
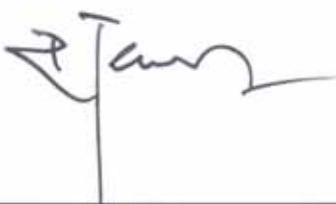


## IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

Grau en Enginyeria d'Edificació  
INFORME DEL CURS 2010-2011

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 16 de gener de 2012. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la presidència de la junta acadèmica, signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Sr. Enric Peña	Presidència de la junta acadèmica. Dr. Robert Terradas
	

# 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

<http://www.salle.url.edu/arquitecturaiconstruccio/grau-enginyeria-edificacio-barcelona>

<http://www.salle.url.edu/arquitecturaiconstruccio/grau-enginyeria-edificacio-tarragona>

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes.
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matriculació.
Enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida.
Enllaços d'interès - > Informació acadèmica (part inferior dreta)	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Accés als estudis	Normativa de trasllats.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització. Pla d'acció tutorial.
eStudy La Salle (part superior - dreta)	Planificació operativa del curs	Recursos d'aprenentatge: Espais virtuals de comunicació.

De tota manera, cal considerar que el portal web del campus universitari de La Salle – URL està en constant evolució, i per aquesta raó pot haver-hi modificacions respecte aquesta taula per tal de millorar la forma en que els usuaris accedeixen a la informació pública dels programes formatius.

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, informem que es troba disponible a través a l'aplicació transversal de la universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL.

<http://montseny.rectorat.url.edu/ImplementacioTIT/Index.aspx?ReturnUrl=%2fImplementacioTIT%2fprivat%2fdefault.aspx>

## 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

		Any implantació de la titulació				
		2009-2010	2010-2011			
<b>Accés i matrícula</b>	Nombre de places ofertes de nou ingrés		160/100 (1)	170		
	Ratio demanda de places/oferta		240/260 (2)	75/170		
	Estudiants matriculats		221 (3)	19		
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés		(4)	(4)		
	% d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats		(5)	(5)		
<b>Característiques de l'alumnat</b>	% d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares		(6)	(6)		
	% d'estudiants segons les comunitats autònomes de procedència		(7)	(7)		
	% d'estudiants segons comarca de procedència		(7)	(7)		
<b>Professorat</b>	% hores de docència impartida per professors doctors		30%	30%		
	% hores de docència impartida segons categoria docent		(8)	(8)		
<b>Mètodes docents</b>	% hores per modalitat docent		(9)	(9)		
<b>Espais</b>	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge					
<b>Campus virtual</b>	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)					
<b>Avaluació dels aprenentatges</b>	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)					
<b>Pràctiques externes i mobilitat</b>	% estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes					
	% estudiants que realitzen pràctiques externes a la universitat					
	% estudiants que realitzen pràctiques externes fora de la universitat					
	% estudiants propis que participen en programes de mobilitat					
<b>Activitats d'orientació</b>	Per a la professió					
	Per a la inserció laboral					
<b>Satisfacció</b>	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu		6,70	7,21		
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda					
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu		---	---		
	Taxa d'intenció de repetir estudis					

<b>Rendiment acadèmic</b>	Taxa de rendiment a primer curs	65,76%	40%			
	Taxa de rendiment		90%			
	Taxa d'abandonament a primer curs	1%	0%			
	Taxa d'abandonament					
	Taxa de graduació en el temps previst t					
	Taxa de graduació en t o t+1					
	Taxa d'eficiència en el temps previst t					
	Taxa d'eficiència en t o t+1					
	Duració mitja dels estudis per cohort					
<b>Resultats personals</b>	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)					
<b>Inserció laboral</b>	Taxa d'ocupació (EIL)					
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)					

(1): Places de nou ingrés/ Places de retitulació.

(2): Places de nou ingrés + Places de retitulació.

(3): Places de nou ingrés + Places de retitulació.

(4):

	2009-2010	2010-2011
PAU	8,64%	21,00%
CFGs	8,25%	26,00%
Estudis universitaris (parcials o acabats)	82,12%	53,00%
Majors de 25 anys	0,97%	---
Convalidació estudis estrangers	---	---

(5):

2009-2010	
0 a 15 cr	0,47%
16 a 30 cr	0,47%
31 a 45 cr	6,98%
46 a 60 cr	13,49%
> 60 cr	78,60%
2010-2011	
0 a 30 cr	5%
31 a 50 cr	47%
51 a 60 cr	37%
> 60 cr	11%

(6):

2009-2010	
Estudis primaris	1,82%
Batxillerat elemental	86,36%
Batxillerat superior	0,91%
Estudis universitaris cicle curt	4,55%
Estudis universitaris cicle llarg	6,36%

2010-2011	
Màxim estudis secundaris pare i mare	58,00%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	16,00%
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	5,00%
Pare i mare estudis superiors	21,00%

(7):

2009-2010	
Nacionalitat	Espanyols: 98,24%; Estrangers: 1,76%
CCAA	Catalunya: 96,10%; Balears: 1,82%; Aragó: 1,30%; Galicia: 0,26%; Castella i Lleó: 0,26%; Andalusia 0,26%
Comarca	Alt Empordà: 0,54%; Alt Penedès: 1,35%; Anoia: 0,81%; Bages: 1,62%; Baix Camp: 4,86%; Baix Ebre: 0,81%; Baix Llobregat: 9,46%; Baix Penedès: 1,08%; Barcelona: 0,27%; Barcelonès: 41,35%; Berguedà: 0,27%; Cerdanya: 0,81%; Garraf: 1,62%; Gironès: 0,27%; Maresme: 8,65%; Montsià: 0,54%; Noguera: 0,27%; Osona: 2,16%; Pallars Jussà: 0,27%; Pla d'Urgell: 0,27%; Priorat: 0,27%; Segrià: 0,81%; Tarragonès: 4,32%; Terra Alta: 0,27%; Vallès Occidental: 11,62%; Vallès Oriental: 5,41%

2010-2011	
CCAA	Andalucía: 0,28%; Aragón: 1,42%; Balears: 1,71%; Castilla y León: 0,28%; Catalunya: 86,61%; Euskadi: 0,28%; Galicia: 0,28%; Navarra: 9,12%
Comarca	Alt Empordà: 0,31%; Alt Penedès: 1,25%; Alt Urgell: 0,63%; Anoia: 0,31%; Bages: 2,51%; Baix Camp: 3,13%; Baix Ebre: 0,63%; Baix Llobregat: 10,03%; Baix Penedès: 0,63%; Barcelona: 0,63%; Barcelonès: 41,69%; Berguedà: 0,63%; Cerdanya: 0,94%; Garraf: 1,25%; Gironès: 0,63%; Maresme: 7,52%; Montsià: 0,63%; Noguera: 0,94%; Osona: 0,94%; Pallars Jussà: 0,94%; Pallars Sobirà: 0,31%; Pla d'Urgell: 0,94%; Priorat: 0,31%; Segrià: 2,82%; Solsonès: 0,31%; Tarragonès: 1,57%; Urgell: 0,31%; Val d'Aran: 1,88%; Vallès Occidental: 12,23%; Vallès Oriental: 3,13%

(8):

Les categories acadèmiques dels professors, no han estat adaptades al que marca els nous estatuts de la Universitat Ramon Llull fins l'octubre d'aquest any 2011. En aquesta data es va fer una notificació al Secretari de la Universitat dels criteris que s'havien seguit en l'assignació de categories i quins eren els nomenaments resultants. És per aquest motiu que no es poden donar dades sobre aquest indicador amb les categories existents actuals per cursos anteriors al 2011-12.

(9):

	2009-2010	2010-2011
Hores presencials expositives	28,88%	28,88%
Hores presencials pràctiques	23,42%	23,42%
Hores tutelades	15,08%	15,08%
Hores estudi alumne	32,62%	32,6%

### 3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

#### 3.1. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

L'anàlisi comparativa entre els indicadors del curs 2009-2010 i el curs 2010-2011 no es pot fer, en algun d'ells, degut a que en els indicadors del 2009-2010 es van incloure els resultats del curs de retitulació, cosa que no s'ha fet en els indicadors del 2010-2011 per tal de no desvirtuar les dades pròpies del grau.

Indicador:	Nombre de places ofertes de nou ingrés
Valor 2009-2010:	160
Valor 2010-2011:	170
Anàlisi valorativa:	El valor de les places ofertades es manté al mateix nivell respecte del curs passat.

Indicador:	Ratio demanda de places/oferta
Valor 2009-2010:	140
Valor 2010-2011:	75
Anàlisi valorativa:	La disminució en la demanda de places ve donada per la crítica situació del sector, el confusióisme existent a l'entorn de les característiques del grau, i també de la seva denominació, i a les modificacions introduïdes a la carrera d'arquitecte tècnic, que indueixen a l'estudiant a derivar el seu interès per el grau d'arquitectura.

Indicador:	Estudiants matriculats
Valor 2009-2010:	117
Valor 2010-2011:	19
Anàlisi valorativa:	La disminució en la demanda de places ve donada per la crítica situació del sector, el confusióisme existent a l'entorn de les característiques del grau, i també de la seva denominació, i a les modificacions introduïdes a la carrera d'arquitecte tècnic, que indueixen a l'estudiant a derivar el seu interès per el grau d'arquitectura.

Indicador:	% hores de docència impartida per professors doctors
Valor 2009-2010:	30%
Valor 2010-2011:	30%
Anàlisi valorativa:	Malgrat que una bona part dels professors són professionals incorporats actualment al mercat, fet rellevant per tal de poder donar cobertura als objectius plantejats en la memòria del títol, s'està treballant en l'augment del percentatge de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats, fet que es traduirà en un augment del percentatge en el proper curs.

Indicador:	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu
Valor 2009-2010:	6,70
Valor 2010-2011:	7,21
Anàlisi valorativa:	<p>Aquesta nota ha millorat respecte de la obtinguda en el primer any d'implantació. La comunicació amb els alumnes es fluida i disposen de les següents vies per fer arribar les seves valoracions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enquestes: una anual per assignatura.</li> <li>- Delegat de curs i delegació d'alumnes.</li> <li>- Tutor: interlocutor que l'alumne té durant tota la carrera.</li> <li>- Professors.</li> <li>- Junta acadèmica.</li> <li>- Junta de govern de l'escola, on els representen els delegats.</li> </ul>



### 3.2. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En aquest apartat s'analitza el grau d'acompliment dels diferents objectius del programa formatiu. A les taules que es presenten a continuació s'analitza cadascun d'aquests de forma individual.

Objectiu A	Renovació de continguts i mètodes d'ensenyament per a la incorporació a l'Espai Europeu d'Educació Superior, i al perfeccionament de la seva adaptació a la societat, la cultura i la tècnica.
Grau d'acompliment	<p>El grau d'acompliment es satisfactori donat que el canvi metodològic aplicat, que s'explica més endavant, segueix donant bons resultats acadèmics.</p> <p>El professorat treballa satisfactòriament en la implantació de la nova metodologia, adaptant-se a nous formats de classe, reformant els programes i actuant amb bona predisposició en front dels ajustos necessaris.</p>
Punts forts	<p>El canvi metodològic implantat ha propiciat que matèries que s'impartien mitjançant metodologies teòriques s'hagin apropiat al sistema docent pràctic, més utilitzat tradicionalment en l'aprenentatge de l'arquitectura tècnica.</p> <p>L'assimilació d'algunes assignatures al format de taller o seminari ha tingut conseqüències satisfactòries en l'aprenentatge de l'alumne, tal i com ho transmeten els alumnes en les periòdiques tutories, propiciant un coneixement més pràctic de les matèries.</p> <p>En la ETSA (Escola Tècnica Superior d'Arquitectura) La Salle, l'ensenyament de coneixements sempre s'ha complementat amb pràctiques realitzades en l'escola i supervisades pels professors. Amb el nou pla d'estudis, s'ha reconduït el format anterior d'algunes assignatures denominades "teòriques" per adaptar-lo a la nova metodologia.</p> <p>Les mesures han estat les següents:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Grups més reduïts on "teoria" i "pràctica" es realitzen conjuntament, i per tant es desfan els límits que les separaven. Això ha derivat en una millor comprensió de la matèria i la seva aplicació per part del alumne, un millor seguiment del ritme d'aprenentatge del alumne per part del professor, i en conseqüència ha provocat una millora en el seu rendiment.</li> <li>2 Implantació de seminaris on l'alumne ha après a buscar fonts d'informació sobre la matèria impartida i a participar en la seva formació col·laborant amb companys i professors.</li> <li>3 Integració d'assignatures de matèries diferents en tallers conjunts, on conviuen i on s'aprèn a vincular-les amb el conjunt d'habilitats professionals a les que van orientades.</li> </ol> <p>Amb la aplicació d'aquestes mesures s'ha aconseguit un major interès per part de l'alumne i conseqüentment un millor rendiment acadèmic.</p>

Objectiu B	Bona preparació cara a la inserció laboral en el conjunt de les activitats pròpies del procés constructiu
Grau d'acompliment	L'objectiu de preparar a l'alumne per a la seva integració al món laboral, en els múltiples i diversos àmbits professionals als que pot optar un cop graduat, s'ha assolit satisfactòriament a partir de les pràctiques externes que realitza aquest en l'àmbit professional dels diferents agents implicats en el procés constructiu.
Punts forts	Coneixements adquirits per l'alumne de vivències que difícilment es poden transmetre en una classe. Immersiò, encara que temporal, en el món laboral. Interrelació amb professionals que no són els propis professors o companys d'estudi.

Objectiu C	Manteniment de les característiques formatives, tant tècniques com humanes reflectides en la memòria del títol, que capaciten a l'estudiant per a exercir la professió d'arquitecte tècnic.
Grau d'acompliment	Satisfactori
Punts forts	En les accions preses per tal de mantenir les característiques formatives cal destacar:  1 Des de l'accés a l'escola, a cada alumne se li assigna un tutor, que mantindrà durant tota la carrera. El tutor fa un seguiment de l'alumne i el recolza en front de qualsevol desorientació en l'aplicació de nous mètodes d'aprenentatge, fet que en les reunions amb la delegació d'alumnes es valora positivament per part dels delegats.  2 S'ha mantingut connexió directa amb els alumnes, mitjançant enquestes i a través de la delegació d'alumnes.  3 S'ha fet promoció entre el professorat, de cursos d'especialització de les diferents matèries inclòs l'idioma.  3 S'ha potenciat l'aprenentatge de l'idioma anglès en l'alumnat.

La implantació del títol s'està realitzant segons el calendari previst a la memòria verificada.

Els professors s'han adaptat als nous formats. S'han reduït el nombre d'alumnes per professor, amb un millor seguiment de la formació de l'alumne. Els resultats són constatables en assignatures de 2ón i 3er, com són les pertanyents a les matèries tècniques d'estructures, construcció i de gestió.

En el segon any d'implantació del nou títol, els resultats obtinguts permeten ser optimistes en la consecució de les fites de formació preteses.

Els recursos acadèmics, materials, humans i de serveis, estan resultant suficients d'acord al que s'ha previst per a la implantació del nou grau.

### 3.3. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora previstes per al període 2010-2011. A les taules que es presenten a continuació s'analitza cadascuna d'aquestes de forma individual.

Identificador	MILLORA-GEED-2009-01
Títol descriptiu	Ajust del pas d'annualitats a semestralitats.
Descripció	Potenciar la connexió entre assignatures de recorregut semestral, per passar el relleu entre les més afins, i permetre la continuïtat en la adquisició de competències. Al final del primer semestre es reuniran els coordinadors d'assignatures, per curs, per transmetre el nivell d'adquisició de competències de l'alumne als professors de les assignatures que comencen en el segon semestre.
Tipus modificació	No substancial
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'han mantingut reunions amb els professors d'assignatures que han vist modificada la temporalitat i que han passat de recorregut anual a semestral. Ha calgut considerar continguts i dedicació horària dels alumnes a fi d'evitar una concentració perjudicial de la dedicació lectiva. S'ha fet un seguiment de la combinació d'assignatures prevista en el pla d'estudis per tal de constatar-ne la correcta distribució de crèdits i seqüencialització dels coneixements adquirits. Al finalitzar el primer semestre, es reuneixen els coordinadors d'assignatures, per curs, per transmetre el nivell d'adquisició de competències de l'alumne als professors de les assignatures que s'inicien en el segon semestre. Es van subsanant els petits desajustos en les reunions amb els coordinadors de les matèries i a través de la delegació d'alumnes i dels tutors.
Evidències del resultat	Les evidències del resultat es constaten en les actes de reunions efectuades amb alumnes i amb professors. En les reunions amb els tutors, aquests transmeten als coordinadors de matèries el grau d'assoliment de les accions de millora proposades.

Identificador	MILLORA-GEED-2009-02
Títol descriptiu	Redistribució horària de les assignatures
Descripció	Tradicionalment la distribució horària ha ocupat sempre gran part de la jornada lectiva, deixant pocs espais de temps lliure per a l'estudi. Es redistribuiran els horaris lectius per tal de concentrar la presència de l'alumne en mitges jornades que l'alliberin de la presència continuada en l'escola.
Tipus modificació	No substancial
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	D'acord al previst en el curs passat, s'ha fet una redistribució horària que permet concentrar la activitat escolar en sis mitges jornades, de manera que els alumnes tenen els matins i una sola tarda d'activitat lectiva. Es evident que l'alumne gaudeix de menys temps lliure entre classes, però això el permet disposar, per contra, de més espai horari seguit no lectiu. Aquesta acció de millora s'ha fet a partir de propostes de la delegació d'alumnes. S'ha pogut constatar la satisfacció per part del alumnat que veu millor distribuïda la seva dedicació docent, en temps lectiu i de presència a l'escola i en temps no lectiu i per tant de dedicació als propis estudis o en el mon laboral.

Evidències del resultat	Aquesta acció de millora està a l'abast de l'estudiant consultant el quadre horari publicat en la web de La Salle.
-------------------------	--

Identificador	MILLORA-GEED-2009-03
Títol descriptiu	S'intenta dissoldre els límits estancs entre matèries.
Descripció	Després d'un primer any d'implantació, algunes assignatures han de passar programa a altres de la mateixa o d'una altra matèria, per permetre una major maduració de l'alumne en l'adquisició de coneixements i habilitats que es pretén. Es treballarà en aquest sentit de coordinació entre les assignatures. El fet de no existir departaments estancs a l'escola facilita la transversalitat de coneixements i la coordinació entre matèries, permetent la cobertura de continguts i desenvolupament d'habilitats.
Tipus modificació	No substancial
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'han realitzat reunions de coordinació entre professors de cada una de les matèries per tal de conèixer, en primer lloc, els límits existents d'aquestes, per a posteriorment poder fer un transvasament de continguts d'una a l'altre. Això s'ha aconseguit en sessions transversals entre els diferents coordinadors de les matèries.
Evidències del resultat	Els resultats es podran evidenciar en el curs 2011-2012. Reunions de coordinació transversals Participació conjunta en tribunals de final de grau.

Identificador	MILLORA-GEED-2009-04
Títol descriptiu	Iniciatives per augmentar la connexió alumne-professor, i professor-professor de diferents matèries.
Descripció	Les dues iniciatives plantejades són les següents: <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'encàrrec personalitzat al coordinador de cada matèria del seguiment especial de la càrrega de treball de les assignatures, d'acord amb el càlcul detallat de la càrrega de cadascuna d'elles.</li> <li>• Co-responsabilitzar, mitjançant la comunicació directa amb els responsables de les matèries i amb la pròpia direcció dels estudis, als representants de l'alumnat de mantenir obertes les vies de comunicació i informació per a la millora dels objectius, mètodes i mitjans propis de cada assignatura.</li> </ul>
Tipus modificació	No substancial
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	Per tal de posar en marxa les dos iniciatives descrites, s'ha procedit a:  L'encàrrec personalitzat al coordinador de cada matèria del seguiment especial de la càrrega de treball de les assignatures, d'acord amb el càlcul pormenoritzat de la càrrega de cada una d'elles.  Un especial èmfasi en la coordinació entre assignatures, per construir des del professorat el context individual de formació en el que l'alumne es desimbolta.
Evidències del resultat	Els professors responsables assignats en el pla de seguiment porten el contacte entre assignatures des de l'elaboració en el començament de la implantació del pla d'estudis. El fet de no existir departaments estancs en l'escola facilita la transversalitat de coneixements i la coordinació entre matèries, permetent la cobertura de continguts i desenvolupament d'habilitats. Coordinació per part de direcció de reunions professor -alumne.

### 3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2011-2012

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2011-2012. A les taules que es presenten a continuació s'analitza cadascuna d'aquestes de forma individual.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-01
Títol descriptiu	Immersiò en l'aprenentatge de l'idioma anglès
Prioritat	Mitja
Descripció	S'inicia la introducció de l'idioma anglès en altres assignatures que no són les pròpies d'ensenyament d'aquest idioma. Concretament s'ha iniciat en l'assignatura de "Projecte Final de Grau".
Motivació	L'acompliment, en els propers cursos, per tal de garantir que els alumnes sortiran amb el nivell B2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia), equivalent al First Certificate.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	La introducció de l'anglès en d'altres assignatures es produeix aquest curs 2011-2012, però s'anirà estenent a d'altres assignatures en els propers cursos.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-02
Títol descriptiu	Acondicionament de l'aula de materials i de maquetes.
Prioritat	Mitja
Descripció	Es crea un aula de materials en la que s'exposa una mostra dels materials que habitualment s'utilitzen en el procés constructiu, i al mateix temps es consolida l'aula de maquetes, dotant-la de l'equipament necessari.
Motivació	L'aula de materials es una petició que prové especialment del professorat i reivindicat per els propis alumnes. L'aula de maquetes ja existia, i en aquest curs s'ha millorat el seu equipament i organització interna dins del àmbit de l'escola.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici curs 2011-2012 Final curs 2012-2013 Cursos següents es seguirà un procés de renovació i actualització.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-03
Títol descriptiu	Potenciació assignatura "pràctiques externes".
Prioritat	Mitja
Descripció	Aplicació de procediments docents encarats a potenciar la transversalitat en el coneixement d'experiències entre els alumnes. Participació d'entitats professionals lligades al posterior desenvolupament laboral del alumne, fomentant el coneixement dels aspectes fiscal, civil, col·legial, d'associació, etc.
Motivació	Millorar la introducció de l'alumne en el món laboral. Facilitar les eines i els procediments de caire administratiu i legal propis de la professió.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	A partir del inici del curs 2011-2012 Final curs 2012-2013

Identificador	MILLORA-GEE-2010-04
Títol descriptiu	Dissolució dels límits estancs entre matèries.
Prioritat	Alta
Descripció	Després del segon any d'implantació, algunes assignatures han de passar programa a altres de la mateixa o d'una altra matèria, per permetre una major maduració de l'alumne en l'adquisició de coneixements i habilitats que es pretén. Es treballarà en aquest sentit de coordinació entre les assignatures. El fet de no existir departaments estancs a l'escola facilita la transversalitat de coneixements i la coordinació entre matèries, permetent la cobertura de continguts i desenvolupament d'habilitats.
Motivació	Millorar la transversalitat entre assignatures. Aquesta acció es manté donada la seva validesa conceptual amb la voluntat la immersió de l'alumne en un procés de reflexió conjunt de totes les àrees relacionades amb la edificació.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Es va implantar en el curs 2010-2011 i es prossegueix en el 2011-2012. Es preveu de completar al curs 2013-2014 susceptible de noves implementacions.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-05
Títol descriptiu	Augmentar la connexió alumne-professor, i professor-professor de diferents matèries.
Prioritat	Alta
Descripció	Es pretén fomentar la connexió entre el professorat fent un seguiment especial de la càrrega de treball de les assignatures, d'acord amb el càlcul detallat de la càrrega de cadascuna d'elles i coresponsabilitzar, mitjançant la comunicació directa amb els responsables de les matèries i amb la pròpia direcció dels estudis, als representants del alumnat de mantenir obertes les vies de comunicació i informació per a la millora dels objectius, mètodes i mitjans propis de cada assignatura.
Motivació	Millorar la qualitat docent mitjançant el diàleg entre tots els estaments integrants del procés educatiu i formatiu. Aquesta acció es manté donada la seva validesa conceptual i el convenciment de la seva implementació continuada.
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Es va implantar en el curs 2010-2011 i es prossegueix en el 2011-2012.

Identificador	MILLORA-GEE-2010-06
Títol descriptiu	Augment del professorat amb titulació d'Arquitecte Tècnic o Enginyer d'Edificació
Prioritat	Mitja
Descripció	En la mesura en que es va fent rotació del professorat docent, cobrir les baixes de professors amb titulació de grau superior per professors amb titulació d'Arquitecte Tècnic o d'Enginyer d'Edificació. Concretament s'ha fet en les assignatures de Pràctiques externes, Materials, Gestió de projectes i Empresa.
Motivació	Acompliment de la recomanació formulada en l'informe provisional d'avaluació favorable, emès per la Comissió de verificació de Plans d'estudis (ANECA).
Tipus modificació	No substancial
Responsable	Enric Peña
Data d'implantació	Inici del curs 2011-2012. Revisió anual de la seva continuïtat.

## 4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

### 4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. Així, elabora l'IST seguint els criteris de revisió ajustats al procediment LS-DPF-09, així com les plantilles definides i revisades a tal efecte. El responsable d'aquest programa formatiu és Sr. Enric Peña.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present document és proveïda a cadascun dels responsables de programa des de la secretaria acadèmica, qui extreu la informació dels sistemes d'informació del centre, així com dels diferents informes que es generen al SGIQ<sup>1</sup>. Aquesta transversalitat de la secretaria acadèmica augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

És la mateixa secretaria acadèmica la responsable del lliurament dels indicadors al rectorat de la Universitat Ramon Llull, i qui administra el web de seguiment que publica tots els indicadors de tots els programes impartits a la Universitat. La Salle estableix d'aquesta manera un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors publicats.

L'aprovació dels ISTs pertany a la junta acadèmica, presidida pel Dr. Robert Tarradas

Al llarg de la creació dels informes, el departament de processos i qualitat dóna suport metodològic per a la seva elaboració. De la mateixa manera, també és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius. Una vegada elaborats els ISTs per part dels diferents àmbits educatius, és processos i qualitat qui agrega els informes de seguiment dels diferents àmbits per rendir-ne comptes al rectorat de la Universitat Ramon Llull<sup>2</sup>.

### 4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval de la presidència de la junta acadèmica, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en l'impuls de les accions de millora detallades anteriorment.

Així, en el cas del present títol, l'execució correspon Sr. Enric Peña, qui es recolzarà àmpliament en la presidència de la junta acadèmica.

La responsabilitat de l'execució específica de cadascuna de les accions de millora queda recollida a les taules de l'apartat 3.4 del present IST.

---

<sup>1</sup> Memòria de disseny del SGIQ de La Salle – URL, document LS-MPLS-v01, procediment LS-DPF-09, pàgines 194 i 195.

<sup>2</sup> Memòria de disseny del SGIQ, document LS-MPURL-v01, procediment MSGIQ-URL-FT-D2/03.

## 4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

### ANTECEDENTS

Els darrers anys, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits al capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

Actualment, La Salle URL es troba en fase de desplegament dels procediments declarats a l'SGIQ avaluat, seguint les prioritats que es van fixar als objectius de qualitat planificats per al 2011-2012<sup>3</sup>. A continuació es presenten de forma sintètica:

- Augmentar la cultura de gestió de la qualitat a la institució.
- Desplegament dels processos del bloc de gestió del catàleg de programes formatius.
- Desplegament del procés de mesura de satisfacció de l'alumnat.
- Desplegament del procés d'al·legacions, reclamacions i suggeriments de l'alumnat.

### VALORACIÓ

En línies generals, es fa una valoració general positiva, atenent a l'augment de procediments desplegats de forma anticipada al curs 2010-2011, així com en el present curs 2011-2012 fins a data del present informe. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades en el seguiment, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Pel que fa a la creació de nous programes, s'han desplegat ja els procediments de gestació i maduració de nous programes formatius (LS-GCP-01<sup>4</sup>), així com una part significativa del procediment de 'Roadmap i catàleg de programes formatius' (LS-GCP-02<sup>5</sup>).
- Desplegament d'una part significativa del procediment de revisió (LS-DPF-09<sup>6</sup>). S'han actualitzat els criteris de revisió, prenent en consideració:
  - o Les reflexions internes fetes al finalitzar la revisió de títols del curs 2009-2010.
  - o Els canvis introduïts en la 'Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster, versió: 2.0', publicada per l'AQU al mes de maig de 2011.
  - o Els comentaris que s'inclouen en els informes d'avaluació del seguiment de titulació del curs 2009-2010, elaborats per l'AQU durant el mes de novembre de 2011.
  - o Els comentaris que s'inclouen en els informes de valoració del seguiment de la Universitat Ramon Llull 2009-2010, elaborat per l'AQU durant el mes de desembre de 2011.
  - o Les pautes de revisió establertes al propi procediment LS-DPF-09.

<sup>3</sup> Els objectius de qualitat 2011-2012, juntament amb la seva descripció detallada, les accions específiques que els concreten, i els líndars dels indicadors per a la seva avaluació es concreten a la memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 259 a 262.

<sup>4</sup> Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 75 a 79.

<sup>5</sup> Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 81 a 92.

<sup>6</sup> Memòria de disseny del SGIQ La Salle - URL, document LS-MPLS-v01, pàgines 193 a 198.



També durant el curs 2010-2011 es va realitzar el disseny detallat d'alguns mecanismes que impactaran de forma positiva en seguiment. Malgrat no impacten a la present revisió, ja que s'estan desplegant en el present curs 2011-2012, si que impactaran a la revisió del curs entrant. En concret:

- S'ha estès a tots els programes l'ús dels mecanismes emprats per a la mesura d'expectatives de qualitat de l'alumnat a l'inici del títol.
- S'han uniformitzat els mecanismes emprats per a la mesura de satisfacció de l'alumnat en tots les programes de La Salle – URL (tant propis com oficials), així com els mecanismes de report.

Una vegada finalitzada la revisió de programes per al curs 2010-2011 (i per tant amb posterioritat al lliurament d'aquest informe), es realitzarà una reflexió per a decidir quines modificacions s'introdueixen al propi procediment de revisió de programes, a fi de garantir la millora continuada del mateix.

Així, i atenent al desplegament actual i al desplegament planificat per al curt termini, entenem que el SGIQ dóna ja una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment dels títols. De tota manera, és de preveure que aquesta cobertura millorarà a mida que el desplegament avanci en els propers temps.