
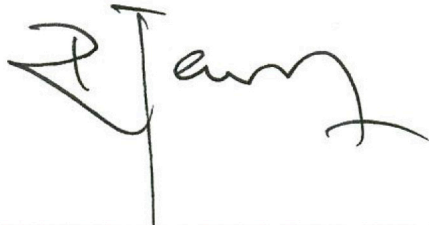


IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

GRAU EN CIÈNCIES I TECNOLOGIES DE LA EDIFICACIÓ INFORME DEL CURS 2013-2014

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 30 de gener de 2015. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la direcció de l'Escola corresponent, signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Sr. Enric Peña	Direcció de l'Escola. Dr. Robert Terradas
	

1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

http://www.salleurl.edu/pestanya?idSec_ formacion=328&idMenu=375&idFather=357&idSec_tipoFormacion=GRA

http://www.salleurl.edu/pestanya?idSec_ formacion=474&idMenu=375&idFather=357&idSec_tipoFormacion=GRA

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Web La Salle	Dimensió	Continguts
Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes. Criteris de selecció (només màsters).
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Recursos d'aprenentatge: material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matriculació.
Altres enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Pla d'acció tutorial. Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida. Normativa de trasllats.
	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització.
eStudy La Salle (part superior dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: espais virtuals de comunicació.

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, s'informa que es troba disponible a través de l'aplicació transversal de la Universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL. Des de la web del títol també es pot accedir directament en aquesta aplicació transversal de la Universitat.

<https://seguimentto.url.edu/>

Des de la web del títol també es pot accedir directament en aquesta aplicació transversal de la Universitat. El link es troba a l'apartat "Altres enllaços d'interès (part inferior dreta)".

Comentaris i aclariments sobre la informació pública del programa formatiu.

(*) Les guies docents de les assignatures es poden obtenir clicant sobre cada una de les matèries en la llista que apareix en l'apartat: "Programa Acadèmic" del web.

http://www.salleurl.edu/WCM_Front/Formaciones/Pestanyes/FHq0KEgb-SQ8r7JBEag5ooPB6h93h7kGtLd18dSKeHa5LKvLQ8KH2d_arpbWIEppS3tZVgV-HdbBcBbzuys7MgC6qbZpwz39Xu4-hWPj-QFKRJ-FwuPkkw

Cal aclarir que aquest programa formatiu ha fet servir el patró promogut per l'Espai Europeu d'Educació Superior per a la descripció de les assignatures. El patró utilitzat va ser l'elaborat per a la sol·licitud de l'ECTS label i del DS label. La Universitat Ramon Llull, dins del programa ERASMUS, va obtenir la concessió dels reconeixements "European Credit System Label" (referència 29467-IC-1-2006-1-ES-ERASMUS-ECTSL) i "Diploma Supplement Label" (referència 29467-IC-1-2006-ES-ERASMUS-ECTSDS).

2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

Verificació 01.04.2009

		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou ingrés	160/100 (1)	170	170	170
	Ràtio demanda de places/oferta	240/260 (2)	75/170	41/170	(a)
	Estudiants matriculats	221 (3)	19	16	9
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	(4)	(4)	(4)	(a)
	% d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	(5)	(5)	(5)	(a)
Característiques de l'alumnat	% d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	(6)	(6)	(6)	(b)
	% d'estudiants segons les comunitats autònomes de procedència	(7)	(7)	(7)	(b)
	% d'estudiants segons comarca de procedència	(7)	(7)	(7)	(b)
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	30%	30%	30%	35%
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(8)	(8)	(8)	(8)
Mètodes docents	% hores per modalitat docent	(9)	(9)	(9)	(9)
Espais	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge			(10)	(10)
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)			(11)	(11)
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)				(14)
Pràctiques externes i mobilitat	% estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes				100%
	% estudiants que realitzen pràctiques externes a la universitat				---
	% estudiants que realitzen pràctiques externes fora de la universitat				---
	% estudiants propis que participen en programes de mobilitat				1%
Activitats d'orientació	Per a la professió			(12)	(12)
	Per a la inserció laboral			(13)	(13)
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	6,70	7,21	7,52	7,3
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda				8,2
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu				---
	Taxa d'intenció de repetir estudis				---

Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs	65,76%	40%	47%	89%
	Taxa de rendiment		90%	85%	84%
	Taxa d'abandonament a primer curs	1%	0%	14%	38.46%
	Taxa d'abandonament				
	Taxa de graduació en t o t+1				
	Taxa d'eficiència				100%
	Duració mitja dels estudis				3 anys (degut a canvis d'estudis)
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)				
Inserció laboral	Taxa d'ocupació(EIL)				87%
	Taxa d'adequació de la feina als estudis(EIL)				88%

(1): Places de nou ingrés/ Places de retitulació.

(2): Places de nou ingrés + Places de retitulació.

(3): Places de nou ingrés + Places de retitulació.

(4):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
PAU	8,64%	21,00%	46%
CFGS	8,25%	26,00%	30%
Estudis universitaris (parcials o acabats)	82,12%	53,00%	16%
Majors de 25 anys	0,97%	---	---
Convalidació estudis estrangers	---	---	8%

(5):

2009-2010	
0 a 15 cr	0,47%
16 a 30 cr	0,47%
31 a 45 cr	6,98%
46 a 60 cr	13,49%
> 60 cr	78,60%

2010-2011	
0 a 30 cr	5%
31 a 50 cr	47%
51 a 60 cr	37%
> 60 cr	11%

2011-2012	
0 a 30 cr	2%
31 a 50 cr	7%
51 a 60 cr	11%
> 60 cr	80%

(6):

2009-2010	
Estudis primaris	1,82%
Batxillerat elemental	86,36%
Batxillerat superior	0,91%
Estudis universitaris cicle curt	4,55%
Estudis universitaris cicle llarg	6,36%

2010-2011	
Màxim estudis secundaris pare i mare	58,00%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	16,00%
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	5,00%
Pare i mare estudis superiors	21,00%

2011-2012	
Màxim estudis secundaris pare i mare	45%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	10%
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	5%
Pare i mare estudis superiors	40%

(7):

2009-2010	
Nacionalitat	Espanyols: 98,24%; Estrangers: 1,76%
CCAA	Catalunya: 96,10%; Balears: 1,82%; Aragó: 1,30%; Galicia: 0,26%; Castella i Lleó: 0,26%; Andalusia 0,26%
Comarca	Alt Empordà: 0,54%; Alt Penedès: 1,35%; Anoia: 0,81%; Bages: 1,62%; Baix Camp: 4,86%; Baix Ebre: 0,81%; Baix Llobregat: 9,46%; Baix Penedès: 1,08%; Barcelona: 0,27%; Barcelonès: 41,35%; Berguedà: 0,27%; Cerdanya: 0,81%; Garraf: 1,62%; Gironès: 0,27%; Maresme: 8,65%; Montsià: 0,54%; Noguera: 0,27%; Osona: 2,16%; Pallars Jussà: 0,27%; Pla d'Urgell: 0,27%; Priorat: 0,27%; Segrià: 0,81%; Tarragonès: 4,32%; Terra Alta: 0,27%; Vallès Occidental: 11,62%; Vallès Oriental: 5,41%
2010-2011	
CCAA	Andalusia: 0,28%; Aragón: 1,42%; Balears: 1,71%; Castilla y León: 0,28%; Catalunya: 86,61%; Euskadi: 0,28%; Galicia: 0,28%; Navarra: 9,12%
Comarca	Alt Empordà: 0,31%; Alt Penedès: 1,25%; Alt Urgell: 0,63%; Anoia: 0,31%; Bages: 2,51%; Baix Camp: 3,13%; Baix Ebre: 0,63%; Baix Llobregat: 10,03%; Baix Penedès: 0,63%; Barcelona: 0,63%; Barcelonès: 41,69%; Berguedà: 0,63%; Cerdanya: 0,94%; Garraf: 1,25%; Gironès: 0,63%; Maresme: 7,52%; Montsià: 0,63; Noguera: 0,94%; Osona: 0,94%; Pallars Jussà: 0,94%; Pallars Sobirà: 0,31%; Pla d'Urgell: 0,94%; Priorat: 0,31%; Segrià: 2,82%; Solsonès: 0,31%; Tarragonès: 1,57%; Urgell: 0,31%; Val d'Aran: 1,88%; Vallès Occidental: 12,23%; Vallès Oriental: 3,13%
2011-2012	
CCAA	90% Catalunya 10%NC
Comarca	Alt Empordà: 0,95 Alt Penedès: 0,95 Anoia: 0,95 Bages: 1,90 Baix Ebre: 1,42 Baix Llobregat: 11,37 Baix Penedès: 0,47 Barcelona: 0,47 Barcelonès: 51,18 Berguedà: 0,47 Conca de Barberà: 0,47 Maresme: 9,48 Noguera: 0,47 Osona: 1,42 Segrià: 1,42 Selva: 0,47 Tarragonès: 0,47 Val d'Aran: 0,47 Vallès Occidental: 12,32 Vallès Oriental: 2,84 (%)

(8):

Les categories acadèmiques dels professors, no han estat adaptades al que marca els nous estatuts de la Universitat Ramon Llull fins a l'octubre d'aquest curs 2011-12. En aquesta data es va fer una notificació al Secretari de la Universitat dels criteris que s'havien seguit en l'assignació de categories i quins eren els nomenaments resultants provisionals. Al llarg d'aquest curs es va acabar d'ajustar tot aquest tema. És per aquest motiu que no es poden donar dades del tot fidedignes sobre aquest indicador amb les categories existents durant el curs 2011-12.

2012-2013: 35% Contractat doctor; 65% Associat

(9):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Hores presencials expositives	28,88%	28,88%	28,88%	28,88%
Hores presencials pràctiques	23,42%	23,42%	23,42%	23,42%
Hores tutelades	15,08%	15,08%	15,08%	15,08%
Hores estudi alumne	32,62%	32,6%	32,6%	32,6%

(10):

Es disposa de diverses aules per diferents mides de grup, amb capacitat des de 30 fins a 60 alumnes, per cada curs del grau. En funció de les assignatures triades, es comparteixen aquestes o altres aules amb alumnes d'altres titulacions.

Per fer les pràctiques i treballs es disposa de diferents laboratoris, que en funció d'horaris i curs es comparteixen amb alumnes d'altres titulacions. La descripció d'aquests laboratoris està al punt 7.1.1 (*Recursos materiales y servicios*) de la memòria de sol·licitud del títol.

També comparteixen altres serveis com la biblioteca, centre de serveis informàtics, reprografia i edicions, restaurant,....

Es segueix el "Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios".

(11):

Totes les assignatures de la carrera disposen d'un espai virtual anomenat eStudy (plataforma Moodle). En aquesta plataforma els alumnes/professors comparteixen material i poden fer servir totes les eines virtuals per enriquir l'assignatura (notícies, fòrums de debats, preguntes, enquestes, penjar treballs, repositori de documents, etcètera).

(12) i (13):

Al llarg de la carrera, des de diferents àmbits s'organitzen diferents actes per a orientar a l'alumne en el seu futur professional. Aquests àmbits poden ser el Career Services Departament, l'associació d'antics alumnes, o xerrades que s'organitzen a la institució convidant els col·legis professionals. Sota aquest paraigua se'ls informa d'aspectes tan variats com quina és la seva vida laboral o com fer currículums, o s'intenta fer seminaris/conferències amb exalumnes perquè els hi expliquin la seva experiència laboral. Cal remarcar que dins del Career Services Departament es disposa d'una borsa de treball de primera i segona ocupació.

(14)

Varien lleugerament segons assignatures:

Exàmens 40%

Treballs a casa 30%

Treballs a classe 25%

Participació a classe 10%

INDICADORS DE SEGUIMENT- GRAUS. Accés i Matrícula

GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA EDIFICACIÓN

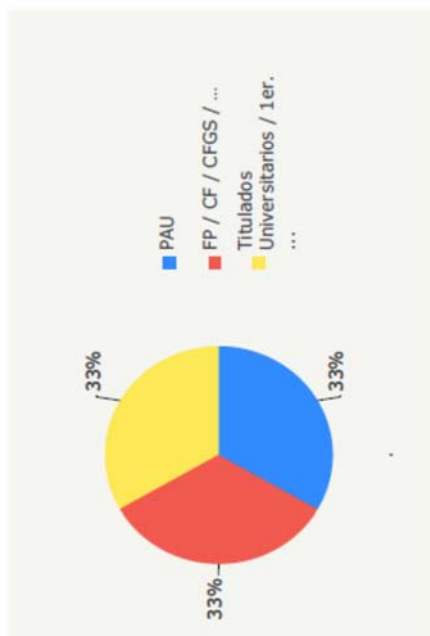
2012/13

Grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació

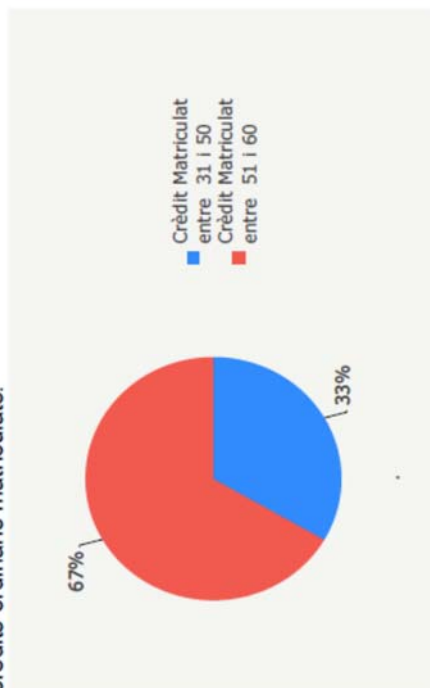
Nombre de places ofertades de nou Ingrés : 170

Ràtio demanda de places/ places ofertades : 0,38

% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés:



% Estudiants matriculats de nou ingrés per intervals de crèdits ordinaris matriculats:



INDICADORS DE SEGUIMENT - GRAUS. Característiques de l'alumnat

GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA EDIFICACIÓN

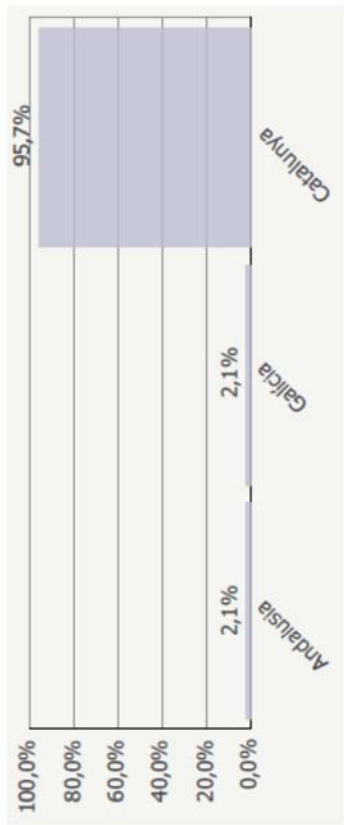
2012/13

Grau en Ciències i Tecnologies de l'Edificació

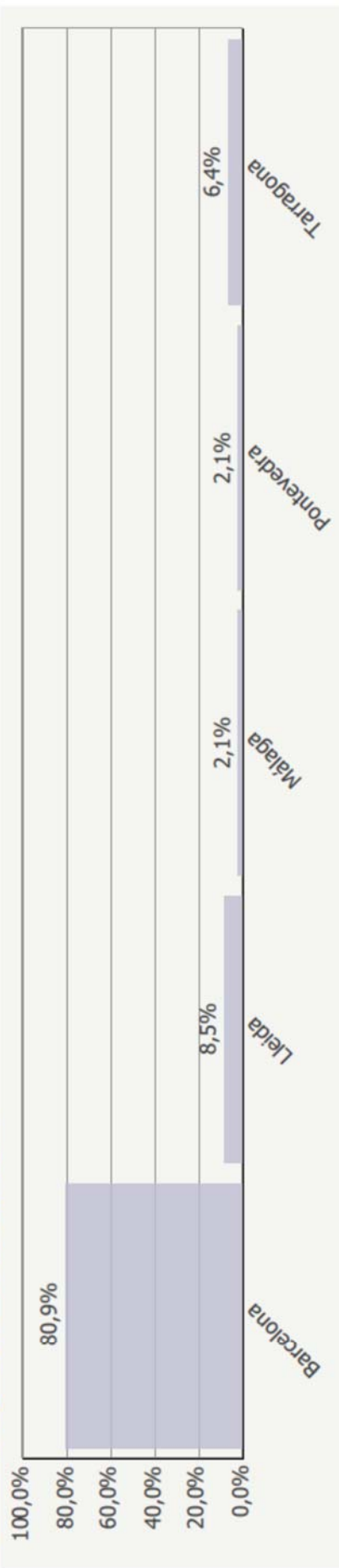
% Estudiants nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares:

Indicadores	Núm. Ingressos
Nivell Estudis Mare/Nivell Estudis Pare	Estudios Secundarios
Estudios Secundarios	66,67%
Estudios superiores	33,33%

% Estudiants segons CCAA de procedència:



% Estudiants segons província de procedència



2013-14

Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou accés	60				
	Demanda de places	12				
	Estudiants matriculats de nou ingrés	3				
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	(a)				
	Nombre total d'estudiants matriculats	136				
	Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	40,3				

Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	35%				
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(0)				

Mobilitat	% d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	1,33%				
------------------	--	-------	--	--	--	--

Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7,5/10				
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	7,2/10				
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	10/10				
	Taxa d'intenció de repetir estudis	84,6%				

Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs	50%				
	Taxa de rendiment	79%				
	Taxa d'abandonament a primer curs	0%				
	Taxa d'abandonament	50%				
	Taxa de graduació en t i t+1	6%				
	Taxa d'eficiència	112,5%				
	Duració mitjana dels estudis per cohort	5 anys				

Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	100%(1)				
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	100%				

a) 100% PAU

S'acorda definir la taxa d'abandonament a primer curs com aquells alumnes que ni l'any següent a la primera matriculació, ni el següent fan matrícula. Per tant al fer l'informe de 2013-14 agafaríem la cohort que va començar TC el 2012-13 i comprovem aquells que no han fet matrícula ni el 2013-14 ni l'actual 2014-15.

(0) 35% Contractat doctor 65% Associat

(1) Dades sols de 4 titulats.

*Notes:

RENDIMENT ACADÈMIC

Les taxes de rendiment fan referència al quocient entre crèdits ordinaris superats i crèdits matriculats.

S'acorda definir la taxa d'abandonament a primer curs com aquells alumnes que ni l'any següent a la primera matriculació, ni el següent fan matrícula. Per tant al fer l'informe de 2013-14 agafaríem la cohort que va començar el 2012-13 i comprovem aquells que no han fet matrícula ni el 2013-14 ni l'actual 2014-15.

La taxa d'abandonament així com taxa de graduació en t i t+1 es calculen amb la cohort del 2009-10 amb alumnes que iniciaren els estudis a primer.

La taxa d'eficiència mesura els crèdits cursats en relació als crèdits del pla d'estudis per tots aquells alumnes titulats el 2013-14.

La durada mitja dels estudis es referencia als alumnes titulats durant el curs 2013-14.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

3.1. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora que es van preveure per al període 2013-2014, les quals es van definir al IST 2012-2013.

Identificador	MILLORA-GEE-1314-01
Títol descriptiu	Millorar la transversalitat entre diferents graus per afavorir els treballs pluridisciplinaris
Prioritat	Mitja
Descripció	L'acció pretén capacitar a l'alumne per a treballar en equip i realitzar treballs pluridisciplinaris, que es el que es trobarà al llarg de la seva vida professional.
Motivació	Obrir noves vies per a l'alumne en el món laboral, ja que la tendència actual és l'especialització i, per tant, l'alumne ha de saber treballar en equip. La intenció és potenciar la casuística que té l'escola de tenir diferents graus, en diferents disciplines, clarament relacionades amb el grau, com són arquitectura, enginyeries i empresa, i fomentar la col·laboració conjunta.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Durant el curs 2013
Resultat assolit	Millora no implantada
Explicació detallada	Durant el curs 2013-14 no s'ha realitzat cap col·laboració en la realització final de carrera entre dues alumnes d'Enginyeria acústica i edificació.
Evidències del resultat	No n'hi ha.

Identificador	MILLORA-GEE-1314-02
Títol descriptiu	Millorar la integració de l'alumnat en el mercat de treball
Prioritat	Mitja
Descripció	L'acció pretén facilitar l'accés de l'alumne al mercat de treball a partir dels convenis establerts entre l'Escola i les principals empreses del sector. El departament de la Borsa de Treball de La Salle és qui estableix aquests convenis i el tutor del alumne qui aconsella a aquest en la seva orientació professional. També es pretén aconseguir-ho a través de l'Associació d'Antics Alumnes.
Motivació	Donar un plus de motivació en els estudis a l'estudiant que veu propera la seva finalització i li preocupa la dificultat d'aconseguir una sortida professional acord als estudis cursats.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici: setembre 2012 Final: juliol 2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	A partir de l'assignatura de pràctiques externes on s'ha incorporat un seguit de sessions monogràfiques impartides per professionals que incideixen en aquells coneixements d'aspectes relacionats amb la vida professional i sobre la recerca de treball nacional i internacional i sobre com promoure's dins de l'empresa. Al mateix temps, a través de la Borsa de Treball de l'Escola i la immersió de

	l'alumne en el món laboral mitjançant convenis empresa-universitat que els permet treballar unes hores en empreses/despatxos relacionats amb els seus estudis.
Evidències del resultat	L'alumne surt amb més coneixements sobre el món laboral, i consta que existeix un increment quant a la relació entre alumnat i borsa de treball.

Identificador	MILLORA-GEE-1314-03 Del punt 3.2
Títol descriptiu	Augment de percentatge de professors doctors
Prioritat	Alta
Descripció	Seguiment personalitzat de la redacció de tesis doctorals dels professors de l'Escola d'Arquitectura.
Motivació	Als indicadors es reflecteix que les hores impartides per professors doctors són el 35% del total. La intenció d'un augment d'aquest percentatge s'ha descrit en el punt 3.2 de l'anàlisi de dades i indicadors.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici de curs 2014
Resultat assolit	Millorable
Explicació detallada	Es pretén augmentar el percentatge de professors doctors a l'escola
Evidències del resultat	Segons els indicadors aportats en l'apartat 2 d'aquest informe, s'ha mantingut en un 35% el percentatge d'hores de docència de professors doctors.

Identificador	MILLORA-GEE-1314-04
Títol descriptiu	Taxa d'abandonament del primer curs
Prioritat	Mitja
Descripció	Reduir la taxa d'abandonament del primer curs
Motivació	Tot i que ja hem comentat que en aquest moment, el percentatge es poc significatiu ja que actualment, degut a la crisi econòmica del sector, disposem d'un nombre reduït d'alumne, el que fa que el denominador de la taxa és massa petit per a que aquesta sigui significativa en quan a concepte, hem de tutoritzar i proporcionar a l'alumne del primer any més recursos per tal de reduir aquesta taxa.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Durant el curs 2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Anàlisi dels indicadors
Evidències del resultat	Segons els indicadors aportats en l'apartat 2 d'aquest informe, la taxa d'abandonament de 1er curs es d'un 0%.

Identificador	MILLORA-GEE-1314-05
Títol descriptiu	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu
Prioritat	Mitja
Descripció	Millorar la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu
Motivació	Tot i tenir un notable en la satisfacció dels alumnes aquesta s'ha reduït lleugerament, pel que hem millorar la relació entre professor/tutor/alumnat per tal de detectar i subsanar els punts on es creu que es podria millorar el programa formatiu.

Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Durant el curs 2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Anàlisi dels indicadors
Evidències del resultat	Segons els indicadors aportats en l'apartat 2 d'aquest informe, la satisfacció del estudiants en el programa formatiu a augmentat d'un 7'3 a un 7'5.

3.2. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

Indicador:	Ràtio demanda de places/oferta
Valor 2010-2011:	75/170
Valor 2011-2012:	41/170
Valor 2012-2013:	64/170
Valor 2013-2014:	12/60
Anàlisi valorativa:	La disminució en la demanda de places ve donada per la crítica situació del sector, el confusióisme existent a l'entorn de les característiques del grau, la seva denominació, així com a les modificacions introduïdes a la carrera d'arquitecte tècnic que indueixen a l'estudiant a derivar el seu interès pel grau d'arquitectura.

Indicador:	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu
Valor 2010-2011:	7,21
Valor 2011-2012:	7,52
Valor 2012-2013:	7,30
Valor 2013-2014:	7'50
Anàlisi valorativa:	<p>El grau de satisfacció dels alumnes és un notable (7,5). Aquesta nota ha augmentat lleugerament respecte de l'obtinguda en l'any anterior. La comunicació amb els alumnes és fluida i disposen de les següents vies per a fer arribar les seves queixes i suggeriments:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes de satisfacció sobre activitat docent d'assignatura. - Delegat de curs i delegació d'alumnes - Tutor: interlocutor de l'alumne durant tota la carrera. - Professors. - Direcció d'estudi i direcció. - Junta de govern de l'escola, on els representen els delegats. - Canal extraordinari d'ARS (al·legacions, reclamacions i suggeriments)

Indicador:	Taxa de rendiment a primer curs
Valor 2010-2011:	40%
Valor 2011-2012:	47%
Valor 2012-2013:	89%
Valor 2013-2014:	50%
Anàlisi valorativa:	Dintre de la globalitat del darrers 5 anys, el valor del 50% es lleugerament superior als obtinguts anteriorment, a excepció del darrer curs, a on la taxa de rendiment va ser excepcionalment bona.

Indicador:	Taxa de rendiment
Valor 2010-2011:	90%
Valor 2011-2012:	85%
Valor 2012-2013:	84%
Valor 2013-2014:	79%
Anàlisi valorativa:	Aquesta taxa pràcticament no s'ha modificat en referència a l'any anterior ha sofert un lleuger retrocés, tot i que no es una taxa que es reflecteixi a la memòria verificada, estimem que la taxa de rendiment que es troba dins dels límits ja que els estudis tecnològics tenen unes taxes inferiors de rendiment a altres rames de coneixement.

Indicador:	Taxa d'eficiència
Valor 2010-2011:	-%
Valor 2011-2012:	-%
Valor 2012-2013:	100%
Valor 2013-2014:	100%
Anàlisi valorativa:	<p>La taxa d'eficiència prevista en la memòria verificada s'estableix en el 85%, (percentatge superior al que seria si l'alumne repetís un curs sencer (75%))</p> <p>Al llarg d'aquest curs, s'obté un 100%, xifra tot i que ser orientativa no és determinant ja que molts dels alumnes provenen de la titulació d'arquitectura i tenen un percentatge d'assignatures reconegudes.</p>

Indicador:	Taxa d'abandonament a primer curs
Valor 2010-2011:	0%
Valor 2011-2012:	14%
Valor 2012-2013:	38.46%
Valor 2013-2014:	0%
Anàlisi valorativa:	<p>Taxa d'abandonament a primer curs: Definició mal aplicada fins el 2012: alumnes que el curs anterior van començar la titulació i l'any del curs del qual estem fent l'informe no s'han tornat a matricular. És a dir, si fem l'informe del curs 2011-12, s'agafen els alumnes de la cohort del 2010-11 i es mira quins el curs 2011-12 no han fet matrícula. S'exclouen d'aquest índex alumnes de reticulació i alumnes amb més de 30 crèdits convalidats o reconeguts. Definició correcta a partir de 2012.</p> <p>En aquest moment, el percentatge es poc significatiu ja que actualment, degut a la crisi econòmica del sector, disposem d'un nombre reduït d'alumnes, el que fa que el denominador de la taxa és massa petit per a que aquesta sigui significativa en quan a concepte.</p>

Indicador:	% de professors doctors
Valor 2010-2011:	30%
Valor 2011-2012:	30%
Valor 2012-2013:	35%
Valor 2013-2014:	35%
Anàlisi valorativa:	<p>Se seguirà en la línia d'augmentar la docència impartida per professors doctors i doctors acreditats, ja que no arriba encara als límits previstos. A mesura que els professors vagin finalitzant les tesis doctorals en curs, els indicadors augmentaran. La voluntat de l'escola de disposar d'un equip docent compost per professionals especialistes en la matèria (arquitectura tècnica) ens planteja la dificultat afegida que l'antiga arquitectura tècnica més màster dificultava enormement el camí a la obtenció del doctorat. L'actual formació de grau equipara el recorregut formatiu fins al doctorat, i el nombre de Graduats en Edificació doctors anirà augmentant progressivament.</p>

3.3. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En aquest apartat s'analitza el grau d'acompliment dels diferents objectius del programa formatiu.

Objectiu A	Manteniment de les característiques formatives, tant tècniques com humanes reflectides en la memòria del títol, associades a l'ofici d'arquitecte tècnic.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<p>S'ha supervisat l'adaptació del contingut de les matèries. Els professors de cursos superiors reben als alumnes dels cursos anteriors amb un bon nivell de competència per poder avançar amb èxit en la continuació de les diferents matèries com s'ha pogut constatar en les periòdiques reunions amb el professorat.</p> <p>Des de l'accés a l'escola, a cada alumne se li assigna un tutor que mantindrà durant tota la carrera. El tutor fa un seguiment de l'alumne i el recolza davant de qualsevol desorientació en l'aplicació de nous mètodes d'aprenentatge, fet que en les reunions amb la delegació d'alumnes es valora positivament per part dels delegats.</p> <p>A més, s'ha mantingut connexió directa amb els alumnes, mitjançant enquestes de les quals es treuen conclusions en les quals es qüestionen els següents punts sobre l'assignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Com valora l'organització i planificació de l'assignatura? -Com valora els materials (documentació) emprats a l'assignatura? -Com valora l'aplicació pràctica dels continguts exposats? -Com valora la innovació i el grau d'actualització de l'assignatura? -Com valora la informació proporcionada sobre l'activitat docent (guia acadèmica, criteris i sistema d'avaluació, bibliografia...)? -Com valora l'adequació de la càrrega de treball de l'assignatura? <p>Així com, per cadascun dels professors/es, en els quals es valora com explica, la seva accessibilitat, l'atenció als alumnes rebuda.</p> <p>Els resultats permeten modificar i millorar tots aquests aspectes per part del professor, el coordinador i la direcció.</p> <p>Per tal de millorar en les característiques formatives, tant tècniques com humanes, es realitzen reunions periòdiques amb la delegació d'alumnes d'on s'extreuen actes de reunió per tal de millorar els aspectes rellevants en el futur.</p>

Objectiu B	Renovació de continguts i mètodes d'ensenyament per a la incorporació a l'espai europeu d'educació superior i al perfeccionament de la seva adaptació a la societat, la cultura i la tècnica.
Grau d'acompliment	Rendiment: el canvi metodològic aplicat, que s'explica més endavant, segueix donant bons resultats acadèmics. El professorat treballa satisfactòriament en la implantació de la nova metodologia. S'ha adaptat a nous formats de classe, ha reformat els programes i ha actuat amb bona predisposició davant dels ajustos necessaris.
Punts forts	El canvi metodològic implantat ha aprofitat al sistema docent a un enfocament més pràctic. L'assimilació d'algunes assignatures al format de taller o seminari ha tingut conseqüències satisfactòries en l'aprenentatge de l'alumne tal i com ho transmeten els alumnes en les tutories periòdiques. En la ETSA La Salle l'ensenyament de coneixements sempre s'ha complementat amb pràctiques realitzades a l'escola i supervisades pels professors. Amb el nou pla d'estudis, s'ha reconduït el format anterior d'algunes assignatures denominades "teòriques" per adaptar-les a la nova metodologia. Les mesures han estat les següents: 1. Grups més reduïts on "teoria" i "pràctica" es realitzen conjuntament i, per tant, es desfan els límits que les separaven. Això ha derivat en una millor comprensió de la matèria i la seva aplicació per part de l'alumne, un millor seguiment del ritme d'aprenentatge de l'alumne per part del professor i, en conseqüència, ha provocat una millora en el seu rendiment. 2. Implantació de seminaris on l'alumne ha après a buscar fonts d'informació sobre la matèria impartida i a participar en la seva formació col·laborant amb companys i professors. 3. Integració d'assignatures de matèries diferents en tallers conjunts, on conviuen i on s'aprèn a vincular-les amb el conjunt d'habilitats professionals a les que van orientades.

Objectiu C	Bona preparació cara a la integració en el món laboral
Grau d'acompliment	L'objectiu de preparar a l'alumne per a la seva integració al món laboral en els múltiples i diversos àmbits professionals als que pot optar un cop graduat, s'aconsegueix satisfactòriament a partir de les pràctiques externes que realitza l'alumne en l'àmbit professional dels diferents agents implicats en el procés constructiu.
Punts forts	Coneixements adquirits per l'alumne de vivències que difícilment es poden transmetre en una classe. Immersion, encara que temporal, en el món laboral. Interrelació amb professionals que no són els propis professors o companys d'estudi. A través de l'assignatura de pràctiques externes l'alumne pot conèixer aspectes imprescindibles per introduir-se en el món laboral, com són aspectes fiscals, col·legis professionals, assegurances, tècniques de promoció personal...
Punts febles	La situació professional actual dificulta la immersion temporal. Tot i això la reducció d'alumnes que finalitzen la seva formació facilita el seguiment i garanteix la immersion laboral dels recent titulats.

A continuació s'analitza i comenta el grau d'acompliment dels recursos compromesos i del desenvolupament de la planificació operativa del títol, tot plegat referit al que consta a la memòria verificada.

A dia d'avui, ja hem graduat a un nombre considerable d'alumnes de grau, perquè podem verificar que els recursos acadèmics, materials, humans i de serveis, estan resultant suficients d'acord al que s'ha previst per a la implantació del nou grau.

- Perfil d'entrada: es compleix l'especificació de la memòria verificada en relació al perfil tecnològic, creatiu, organitzatiu i de gestió.
- Perfil de formació: es compleix l'especificació de la memòria verificada en relació a competències generals i específiques.
- Els compromisos de recursos de personal i recursos materials es compleixen i milloren al respecte de la memòria verificada.

3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2014-2015

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2014-2015.

Identificador	MILLORA-GEE-1415-01
Títol descriptiu	Formació humanística
Prioritat	Mitja
Descripció	Durant el curs 14-15 s'estudiarà com implementar més continguts humanístics en el pla d'estudis.
Motivació	S'ha detectat la necessitat d'oferir més continguts transversals humanístics per millora l'assoliment de les competències transversals del Grau: <ul style="list-style-type: none">○ Versatilitat per adaptar-se a les noves situacions.○ Creativitat○ Resolució de problemes personals○ Responsabilitat ètica i professional○ Valoració sobre l'impacte social i mediambiental de les solucions.○ Treball en equip en grups multidisciplinars i multilingües
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Xavier Senmartí
Data d'implantació	Inici: 01.10.2014 Final: 01.08.2015

Identificador	MILLORA-GEE-1415-02
Títol descriptiu	Tancament del títol al Campus de Tarragona
Prioritat	Alta
Descripció	Durant el curs 14-15 ja no s'admetrà cap més alumne al Campus de Tarragona per cursar la titulació de ciències i tecnologies de l'edificació.
Motivació	<ul style="list-style-type: none">• Pocs alumnes interessats en cursar la titulació al Campus de Tarragona• A l'estudiar tots junts al Campus de Barcelona el treball en equip millorarà
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici: 01.10.2014 Final: 01.08.2015

4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. A tal efecte, es tenen en compte els criteris de revisió definits al procediment del SGIQ "Revisió dels programes formatius". El responsable del present programa al que correspon aquest IST és el Sr. Enric Peña.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present informe és proveïda a cadascun dels responsables de programa per secretaria acadèmica, qui a la seva vegada rep aquests del rectorat de la Universitat Ramon Llull. Els centres de la URL introdueixen les dades corresponents als seus programes a les bases de dades del rectorat, i és aquest qui calcula els indicadors per a tots els centres de la Universitat seguint un estàndard comú. Aquesta transversalitat atorgada per secretaria acadèmica i el rectorat de la URL augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

Per altra banda, el rectorat de la URL i les secretaries acadèmiques dels centres administren el web de seguiment que publica els indicadors i informació de tots els programes impartits a la Universitat. D'aquesta manera s'estableix un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors públics.

Finalment, l'aprovació del IST pertany a la direcció de l'Escola, presidida pel Dr. Robert Terradas.

Durant el procés d'elaboració dels informes de seguiment, l'àrea de qualitat de La Salle URL dona suport metodològic i és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius.

4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval del Director d'Escola, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en l'impuls de les accions de millora detallades en l'apartat 3.4 d'aquest informe.

Així, en el cas del present títol, l'execució correspon al Sr. Enric Peña, qui es recolzarà àmpliament en la direcció de l'Escola.

4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

Anys enrere, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits en el capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

VALORACIÓ

En línies generals, i atenent al desplegament actual dels procediments, es fa una valoració general positiva, i entenem que el SGIQ dóna una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment de les titulacions. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades amb el seguiment de les titulacions, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Catàleg de programes formatius.
- Gestació, maduració i aprovació interna de nous programes formatius.
- Disseny i aprovació externa de nous programes formatius.
- Revisió de programes formatius.
- Modificació de programes formatius.
- Acreditació de programes formatius.
- Extinció de programes formatius.

4.4. VALORACIÓ DEL RESPONSABLE DE L'ELABORACIÓ DEL IST

A l'actualitat el nombre reduït d'alumnes que cursa la formació ens està produint unes dades percentuals dels indicadors lleugerament desvirtuades. La qual cosa ens ha dut a intensificar i personalitzar el seguiment de l'estudiant per part de professors, tutors i Director del Grau.

Aquest seguiment personal ens permet compensar les dades dels indicadors i aplicar les conclusions a la millora i innovació del contingut formatiu.

L'elaboració del IST permet analitzar els estudis i poder interpretar resultats per tal de garantir una millora continua al títol en quant a mètode, relació amb l'alumnat, contingut...fins assolir el resultat òptim e a qualitat per al títol.

La nostra institució disposa de mecanismes clars i eficients d'obtenció de resultats, de procediments adequats per resolució de dubtes i de mecanismes suficients per a assegurar una implementació segura dels informes de seguiment de les titulacions.