioritat al desplegament immediat d'una part del procediment LS-DPF-09 (la previsió inicial era desplegar LS-DPF-09 després de LS-GCP-01, LS-GCP-02 i LS-GCP-03, aproximadament al mes d'octubre de 2011, en consonància amb els objectius de qualitat 2011-2012). La Salle aprofita així per uniformitzar el mecanisme de seguiment per a tots els títols del centre, desplegant LS-DPF-09 amb concrecions extretes del document "Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster", publicat per AQU amb data 28 de febrer de 2011.

Així, el cap d'estudis (propietari del procediment LS-DPF-09), juntament amb l'àrea de processos i qualitat de La Salle URL, han adaptat els criteris de revisió i les plantilles per l'elaboració dels informes de seguiment dels títols (previst ja a la primera part del propi procediment), i les han difós a l'organització, a través de les juntes acadèmiques dels diferents àmbits educatius. En les juntes acadèmiques hi ha present el director de l'àmbit educatiu corresponent, els directors de famílies de programes, i els responsables dels títols. Aquesta difusió ha estat complementada per sessions de formació i acompanyament.

### 4.2. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. Així, elabora l'IST seguint els criteris de revisió ajustats, així com les plantilles revisades. El responsable d'aquest programa formatiu és el Dr. Carles Vilella.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present document és proveïda a cadascun dels responsables del programa des de la secretaria acadèmica, qui extreu la informació dels sistemes d'informació del centre, així com dels diferents informes que es generen al SGIQ<sup>3</sup>. Aquesta transversalitat de la secretaria acadèmica augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

L'aprovació dels IST pertany a la junta acadèmica, presidida pel Dr. Xavier Senmartí.

---

<sup>2</sup> Memòria de disseny del SGIQ, document LS-MPLS-v01, pàgines 259 a 262.

<sup>3</sup> Detallats a la memòria de disseny del SGIQ, document LS-MPLS-v01, procediment LS-DPF-09, pàgines 194 i 195.

Elaborats els informes per part dels diferents àmbits educatius, processos i qualitat agrega els informes de seguiment dels diferents àmbits educatius per rendir-ne comptes al rectorat de la Universitat Ramon Llull<sup>4</sup>.

### 4.3. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ

L'equip directiu del centre, a través de l'aval de la presidència de la junta acadèmica, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST el responsable del programa formatiu. Així, en el cas del present títol, l'execució correspon al Dr. Carles Vilella, qui es recolzarà àmpliament en la presidència de la junta acadèmica.

### 4.4. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ

Una vegada efectuat el desplegament parcial del procediment LS-DPF-09 després de l'aprovació del disseny del SGIC per part de l'AQU, el director d'estudis, juntament amb processos i qualitat han fet una primera valoració dels resultats de la implantació. Aquesta és raonablement positiva, atenent a les reflexions següents:

- S'han uniformitzat les pràctiques internes per a l'elaboració de la revisió dels programes formatius. El document "Guia per la seguiment de les titulacions oficials de grau i màster" publicat per l'AQU ha estat la referència per a establir els continguts dels informes de seguiment de tots els títols de La Salle.
- S'ha introduït el seguiment de les accions de millora d'anys anteriors (incloent les recomanacions de millora aportades per l'agència que va realitzar la verificació del títol). Així, el propi IST esdevé eina per al seguiment en anys posteriors de les accions de millora proposades.
- S'ha automatitzat el càlcul dels indicadors continguts als informes.

En breu, el cap d'estudis (propietari del procés de revisió), juntament amb processos i qualitat, i amb els responsables de títol, aprofundiran aquesta revisió a través de la revisió del propi procediment LS-DPF-09<sup>5</sup>.

Pel que fa a la implantació dels procediments, durant el present any 2011 està planificat el desplegament dels procediments LS-DPF-09, LS-GCP-01, LS-GCP-02 i LS-GCP-03<sup>6</sup>, procediments que cobreixen en la seva totalitat la revisió dels programes, la gestió de les millores, i l'assignació de responsabilitats per a l'execució de les mateixes. Així, i per a l'elaboració dels IST del curs 2010-2011, és previsible que la revisió i millora dels programes estigui emparada per procediments que estaran, gairebé en la seva totalitat, sota les directrius del programa AUDIT.

---

<sup>4</sup> Memòria de disseny del SGIQ, document LS-MPURL-v01, procediment MSGIQ-URL-FT-D2/03.

<sup>5</sup> Procediment de revisió de procediments detallat a la memòria de disseny del SGIQ, document LS-MPLS-v01, procediment LS-GEC-04, pàgines 63 a 66.

<sup>6</sup> Detallats a la memòria de disseny del SGIQ, document LS-MPLS-v01, pàgines 194 i 195 i pàgines 75 a 99 respectivament.