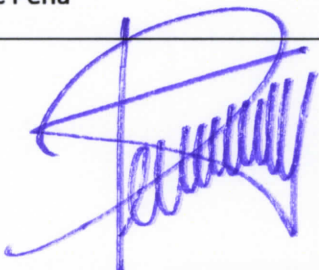
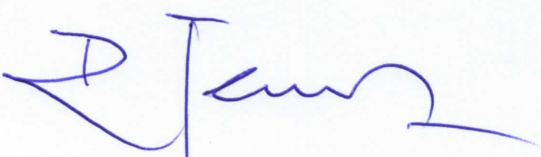


IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

GRAU EN ENGINYERIA D'EDIFICACIÓ

INFORME DEL CURS 2011-2012

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 14 de gener de 2013. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la presidència de la junta acadèmica corresponent signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Sr. Enric Peña	Presidència de la junta acadèmica. Dr. Robert Terradas
	

1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

<http://www.salle.url.edu/arquitecturaiconstruccio/grau-engineyeria-edificacio-barcelona>

<http://www.salle.url.edu/arquitecturaiconstruccio/grau-engineyeria-edificacio-tarragona>

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes.
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent (*) Material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matriculació.
Enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida.
Enllaços d'interès - > Informació acadèmica (part inferior dreta)	Programes de mobilitat (**)	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Accés als estudis	Normativa de trasllats.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització. Pla d'acció tutorial.
eStudy La Salle (part superior - dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: Espais virtuals de comunicació.

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, s'informa que es troba disponible a través de l'aplicació transversal de la Universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

<http://montseny.rectorat.url.edu/ImplementacioTIT/Index.aspx?ReturnUrl=%2fImplementacioTIT%2fprivat%2fdefault.aspx>

Comentaris i aclariments sobre la informació pública del programa formatiu.

(*) Les guies docents de les assignatures es poden obtenir clicant sobre cada una de les matèries en la llista que apareix en l'apartat: "Programa Acadèmic" del web.

http://www.salleurl.edu/WCM_Front/Formaciones/Pestanyes/_FHq0KEgb-SQ8r7JBEag5ooPB6h93h7kGtLd18dSKeHa5LKvLQ8KH2d_arpbWIEppS3tZVgV-HdbBcBbzuyS7MgC6qbZpwz39Xu4-hWPj-QFKRJ-FwuPkkw

Cal aclarir que aquest programa formatiu ha fet servir el patró promogut per l'Espai Europeu d'Educació Superior per a la descripció de les assignatures. El patró utilitzat va ser l'elaborat per a la sol·licitud de l'ECTS label i del DS label. La Universitat Ramon Llull, dins del programa ERASMUS, va obtenir la concessió dels reconeixements "European Credit System Label" (referència 29467-IC-1-2006-1-ES-ERASMUS-ECTSL) i "Diploma Supplement Label" (referència 29467-IC-1-2006-ES-ERASMUS-ECTSDS).

(**) La informació sobre mobilitat es pot trobar en l'enllaç "International Office" que apareix a la dreta de la pàgina de "Informació Acadèmica" ("Enllaços d'interès" en la pàgina web del Grau).

2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

		Any implantació de la titulació (2009-2010)				
		2009-2010	2010-2011	2011-2012		
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou ingrés	160/100 (1)	170	170		
	Ratio demanda de places/oferta	240/260 (2)	75/170	41/170		
	Estudiants matriculats	221 (3)	19	16		
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	(4)	(4)	(4)		
	% d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	(5)	(5)	(5)		
Característiques de l'alumnat	% d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	(6)	(6)	(6)		
	% d'estudiants segons les comunitats autònomes de procedència	(7)	(7)	(7)		
	% d'estudiants segons comarca de procedència	(7)	(7)	(7)		
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	30%	30%	30%		
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(8)	(8)	(8)		
Mètodes docents	% hores per modalitat docent	(9)	(9)	(9)		
Espais	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge			(10)		
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)			(11)		
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)					
Pràctiques externes i mobilitat	% estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes					
	% estudiants que realitzen pràctiques externes a la universitat					
	% estudiants que realitzen pràctiques externes fora de la universitat					
	% estudiants propis que participen en programes de mobilitat					
Activitats d'orientació	Per a la professió			(12)		
	Per a la inserció laboral			(13)		
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	6,70	7,21	7,52		
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda					
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	---	---	---		
	Taxa d'intenció de repetir estudis					

Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs		65,76%	40%	47%		
	Taxa de rendiment			90%	85%		
	Taxa d'abandonament a primer curs		1%	0%	14%		
	Taxa d'abandonament						
	Taxa de graduació en el temps previst t						
	Taxa de graduació en t o t+1						
	Taxa d'eficiència en el temps previst t						
	Taxa d'eficiència en t o t+1						
	Duració mitja dels estudis per cohort						
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)						
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)						
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)						

(1): Places de nou ingrés/ Places de retitulació.

(2): Places de nou ingrés + Places de retitulació.

(3): Places de nou ingrés + Places de retitulació.

(4):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
PAU	8,64%	21,00%	46%
CFGS	8,25%	26,00%	30%
Estudis universitaris (parcials o acabats)	82,12%	53,00%	16%
Majors de 25 anys	0,97%	---	---
Convalidació estudis estrangers	---	---	8%

(5):

2009-2010	
0 a 15 cr	0,47%
16 a 30 cr	0,47%
31 a 45 cr	6,98%
46 a 60 cr	13,49%
> 60 cr	78,60%
2010-2011	
0 a 30 cr	5%
31 a 50 cr	47%
51 a 60 cr	37%
> 60 cr	11%
2011-2012	
0 a 30 cr	2%
31 a 50 cr	7%

51 a 60 cr	11%
> 60 cr	80%

(6):

2009-2010	
Estudis primaris	1,82%
Batxillerat elemental	86,36%
Batxillerat superior	0,91%
Estudis universitaris cicle curt	4,55%
Estudis universitaris cicle llarg	6,36%
2010-2011	
Màxim estudis secundaris pare i mare	58,00%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	16,00%
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	5,00%
Pare i mare estudis superiors	21,00%
2011-2012	
Màxim estudis secundaris pare i mare	45%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	10%
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	5%
Pare i mare estudis superiors	40%

(7):

2009-2010	
Nacionalitat	Epanyols: 98,24%; Estrangers: 1,76%
CCAA	Catalunya: 96,10%; Balears: 1,82%; Aragó: 1,30%; Galicia: 0,26%; Castella i Lleó: 0,26%; Andalusia 0,26%
Comarca	Alt Empordà: 0,54%; Alt Penedès: 1,35%; Anoia: 0,81%; Bages: 1,62%; Baix Camp: 4,86%; Baix Ebre: 0,81%; Baix Llobregat: 9,46%; Baix Penedès: 1,08%; Barcelona: 0,27%; Barcelonès: 41,35%; Berguedà: 0,27%; Cerdanya: 0,81%; Garraf: 1,62%; Gironès: 0,27%; Maresme: 8,65%; Montsià: 0,54%; Noguera: 0,27%; Osona: 2,16%; Pallars Jussà: 0,27%; Pla d'Urgell: 0,27%; Priorat: 0,27%; Segrià: 0,81%; Tarragonès: 4,32%; Terra Alta: 0,27%; Vallès Occidental: 11,62%; Vallès Oriental: 5,41%
2010-2011	
CCAA	Andalusia: 0,28%; Aragón: 1,42%; Balears: 1,71%; Castilla y León: 0,28%; Catalunya: 86,61%; Euskadi: 0,28%; Galicia: 0,28%; Navarra: 9,12%
Comarca	Alt Empordà: 0,31%; Alt Penedès: 1,25%; Alt Urgell: 0,63%; Anoia: 0,31%; Bages: 2,51%; Baix Camp: 3,13%; Baix Ebre: 0,63%; Baix Llobregat: 10,03%; Baix Penedès: 0,63%; Barcelona: 0,63%; Barcelonès: 41,69%; Berguedà: 0,63%; Cerdanya: 0,94%; Garraf: 1,25%; Gironès: 0,63%; Maresme: 7,52%; Montsià: 0,63%; Noguera: 0,94%; Osona: 0,94%; Pallars Jussà: 0,94%; Pallars Sobirà: 0,31%; Pla d'Urgell: 0,94%; Priorat: 0,31%; Segrià: 2,82%; Solsonès: 0,31%; Tarragonès: 1,57%; Urgell: 0,31%; Val d'Aran: 1,88%; Vallès Occidental: 12,23%; Vallès Oriental: 3,13%
2011-2012	
CCAA	90% Catalunya 10%NC
Comarca	Alt Empordà: 0,95 Alt Penedès: 0,95 Anoia: 0,95 Bages: 1,90 Baix Ebre: 1,42 Baix Llobregat: 11,37 Baix Penedès: 0,47 Barcelona: 0,47 Barcelonès: 51,18 Berguedà: 0,47 Conca de Barberà: 0,47 Maresme: 9,48 Noguera: 0,47 Osona: 1,42 Segrià: 1,42 Selva: 0,47 Tarragonès: 0,47 Val d'Aran: 0,47 Vallès Occidental: 12,32 Vallès Oriental: 2,84 (%)

(8):

Les categories acadèmiques dels professors, no han estat adaptades al que marca els nous estatuts de la Universitat Ramon Llull fins a l'octubre d'aquest curs 2011-12. En aquesta data es va fer una notificació al Secretari de la Universitat dels criteris que s'havien seguit en l'assignació de categories i quins eren els nomenaments resultants provisionals. Al llarg d'aquest curs es va acabar d'ajustar tot aquest tema. És per aquest motiu que no es poden donar dades del tot fidedignes sobre aquest indicador amb les categories existents durant el curs 2011-12.

(9):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Hores presencials expositives	28,88%	28,88%	28,88%
Hores presencials pràctiques	23,42%	23,42%	23,42%
Hores tutelades	15,08%	15,08%	15,08%
Hores estudi alumne	32,62%	32,6%	32,6%

(10):

Es disposa de diverses aules per diferents mides de grup, amb capacitat des de 30 fins a 60 alumnes, per cada curs del grau (e.g. Q7, Q8, JH1.3 i JH1.4). En funció de les assignatures triades, es comparteixen aquestes o altres aules amb alumnes d'altres titulacions.

Per fer les pràctiques i treballs es disposa de diferents laboratoris, que en funció d'horaris i curs es comparteixen amb alumnes d'altres titulacions. La descripció d'aquests laboratoris està al punt 7.1.1 (Recursos materiales y servicios) de la memòria de sol·licitud del títol.

També comparteixen altres serveis com la biblioteca, centre de serveis informàtics, reprografia i edicions, restaurant,....

Es segueix el "Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios".

(11):

Totes les assignatures de la carrera disposen d'un espai virtual anomenat eStudy (plataforma Moodle). En aquesta plataforma els alumnes/professors comparteixen material i poden fer servir totes les eines virtuals per enriquir l'assignatura (notícies, fòrums de debats, preguntes, enquestes, penjar treballs, repositori de documents, etcètera).

(12) i (13):

Al llarg de la carrera, des de diferents àmbits s'organitzen diferents actes per a orientar a l'alumne en el seu futur professional. Aquests àmbits poden ser el Career Services Departament, l'associació d'antics alumnes, o xerrades que s'organitzen a la institució convidant els col·legis professionals. Sota aquests paraigües se'ls informa d'aspectes tan variats com quina és la seva vida laboral o com fer currículums, o s'intenta fer seminaris/conferències amb exalumnes perquè els hi expliquin la seva experiència laboral. Cal remarcar que dins del Career Services Departament es disposa d'una borsa de treball de primera i segona ocupació.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

3.1. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora previstes per al període 2011-2012.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-01
Títol descriptiu	Immersió en l'aprenentatge de l'idioma anglès
Prioritat	Mitja
Descripció	S'inicia la introducció del idioma anglès en altres assignatures que no són les pròpies d'ensenyament d'aquest idioma. Concretament s'ha iniciat en l'assignatura de Projecte Final de Grau.
Motivació	L'acompliment, en els propers cursos, per tal de garantir que els alumnes sortiran amb el nivell B2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia), equivalent al First Certificate.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	La introducció del anglès en d'altres assignatures es produeix aquest curs 2011-2012, però s'anirà estenent a d'altres assignatures en els propers cursos.
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	El procés iniciat en aquest curs 2011-2012 amb la immersió de l'idioma anglès en l'assignatura de Projecte Final de Grau s'amplia a assignatures relacionades amb el àmbit informàtic com són Eines informàtiques I, II i III.
Evidències del resultat	Els alumnes han mostrat molt interès en millorar el seu nivell d'anglès i fruit d'això, defensen el seu Projecte Final de Grau en anglès.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-02
Títol descriptiu	Condicionament de l'aula de materials i de maquetes
Prioritat	Mitja
Descripció	Es crea un aula de materials en la que s'exposen una mostra dels materials que habitualment s'utilitzen en el procés constructiu i al mateix temps es consolida l'aula de maquetes, dotant-la de l'equipament necessari.
Motivació	L'aula de materials és una petició que prové especialment del professorat i reivindicat pels propis alumnes. L'aula de maquetes ja existia, i en aquest curs s'ha millorat els seu equipament i organització interna dins del àmbit de l'escola.
Tipus modificació	Substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici curs 2011-2012
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'ha creat una aula de materials a través de l'aportació per part de l'alumnat, el professorat i empreses comercials que de forma desinteressada, no solament aporten mostres dels seus productes, sinó que a més proposen sessions monogràfiques informatives per a l'alumnat i el professorat. L'aula de maquetes ha incrementat els seus mitjans d'equipament. Al mateix temps, s'ha incorporat un professor responsable tant del manteniment de l'aula com de l'ensenyament de les tècniques relacionades amb la realització de

	maquetes arquitectòniques.
Evidències del resultat	L' acondicionament de les aules de matèries i maquetes ha permès incrementar d'interès per part de l'alumnat en assistir-hi, així com incrementar la utilització didàctica dels materials per part del professorat en les seves activitats docents. Respecte a les maquetes, els professors han detectat un increment de la qualitat en la seva realització per part pels alumnes. Evidència: millor comprensió i coneixement dels materials resultat de la visualització i el contacte directe amb el material.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-03
Títol descriptiu	Potenciació assignatura pràctiques externes
Prioritat	Mitja
Descripció	Aplicació de procediments docents encarats a potenciar la transversalitat en el coneixement d'experiències entre els alumnes. Participació d'entitats professionals lligades al posterior desenvolupament laboral del alumne, fomentant el coneixement dels aspectes fiscal, civil, col·legial, d'associació, etc.
Motivació	Introducció del alumne en el àmbit laboral
Tipus modificació	Substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	A partir del inici del curs 2011-2012 Final curs 2012-2013
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Responent a la recomanació segona del procediment de verificació, que diu: "Se recomienda mayor detalle sobre los procedimientos para la recogida y análisis de la información sobre la calidad de las prácticas", en el desenvolupament de l'assignatura l'alumne informa puntualment al professor de la feina realitzada en les pràctiques externes fora del àmbit acadèmic. També el professor està en contacte permanent amb el tutor de l'alumne designat en el seu lloc de treball. L'assignatura ha incorporat un seguit de sessions monogràfiques que incideixen en aquells coneixements de tipus general i que no es donen en la resta d'assignatures de la carrera. Aquests coneixements pretenen informar a l'alumne d'aspectes relacionats amb la vida professional com són: el coneixement dels aspectes col·legials, el món laboral, la responsabilitat civil, els processos d'intervenció en l'administració, el futur professional en l'àmbit internacional i la promoció personal, entre d'altres. Al mateix temps, s'ha potenciat l'assignatura promovent a través de la Borsa de Treball de l'Escola i la immersió de l'alumne en el món laboral mitjançant convenis empresa-universitat que els permet treballar unes hores en empreses/despatxos relacionats amb els seus estudis. Aquestes hores treballades comptaran com a part de l'assignatura independentment del format de les mateixes (remunerades o no)(amb conveni o no).
Evidències del resultat	La constatació de la millora en el plantejament de l'assignatura és que l'alumne evidencia un millor coneixement del món laboral al que s'haurà d'incorporar un cop acabats els estudis. Evidència: constatació a la realització de tots els alumnes de pràctiques en empresa mitjançant documentació acreditativa dels tutors.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-04
Títol descriptiu	Dissolució dels límits estancs entre matèries.
Prioritat	Alta
Descripció	Després del segon any d'implantació, algunes assignatures han de passar programa a altres de la mateixa o d'una altra matèria, per permetre una major maduració de l'alumne en l'adquisició de coneixements i habilitats que es pretén. Es treballarà en aquest sentit de coordinació entre les assignatures. El fet de no existir departaments estancs a l'escola facilita la transversalitat de coneixements i la coordinació entre matèries, permetent la cobertura de continguts i desenvolupament d'habilitats.
Motivació	Millorar la transversalitat entre assignatures. Aquesta acció es manté donada la seva validesa conceptual amb la voluntat de la immersió de l'alumne en un procés de reflexió conjunt de totes les àrees relacionades amb l'edificació.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Es va implantar en el curs 2010-2011 i es prossegueix en el 2011-2012. Es preveu completar al curs 2013-2014 susceptible de noves implementacions.
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Al no existir departaments estancs a l'escola es facilita la transversalitat de coneixements i la coordinació entre matèries permetent la cobertura de continguts i el desenvolupament d'habilitats. En aquest sentit, s'han realitzat reunions de treball entre responsables d'assignatures que, tot i pertànyer dins del Pla d'Estudis a diferents matèries, tenen fonaments bàsics en comú que poden ser potencials nexes d'unió.
Evidències del resultat	Gràcies a les reunions de treball entre assignatures de diferents matèries s'han pogut concretar millor els continguts de cada matèria, tot eliminant la repetició d'aquells continguts que abans formaven part de dues o més assignatures. Procés que es veu reflectit a la assignatura de Treball Final de Grau on la normativa del treball s'actualitza anualment incorporant continguts de les diferents matèries en una major intensitat. Propostes de transversalitat que es reflecteixen a les actes de reunió amb responsables de les assignatures.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-05
Títol descriptiu	Augmentar la connexió alumne-professor i professor-professor de diferents matèries.
Prioritat	Alta
Descripció	Es pretén fomentar la connexió entre el professorat fent un seguiment especial de la càrrega de treball de les assignatures, d'acord amb el càlcul detallat de la càrrega de cadascuna d'elles i co-responsabilitzar, mitjançant la comunicació directa amb els responsables de les matèries i amb la pròpia direcció dels estudis, als representants de l'alumnat de mantenir obertes les vies de comunicació i informació per a la millora dels objectius, mètodes i mitjans propis de cada assignatura.
Motivació	Millorar la qualitat docent mitjançant el diàleg entre tots els estaments integrants del procés educatiu i formatiu. Aquesta acció es manté donada la seva validesa conceptual i el convenciment de la seva implementació continuada.
Tipus modificació	No substancial

Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Es va implantar en el curs 2010-2011 i es prossegueix en el 2011-2012
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Com ja s'ha explicat en la Millora GEE 2010-04, la relació professor-professor s'ha augmentat gràcies a les reunions promogudes per la dissolució de límits estancs entre matèries i, conseqüentment, entre responsables de les pròpies assignatures. La relació alumne-professor ha augmentat conseqüentment a l'augmentar transversalment la relació entre assignatures de diferents matèries.
Evidències del resultat	El resultat de l'apropament de l'alumne al professor és evident per l'augment del temps de dedicació propi del responsable de l'assignatura a l'atenció a l'alumne. Es detecta que progressivament l'alumne se sent més a prop del professorat. Evidència: fulls de reunió d'alumnes amb professors responsables amb tutories personalitzades; actes de reunió de professors amb responsable acadèmic.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-06
Títol descriptiu	Augment del professorat amb titulació d'Arquitecte Tècnic o Enginyer d'Edificació
Prioritat	Mitja
Descripció	En la mesura en que es va fent rotació del professorat docent, cobrir les baixes de professors amb titulació de grau superior per professors amb titulació d'Arquitecte Tècnic o d'Enginyer d'Edificació. Concretament s'ha fet en les assignatures de Pràctiques externes, Materials, Gestió de projectes i Empresa.
Motivació	Acompliment de la recomanació formulada en l'informe provisional d'avaluació favorable, emès per la Comissió de verificació de Plans d'estudis (ANECA)
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici del curs 2011-2012. Revisió anual de la seva continuïtat.
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Responent a la recomanació primera del procediment de verificació, que diu: "Se recomienda que los titulados en Arquitectura Técnica tengan una presencia específica entre el profesorado y tenerlo en cuenta para futuras contrataciones", la situació conjuntural no ha permès d'augmentar el nombre de professors, per tant aquest element de millora, no s'ha pogut assolir, però tampoc ha disminuït. Es tindrà en compte per a futures contractacions.
Evidències del resultat	La situació no ha sofert variacions respecte del 2010 - 2011

Responent a la recomanació tercera del procediment de verificació, que diu: "Se sugiere que la implantación sea curso por curso, dado que no se trata de Títulos totalmente equivalentes", en el curs 2009-2010 i en funció dels resultats obtinguts a partir de tota la informació acumulada de les reunions amb Direcció acadèmica, Delegació d'alumnes, Secretaria, etc., es va decidir la implantació total del grau per entendre que era més adequada a les necessitats reals del alumnat.

3.2. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

Indicador:	Ratio demanda de places/oferta
Valor 2010-2011:	75/170
Valor 2011-2012:	41/170
Anàlisi valorativa:	La disminució en la demanda de places ve donada per la crítica situació del sector, el confusionisme existent a l'entorn de les característiques del grau, la seva denominació, així com a les modificacions introduïdes a la carrera d'arquitecte tècnic que indueixen a l'estudiant a derivar el seu interès pel grau d'arquitectura.

Indicador:	Estudiants matriculats
Valor 2009-2010:	19
Valor 2010-2011:	16
Anàlisi valorativa:	La disminució en la demanda de places ve donada per la crítica situació del sector, el confusionisme existent a l'entorn de les característiques del grau i la seva denominació. La lectura dels indicadors futurs ens poden fer replantejar el nombre de places ofertades.

Indicador:	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu
Valor 2009-2010:	7,21
Valor 2010-2011:	7,52
Anàlisi valorativa:	<p>El grau de satisfacció dels alumnes és un notable (7,52). Aquesta nota ha millorat respecte de la obtinguda en l'any anterior. La comunicació amb els alumnes és fluida i disposen de les següents vies per a fer arribar les seves queixes i suggeriments:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enquestes de satisfacció sobre activitat docent d'assignatura. - Delegat de curs i delegació d'alumnes - Tutor: interlocutor del el alumne durant tota la carrera. - Professors. - Direcció d'estudi i direcció. - Junta de govern de l'escola, on els representen els delegats. - Canal extraordinari d'ARS (al·legacions, reclamacions i suggeriments)

Indicador:	Taxa de rendiment a primer curs
Valor 2009-2010:	40%
Valor 2010-2011:	47%
Anàlisi valorativa:	Al baixar el nombre d'alumnes matriculats en primer curs comporta un menor nombre d'alumnes per professor, i això dona peu a una millor i més directa relació del professor amb l'alumne.

Indicador:	Taxa de rendiment
Valor 2009-2010:	90%
Valor 2010-2011:	85%
Anàlisi valorativa:	Aquesta taxa ha sofert un lleuger retrocés : "en aquest moment no disposem de dades objectives per valorar aquesta taxa i posposem l'anàlisi per al proper curs, en cas que es torni a repetir

Indicador:	Taxa d'abandonament a primer curs
Valor 2009-2010:	0%
Valor 2010-2011:	14%
Anàlisi valorativa:	Degut al reduït nombre d'alumnes, el percentatge és estadísticament parlant poc significatiu. Cal fer un seguiment personal de cada cas. Majoritàriament els abandonaments es produeixen per motius econòmics , ja siguin pel cost formatiu o per requeriments de treballs per part dels alumnes.

Indicador:	% de professors doctors
Valor 2009-2010:	30%
Valor 2010-2011:	30%
Anàlisi valorativa:	Se seguirà en la línia d'augmentar la docència impartida per professors doctors i doctors acreditats, ja que no arriba encara als llindars previstos. A mesura que els professors vagin finalitzant les tesis doctorals en curs, els indicadors augmentaran. La voluntat de l'escola de disposar d'un equip docent compost per professionals especialistes en la matèria (arquitectura tècnica) ens planteja la dificultat afegida que l'antiga arquitectura tècnica mes màster dificultava enormement el camí a la obtenció del doctorat . La actual formació de grau equipara el recorregut formatiu fins al doctorat i el nombre de Graduats en Edificació doctors anirà augmentant progressivament.

3.3. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En aquest apartat s'analitza el grau d'acompliment dels diferents objectius del programa formatiu.

Objectiu A	Manteniment de les característiques formatives, tant tècniques com humanes reflectides en la memòria del títol, associades a l'ofici de l'Enginyer d'Edificació.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	<p>S'ha supervisat l'adaptació del contingut de les matèries. Els professors de cursos superiors reben als alumnes dels cursos anteriors amb un bon nivell de competència per poder avançar amb èxit en la continuació de les diferents matèries com s'ha pogut constatar en les periòdiques reunions amb el professorat.</p> <p>Des de l'accés a l'escola, a cada alumne se li assigna un tutor que mantindrà durant tota la carrera. El tutor fa un seguiment de l'alumne i el recolza davant de qualsevol desorientació en l'aplicació de nous mètodes d'aprenentatge, fet que en les reunions amb la delegació d'alumnes es valora positivament per part dels delegats.</p> <p>A més s'ha mantingut connexió directa amb els alumnes, mitjançant enquestes i a través de la delegació d'alumnes.</p>

Objectiu B	Renovació de continguts i mètodes d'ensenyament per a la incorporació a l'espai europeu d'educació superior i al perfeccionament de la seva adaptació a la societat, la cultura i la tècnica.
Grau d'acompliment	<p>Rendiment: el canvi metodològic aplicat, que s'explica més endavant, segueix donant bons resultats acadèmics.</p> <p>El professorat treballa satisfactòriament en la implantació de la nova metodologia. S'ha adaptat a nous formats de classe, ha reformat els programes i ha actuat amb bona predisposició davant dels ajustos necessaris.</p>
Punts forts	<p>El canvi metodològic implantat ha aprofitat al sistema docent a un enfocament més pràctic. L'assimilació d'algunes assignatures al format de taller o seminari ha tingut conseqüències satisfactòries en l'aprenentatge de l'alumne tal i com ho transmeten els alumnes en les tutories periòdiques.</p> <p>En la ETSA La Salle l'ensenyament de coneixements sempre s'ha complementat amb pràctiques realitzades en l'escola i supervisades pels professors. Amb el nou pla d'estudis, s'ha reconduït el format anterior d'algunes assignatures denominades "teòriques" per adaptar-lo a la nova metodologia.</p> <p>Les mesures han estat les següents:</p> <p>1 Grups més reduïts on "teoria" i "pràctica" es realitzen conjuntament i, per tant, es desfan els límits que les separaven. Això ha derivat en una millor comprensió de la matèria i la seva aplicació per part de l'alumne, un millor seguiment del ritme d'aprenentatge de l'alumne per part del professor i, en conseqüència, ha provocat una millora en el seu rendiment.</p> <p>2 Implantació de seminaris on l'alumne ha après a buscar fonts d'informació sobre la matèria impartida i a participar en la seva formació col·laborant amb companys i professors.</p> <p>3 Integració d'assignatures de matèries diferents en tallers conjunts, on conviuen i on s'aprèn a vincular-les amb el conjunt d'habilitats professionals a les que van orientades.</p>

Objectiu C	Bona preparació cara a la integració en el món laboral
Grau d'acompliment	L'objectiu de preparar a l'alumne per a la seva integració al món laboral en els múltiples i diversos àmbits professionals als que pot optar un cop graduat, s'aconsegueix satisfactòriament a partir de les pràctiques externes que realitza l'alumne en l'àmbit professional dels diferents agents implicats en el procés constructiu.
Punts forts	Coneixements adquirits per l'alumne de vivències que difícilment es poden transmetre en una classe. Immersiò, encara que temporal, en el món laboral. Interrelació amb professionals que no són els propis professors o companys d'estudi.
Punts febles	La situació professional actual dificulta la immersió temporal. El limitat nombre de crèdits limita poder fer una major dedicació i, per tant, l'aprenentatge en el món laboral.

Objectiu D	Acompliment de la formació d'orientació empresarial
Grau d'acompliment	L'adaptació del pla d'estudis va permetre la introducció de matèries relacionades amb el coneixement del món laboral empresarial. Donat que un percentatge elevat d'alumnes s'insereixen en el món laboral en els darrers anys d'estudi, el coneixement formatiu de la realitat empresarial permet a l'alumne, juntament amb el que s'explica en l'objectiu C, accedir a l'àmbit de l'empresa amb una preparació que anteriorment no es contemplava. L'acompliment de l'objectiu proposat en el pla d'estudis s'assoleix totalment com ho demostra el fet de que es constata una major facilitat d'inserció laboral per part d'aquells alumnes que gaudeixen d'aquesta preparació
Punts forts	Preparació per a la realitat empresarial. Coneixements d'interès generalista.

A continuació s'analitza i comenta el grau d'acompliment dels recursos compromesos i del desenvolupament de la planificació operativa del títol, tot plegat referit al que consta a la memòria verificada

La implantació del títol s'està realitzant segons el calendari previst a la memòria verificada.

Els professors s'han adaptat als nous formats. S'han reduït el nombre d'alumnes per professor, amb un millor seguiment de la formació de l'alumne. Els resultats són constatables en assignatures de 2n i 3r, com són les pertanyents a les matèries tècniques d'estructures, construcció i de gestió.

En el tercer any d'implantació del nou títol, els resultats obtinguts permeten ser optimistes en la consecució de les fites de formació preteses. Els recursos acadèmics, materials, humans i de serveis, estan resultant suficients d'acord al que s'ha previst per a la implantació del nou grau.

- Perfil d'entrada: es compleix l'especificació de la memòria verificada en relació al perfil tecnològic, creatiu, organitzatiu i de gestió.
- Perfil de formació: es compleix l'especificació de la memòria verificada en relació a competències generals i específiques.
- Els compromisos de recursos de personal i recursos materials es compleixen i milloren al respecte de la Memòria verificada (MILLORA-GEE-2010-02)

- En l'informe de verificació definitiu d'Aneca (Expedient N° 470/2008) s'especifiquen recomanacions que han estat incorporades en el present informe de seguiment
- Recomanacions de personal acadèmic (MILLORA-GEE-2010-06), qualitat de practiques externes (MILLORA-GEE-2010-03) Calendari d'implantació (millora assolida).

3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2012-2013

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2012-2013.

Identificador	MILLORA-GEE-1213-01
Títol descriptiu	Millorar la integració de l'alumnat en el mercat de treball
Prioritat	Mitja
Descripció	L'acció pretén facilitar l'accés de l'alumne al mercat de treball a partir dels convenis establerts entre l'Escola i les principals empreses del sector. El departament de la Borsa de Treball de La Salle és qui estableix aquests convenis i el tutor del alumne qui aconsella a aquest en la seva orientació professional. També es pretén aconseguir-ho a través de l'Associació d'Antics Alumnes.
Motivació	Donar un plus de motivació en els estudis a l'estudiant que veu propera la seva finalització i li preocupa la dificultat d'aconseguir una sortida professional acord als estudis cursats.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici: setembre 2012 Final: juliol 2013

Identificador	MILLORA-GEE-1213-02 Del punt 3.2
Títol descriptiu	Augment de percentatge de professors doctors
Prioritat	Alta
Descripció	Seguiment personalitzat de la redacció de tesis doctorals dels professors de l'Escola d'Arquitectura.
Motivació	Als indicadors es reflecteix que les hores impartides per professors doctors són el 30% del total. La intenció d'un augment d'aquest percentatge s'ha descrit en el punt 3.2 de l'anàlisi de dades i indicadors.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici de curs Final de curs

4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. Així, elabora l'IST seguint els criteris de revisió ajustats al procediment LS-DPF-09, així com les plantilles definides i revisades a tal efecte. El responsable d'aquest programa formatiu és el Sr. Enric Peña.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 1 del present document és proveïda a cadascun dels responsables de programa des de la secretaria acadèmica, qui a la seva vegada rep aquests del rectorat de la Universitat Ramon Llull. Enguany tots el centres de la URL introdueixen les dades corresponents als seus programes formatius a les bases de dades del rectorat, i és aquest qui calcula els indicadors per a tots els centres de la Universitat seguint un estàndard comú. En paral·lel, la secretaria acadèmica contrasta alguns d'aquests indicadors calculats pel rectorat de la URL. Aquesta transversalitat atorgada per la secretaria acadèmica i el rectorat de la URL augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

Per altra banda, el rectorat de la URL i les secretaries acadèmiques dels centres administren el web de seguiment que publica els indicadors i informació de tots els programes impartits a la Universitat. D'aquesta manera s'estableix un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors publicats.

L'aprovació dels ISTs pertany a la junta acadèmica, presidida pel Dr. Robert Terradas.

Al llarg de la creació dels informes, el departament de processos i qualitat dóna suport metodològic per a la seva elaboració. De la mateixa manera, també és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius. Una vegada elaborats els ISTs per part dels diferents àmbits educatius, és processos i qualitat qui agrega els informes de seguiment dels diferents àmbits per rendir-ne comptes al rectorat de la Universitat Ramon Llull¹.

4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval de la presidència de la junta acadèmica, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en l'impuls de les accions de millora detallades anteriorment.

Així, en el cas del present títol, l'execució correspon al Sr. Enric Peña, qui es recolzarà àmpliament en la presidència de la junta acadèmica.

La responsabilitat de l'execució específica de cadascuna de les accions de millora queda recollida a les taules de l'apartat 2.4 del present IST.

¹ Memòria de disseny del SGIQ, document LS-MPURL-v01, procediment MSGIQ-URL-FT-D2/03.

4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

Els darrers anys, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits en el capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

Actualment, La Salle URL es troba en fase de desplegament dels procediments declarats a l'SGIQ avaluat, seguint les prioritats que es van fixar als objectius de qualitat planificats per al període 2011-2012² i per al 2012-2013³.

VALORACIÓ

En línies generals, es fa una valoració general positiva, atenent a l'augment de procediments desplegats fins a data del present informe. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades en el seguiment, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Desplegament dels procediments relacionats amb la creació de nous programes:
 - o Gestació i maduració de nous programes formatius (LS-GCP-01⁴).
 - o Roadmap i catàleg de programes formatius (LS-GCP-02⁵).
 - o Disseny i validació externa d'un nou programa formatiu (LS-GCP-03⁶).
- Desplegament dels procediments relacionats amb la modificació de programes:
 - o Modificació de programes formatius i aprovació externa (LS-GCP-04⁷).
- Desplegament dels procediments relacionats amb la revisió de programes:
 - o Revisió dels programes formatius i propostes de millora (LS-DPF-09⁸).

Durant el curs 2011-2012 s'han desplegat alguns mecanismes que impacten de forma positiva en el seguiment de les titulacions:

- S'ha estès a tots els programes l'ús dels mecanismes emprats per a la mesura d'expectatives de qualitat de l'alumnat a l'inici del títol.

² Els objectius de qualitat 2011-2012, juntament amb la seva descripció detallada, les accions específiques que els concreten, i els líndars dels indicadors per a la seva avaluació es detallen a la memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 259 a 262.

³ Els objectius de qualitat 2012-2013, juntament amb la seva descripció detallada, les accions específiques que els concreten, i els líndars dels indicadors per a la seva avaluació es detallen a l'informe de revisió per la direcció 2011-2012, document "2012.07.16 - Revisió per la direcció 2011-2012", capítol 3 (LS-GEC-01).

⁴ Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 75 a 79.

⁵ Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 81 a 92.

⁶ Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 93 a 99.

⁷ La modificació de programes formatius es contemplava en la fase de disseny del SGIQ dins del procediment LS-GCP-02 (memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgina 88). En la fase d'implantació del SGIQ s'ha decidit crear un nou procediment dedicat exclusivament a la modificació de programes formatius i la seva validació externa.

⁸ Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 193 a 198.

- S'han uniformitzat els mecanismes emprats per a la mesura de satisfacció de l'alumnat en tots els programes de La Salle – URL (tant propis com oficials), així com els mecanismes de report.

També durant el curs 2011-2012 es van posar en pràctica alguns mecanismes que impactaran de forma positiva en el seguiment dels títols. Malgrat no es contemplen a la present revisió, ja que s'estan desplegant en el present curs 2012-2013, sí que impactaran a la revisió del curs entrant. En concret:

- S'ha desplegat un canal formal per que els alumnes d'un dels àmbits educatius de La Salle – URL puguin expressar les seves al·legacions, reclamacions i suggeriments. Les ARS són tractades internament a l'àmbit educatiu en qüestió per tal de donar resposta als alumnes.
- S'ha realitzat una revisió formal d'una vintena d'assignatures dels graus d'un àmbit educatiu de La Salle – URL. Aquesta revisió propicia la proposta d'accions de millora per les assignatures revisades i és font d'informació per a la revisió dels programes formatius.

Així, i atenent al desplegament actual i al desplegament planificat per al curt termini, entenem que el SGIQ dóna ja una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment dels títols. De tota manera, és de preveure que aquesta cobertura millorarà a mida que el desplegament avanci en els propers temps a través de les diferents millores que es vagin introduint en les revisions anuals del programa per tal de garantir la millora continuada del mateix.

A nivell del grau, els mecanismes de gestió de la qualitat estan permetent detectar els punts millorables per tal de poder potenciar-los. En aquest sentit, juga un paper important el coordinador i els professors, així com la comunicació que es manté amb els alumnes mitjançant les enquestes i els delegats de classe.

4.4. VALORACIÓ EXPLÍCITA DEL RESPONSABLE DE LA TITULACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

El seguiment dels ensenyaments a través dels IST representa un punt de culminació del procés d'assegurament de la qualitat i d'implementació de millores del sistema educatiu a la nostra institució.

La majoria de programes formatius, també aquest titulació, es troben en una fase inicial en la seva implantació i en el seu seguiment. Totes les titulacions s'han estat adaptant a un marc regulador poc definit i que s'ha anat concretant conforme anaven passant els mesos.

També, les nostres institucions estan construint el seu marc de qualitat.

VALORACIÓ

Donat l'entorn que es deriva dels antecedents expressats, el sistema de garantia interna de la qualitat que la nostra institució proporciona per al seguiment de l'ensenyament es considera satisfactori. La nostra institució disposa de mecanismes clars i eficients d'obtenció de resultats, de procediments adequats per resolució de dubtes i de mecanismes suficients per a assegurar una implementació segura dels informes de seguiment de les titulacions.