

laSalle

UNIVERSITAT RAMON LLULL

INFORME DE SEGUIMIENTO DE CENTRO 2018-2019

Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle (ETSA)

Informe de Seguimiento de Centro elaborado en Barcelona el 22 de diciembre de 2020



Sr. Josep Ferrando

Director de l'ETSA La Salle

Contenido

1	Presentación del Centro	6
2	Proceso de elaboración del ISC	6
3	Valoración de la consecución de los estándares de acreditación	7
3.1	Calidad del programa formativo	7
3.1.1	El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo MECES.....	7
3.1.2	El plan de estudios y la estructura del currículo son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.....	8
3.1.3	Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas	13
3.1.4	La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente.....	18
3.1.5	La aplicación de las distintas normativas se lleva a cabo de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.....	24
3.2	Pertinencia de la información pública.....	25
3.2.1	La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo.....	26
3.2.2	La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción	27
3.2.3	La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación	28
3.3	Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación.....	29
3.3.1	El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño, aprobación, seguimiento y acreditación de las titulaciones.....	29
3.3.2	El SGIC implementado garantiza la recopilación de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial la satisfacción de los grupos de interés	30
3.3.3	El SGIC implementado genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua	30
3.4	Adecuación del profesorado al programa formativo	32
3.4.1	El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional	32
3.4.2	El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes	34
3.4.3	La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado	35
3.5	Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje	37

3.5.1	Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	37
3.5.2	Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.....	44
3.6	Calidad de los resultados de los programas formativos	47
3.6.1	Grado en Estudios de Arquitectura	47
3.6.2	Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	54
3.6.3	Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	60
3.6.4	Máster Universitario en Arquitectura	67
3.6.5	Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	73
4	Valoración y propuesta de plan de mejora	79
4.1	Valoración del logro de los estándares	79
4.2	Propuestas de mejora	80
4.2.1	Propuestas de mejora de Centro.....	80
4.2.2	Propuestas de mejora de titulación	83

Datos de identificación

Universidad	Universitat Ramon Llull
Nombre del Centro	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura La Salle (ETSA)
Datos de contacto	Josep Ferrando 932902400 – josep.ferrando@salle.url.edu C/Quatre Camins, 30, 08022 Barcelona
Responsables de la elaboración del ISC	Francesc Miralles, Jordi Margalef, Albert Cubeles, Enric Peña, Gloria Font, Marc Arnal, Silvia Necchi, David Simón, Núria Martí, Pedro García, Toni Pérez, Graciela Quevedo

Titulaciones impartidas en el Centro						
Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Fecha verificación	Año de implantación	Responsable de la titulación	Objeto de seguimiento
Grado en Arquitectura*	2500962	330	10/06/2009	2009/10	Silvia Necchi	No
Grado en Estudios de Arquitectura	2503229	300	06/07/2015	2015/16	Silvia Necchi	Sí
Grado en Ciencias y Tecnologías de la Edificación*	2500421	240	01/04/2009	2009/10	David Simón	No
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	2503356	240	08/10/2015	2015/16	David Simón	Sí
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	4313832	90	08/02/2017	2013/14	Glòria Font	Sí
Máster Universitario en Arquitectura	4315397	60	24/04/2015	2016/17	Núria Martí	Sí
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	4315421	60	06/07/2015	2014/15	Pedro García	Sí

*Titulación en proceso de extinción.

1 Presentación del Centro

Este capítulo no es obligatorio en un Informe de Seguimiento de Centro, y a pesar que no se incorpora información relevante en él, se mantiene para que la numeración de capítulos y apartados sea la misma entre ISC y autoinformes de acreditación.

2 Proceso de elaboración del ISC

Este capítulo no es obligatorio en un Informe de Seguimiento de Centro, y a pesar que no se incorpora información relevante en él, se mantiene para que la numeración de capítulos y apartados sea la misma entre ISC y autoinformes de acreditación.

Para la elaboración de este informe se ha contemplado el proceso definido en el Sistema de Garantía interna de la Calidad (SGIC), LS-GCP-04. Revisión de programas formativos.

3 Valoración de la consecución de los estándares de acreditación

3.1 Calidad del programa formativo

“El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículo) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido en el MECES”.

La “Guía para el seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster” publicada por AQU (versión de julio de 2019) establece: “Este estándar se supera en el proceso de verificación de las titulaciones oficiales, regulado por el Real Decreto 1393/2007. Sin embargo, las titulaciones deberían de reflexionar sobre el perfil de ingreso de los estudiantes matriculados y sobre la coordinación docente”. El presente ISC incorpora en el apartado “Datos de identificación” el listado de las diferentes titulaciones objeto de análisis, aportando información relativa a cada una (denominación, código RUCT, datos de verificación y acreditación).

3.1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo MECES

De acuerdo con el contenido del artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, cabe apuntar que un máster se diseña a fin y efecto de que el estudiante adquiera una formación avanzada y especializada dentro del ámbito de conocimiento una vez haya completado dichos estudios, consideraciones que cumplen los programas objeto de este seguimiento.

Los estudios de máster se incardinan dentro de la estructura del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) dentro del nivel 3, consistentemente con el contenido del artículo 4 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. El artículo 7.1 del Real Decreto 1027/2011 determina que la finalidad de los estudios de máster es la “adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras”, amén de toda una serie de características específicas listadas en el artículo 7.2 del ya mencionado Real Decreto 1027/2011.

Más en concreto, y en lo relativo a las competencias básicas que como mínimo deben adquirir los estudiantes de los programas de máster, éstas se encuentran listadas dentro del apartado 3.3 del Anexo I del ya mencionado Real Decreto 1393/2007.

En el caso concreto de las titulaciones analizadas en este ISC, las competencias adquiridas por el egresado una vez ha culminado el proceso formativo de la titulación quedan recogidas dentro de las memorias verificadas de los títulos.

De acuerdo con el contenido del artículo 9.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, cabe apuntar que un grado se diseña a fin y efecto de que el estudiante adquiera una formación general, en una o varias disciplinas,

orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional, consideraciones que cumplen los programas objeto de este seguimiento.

Los estudios de grado se incardinan dentro de la estructura del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) dentro del nivel 2, consistentemente con el contenido del artículo 4 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. El artículo 6.1 del Real Decreto 1027/2011 determina que la finalidad de los estudios de grado es la “obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”, amén de toda una serie de características específicas listadas en el artículo 6.2 del ya mencionado Real Decreto 1027/2011.

Más en concreto, y en lo relativo a las competencias básicas que como mínimo deben adquirir los estudiantes de los programas de grado, éstas se encuentran listadas dentro del apartado 3.2 del Anexo I del ya mencionado Real Decreto 1393/2007.

En el caso concreto de las titulaciones analizadas en este ISC, las competencias adquiridas por el egresado una vez ha culminado el proceso formativo de la titulación quedan recogidas dentro de las memorias verificadas de los títulos.

3.1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación

Las memorias verificadas de las titulaciones recogen el plan de estudios y la estructura del currículum, siendo éstos coherentes con el perfil de competencias y los objetivos de la titulación.

3.1.2.1 Grado en Estudios de Arquitectura

El objetivo básico del Grado en Estudios de Arquitectura es que los egresados adquieran las competencias necesarias para en el ejercicio de la profesión de arquitecto, de forma que estos alcancen la formación científica, tecnológica técnica, cultural, socioeconómica y de gestión, y la preparación para el ejercicio profesional en todas las actividades asociadas dentro del marco normativo de referencia. Este objetivo básico se puede concretar en alcanzar la capacidad de control y gestión de un proyecto arquitectónico y de su obra, y en alcanzar capacidades y competencias técnicas y de conducta, tanto genéricas como específicas, propias del ámbito profesional.

Todas las competencias del Grado se han enfocado a preparar al alumno para el ejercicio de la profesión, cosa que se complementa con el hecho de que los profesores externos que participan en el grado dan una visión adaptada al ámbito laboral, especialmente en los últimos cursos de la titulación. Además, en el programa del título se incluyen prácticas externas, que facilitan esta adaptación al ejercicio de la profesión. Mientras se cursa el grado, se promueve y facilita a los alumnos la posibilidad de trabajar como becarios en empresas externas relacionadas con el ámbito profesional. El contacto constante del profesorado de la titulación con las empresas del sector también permite conocer de primera mano las necesidades de personal de éste, de forma que las ofertas laborales pueden llegar de forma continua a los alumnos, ya sea vía la bolsa de trabajo o bien mediante la información recibida vía los profesores.

3.1.2.2 Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

El objetivo básico del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación es habilitar a los egresados para el ejercicio de la profesión de Arquitecto Técnico, de forma que estos alcancen la formación científica, tecnológica técnica, cultural, socioeconómica y de gestión, y la preparación para el ejercicio profesional en todas las actividades asociadas dentro del marco normativo de referencia. Este objetivo básico se puede concretar en alcanzar la capacidad de control y gestión de un proyecto arquitectónico y de su obra, y en alcanzar capacidades y competencias técnicas y de conducta, tanto genéricas como específicas, propias del ámbito profesional.

Todas las competencias del Grado se han enfocado a preparar al alumno para el ejercicio de la profesión, cosa que se complementa con el hecho de que los profesores externos que participan en el grado dan una visión adaptada al ámbito laboral, especialmente en los últimos cursos de la titulación. Además, en el programa del título se incluyen prácticas externas, que facilitan esta adaptación al ejercicio de la profesión. Mientras se cursa el grado, se promueve y facilita a los alumnos la posibilidad de trabajar como becarios en empresas externas relacionadas con el ámbito profesional. El contacto constante del profesorado de la titulación con las empresas del sector también permite conocer de primera mano las necesidades de personal de éste, de forma que las ofertas laborales pueden llegar de forma continua a los alumnos, ya sea vía la bolsa de trabajo o bien mediante la información recibida vía los profesores.

3.1.2.3 Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

El Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción tiene como objetivo principal dotar al profesional del sector de una visión global que aglutine las áreas de conocimiento de gestión inherentes al proceso constructivo junto a la formación en especialización que el alumno elija entre las siguientes: sostenibilidad y eficiencia energética; arquitectura de interiores, rehabilitación y restauración, diseño y cálculo de estructuras, gestión urbanística y valoraciones.

De esta manera los egresados del Máster son especialistas en un campo sin perder de vista la globalidad del proceso constructivo, y son capaces de valorar, planificar, controlar y tomar decisiones teniendo ambas cosas en cuenta, mejorando así el resultado.

La base educativa proporcionada por los estudios universitarios técnicos en esta materia (ingenierías y arquitecturas superiores y técnicas) no incluye en sus programas la gestión integral del proceso constructivo. En este contexto, el Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción proporciona una formación ajustada a las necesidades del mercado laboral del sector de la construcción, haciendo hincapié en un proceso de aprendizaje ágil y acelerado de la gestión integral de todo el proceso edificatorio.

Todas las competencias del Máster se han enfocado para completar la formación del profesional del sector de la construcción en una especialidad y ampliar su ámbito de actuación y mejorar en la gestión integral de las distintas etapas que configuran el proceso constructivo.

Para ello el cuerpo docente da una visión adaptada al ámbito profesional desde la especialidad y desde la globalidad del proceso, ya que se compone principalmente de profesionales del sector de reconocido prestigio y con mirada global.

3.1.2.4 Máster Universitario en Arquitectura

El título de Máster en Arquitectura corresponde al título oficial que habilita para ejercer la profesión regulada de arquitecto, y tiene como requisito previo la superación de los estudios de Graduado/Graduada en estudios de la Arquitectura, por lo que se plantean, como un nivel más en un proceso continuado de formación.

La arquitectura es una disciplina generalista de naturaleza técnico–artística que se caracteriza por su aportación a la transformación del medio físico a cualquier escala, mediante la concepción y la dirección de ejecución de edificios y ordenaciones urbanas. La profesión de arquitecto está reconocida por una directiva de la Unión Europea, con unas funciones en los campos de: edificación, urbanismo, acción inmobiliaria, especialización técnica, y dibujo y diseño. Es una profesión con siglos de antigüedad. En España existe, desde 1757, como título oficial vinculado a una formación académica en una institución que la habilite para el ejercicio profesional. Las enseñanzas con carácter técnico se imparten desde 1844 (en un primer centro), y se amplían a partir de 1864 con los estudios urbanísticos. Una larga historia avala la capacidad del título para renovarse una vez más, adaptándose a los requisitos de la sociedad del momento y a la cultura y sensibilidad contemporáneas, al carácter aceleradamente cambiante y diversificado de la técnica y al espacio europeo de educación superior; recogiendo las atribuciones legales otorgadas a los arquitectos españoles actuales y garantizando las competencias específicas de éstos (en particular, las que permiten mantener su capacidad de propuesta técnica, que ha derivado en un prestigio internacional y la ventajosa concurrencia al mercado laboral europeo y mundial de nuestros titulados).

La Escuela Técnica Superior de Arquitectura La Salle (ETSA), de la Universitat Ramon Llull, imparte los estudios para la obtención del título oficial de Arquitecto desde el año 1998, con homologación ministerial otorgada por el Real Decreto 1559/1998. El plan de estudios fue adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior en el año 2009 y establecido con carácter oficial e inscrito en el Registro de Universidades, Centros y Títulos, en el acuerdo de Consejo de Ministros de 15 de abril de 2011, publicado en la Resolución de 26 de abril de 2011, de la Secretaría General de Universidades (BOE de 11 de mayo de 2011).

El Máster en Arquitectura adapta los avances científicos y tecnológicos, al conocimiento arquitectónico, incorporándolos en el entorno profesional en el que tradicionalmente ha actuado la arquitectura.

El plan de estudios y la malla curricular del MA consigue que el alumno pueda, tal y como indica la Orden Ministerial EDU/2075/2010 de 29 de julio de 2010 (BOE de 31 de julio de 2010):

- Conocer los métodos de investigación y preparación de proyectos de construcción.
- Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a su vez las exigencias estéticas y las técnicas y los requisitos de sus usuarios, respetando los límites impuestos por los factores presupuestarios y la normativa sobre construcción.
- Comprender la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, en particular, elaborando proyectos que tengan en cuenta los factores sociales

El Máster tiene tres módulos con sus competencias específicas:

- Módulo técnico: Construcción, Estructura e Instalaciones.

Competencias que se adquieren:

- Aptitud para concebir, calcular, diseñar e integrar en edificios y conjuntos urbanos y ejecutar: estructuras de edificación;
 - Sistemas de división interior, carpintería, escaleras y demás obra acabada;
 - Sistemas de cerramiento, cubierta y demás obra gruesa;
 - Instalaciones de suministro y evacuación de aguas, calefacción, climatización.
- Módulo proyectual: Composición, Proyectos y Urbanismo

Competencias que se adquieren:

- Aptitud para la concepción, la práctica y el desarrollo de: Proyectos básicos y de ejecución, croquis anteproyectos, proyectos urbanos y dirección de obras;
 - Aptitud para: elaborar programas funcionales de edificios y espacios urbanos. Intervenir en, conservar, restaurar y rehabilitar el patrimonio construido.
 - Ejercer la crítica arquitectónica.
 - Capacidad para: redactar y gestionar planes urbanísticos a cualquier escala.
- Módulo: Proyecto fin de carrera.

Competencias que se adquieren:

- Elaboración, presentación y defensa de un ejercicio original realizado individualmente, ante un tribunal universitario en el que se incluye al menos un profesional de reconocido prestigio propuesto por las organizaciones profesionales.
- El ejercicio consiste en un proyecto integral de arquitectura de naturaleza profesional en el que se sintetizan todas las competencias adquiridas en la carrera, desarrollado hasta el punto de demostrar suficiencia para determinar la completa ejecución de las obras de edificación sobre las que verse, con cumplimiento de la reglamentación técnica y administrativa aplicable.

3.1.2.5 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

El título de Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura, corresponde a un título oficial que favorece la experiencia acelerada en la realización integral de los proyectos, mediante la participación en todas las escalas implicadas, para poder permitir su visión de detalle y de conjunto simultáneamente, favoreciendo la investigación y desarrollando un espíritu crítico en los profesionales que cursan dichos estudios.

El Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura, prepara para profundizar en la disciplina fundamental de los Arquitectos, el arte de proyectar, como punto de partida para profundizar en la multiescalaridad de la materia, así como en su vertiente más conceptual, para poder adquirir un perfil crítico que permita desarrollar una investigación en el campo de la Arquitectura.

El plan de estudios y la malla curricular del MPIA consigue que el alumno pueda:

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación;

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio;
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios;
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

El Máster tiene cuatro módulos con sus competencias específicas:

- Módulo Base: Taller Transversal

Competencias que se adquieren:

- Capacidad de resolver problemáticas proyectuales a diferentes escalas y exponer sus ideas dentro de un grupo de trabajo.
- Capacidad para liderar una investigación profundizando en las temáticas y escalas trabajadas, como pueden ser ecodiseño, construcción, tecnologías, técnicas de representación y nuevos conceptos de diseño.

- Módulo Escalar: Territorial, Urbana, Edificatoria, Detalle, No Escala

Competencias que se adquieren:

- Capacidad de identificar con una visión crítica las diferentes intervenciones urbanas en el Territorio.
- Saber representar el territorio con diferentes representaciones gráficas, detectando problemáticas entre terrenos urbanos y no urbanos.
- Capacidad de interpretar las relaciones que se establecen entre el lleno y el vacío arquitectónico a escala urbana.
- Resolución de infraestructuras y espacios intersticiales urbanos.
- Capacidad de extrapolar la relación entre lo público-privado a la ejecución material de un edificio.
- Capacidad para aplicar nuevas tecnologías y nuevos materiales en la construcción.
- Capacidad de llevar a cabo una propuesta proyectual hasta la escala de detalle.
- Resolución a escala 1:1 de detalles concretos entendiendo los materiales utilizados.
- El alumno adquirirá las metodologías y procesos para desarrollar una investigación I+D.
- Capacidad de elaborar mapas y diagramas avanzados.

- Módulo Electivo: Materias de diferentes escalas

Competencias que se adquieren:

- El alumno asimila un alto nivel de conocimientos teórico-prácticos sobre casos reales Arquitectónicos.
- El alumno adquirirá un grado de especialización sobre los conocimientos tratados en el Máster, tanto desde una visión multi-escalar como desde el punto de vista de sostenibilidad, del uso de las tecnologías y materiales constructivos.

- Módulo Trabajo Final de Máster: Proyecto Final Trabajo de especialización

Competencias que se adquieren:

- Ser capaz de afrontar la realización de un proyecto en el ámbito de la Arquitectura-Urbanismo de forma individual;
- Saber analizar un problema concreto en el ámbito de la Arquitectura a escala urbana, y saber proponer soluciones;
- Reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de las materias cursadas en el Máster;
- Conocer y aplicar una metodología en su desarrollo. Aplicar técnicas y conocimiento adquiridos con el resto de materias. Adquirir habilidades para la presentación y defensa pública del TFM.

3.1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofertadas

3.1.3.1 Grado en Estudios de Arquitectura

Tabla 1 Evolución del número de nuevos alumnos del Grado en Estudios de Arquitectura

	15-16	16-17	17-18	18-19
Alumnos ¹	67	74	84	71
Plazas ofertadas	80	80	80	80

Tabla 2 Procedencia de los alumnos en función de su vía de acceso (Grado en Estudios de Arquitectura)

Vía de acceso	15-16	16-17	17-18	18-19
PAAU	18	14	15	15
Amb estudis universitaris (trasllats)	13	22	12	13
CFGS	2	2	6	4
Altres (homologacions d'estudis pre-universitaris estrangers)	34	36	51	39

Tabla 3 Pruebas específicas de acceso del Grado en Estudios de Arquitectura

Pruebas de acceso
Portfolio con un mínimo de 3 documentos artísticos, gráficos o visuales (fotografías, diseños, dibujos).
Entrevista personal.

La evolución de demanda de matriculación ha disminuido ligeramente en el curso académico analizado (aproximadamente un 8%). El número de plazas ofertadas se ajusta a la demanda. Gran parte de estos

¹ Incluye nuevo acceso a primero, así como acceso a otros cursos (todos los alumnos nuevos).

nuevos ingresos provienen de un perfil de alumno internacional, contabilizados en la Tabla 2 como “% otros”.

El porcentaje de alumnos proveniente de bachillerato y de traslado es inferior al número de los alumnos de procedencia internacional (clasificados como otros), que bajan ligeramente respecto al año anterior.

El portafolio más la entrevista personal nos da información sobre el nivel y la motivación de cada estudiante. Esta información se comparte posteriormente con los tutores para hacer un acompañamiento académico más personalizado.

Existe la presencia de la perspectiva de género en la impartición de la titulación.

3.1.3.2 Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Tabla 4 Evolución del número de nuevos alumnos del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

	15-16	16-17	17-18	18-19
Alumnos ¹	21	11	3	11
Plazas ofertadas	20	20	20	20

Tabla 5 Procedencia de los alumnos en función de su vía de acceso (Grado en Arquitectura Técnica y Edificación)

Vía de acceso	15-16	16-17	17-18	18-19
PAAU	---	1	1	2
Amb estudis universitaris (trasllats)	18	9	2	5
CFGS	1	1	---	1
Altres (homologacions d'estudis pre-universitaris estrangers)	2	---	---	3

Tabla 6 Pruebas específicas de acceso del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Pruebas de acceso
Portfolio con un mínimo de 3 documentos artísticos, gráficos o visuales (fotografías, diseños, dibujos).
Entrevista personal.

La relación entre la oferta y la demanda de plazas es coherente.

El número de alumnos de nuevo ingreso refleja que el curso pasado fue un año atípico. No se plantea la posibilidad de bajar el número de plazas ofertadas, como este curso 2018-19 no se confirma el bajo número de nuevo ingreso del 2017-18, se desestima el cerrar el programa de estudios.

Las vías de acceso están muy repartidas, ligeramente superior el número de estudiantes procedentes de reconocimientos. Cabe destacar que gran parte de los alumnos de la Escuela cursan ambos grados.

El portafolio más la entrevista personal nos da una información sobre el nivel y la motivación de cada estudiante, esta información se comparte posteriormente con los tutores para hacer un acompañamiento académico más personalizado.

3.1.3.3 Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Tabla 7 Evolución del número de nuevos alumnos del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19
-----------	-------	-------	-------	-------

Nuevos alumnos	69	108	110	123
Plazas ofertadas	260	260	260	260

Tabla 8 Procedencia de los alumnos en función de su titulación de acceso (Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción)

Titulación de acceso	15-16	16-17	17-18	18-19
Ciencias sociales y jurídicas	---	---	---	---
Ingeniería y arquitectura	69	106	107	122
Ciencias	---	---	---	---
Ciencias de la salud	---	---	---	---
Arte y humanidades	---	2	3	1

Tabla 9 Procedencia de los alumnos en función de su universidad de origen (Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción)

Universidad de origen	15-16	16-17	17-18	18-19
Estudiantes que provienen de la misma universidad	ND	ND	ND	8
Estudiantes que provienen de otras universidades del SUC	ND	ND	ND	ND
Estudiantes que provienen de otras universidades del Estado	ND	ND	ND	10
Estudiantes que provienen de universidades extranjeras	42	74	91	104

- Relación entre la oferta y la demanda, y su evolución. Las distintas especialidades sufren variaciones de demanda en función del contexto laboral a lo largo de los años. Una tendencia clara es el creciente interés en la especialidad de sostenibilidad y diseño de interiores. De forma más excepcional, en el curso 2018-19, hubo gran demanda de especialidad de estructuras, principalmente de ingenieros técnicos y arquitectos superiores.
- Adecuación del perfil del alumnado, en especial según el ámbito de procedencia, y la necesidad de cursar complementos formativos. El perfil académico de alumnado nacional -y principalmente del mismo centro- es homogéneo y de nivel alto y adecuado para el seguimiento y comprensión del master. Sin embargo, entre los estudiantes internacionales el desequilibrio es mayor. En los ámbitos que requieren una base técnica se observa desniveles en el punto de acceso, no así dificultades significativas en el aprendizaje ni el alcance de los objetivos.
En especial, en la edición 2018-19 se ha detectado un problema de nivel en los alumnos de la especialidad de estructuras que se plantea solucionar mediante refuerzo en el examen de ingreso o curso complementario en las ediciones futuras.
- Presencia de la perspectiva de género en la impartición de la titulación. La presencia de mujeres es significativa y en ciertas especialidades representa una mayoría (arquitectura de interiores), de la misma manera tanto en profesorado como en coordinaciones se alcanza una equivalencia entre géneros.

3.1.3.4 Máster Universitario en Arquitectura

Tabla 10 Evolución del número de nuevos alumnos del Máster Universitario en Arquitectura

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19
Nuevos alumnos	---	6	9	4

Plazas ofertadas	---	50	50	50
------------------	-----	----	----	----

Tabla 11 Procedencia de los alumnos en función de su titulación de acceso (Máster Universitario en Arquitectura)

Titulación de acceso	15-16	16-17	17-18	18-19
Ciencias sociales y jurídicas	---	---	---	---
Ingeniería y arquitectura (*)	---	6	9	4
Ciencias	---	---	---	---
Ciencias de la salud	---	---	---	---
Arte y humanidades	---	---	---	---

(*) El acceso al Máster Universitario en Arquitectura es a través del Grado en Estudios de Arquitectura.

Tabla 12 Procedencia de los alumnos en función de su universidad de origen (Máster Universitario en Arquitectura)

Universidad de origen	15-16	16-17	17-18	18-19
Estudiantes que provienen de la misma universidad	---	6	9	4
Estudiantes que provienen de otras universidades del SUC	---	---	---	---
Estudiantes que provienen de otras universidades del Estado	---	---	---	---
Estudiantes que provienen de universidades extranjeras	---	---	*	*

La totalidad de los alumnos del curso 2016-2017 que accedieron al MA efectuaron en su momento el cambio de plan de estudios del Grado en Arquitectura al Grado en Estudios de Arquitectura, todos ellos estudiantes que cursaron el grado en la ETSA.

En los cursos 2017-2018 y 2018-2019 aparece un nuevo perfil de alumno (*), uno en cada curso. El primero (17-18) con la carrera de arquitecto de universidades extranjeras, que para convalidar su título se le ha realizado un estudio de reconocimiento de créditos y asignaturas del grado y ha completado las necesarias para obtener primero el Grado en Estudios de Arquitectura y luego acceder al Máster. El segundo (18-19), Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos de la UPC, a quién se le convalidan asignaturas del Grado en Arquitectura y completa el resto para obtener el título y acceder al Máster.

Este nuevo perfil de arquitecto extranjero aumentará como alumno en los siguientes cursos del Máster una vez haya obtenido el Grado en Estudios de Arquitectura.

A partir del curso 2019-2020 la mayoría de los alumnos que ingresarán en el MA ya podrán ser alumnos que su Grado de inicio es el de Estudios de Arquitectura. Por tanto, los perfiles de todos los estudiantes son adecuados.

- Relación entre la oferta y la demanda, y su evolución. El coordinador estudia la evolución de la profesión a nivel estatal y municipal, tanto desde un punto de vista profesional conceptual, de mercado, sector de la construcción y de los vinculados con la arquitectura como desde el punto de vista de futuro en el desarrollo científico, en el normativo y sobretodo la demanda de una arquitectura sostenible.

Sobre la oferta y demanda de estudiantes: la competencia de las universidades públicas en el aspecto económico es muy elevada.

Se observa que el perfil de arquitecto extranjero que quiere convalidar el título, si se le ofrece la posibilidad de terminar las asignaturas que necesita para completar el currículum del grado en un año y al siguiente hacer el Máster, con además tener la posibilidad de hacer las optativas

de metodología de investigación que permiten acceso directo al doctorado, la demanda puede aumentar significativamente.

- Adecuación del perfil del alumnado, en especial según el ámbito de procedencia, y la necesidad de cursar complementos formativos: si el alumno accede a través del grado de la Salle el perfil es adecuado. Si el alumno procede de otro grado estatal el coordinador se entrevista personalmente con el candidato y evalúa sus capacidades.
- Reconocimiento de créditos: los reconocimientos de créditos se realizan en el grado. La relación del coordinador del Máster con la persona encargada del reconocimiento de créditos del grado de arquitectura es directa y fluida.

3.1.3.5 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Tabla 13 Evolución del número de nuevos alumnos del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19
Nuevos alumnos	10	10	13	13
Plazas ofertadas	20	20	20	20

Tabla 14 Procedencia de los alumnos en función de su titulación de acceso (Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura)

Titulación de acceso	15-16	16-17	17-18	18-19
Ciencias sociales y jurídicas	---	---	---	---
Ingeniería y arquitectura	10	10	13	13
Ciencias	---	---	---	---
Ciencias de la salud	---	---	---	---
Arte y humanidades	---	---	---	---

Tabla 15 Procedencia de los alumnos en función de su universidad de origen (Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura)

Universidad de origen	15-16	16-17	17-18	18-19
Estudiantes que provienen de la misma universidad	2	8	6	3
Estudiantes que provienen de otras universidades del SUC	---	---	ND	ND
Estudiantes que provienen de otras universidades del Estado	---	---	1	3
Estudiantes que provienen de universidades extranjeras	8	2	6	7

La relación entre la oferta y la demanda se ha ido incrementando y se espera que se mantenga e incluso se incremente en los próximos años debido a la apuesta de mejora en la coordinación y publicidad, así como en la renovación del cuerpo docente.

Dado que mayoritariamente los egresados proceden de titulaciones de arquitectura e ingeniería, el perfil del alumnado se adecua a los objetivos formativos del Máster, sin requerir complementos formativos. Además, se aprecia el interés del programa más allá de los estudiantes del propio centro, porque con los años se ha incrementado la procedencia de las universidades del estado y, sobre todo, extranjeras.

En los próximos cursos académicos que incrementará la perspectiva de género en la impartición de la titulación, bien por las nuevas temáticas así como por la incorporación de profesoras.

3.1.4 La titulación dispone de adecuados mecanismos de coordinación docente

3.1.4.1 Mecanismos de coordinación docente

Los órganos de gestión académica que intervienen en la coordinación docente de la ETSA son los siguientes:

Nivel	Órgano de gestión	Responsable
Decanato de Planificación y Ordenación Académica	Junta Académica	Decano
Vicedecanato de Estudios de Grado	Junta Académica	Vicedecano de Estudios de Grado
Vicedecanato de Estudios de Postgrado	Comisión de coordinación de postgrados	Vicedecano de la Escuela de Postgrados
Dirección/coordinación Académica de Grado Arquitectura y Edificación	Junta de Evaluación	Director/coordinador académico
Dirección/coordinación Académica de Postgrado Arquitectura y Edificación	Junta de Evaluación Claustro de Programa	Director/coordinador académico

Desde el punto de vista organizativo, la gestión de la ETSA se encuentra dentro del Decanato de Planificación y Ordenación Académica (DPOA).

El órgano máximo de coordinación docente es la Junta Académica de La Salle URL, la cual está formada por el decano, los directores académicos (grado, postgrado y doctorado), el secretario general, el vicedecano del alumnado, el responsable del área de metodología e innovación docente, el responsable de la oficina de planificación, calidad y acreditación académica, y representantes de otras áreas funcionales cuando los temas a abordar lo requieran. La Junta Académica de La Salle URL trata los aspectos más estratégicos relacionados con los programas formativos, entre ellos las decisiones relativas a los procesos del marco VSMA. Tanto el director de la ETSA como los directores académicos de los grados y másteres de la ETSA forman parte de la Junta Académica de La Salle URL, y trasladan las informaciones recibidas, los acuerdos y las directrices indicadas a los coordinadores de los diferentes grados y postgrados de la ETSA.

La Junta Académica cumple sus objetivos de forma satisfactoria permitiendo el desarrollo y aplicación del plan estratégico de la institución. Su transversalidad ha permitido durante estos años encontrar sinergias para mejorar distintos aspectos de los grados como las metodologías docentes, las actividades formativas, la mejora continuada de los planes de estudio y el diseño de nuevas titulaciones. Asimismo, ha permitido tener una buena visión global de la formación del alumno no sólo a nivel de grado, sino también a nivel de máster y doctorado.

A nivel de la Escuela de postgrados se establece la **Comisión de coordinación de postgrados** formada por los directores académicos, la coordinación del Campus Virtual y el vicedecano de la Escuela de Postgrados. Esta comisión se reúne con una periodicidad de al menos una vez al mes para coordinar los procesos habituales del curso académico de postgrados (planificación, horarios, seguimiento de titulaciones...).

En la Coordinación de Arquitectura y Edificación Postgrados también participan los tutores de los alumnos (cuando proceda) y un representante del Consejo de estudiantes de La Salle URL (cuando proceda).

La ETSA establece una periodicidad de al menos una vez al mes de reunión para la coordinación de postgrados, para sincronizarse en cuanto a los procesos habituales del curso académico (planificación, horarios, seguimiento de titulaciones...).

Las funciones de la Coordinación de Arquitectura y Edificación Postgrado y de la comisión docente de coordinaciones de postgrados son las siguientes:

- Coordinación docente de las titulaciones.
- Planificación del curso académico:
 - Determinación de los recursos necesarios para los programas.
 - Equilibrio de la carga de estudio y trabajo de los alumnos.
 - Planificación temporal y coordinación de prácticas y trabajos.
 - Revisión de los sistemas de evaluación aplicables a los programas.
 - Planificación y coordinación de las fechas y horarios de controles académicos.
- Seguimiento y mejora de la calidad de las titulaciones.
- Evaluación del rendimiento de los alumnos.
- Gestión de los recursos de las titulaciones.
- Atención a las sugerencias de los alumnos.
- Gestión de las incidencias de las titulaciones.

El coordinador del máster es el responsable de llevar a cabo la aplicación de las directrices y acuerdos que se establecen en dichos comités.

La periodicidad de las reuniones con los coordinadores es adecuada porque permite realizar un seguimiento continuo de la operativa y de la implementación de los programas formativos. El trabajo conjunto entre los distintos coordinadores (de todos los másteres de la ETSA) permite encontrar sinergias y aumenta la eficiencia de la coordinación docente. Además, permite atender y resolver las sugerencias del profesorado, y sobre todo del alumnado, de forma eficaz. El sistema de seguimiento y mejora de la calidad de los programas se ve favorecido puesto que las propuestas de un área o especialidad redundan en beneficio del resto.

A estas reuniones se incorporan puntualmente responsables de las áreas de Márketing y Admisiones si se han de tratar cuestiones referentes a la difusión de las actividades de la especialidad (talleres, Workshops, ...).

Las estructuras de funcionamiento del MPIA y MA, prevén, al mismo tiempo, reuniones de carácter anual con los alumnos que desarrollan los trabajos finales de máster donde se recogen las directrices de los trabajos, se repasan los objetivos del mismo y se comentan, discuten y aclaran las metodologías del desarrollo y seguimiento por parte de los tutores, así como los criterios de evaluación.

La Junta de Evaluación es otro de los mecanismos de coordinación docente de la ETSA, siendo ésta la última responsable de la evaluación de los alumnos en cada convocatoria. Su función principal es evaluar globalmente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el caso del máster, la Junta de Evaluación está formada por el Director Académico de la escuela de postgrados, el coordinador del máster, los profesores responsables de las asignaturas o coordinadores de especialidad y los tutores que realizan el seguimiento de sus alumnos.

3.1.4.2 Distribución del plan de estudios

Tabla 16 Distribución del plan de estudios del Grado en Estudios de Arquitectura

Semestre	Asignatura
1	(AR005) Historia: introducción a la arquitectura
	(AR006) Construcción I: Materiales y técnicas
	(AR008) Expresión gráfica
	(AR004) Análisis arquitectónico
	(GAE01) Matemáticas
	(GAE02) Geometría descriptiva I
	(AR001) Herramientas informáticas I
	(PIC01) Pensamiento y creatividad I
2	(AR002) Física
	(AR006) Construcción I: Materiales y técnicas
	(AR008) Expresión gráfica
	(AR004) Análisis arquitectónico
	(GAE01) Matemáticas
	(GAE02) Geometría descriptiva I
	(AR001) Herramientas informáticas I
	(PIC01) Pensamiento y creatividad I
3	(AR012) Construcción II: Sistemas de cerramientos
	(AR011) Introducción a las estructuras
	(AR014) Física II. instalaciones integradas
	(AR015) Herramientas informáticas II
	(PIC02) Pensamiento y creatividad II
	(AS050) Sistemas de representación I
	(AS010) Fundamentos de proyectos
4	(GAE03) Expresión gráfica aplicada
	(AR016) Arquitectura del siglo XX
	(AR012) Construcción II: Sistemas de cerramientos
	(AR011) Introducción a las estructuras
	(AR015) Herramientas informáticas II
	(PIC02) Pensamiento y creatividad II
(AS010) Fundamentos de proyectos	
5	(AR046) Estructuras de acero y hormigón
	(AR045) Construcción III
	(GAE04) Instalaciones especiales y de servicio
	(AS017) Proyectos I
	(PIC03) Pensamiento y creatividad III
	(AS052) Introducción a urbanismo
	(AS019) La pervivencia de la arquitectura moderna
6	(AR046) Estructuras de acero y hormigón
	(AR045) Construcción III
	(GAE04) Instalaciones especiales y de servicio
	(AS017) Proyectos I
	(PIC03) Pensamiento y creatividad III
	(AR044) Gestión urbanística
(GA005) Sistemas de representación II	

7	(AR039) Idioma moderno
	(AS020) Geotecnia
	(AS054) Composición I
	(AS021) Taller II
	(AS023) Proyectos II
	(GA008) Urbanismo
	(GA002) Prácticas en empresa
8	(AS021) Taller II
	(AS023) Proyectos II
	(GA008) Urbanismo
	(GA002) Prácticas en empresa
	(AS024) Puesta en obra de las instalaciones
Asignatura optativa	
9	(AS055) Mediciones
	(GA006) Planificación y Gestión
	(AS040) Proyectos III
	(GA007) Planeamiento
	(GA009) Taller III
10	(GA003) Portafolio
	(AS056) Composición II
	(GAN01) Trabajo Final de Grado
	(AS040) Proyectos III
	(GA007) Planeamiento
	Asignatura optativa

Tabla 17 Distribución del plan de estudios del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Semestre	Asignatura
1	(AR005) Historia: introducción a la arquitectura
	(AR006) Construcción I: Materiales y técnicas
	(AR008) Expresión gráfica
	(AR004) Análisis arquitectónico
	(GAE01) Matemáticas
	(GAE02) Geometría descriptiva I
	(AR001) Herramientas informáticas I
	(PIC01) Pensamiento y creatividad I
2	(AR006) Construcción I: Materiales y técnicas
	(AR008) Expresión gráfica
	(AR004) Análisis arquitectónico
	(GAE01) Matemáticas
	(GAE02) Geometría descriptiva I
	(AR001) Herramientas informáticas I
	(PIC01) Pensamiento y creatividad I
	(AR002) Física
3	(AR012) Construcción II: Sistemas de cerramientos
	(AR011) Introducción a las estructuras
	(AR015) Herramientas informáticas II
	(PIC02) Pensamiento y creatividad II
	(AR014) Física II. instalaciones integradas
	(AT011) Equipos de obra, instalaciones y medios auxiliares
	(GE002) Química y geología

	(GE003) Empresa: agentes del proceso constructivo
4	(AR012) Construcción II: Sistemas de cerramientos
	(AR011) Introducción a las estructuras
	(AR015) Herramientas informáticas II
	(PIC02) Pensamiento y creatividad II
	(GAE03) Expresión gráfica aplicada
	(AR016) Arquitectura del siglo XX
	(GE004) Legislación y normativa
5	(AR046) Estructuras de acero y hormigón
	(AR045) Construcción III
	(GAE04) Instalaciones especiales y de servicio
	(PIC03) Pensamiento y creatividad III
	(GE014) Visitas de obra
	(AS055) Mediciones
	(GA006) Planificación y Gestión
	(AR039) Idioma moderno
	(AR009) Topografía
6	(AR046) Estructuras de acero y hormigón
	(AR045) Construcción III
	(GAE04) Instalaciones especiales y de servicio
	(PIC03) Pensamiento y creatividad III
	(GE014) Visitas de obra
	(AR044) Gestión urbanística
	(GE005) Detalles constructivos
	(AT010) Materiales: normativa y control
	ECTS OPTATIVOS
7	(GE001) Proyecto final de grado
	(AR018) Patología, diagnóstico y rehabilitación
	(GE008) Herramientas informáticas III (costes y mediciones)
	(GE009) Derecho y administración en la construcción
	(GE010) Gestión de proyectos
	(AR010) Economía aplicada
8	(GE001) Proyecto final de grado
	(GE011) Sostenibilidad y energías renovables
	(GE007) Idioma moderno avanzado
	(GE006) Prácticas Externas
	(AT016) Seguridad y prevención
	ECTS OPTATIVOS

Tabla 18 Distribución del plan de estudios del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Semestre	Asignatura
1	Urbanismo sostenible (OP)
	Arquitectura Medioambiental (OP)
	Gestión Urbanística (OP)
	Planeamiento urbano y reparcelaciones(OP)
	Historia, diseño y análisis estructural(OP)
	Cálculo de sistemas estructurales(OP)
	Diagnosis y metodología(OP)

	Rehabilitación y técnica de intervención(OP)
	Implantación del programa funcional(OP)
	Creación de atmosferas. Presentación y comunicación(OP)
2	Sistemas Activos (OP)
	Certificaciones y auditorías energéticas (OP)
	Valoraciones inmobiliarias (OP)
	Pericial judicial (OP)
	Estructuras especiales(OP)
	Gestión técnica del proyecto estructural(OP)
	Criterios de intervención en edificación patrimonial(OP)
	Procedimientos y técnicas de restauración(OP)
	Percepción y análisis del espacio. Atmosferas(OP)
	Definición del producto y espacio comercial(OP)
3	Habilidades personales
	Gestión del proyecto técnico
	Gestión de industriales, subcontratistas y suministradores
	Gestión del proceso constructivo
	Gestión de la Calidad de la obra
	Gestión de la Obra Acabada

Tabla 19 Distribución del plan de estudios del Máster Universitario en Arquitectura

Semestre	Asignatura
1	MHA-01 Trabajo Final de Máster
	MHA-02 Proyecto y desarrollo
	MHA-03 Urbanismo
	MHA-04 Forma y Proyecto
	MHA-05 Instalaciones aplicadas
	MHA-06 Rehabilitación y eco-eficiencia
	MHA-07 Estructuras aplicadas
	MHA-08 Construcción-Taller
2	MHA-01 Trabajo Final de Máster
	MHA-02 Proyecto y desarrollo
	MHA-03 Urbanismo
	MHA-04 Forma y Proyecto
	MHA-05 Instalaciones aplicadas
	MHA-06 Rehabilitación y eco-eficiencia
	MHA-07 Estructuras aplicadas
	MHA-08 Construcción-Taller

Tabla 20 Distribución del plan de estudios del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Semestre	Asignatura
1	Taller Transversal Multiescalar
	Trabajo Final de Máster y Tutoría
	Tectónica y Análisis del Proyecto
	Materia y Escala
	Metodología de la Investigación
	Formulación de la Tesis Doctoral
	Materialización del Espacio Urbano
	Las Escalas del Paisaje
	Optativa 1
2	Taller Transversal Multiescalar
	Trabajo Final de Máster y Tutoría
	La Cubierta en Arquitectura
	Fachada y Estructura y Cubierta
	Intersticios Urbanos

	Territorios de Contemporaneidad
	Optativa 2
	Optativa 3
	Optativa 4

3.1.5 La aplicación de las distintas normativas se lleva a cabo de forma adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación

La Institución dispone de todo un conjunto de normativas diseñadas con la finalidad de impactar positivamente en el alumnado. Así pues, se han instituido toda una serie de normativas aplicables a todos los estudiantes de la ETSA, que se pasan a listar a continuación, quedando explícita la finalidad de éstas en su nomenclatura:

- Normativa general de grados.
- Normativa general de posgrados.
- Normativa TFG/TFM.
- Normativa de evaluación.
- Juntas de evaluación.
- Prácticas externas.
- Plan de Acción Tutorial.
- Normativa de traslados.
- Normativa de convivencia.
- Normativa de copias.
- Plan acreditación B2.

Las normativas expuestas llevan en funcionamiento varios años, su aplicación es adecuada y tienen un impacto positivo en el desarrollo de los programas. Además, desde las áreas implicadas se realiza una evaluación periódica del funcionamiento de las normativas para mejorar su aplicación.

<https://www.salleurl.edu/es/estudios/grados/informacion-academica/normativa-academica>

3.2 Pertinencia de la información pública

“La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad”.

La “Guía para el seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster” publicada por AQU (versión de julio de 2019) establece el contenido de la información pública sobre el desarrollo operativo de las titulaciones. A continuación, se relaciona los requerimientos en materia de información pública establecidos por AQU y la ubicación donde éstos se pueden encontrar en la web de la titulación.

Tabla 21 Mapeo entre la información pública exigida por AQU y dónde se encuentra ubicada en la web

Dimensión	Contenidos	Web de la titulación
Acceso a los estudios	Objetivos de la titulación	OBJETIVOS
	Perfil de ingreso	REQUISITOS
	Perfil de salida	SALIDAS PROFESIONALES / PRESENTACIÓN
	Número de plazas ofertadas	PRESENTACIÓN – MODALIDAD
	Demanda global y en primera opción (sólo Grados)	No aplica URL
	Vía de acceso, opción y nota de corte (sólo Grados)	No aplica URL
	Asignaturas o pruebas especiales que posibilitan la nota de acceso (sólo Grados)	No aplica URL
	Criterios de selección (sólo para Masters)	REQUISITOS
	Información sobre preinscripción y admisión (procedimiento, calendario...)	CONOCE EL PROCESO DE ADMISIÓN
	Normativa de traslados	ENLACES DESTACADOS
Matrícula	Periodo y procedimiento de matriculación	CONOCE EL PROCESO DE ADMISIÓN
	Sesiones de acogida y tutorización	CONOCE EL PROCESO DE ADMISIÓN
Plan de estudios	Denominación de los estudios	PRESENTACIÓN – NOMBRE OFICIAL DE LA TITULACIÓN
	Título al superar los estudios de grado/master	PRESENTACIÓN – NOMBRE OFICIAL DE LA TITULACIÓN
	Duración mínima de los estudios y créditos ECTS	PRESENTACIÓN – MODALIDAD
	Estructura del plan de estudios ²	PLAN DE ESTUDIOS
Planificación operativa del curso	Calendario académico	ENLACES DESTACADOS
	Guía docente ³	PLAN DE ESTUDIOS – ASIGNATURA
	Recursos de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Espacios virtuales de comunicación • Laboratorios • Biblioteca • Material recomendado al estudiante • Otros 	ENLACES RELACIONADOS PLAN DE ESTUDIOS – ASIGNATURA

² Contenidos: materias/asignaturas, secuenciación y créditos ECTS, asignaturas obligatorias/optativas, distribución de créditos por curso, prerrequisitos, itinerarios.

³ La guía docente puede articularse por materia/asignatura o por periodo/curso. Según el grado de concreción, algunos contenidos podrían estar disponibles sólo internamente (acceso restringido). Los contenidos mínimos de información pública podrían incluir calendarios, horarios y aulas, metodología de enseñanza y evaluación, profesorado y fechas de examen.

	Plan de Acción Tutorial	ENLACES DESTACADOS
Profesorado	Profesorado de la titulación	PROFESORADO
	Perfil académico	PROFESORADO – PROFESOR
	Información de contacto	PROFESORADO – PROFESOR
Prácticas externas / profesionales	Objetivos	ENLACES DESTACADOS
	Normativa general	ENLACES DESTACADOS
	Definición sobre si son obligatorias u optativas	ENLACES DESTACADOS
	Asignaturas a las que van ligadas las prácticas	ENLACES DESTACADOS
Programas de movilidad	Adelanto de instituciones donde pueden realizarse las prácticas	ENLACES DESTACADOS
	Objetivos	ENLACES DESTACADOS
	Normativa general	ENLACES DESTACADOS
	Adelanto de instituciones con convenios firmados	ENLACES DESTACADOS
TFG / TFM	Normativa y marco general (enfoque, tipología...)	PLAN DE ESTUDIOS – TFM
Documentos marco VSMA	Memoria verificada, informe de verificación, IST, IAST, ISC, autoinforme de acreditación, IdA	DOCUMENTOS MARCO VSMA
Indicadores	Link a la página de la titulación en WINDDAT	ENLACES DESTACADOS

La Institución ha realizado un esfuerzo para seguir las directrices de facilitar la usabilidad del acceso a la información pública y mejorar la experiencia de usuario.

3.2.1 La institución publica información veraz, completa, actualizada y accesible sobre las características de la titulación y su desarrollo operativo

El SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado (LS-GCP-04) que define cómo se lleva a cabo la actualización regular de la información pública en cada curso académico. El coordinador de programa es el responsable de la información pública de la titulación. Los soportes donde se publica la información de cada título son, por un lado, la web de La Salle URL y, por otro, toda la documentación que se genera anualmente para la promoción de las titulaciones (normalmente en soporte papel).

En este punto, se distingue dos tipos de información pública:

- La información referente al desarrollo operativo de las titulaciones: acceso a los estudios, matrícula, planes de estudios, profesorado, movilidad, TFM, etc.
- Indicadores sobre el desarrollo operativo de las titulaciones: indicadores de acceso y matrícula, indicadores de profesorado, porcentaje de alumnos que salen en programas de movilidad, índices de satisfacción, resultados académicos, inserción laboral, etc.

La información sobre el desarrollo operativo se encuentra tanto en la web como en soporte papel para la promoción de los estudios. La información de indicadores se encuentra sólo en la web de las titulaciones. El coordinador de programa es responsable de la publicación de esta información para ambos tipos de datos.

El coordinador de programa lleva a cabo una revisión de los contenidos del título a nivel de web y demás soportes para asegurar que son correctos y están actualizados. Esta revisión y actualización se realiza anualmente para que los contenidos correspondan cada curso a la realidad de la titulación.

De igual manera, la información pública transversal de las diferentes titulaciones es cotejada por parte de los distintos responsables, que gobiernan las áreas transversales de actividad. En este grupo de

información se encuentran los procesos de acceso, becas y matrícula (Admisiones y Secretaría, respectivamente), movilidad (*International Office*) e inserción laboral (Bolsa de Trabajo y *Career Service*).

Si en alguno de estos pasos de validación se detecta una carencia o un error, o se ve la necesidad de incorporar contenido nuevo, el responsable de la información debe abrir incidencia al área de Marketing (encargada de la operativa de publicación tanto en la web como en la documentación para promoción) para realizar las modificaciones pertinentes.

Tabla 22 Satisfacción de los estudiantes con la información pública del título en la web (accesibilidad y utilidad)

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3,27
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	3,5
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	4,23
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	5
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	3,5

3.2.2 La institución publica información sobre los resultados académicos y de satisfacción

El marco VSMA garantiza la transparencia de La Salle URL al respecto del acceso a la información pública, en especial en lo relativo a la información de seguimiento de las titulaciones. Dicha información se actualiza periódicamente, y se encuentra accesible en la web de la Institución desde dos ubicaciones:

- Web La Salle Campus Barcelona: dentro del apartado ‘La Salle’, subapartado ‘Gestión de la calidad’, subapartado ‘Marco VSMA’. En esta última página se puede acceder a la documentación asociada al marco VSMA.
- Web La Salle Campus Barcelona: dentro del apartado ‘Estudios’, subapartado ‘Másteres y Postgrados’, seleccionando el “área de conocimiento específica” puede accederse a la información de cada uno de los programas. Dentro de cada programa se puede acceder a la documentación asociada al marco VSMA desde el enlace ‘Documentos Marco VSMA’ (dentro del apartado ‘Enlaces Destacados’, en la parte derecha de la página).

Se ha puesto especial énfasis en la accesibilidad de la información de seguimiento en tanto en cuanto publica toda una serie de datos de interés, a saber: resultados, los índices de movilidad, los índices de satisfacción, las ratios de profesorado, los resultados académicos e incluso los índices de ocupación. Desde La Salle URL se prioriza la transparencia del funcionamiento de las titulaciones, y para ello se ha implementado un fácil acceso a dicha información vía web para todos los grupos de interés en aras de conseguir susodicha transparencia.

Actualmente, se puede consultar la siguiente información en la web de documentación VSMA:

- Memoria verificada.
- Informe de evaluación de la memoria.
- Informes de seguimiento de la titulación y del centro.

- Autoinformes de acreditación.
- Informes de acreditación.

Por otro lado, tanto desde la web de las titulaciones como desde la web de Gestión de Calidad, se puede acceder a los indicadores de los títulos a través de un enlace a la página del WINDDAT.

3.2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación y los resultados de seguimiento y acreditación de la titulación

La Salle URL publica en su web la que considera una información completa para los grupos de interés acerca de su Sistema de Garantía Interna de la Calidad. Si se accede a la web de La Salle URL, dentro del apartado 'La Salle', subapartado 'Gestión de la calidad', se encuentran los distintos subapartados que contienen información relativa al sistema de calidad:

- "Acreditaciones y afiliaciones". Desde la óptica de la calidad, recoge tanto las entidades que certifican y llevan a cabo distintas acreditaciones, como distintos organismos en que se encuentra integrada la Institución.
- "Compromiso con la calidad". Dicha ubicación incluye dos documentos que recogen el compromiso con la calidad, uno de ellos a nivel de dirección general de La Salle URL y el otro a nivel de Universitat Ramon Llull, universidad en la que se incardina la Institución. Asimismo, dentro de este subapartado se listan tanto los distintos propósitos que conforman la política de calidad de La Salle URL, como un documento que plasma la política de calidad de La Salle URL.
- "AUDIT". Contiene la documentación del SGIC (basado en el programa AUDIT), así como información relativa a su revisión. En este apartado puede accederse asimismo a los distintos procesos relacionados con el marco VSMA.
- "VSMA". Permite acceder a la información derivada de los requisitos impuestos por el marco VMSA a todas y cada una de las distintas titulaciones oficiales de la Institución.
- "Programa DOCENTIA". Incluye la descripción del programa DOCENTIA, junto con el manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universidad (basado en el programa DOCENTIA). Asimismo, permite acceder a toda una serie de resultados relativos al programa, en forma de informes globales DOCENTIA de La Salle URL.
- "Funciones de calidad". Incluye el listado de áreas y personas implicadas de un modo directo en el aseguramiento de la calidad de los distintos programas formativos de la Institución y el SGIC.

3.3 Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

“La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación”.

3.3.1 El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño, aprobación, seguimiento y acreditación de las titulaciones

El SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para cubrir las fases que constituyen el diseño y aprobación de una nueva titulación (LS-GCP-02). El proceso resulta de especial interés por su impacto en la adaptación de las titulaciones al EEES, los cambios derivados en su día de un nuevo marco legal (derivado del contenido del RD 1393/2007, que estableció la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales), y la adecuación de la cartera formativa de La Salle URL a las tendencias de la enseñanza superior universitaria.

La Salle URL destaca la eficiente participación de los grupos de interés en este proceso de diseño y aprobación de nuevas titulaciones, así como la buena coordinación de las actuaciones realizadas entre los responsables de la ETSA, la Oficina de Planificación, Calidad y Acreditación Académica y el Vicerrectorado de Política Académica de la URL, mecanismo que resulta clave para asegurar la calidad de los diseños y minimizar el número de incidencias.

En lo que respecta al seguimiento, apuntar que el SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para realizar de forma periódica el seguimiento de las titulaciones oficiales de grado y máster (LS-GCP-04). Los principales agentes implicados en la elaboración de los informes de seguimiento son: el director de la ETSA, los directores académicos, los coordinadores de programa, secretaría general, la Oficina de Planificación, Calidad y Acreditación Académica, así como el Vicerrectorado de Política Académica de la URL.

La Salle URL ha venido elaborando informes de seguimiento de las distintas titulaciones de forma que ha logrado avances considerables en materia de calidad y consecución de los objetivos de las titulaciones, de entre los que cabe destacar los siguientes aspectos:

- Consolidación del proceso de seguimiento a través de una estructura adecuada para la revisión de los títulos y un elevado compromiso de los agentes implicados.
- Mejora de la información pública de las titulaciones en la web de La Salle URL.
- Consolidación del glosario de indicadores de las titulaciones entre todos los centros de la URL y el Vicerrectorado de Política Académica de la Universidad.
- Disposición de un plan anual de mejora continuada de la titulación a través de la planificación, ejecución, revisión y cierre de acciones de mejora que emanan de los indicadores y evidencias analizados en el proceso de seguimiento. El plan anual de mejora de una titulación, contenido en el informe de seguimiento correspondiente, establece para cada acción toda una serie de elementos de cara a lograr una eficaz implementación de las mejoras: identificador, título de la mejora, prioridad, descripción, motivación, tipo de modificación (no substancial, substancial autorizable), responsable y fecha de implantación.

Finalmente, mencionar que en lo relativo al proceso de acreditación, el SGIC de La Salle URL dispone de un proceso implementado para cubrir las fases que constituyen la acreditación de las titulaciones oficiales de grado y máster (LS-GCP-06): solicitud de acreditación, constitución del CAI, recogida de evidencias y elaboración del autoinforme, visita externa del Comité de Evaluación Externo (CAE), informes de evaluación y alegaciones... El principal resultado de este proceso, el autoinforme, da respuesta al conjunto de estándares exigidos por la acreditación, llevando a cabo un análisis sistemático y objetivo del desarrollo de las titulaciones, aportando evidencias pertinentes y accesibles que permiten argumentar dicho análisis y confirmar el buen estado de los programas formativos.

3.3.2 El SGIC implementado garantiza la recopilación de información y resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial la satisfacción de los grupos de interés

El SGIC de La Salle URL dispone de los mecanismos para recoger la información que resulta de interés para la correcta gestión y mejora de los programas formativos. Cabe destacar dos mecanismos: el seguimiento anual y la acreditación plurianual de las titulaciones. El resultado de estos mecanismos se constata mediante la aportación de evidencias e indicadores, así como de sus correspondientes valoraciones. Tanto los resultados anteriormente mencionados como la valoración de éstos se ponen a disposición de los grupos de interés a través de los informes de seguimiento de las titulaciones y los autoinformes.

En los últimos años, el Vicerrectorado de Política Académica de la URL y los centros que constituyen la Universidad han trabajado conjuntamente para establecer un glosario común de indicadores, entre ellos los correspondientes a los resultados de aprendizaje. Además, se han desarrollado las herramientas informáticas necesarias para garantizar la fiabilidad del cálculo de estos indicadores, así como la automatización del traspaso de datos entre el sistema de información de La Salle URL y el *data warehouse* de la URL, el cual centraliza toda la información de la Universidad y alimenta las bases de datos de la Generalitat de Catalunya y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).

Por otro lado, el SGIC de La Salle URL mide la satisfacción de los grupos de interés en torno a diferentes aspectos relacionados con las titulaciones. Entre dichos grupos se encuentran alumnos, egresados, profesores y centros de prácticas externas. Las evidencias y valoraciones, tanto de los resultados de aprendizaje como de la satisfacción de los grupos de interés, se plasman en sucesivos apartados de este informe de seguimiento (entre otros, estándar 6 de calidad de los resultados de los programas formativos).

3.3.3 El SGIC implementado genera un plan de mejora que se utiliza para su mejora continua

El director general de La Salle URL inicia el proceso de revisión del SGIC solicitando un informe con el análisis de las actividades que se han llevado a cabo durante el curso académico en los procesos que lideran y desempeñan las áreas funcionales.

El informe de revisión del SGIC, junto a la revisión de las acciones del Plan Anual del curso académico, da lugar a un nuevo plan de mejora (Plan Anual) para el siguiente curso académico validado por el equipo directivo de La Salle URL, el cual se apoya además sobre el plan estratégico vigente.

La Salle URL ha consolidado una cultura que aplica la mejora continuada, basada en la planificación, ejecución, verificación y actuación de acciones que favorecen la eficiencia de la organización. Por tanto, se concluye que el grado de cumplimiento del SGIC por parte de los implicados es satisfactorio y que los planes de mejora continua se implementan con eficacia.

Por otro lado, La Salle URL tiene presencia continuada en los órganos de gobierno y gestión de la Universidad, así como en sus comisiones, entre las que destacan las relacionadas con la gestión de la calidad: Unitat de Qualitat i Innovació Acadèmic Docent (UQIAD) y Comissió de Qualitat. La implicación de La Salle URL con el rectorado de la Universidad, y viceversa, ha permitido alinear los sistemas de gestión de la calidad de ambas instituciones y retro alimentar positivamente el compromiso con la calidad.

3.4 Adecuación del profesorado al programa formativo

“El profesorado que imparte docencia en las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes”.

3.4.1 El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, en su caso, profesional

Tabla 23 Ratios de profesorado de la ETSA 2018-2019

Tipo de profesor	# Profesores	# EJC	% EJC	# EJC Doc	% EJC Doc	# EJC Acreditados	% EJC Acreditados
Tiempo completo	34	15.9	60%	11.8	71%	7.3	68%
Otros	48	12.1	40%	4.7	29%	3.1	66%
Total	82	28	100%	16.5	58%	10.5	65%

Tabla 24 Ratios de profesorado de las titulaciones de la ETSA 2018-2019

Programa	Créditos	% doctores EJC	% acreditados EJC respecto a doctores EJC
Grado en Estudios de la Arquitectura	300	58%	65%
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	240	56%	62%
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	90	70%	75%
Máster Universitario en Arquitectura	60	75%	81%
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	60	68%	70%

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, establece en su artículo 71 que las universidades privadas deben disponer de al menos un 50% del profesorado en posesión del título de doctor (de los cuales un 60% debe estar acreditado), todo ello calculado sobre el equivalente a jornada completa.

El Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento y acreditación de universidades y centros universitarios, establece en su artículo 7 que el personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto (sobre el equivalente a tiempo completo), como mínimo, por:

- Un 50% de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de títulos de grado.
- Un 70% de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de títulos de máster.

Tabla 25 Satisfacción de los estudiantes con el profesorado

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	4,31
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	5
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	4,1
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	5
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	3,83

En conclusión, la composición y adecuación del profesorado de la ETSALS para la impartición de sus titulaciones es apropiada. En primer lugar, se cumplen a nivel de centro los requisitos mínimos exigidos a nivel de universidad, lo cual es garantía del nivel de calificación académica e investigadora del profesorado. En segundo lugar, el profesorado cubre las distintas áreas de experiencia requeridas para cada programa y tipología de asignatura.

La evolución del profesorado es satisfactoria según los indicadores que son de aplicación. Los ratios de profesorado verifican los indicadores correspondientes de aplicación al inicio del curso académico 18/19 (La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades). En lo que se refiere a los requisitos derivados del Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento y acreditación de universidades y centros universitarios, de aplicación a partir de mayo de 2019, el centro cumple con todos los ratios si se ponderan por el número de ECTS de los programas impartidos.

Se puede observar, también, que los índices de satisfacción de los estudiantes con el profesorado son adecuados. Este indicador incluye la satisfacción de los estudiantes con cada uno de los aspectos que afectan al papel del profesorado: especialización, formación docente e investigadora del profesorado, experiencia profesional e investigadora.

El profesorado responsable de la supervisión y evaluación de los Trabajos Final de Máster (TFM) se corresponde con el profesorado que imparte alguna de las asignaturas del programa o bien por tutores de empresa, profesionales del sector. El objetivo principal es que las temáticas estén alineadas con las líneas de trabajo de las áreas de conocimiento y/o de los grupos de investigación. Por ello, los coordinadores de cada máster y/o responsables de asignatura recogen y validan las propuestas de TFM, así como gestionan la asignación entre los alumnos del máster respectivo. La validación de las temáticas y alcance del trabajo se realiza teniendo en cuenta las competencias que debe adquirir el alumno y los resultados de aprendizaje.

3.4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender a los estudiantes

Tabla 26 Ratios de profesorado y alumnado de la ETSA 2018-2019

Indicador	Valor
Alumnos ATC	542.6
Profesores EJC	28
Alumnos ATC / Profesores EJC	19.37
% EJC profesores tiempo completo	60%

Tabla 27 Ratios de profesorado y alumnado de las titulaciones de la ETSA 2018-2019

Programa	Alumnos ATC	Profesores EJC	Alumnos ATC / Profesores EJC	% EJC profesores internos
Grado en Estudios de la Arquitectura	316	11.4	27.7	78%
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	21	7.4	2.8	81%
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	187.6	3.9	47.9	50%
Máster Universitario en Arquitectura	4.6	2.9	1.5	41%
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	13.4	2.4	5.6	36%

Tabla 28 Porcentaje de créditos impartidos por profesores internos y externos de las titulaciones de la ETSA 2018-2019

Programa	Créditos	% créditos impartidos por profesorado interno	% créditos impartidos por profesorado externo
Grado en Estudios de la Arquitectura	300	78%	22%
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	240	81%	19%
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	90	50%	50%
Máster Universitario en Arquitectura	60	36%	64%
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	60	41%	39%

El Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento y acreditación de universidades y centros universitarios, establece en su artículo 7:

- El número total de miembros del personal docente e investigador en cada universidad no podrá ser inferior al que resulte de aplicar la relación 1/25 respecto al número total de alumnos matriculados en enseñanzas universitarias de carácter oficial. Esta ratio se entenderá referida a personal docente e investigador computado en régimen de dedicación a tiempo completo o su equivalente a tiempo parcial. La ratio podrá modularse cuando la universidad imparta enseñanzas en la modalidad no presencial, pudiendo oscilar entre 1/50 y 1/100 en función del nivel de experimentalidad de las titulaciones y de la mayor o menor semipresencialidad.

- Las universidades garantizarán que, al menos el 60% del total de su profesorado ejerza sus funciones en régimen de dedicación a tiempo completo.

El volumen de profesorado es adecuado en lo que se refiere a los ratios de alumno ATC sobre profesor EJC y en el porcentaje de profesores EJC a tiempo completo. Desde esta perspectiva, se garantizan de manera suficiente los estándares de calidad en lo que se refiere a volumen y dedicación del profesorado. El tamaño de los grupos se adecua a las necesidades docentes que se derivan de las metodologías de aprendizaje en cada asignatura y materia. El índice de satisfacción del estudiante, informado en el apartado anterior, incluye esta apreciación y puede comprobarse que se adecua a las necesidades de los programas.

3.4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente e investigadora del profesorado

La Salle URL adopta como uno de sus ejes principales la disposición de actuaciones de soporte y mejora de la actividad docente del profesorado, las cuales se llevan a cabo por mandato y a la luz del plan estratégico. Las políticas en materia de dirección de personas y desarrollo del talento, que se estructuran en Carrera Profesional, Política Retributiva, Plan de Acompañamiento, Plan Anual y Plan de Formación, inciden en la mejora de la calidad docente del profesorado.

La Salle URL dispone de una organización departamental que vela por el desarrollo de la carrera profesional del PDI. Además, el profesorado está involucrado en grupos de investigación que promueven la actividad de desarrollo de la formación de sus integrantes.

En lo que se refiere al esfuerzo de La Salle URL por la mejora de la actividad docente del profesorado, durante el curso académico 2018-2019 la Institución ha llevado a cabo diferentes iniciativas de formación interna, formación de doctorado y bonificación a través de la Fundación Tripartita.

Programa DOCENTIA

El SGIC de La Salle URL aplica el programa DOCENTIA con una periodicidad anual a un tercio de su profesorado, por lo que el ciclo de evaluación completo del PDI es trienal.

Tabla 29 Resultados programa Docentia 2016

Tipo profesor	# Profes	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación	GLOBAL
Junior	5	86,7	87,6	85,7	85,9	85,9
Consolidado	15	89,4	86	84,2	84,7	86,1
Sénior	7	91	85,4	87	83,5	87
Total	26	88,84	86,36	85,59	86,17	86,08

Tabla 30 Resultados programa Docentia 2017

Tipo profesor	# Profes	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación	GLOBAL
Junior	8	90,1	92,8	87,8	78,8	87,4
Consolidado	11	89,5	89,6	83,5	79,2	85,5
Sénior	12	89	89,4	87	87,1	88
Total	31	89,5	90,6	86,14	81,68	86,98

Tabla 31 Resultados programa Docentia 2018

Tipo profesor	# Profes	Planificación	Desarrollo	Resultados	Innovación	GLOBAL
Junior	6	89,4	90,4	77,3	76,3	83,4
Consolidado	14	88,4	90,8	90,2	85,1	88,6
Sénior	8	92	90,6	84	81,1	87,1
Total	28	89,9	90,6	83,8	81,1	86,36

Los resultados del programa DOCENTIA en los 3 últimos años muestran una participación de profesores junior, consolidado y sénior equilibrada en las tres ediciones. Los resultados globales de los programas del centro son MUY FAVORABLES^[1], y cercanos a la EXCELENCIA. A nivel de dimensiones se mantiene el resultado de muy favorable, alcanzándose la excelencia en algunas de ellas.

^[1] La graduación de los resultados del programa DOCENTIA según el “Manual de evaluación de la actividad docente del profesorado de la URL” es la siguiente: EXCELENTE (>89 a ≤100), MUY FAVORABLE (>79 a ≤89), FAVORABLE (≥50 a ≤79), DESFAVORABLE (<50).

3.5 Eficacia de los sistemas de soporte al aprendizaje

“La institución cuenta con servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado”.

3.5.1 Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral

3.5.1.1 Servicios de orientación académica

El acompañamiento personal y académico a los alumnos siempre ha formado parte de la cultura del profesorado de La Salle URL. Hace más de 30 años se creó el denominado “Departamento del Alumnado”, encargado de cuidar la acogida de los estudiantes, así como de ofrecerles el soporte y acompañamiento necesario para su aprendizaje. Y aunque la estructura orgánica ha cambiado a lo largo de los años, el espíritu de servicio al alumno siempre ha estado en constante evolución.

Actualmente, los estudiantes de La Salle URL tienen a su disposición dos áreas que se distribuyen las funciones de acompañamiento y orientación. Por un lado, la **Dirección de Campus Development** se encarga de la atención al alumno y de fomentar la vida universitaria en el Campus. Por otro lado, la **Dirección de Ordenación Académica** tiene entre sus objetivos primordiales la Acción Tutorial.

3.5.1.1.1 Acogida

Para que los nuevos alumnos de máster tengan una buena acogida y una buena integración a la Universidad antes de empezar el curso académico, el tutor del máster se entrevista con cada uno de ellos para presentarse, explicarles en detalle el programa, los profesores, los servicios y la forma de trabajar.

Durante la primera semana de clase se realizan actividades de acogida donde se explican más detalladamente las instalaciones, los servicios y el funcionamiento del Centro. Asimismo, se realizan presentaciones de las diferentes unidades relacionadas con el servicio al estudiante, Technova Barcelona, Bolsa de Trabajo, Alumni, el Consejo de Estudiantes de La Salle URL, y las entidades responsables de la organización de actividades académicas y complementarias para los estudiantes (Club de Foto, Technova, Radio Club, Sport & Fitness, Club de Videojuegos...).

Durante la primera semana de marzo se realiza la que denominamos “Semana de Postgrados” en la que se desarrollan actividades transversales entre los diferentes Postgrados con el fin de continuar con la acogida e integración a la universidad.

Para que los alumnos de grado tengan una buena acogida y una buena integración a la Universidad, el curso académico empieza con una ‘Semana de bienvenida’, en la que se realizan actividades transversales entre todos los alumnos de los diferentes grados de Arquitectura, Diseño, Tecnología, Ingeniería y Gestión, en las que se aprovecha para:

- Presentar la Dirección General del Centro e inaugurar el curso académico.
- Presentar el Grado elegido.
- Presentar las actividades, entidades estudiantiles y servicios que ofrece el Campus universitario.

- Orientar y asesorar a los alumnos internacionales.
- Realizar actividades para conocer el Campus, los servicios y las instalaciones, así como a los compañeros.
- Visitar diferentes empresas e instalaciones correspondientes a cada uno de los Grados.
- Programar actividades culturales relacionadas con cada uno de los grados.

Durante todo el primer curso se continúan realizando actividades de acogida generalmente organizadas por los propios alumnos de cursos posteriores:

- A los alumnos se les ofrece participar en diferentes entidades culturales y deportivas.
- Fiesta nocturna de inicio de curso (Septiembre).
- Castañada (Octubre).
- Fin de semana en la montaña (Noviembre).
- Cena de Navidad (Diciembre).
- Esquiada (Febrero).
- Fiestas La Salle (Mayo).

3.5.1.1.2 Acción Tutorial

El Área de Acción Tutorial (perteneciente a la Dirección de Ordenación Académica) realiza la Acción Tutorial en base a tres momentos (acogida, desarrollo de los estudios y cierre) y en base a tres dimensiones (profesional, académica y personal). Se dispone de un Plan de Acción Tutorial (PAT), que se ha ido adaptando de manera progresiva a las necesidades de los alumnos en función de diferentes parámetros.

La Salle URL dispone de una aplicación informática propia donde se recoge la mayoría de información del estudiante y que facilita el seguimiento que llevan a cabo los tutores de grado de sus alumnos. A tal efecto, los tutores pueden consultar el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de los cursos, introducir anotaciones que surgen de las entrevistas realizadas con los alumnos y registrar situaciones de riesgo de abandono de los programas por parte de los estudiantes. La aplicación también permite generar informes de seguimiento con toda la información integrada sobre entrevistas, observaciones y actuaciones realizadas por un tutor o diferentes tutores sobre un estudiante, cosa que permite tomar las decisiones oportunas para su acompañamiento y orientación. Además, dicha aplicación permite realizar un reporting a los responsables del seguimiento de la acción tutorial para garantizar su correcta ejecución.

Tabla 32 Número de actividades de tutoría de Grado ETSA

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	297	633	626
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	28	44	69

Tabla 33 Tasa de “riesgo de abandono” de alumnos de Grado ETSA

Programa		15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	Abandono durante el semestre	---	---	---	4
	Alto riesgo de abandono	---	---	---	20
	Poco riesgo de abandono	---	---	---	16
	Sin riesgo de abandono	---	---	---	31
	Sin comentario*	---	---	---	127
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	Abandono durante el semestre	---	---	---	0
	Alto riesgo de abandono	---	---	---	1
	Poco riesgo de abandono	---	---	---	0
	Sin riesgo de abandono	---	---	---	2
	Sin comentario*	---	---	---	21

*Sin comentario: No se indica valoración por parte del tutor en cuanto a la categoría del alumno. Sólo se considera necesario cuando se detecta algún posible riesgo.

Tras observar los datos mostrados en la Tabla 33 puede afirmarse que la mayoría de los abandonos en los grados de la ETSA no se producen durante el curso sino una vez éste ha finalizado. Una posible justificación que explique este hecho podría ser que la labor de acompañamiento realizada desde las tutorías (Tabla 32) evita que el alumno se desmotive y deje de intentarlo, y hace que el alumno intente superar el curso hasta el último momento. Como puede apreciarse en la Tabla 32, el número de actividades de tutoría realizadas con los alumnos de grado en la ETSA se ha ido incrementando con respecto a cursos anteriores.

Tabla 34 Satisfacción de los estudiantes con el servicio de tutoría académica

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3,67
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	4,5
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	4,36
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	4,5
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	4

Los indicadores de satisfacción de los alumnos con el servicio de tutoría académica recibido muestran que los alumnos de la ETSA se sienten, en general, satisfechos con la labor desempeñada por sus tutores a lo largo de su estancia en la universidad. De todos modos, y con la intención de adaptarnos aún más a las necesidades de los estudiantes, durante el curso 18-19 se ha diseñado una ampliación del Plan de Acción Tutorial (PAT) con nuevas acciones y actividades dirigidas, fundamentalmente, a los alumnos de primer curso de grado, ya que son éstos los que presentan más dificultades debido a que deben adaptarse al nuevo ritmo que les exige la universidad. A partir del curso 19-20 se realiza el despliegue del nuevo PAT y se espera que la satisfacción, tanto de alumnos como de tutores, mejore con respecto a cursos anteriores.

3.5.1.1.3 Otros servicios de apoyo al estudiante

Existen varios servicios a disposición de los alumnos por parte de La Salle y de la Universidad:

- Servicio de Orientación Psicopedagógica (SOP): mejorar la atención de aquellos estudiantes con necesidades especiales.
- Síndica de Greuges: vela por los derechos y las libertades de los estudiantes, el profesorado, los investigadores y el personal de administración y servicios ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios.
- Observatori d'Igualtat d'Oportunitats: impulsa y coordinar acciones para conseguir que el conjunto de la comunidad universitaria (alumnado, PAS y PDI) pueda desarrollar su actividad en igualdad de oportunidades.
- Consejo de Estudiantes: entidad formada por dos representantes del alumnado de cada clase que colabora para garantizar los objetivos planteados por la Dirección de Campus Development: atención al alumno y fomento de la vida universitaria en el Campus.
- Entidades La Salle: conjunto de organizaciones formadas por estudiantes y profesores de La Salle que presentan una oportunidad única durante el curso de convivencia e integración al Centro (coral, club de fotografía, club de robótica, ...).
- Fundación Privada "Parc d'Innovació Tecnològica i Empresarial La Salle": acompaña a los estudiantes emprendedores en las etapas iniciales de la creación de nuevas empresas ofreciéndoles toda la ayuda necesaria para iniciar su proyecto empresarial.

Por otro lado, además del servicio de tutoría propiamente dicho, los profesores tienen la misión de colaborar con el tutor en el proceso de acogida y acompañamiento a los alumnos. Además, el coordinador de programa es responsable de dar servicio de asesoramiento académico a los estudiantes cuando éstos lo necesitan.

Tabla 35 Satisfacción de los estudiantes con los servicios de soporte al alumnado (información, matriculación, trámites académicos, becas, orientación, etc.)

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3,77
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	3,5
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	ND
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	ND
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	ND

Tabla 36 Satisfacción de los estudiantes con respecto a la gestión de sus quejas y sugerencias

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3,67
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	2
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	ND
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	ND
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	ND

Para mejorar la satisfacción del alumnado con los servicios de soporte al alumnado y la gestión de sus quejas y sugerencias está en proyecto la creación de la Oficina de Atención al Alumnado, transversal a todo el Campus.

3.5.1.2 Servicios de orientación profesional

El acompañamiento personalizado para la orientación profesional de los alumnos es una prioridad de La Salle URL. En 1994 se creó la Bolsa de Trabajo, ahora convertida en Career Service, cuyo objetivo principal se focaliza en dos líneas de actuación: por un lado, ofrecer todo el soporte necesario a los estudiantes durante el proceso de búsqueda de nuevas oportunidades y, por otro lado, hacer de puente con las empresas para impulsar su inserción laboral.

La actividad de orientación profesional se divide en tres ámbitos de actuación:

- Estudiantes. En etapas tempranas, fomentamos la incorporación del alumno al mercado laboral con la realización de Prácticas Externas, concebidas como un importante elemento formativo, a través de los Convenios de Colaboración Universidad-Empresa.
- Finalistas. Durante su etapa final como estudiantes, les ayudamos a conseguir su primer trabajo como graduados. El puesto que ocuparán los recién egresados marcará la tendencia de su futuro profesional.
- Egresados. Se trata de un servicio que podrán disfrutar en cualquier momento de su vida laboral, para aquellos que deseen dar un paso adelante en su carrera o reorientarla con éxito y acceder a nuevas oportunidades.

El asesoramiento que se ofrece a los alumnos para orientarlos profesionalmente se fundamenta en los servicios siguientes:

- Atención personalizada a través de entrevistas de orientación profesional.
- Coaching.
- Revisión y corrección de las cartas de presentación y CV.

- Procesos de selección, cómo afrontarlos.
- Recomendación personalizada a empresas y seguimiento de las candidaturas.
- Información actualizada de mercado y tejido empresarial.
- Presentación de empresas, workshops y ferias de empleo.
- Acceso al portal de empleo de La Salle con ofertas exclusivas para nuestros alumnos.
- Recursos específicos en función de las inquietudes y expectativas del alumno.

Tabla 37 Indicadores ETSA de orientación profesional Career Service

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19
Número de alumnos de Grado asesorados (Orientación Profesional)	42	43	29	22
Número de alumnos de Máster/Postgrado asesorados (Orientación Profesional)	26	53	62	69
Número de alumnos atendidos (otras consultas y resolución de dudas varias)	209	238	87	90
Número de recomendaciones de alumnos a empresas	119	484	274	452
Número de alumnos recomendados a empresas	20	86	48	47
Número de recomendaciones de alumnos a ofertas practicas	82	391	149	169
Número de recomendaciones de alumnos a ofertas laboral	37	93	125	281
Número de Eventos de Captación de Talento y Employer Branding	1	1	10	9
Número de alumnos dados de alta en el portal Career Center	540 ⁴	616 ⁴	71 ⁴ / 134	141

Tabla 38 Indicadores ETSA de prácticas externas

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19
Número de ofertas de prácticas publicadas. ⁵	448	147	16 ⁴ 117 ⁶ /3 ⁷	115 ⁶ /52 ⁷
Número de empresas ofertantes. ⁴	259	98	16 ⁴ 86 ⁶ /2 ⁷	81 ⁶ /16 ⁷
Número de convenios realizados.	449	443	352	296
Número de convenios anulados.	28	24	27	9
Número de convenios.	421	419	325	287
Número de alumnos con convenio.	250	266	218	170
Número de convenios por género (hombre / mujer).	225/196	188/255	134/191	115/175
Número de convenios con duración mayor a 6 meses.	60	77	80	66
Número de convenios con duración menor a 6 meses.	361	366	245	221
Número de convenios con empresas internacionales.	ND	ND	ND	34

⁴ La plataforma anterior a Job Teaser (Cvtools) no permite diferenciar la tipología de estudios de los alumnos dados de alta.

⁵ Se presentan los valores agregados a nivel Institucional. Es decir, no se distingue por Centro.

⁶ Ofertas que sólo pueden ver alumnos de La Salle.

⁷ Ofertas que ven alumnos de La Salle y alumnos de otras universidades.

Número de convenios con empresas según su ámbito (publico o privado)	29/392	18/401	22/303	18/237

Tabla 39 Satisfacción de los estudiantes con el servicio de carreras profesionales (bolsa de trabajo)

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3,92
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	5
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	3,89
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	4
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	3,25

Tabla 40 Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	4,55
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	4
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	4,25
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	5
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	3,67

Se observa que la gran mayoría de los alumnos de grado se centran en sus estudios y suelen venir a solicitar el servicio de asesoramiento cuando coincide con la recta final de la carrera. Es decir, cuando les queda una o dos asignaturas para finalizar la carrera o realizando el Trabajo Final de Grado. Se observa una reducción de los alumnos atendidos y asesorados a partir del curso 17-18, y ello es debido a la reducción de alumnos que se deriva a raíz de la crisis económica en la que se redujeron las matriculaciones en el ámbito de los grados de arquitectura.

Respecto a los alumnos de master, se observa que ha tenido un crecimiento continuado y ello es debido al incremento de matriculaciones de alumnos extranjeros que quieren realizar prácticas. Éste es un colectivo muy activo en la búsqueda de prácticas, y por ello solicitan información de los servicios ofertados: revisión de su CV, perfil de LinkedIn, apoyo y asesoramiento para la búsqueda de prácticas, etc.

En referencia al servicio de las recomendaciones de alumnos a empresas, se observa una tendencia al alza de su utilización con un pico destacable en el curso 16-17, donde se alcanza el máximo. Se cree que ello es debido a que la crisis afectó de gran manera al sector de la construcción, y por lo tanto les era más complicado a los alumnos encontrar prácticas o empleo, y por ello solicitaron un mayor apoyo utilizando este servicio. Por ello desde nuestro departamento, ante dicha demanda de alumnos para realizar prácticas y la escasez de ofertas publicadas, se realizaron de forma proactiva recomendaciones de estos candidatos a empresas que por histórico habíamos colaborado en anterioridad con ellas.

Se observa una gran disminución de ofertas de prácticas publicadas en el curso 16-17, y una muy leve pero continuada recuperación en los cursos siguientes. Ello responde a la crisis que afectó de forma muy severa a este sector.

Respecto a los convenios gestionados, se aprecia que hay una tendencia a la baja de forma continuada y consideramos es una consecuencia directa de la reducción en la matriculación de alumnos de grado en el ámbito de arquitecta, y a que las empresas no podían ante la situación de crisis ofrecer prácticas a los alumnos.

3.5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación

3.5.2.1 Biblioteca

La biblioteca de La Salle URL forma parte del *Consorti de Biblioteques Universitàries de Catalunya* (CBUC), y está integrada en el servicio de Préstamo Interbibliotecario del CCUC (*Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya*). Además, todos los alumnos de la URL tienen acceso a la red de Biblioteques de la Universitat, así como al servicio de Préstec Bibliotecari. A partir de las fuentes bibliográficas propias y de las del resto de centros que pertenecen al Consorcio, la biblioteca de La Salle URL tiene capacidad suficiente para proporcionar a los estudiantes de la ETSA las referencias bibliográficas necesarias que ofrecen el soporte adecuado para su aprendizaje.

La infraestructura física y virtual de la biblioteca de La Salle URL, así como el horario de apertura y la calidad del servicio prestado al estudiante, son suficientes y adecuados en base al número de estudiantes de la Institución, como así lo demuestran el volumen de fuentes bibliográficas disponibles (cerca de un millón), los índices de ocupación máxima de sala (32,1%) y la satisfacción de los alumnos con este servicio.

Tabla 41 Satisfacción de los estudiantes con el servicio de biblioteca

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3,62
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	4,5
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	3,74
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	5
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	3,5

3.5.2.2 Servicios materiales

3.5.2.2.1 Infraestructura física

Tabla 42 Infraestructura física de La Salle URL

Tipo	Cantidad	Superficie construida [m ²]	Ocupación media
Edificio	7	56384 ⁸	---
Aula	61	8400	55%
Aula informática	14	1224	68%
Sala de estudio	7	1344	62%
Laboratorio	16	1631	34%
Sala congresos	4	2000	---

⁸ Incluida la superficie de la residencia de estudiantes.

La mayor parte de estas instalaciones están abiertas a los alumnos no sólo en horario lectivo de clases, sino también durante el resto de las horas en que el Campus permanece abierto. De esta manera los estudiantes pueden hacer uso de la infraestructura que necesitan, sin representar la disponibilidad de espacios una limitación a su aprendizaje.

La infraestructura física de La Salle URL se considera adecuada para motivar, facilitar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos en base a su número, actualización, calidad y ocupación. Los 16 laboratorios que dan servicio a todo el Campus están dotados de los equipamientos y tecnología necesarios para poner en práctica los conceptos y aplicarlos en entornos reales; practicidad por la que siempre se ha caracterizado la formación de La Salle URL. Si además el alumno tiene accesibilidad completa a dichos laboratorios para completar cualquiera de las tareas que lo requiera, esto le da un plus a su aprendizaje.

Tabla 43 Satisfacción de los estudiantes con las instalaciones (aulas y espacios docentes)

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3,08
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	2
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	3,74
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	5
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	3,5

3.5.2.2.2 Infraestructura virtual

La infraestructura virtual puesta a disposición de los programas tanto de programas presenciales como no presenciales se considera suficiente y adecuada para proporcionar un servicio de calidad a los estudiantes de la ETSA. No obstante, el área de Sistemas de Información aplica mejoras constantes en dicho servicio a partir del *feedback* recibido por PDI, PAS y alumnos a través de los canales formales (*helpdesk@*, reuniones del equipo directivo y reuniones de dirección de sistemas), así como a través de las acciones del plan estratégico de La Salle URL que se encuentran bajo el liderazgo y la responsabilidad de esta área funcional.

Las líneas de trabajo y mejora de la infraestructura virtual de la ETSA para el curso académico 2018-2019 y subsiguientes se agrupan en las siguientes categorías:

- Web institucional.
- CRM (Customer Relationship Management).
- Arquitectura de aplicaciones y datos.
- Explotación de datos.
- Herramientas de *backoffice* de gestión académica.
- Redes y ciberseguridad.
- Ofimática.
- Audiovisuales.

Tabla 44 Satisfacción de los estudiantes con la infraestructura tecnológica del Campus

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	2,5
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	3,61
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	4,5
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	3,4

3.5.2.2.3 Campus Virtual

Esta unidad tiene como objetivo dar soporte en todas las actividades que estén relacionadas con la plataforma de soporte docente (LMS) y en especial atención a los programas que se imparten en modalidad virtual. Las tareas de esta área están enmarcadas en las siguientes líneas:

- Metodologías docentes aplicadas a la plataforma de aprendizaje (LMS).
- Control de la producción de las asignaturas en modalidad virtual.
- Control y supervisión de la generación de los materiales relacionados con los programas en modalidad virtual.
- Gestión de incidencias referentes al uso y materiales de las asignaturas en modalidad virtual.

Específicamente dentro de los programas en modalidad virtual, esta unidad da soporte al profesorado que diseña las asignaturas en el momento en que se crea el programa en dicha modalidad. También es quién valida si los materiales siguen la metodología docente que se ha marcado. Esta metodología se denomina SDBL (Self Directed Based Learning).

En el momento en que un programa en modalidad virtual debe iniciar, esta unidad es quien prepara los contenidos que el profesor ha diseñado en el campus virtual para que los alumnos lo tengan disponible.

Está definida también la normativa de evaluación para los programas de modalidad virtual y la tipología de actividades que se deben hacer para la correcta evaluación. Dicha normativa se pone a disposición de los profesores y coordinadores para su aplicación.

Tabla 45 Satisfacción de los estudiantes con el campus virtual

Programa	15-16	16-17	17-18	18-19
Grado en Estudios de la Arquitectura	---	---	---	3
Grado en Arquitectura Técnica y Edificación	---	---	---	3
Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción	---	---	---	ND
Máster Universitario en Arquitectura	---	---	---	ND
Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura	---	---	---	ND

3.6 Calidad de los resultados de los programas formativos

“Las actividades de formación y evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados tanto con respecto a los logros académicos, que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, como con respecto a los indicadores académicos, de satisfacción y laborales”.

3.6.1 Grado en Estudios de Arquitectura

3.6.1.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 9.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”. En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Grado en Estudios de Arquitectura se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 6 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

3.6.1.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Estudios de Arquitectura disponen de un documento denominado **Guía Académica** (publicada en la web) que recoge los **resultados de aprendizaje**, los **contenidos**, la **metodología**, los **sistemas de evaluación** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas (metodología) propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizado.

Las asignaturas del Grado en Estudios de Arquitectura también disponen de otro documento denominado **Guía docente** (publicada en la plataforma virtual de cada asignatura), que complementa al anterior, en el que el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación (con rúbricas), recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Estudios de Arquitectura aplica dos metodologías muy diferenciadas que aplican según la tipología de cada materia/asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Metodología taller:**

En la escuela de Arquitectura prevalece la enseñanza-aprendizaje en forma de talleres, en los que el alumno realiza trabajos pautados por el profesor / tutor. El conocimiento se va adquiriendo paralelamente al desarrollo de los trabajos, vinculándose a la aplicación práctica. Este modelo se aplica sobre todo en las asignaturas de proyectos, pero puede hacerse extensible también a otras materias.

El aprendizaje en taller supone para el alumno contacto con el profesor y los compañeros, bien sea presencial y/o no presencial (e.g. entornos informatizados para el aprendizaje colaborativo, que incorporan blogs y wikies, repositorios digitales). El alumno dedica un 30% de su tiempo al aprendizaje de la materia, y un 70% al trabajo personal, realizado individualmente o en equipo. En las materias que se desarrollan en talleres, el aprendizaje parte del trabajo pautado realizado por el alumno, sobre el que se hace un seguimiento por parte del profesor o tutor. Este modelo de aprendizaje basado en el taller puede calificarse de constructivista, en tanto que el alumno construye el conocimiento a partir de la experiencia.

- **Metodología aula:**

Conjuntamente con los cursos de proyectos, existen otras materias en las que se requiere exponer y explicar un conocimiento previamente sistematizado. Típicamente, este modelo de aprendizaje se desarrolla –principalmente– en el aula, de forma presencial y/o no presencial. En este caso el alumno aprende a partir de acciones como comprender, elaborar, explicar o relacionar las nociones que le facilita el docente (clases, lecturas), o que ha obtenido a partir de su propio trabajo de investigación. En este modelo, el alumno dedica el 50% de su tiempo al aprendizaje de la materia a través del contacto presencial en el aula o aula virtual, y el 50% restante al estudio y a la realización de los trabajos que se llevan a cabo en equipo y/o individualmente.

En ambos modelos, taller y aula, se fomenta la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con el paradigma educativo propuesto por la declaración de Bologna (aprendizaje centrado en el alumno). El objetivo final es que el alumno llegue a tener un conocimiento holístico de la totalidad de las materias impartidas. Para ello, es necesario que el alumno se implique activamente en la tarea de interrelacionar los conocimientos adquiridos en materias distintas a lo largo de toda la carrera.

La evaluación de los resultados de aprendizaje está intrínsecamente vinculada al proceso formativo. La evaluación se entiende como una herramienta que permite al alumno gestionar las propias enseñanzas y valorar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje en cada momento. El desarrollo competencial del alumno a lo largo del periodo de estudios se evalúa de manera continuada, utilizando diversos métodos: tutorías, exámenes, autoevaluación, portafolio, casos de estudio, proyectos y prácticas profesionales, entre otros.

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del campus virtual, Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la web de la Salle Campus Barcelona.

Por otro lado, el programa también pone a disposición de otros grupos de interés documentos que recogen las funciones y responsabilidades de éstos dentro de la metodología establecida para el Grado en Estudios de Arquitectura:

- **Guía del profesor**
- **Guía de metodologías docente**
- **Guía de la plataforma virtual**

Tabla 46 Calificaciones de las asignaturas de primer curso del Grado en Estudios de Arquitectura 2018-2019

Nombre asignatura	# alumnos	% NP	% suspensos	% aprobados	% Not.	% Exc.	% MH
GAE02 - Geometría descriptiva	89	29,5	21	79	25,8	6,4	0
AR004 - Análisis arquitectónico	68	7,3	11,1	88,9	30,1	15,9	0
AR006 - Construcción I	63	12,7	5,5	94,5	38,2	1,9	0
AR008 - Expresión gráfica: Dibujo	62	12,9	9,3	90,7	38,9	5,5	0
GAE01 - Matemáticas	83	22,7	21,5	78,5	23,1	9,2	0
GAN02 – Herramientas Informáticas I	82	12,2	16,7	83,3	29,2	8,3	0
PIC01 – Pensamiento y creatividad I	73	12,3	1,6	98,4	34,4	12,5	0
AR005 - Historia: Introducción a la arquitectura	61	3,3	1,7	98,3	35,6	25,4	0
AR002 - Física	65	12,3	10,5	89,5	35,1	12,3	0

Tabla 47 Calificaciones de las asignaturas del Grado en Estudios de Arquitectura 2018-2019

Nombre asignatura	# alumnos	% NP	% suspensos	% aprobados	% Not.	% Exc.	% MH
AR011 - Introducción a las estructuras	64	18,8	21,2	78,8	28,8	9,6	0
AR012 - Construcción II	53	5,7	8	92	48	8	0
AR015- Herramientas Informáticas II	58	10,3	0	100	51,9	32,7	0
AS010- Fundamentos de Proyectos	58	10,3	1,9	98,1	50	7,7	0
PIC02 – Pensamiento y creatividad II	65	3,1	0	100	41,3	28,6	0
AR014 - Física II. Instalaciones integradas	58	13,8	0	100	66	8	0
GAE03 - Expresión gráfica aplicada	53	11,3	4,3	95,7	42,6	6,4	0
AS050 - Sistemas de representación I	56	7,1	13,5	86,5	42,3	3,8	0
AR016- Arquitectura del siglo XX	57	7	0	100	43,4	34	0
AS019- La pervivencia de la arquitectura moderna	37	5,4	0	100	31,4	42,9	0
AR045 - Taller I	31	35,5	5	95	55	15	0
AR046 - Estructuras de acero y hormigón	31	12,9	11,1	88,9	25,9	0	0
AS017- Proyectos I	33	27,3	0	100	54,2	12,5	0
AS052 - Introducción al urbanismo	32	13,3	3,8	96,2	30,8	15,4	0
AR044 - Gestión urbanística	35	17,6	3,6	96,4	46,4	7,1	0
GA005 - Sistemas de representación II	45	7,1	10,3	89,7	35,9	5,1	0
GAE04- Instalaciones especiales y de servicio	35	17,1	10,3	89,7	41,4	10,3	0
PIC03 – Pensamiento y creatividad III	53	9,4	0	100	52,1	22,9	0
AS021 - Taller II	29	6,9	7,4	92,6	37	18,5	0
AS023- Proyectos II	28	10,7	0	100	48	28	0
GA008 – Urbanismo	40	10	5,6	94,4	41,7	19,4	0
AS054 – Composición I	28	0	0	100	39,3	42,9	0
AR039- Idioma moderno	35	5,7	0	100	54,5	36,4	0
AS024 - Puesta en obra de las instalaciones	22	14,3	16,7	83,3	44,4	16,7	0
AS020 - Geotècnia	17	6,3	20	80	20	20	0
AS040- Proyectos III	14	0	0	100	35,7	7,1	0
GA009 - Taller III	11	0	0	100	54,5	9,1	0
GA006 - Planificación y gestión	12	0	0	100	33,3	16,7	0
GA003- Portafolio	14	0	0	100	25	41,7	0
GA007- Planeamiento	12	0	0	100	25	50	0
AS055- Mediciones	10	0	0	100	40	40	0
GAN01- Proyecto final de Grado	15	8,3	0	100	45,5	36,4	0
AS056- Composición II	22	0	5,3	94,7	31,6	31,6	0
GA004- Practicas en empresa I	21	11,1	0	100	18,8	56,3	0
GA002- Practicas en empresa II	3	33,3	0	100	0	100	0
AS072 – Nuevas infraestructuras	1	0	0	100	0	100	0
AS083 – Seminario de estética	1	0	0	100	0	100	0
AS085 – Taller de maquetas	5	20	0	100	0	75	0
AT018 – Sistemas de información geografica	4	0	0	100	50	50	0
GE008- Herramientas Informáticas III	28	3,6	0	100	70,4	14,8	0
GAE05- Colaboración departamental I	20	10	0	100	16,7	33,3	0
GAE06- Colaboración departamental II	9	0	0	100	22,2	11,1	0

La Tabla 48 muestra la calificación media de los titulados del Grado en Estudios de Arquitectura.

$$Promedio_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_alumnos} Nota_promedio_alumno_i}{num_alumnos}$$

$$Nota_promedio_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i \cdot Nota_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i = ECTS_cursados_alumno$$

Tabla 48 Calificación media de los titulados del Grado en Estudios de Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	6,63	6,47	6,56

Tabla 49 Satisfacción de los estudiantes con las actividades formativas, metodología docente y sistemas de evaluación del Grado en Estudios de Arquitectura

	15-16	16-17	17-18	18-19
La estructura del plan de estudios ha permitido una progresión adecuada del aprendizaje	---	---	---	3,92
Buena coordinación entre contenidos de las asignaturas para evitar solapes	---	---	---	3,85
El volumen de trabajo exigido es coherente con el número de créditos de las asignaturas	---	---	---	3,54
La metodología docente utilizada por el profesorado ha favorecido el aprendizaje	---	---	---	3,77
Los sistemas de evaluación han permitido reflejar adecuadamente el aprendizaje	---	---	---	3,62
El TFG ha resultado útil para consolidar las competencias de la titulación	---	---	---	3,85

El nivel de exigencia es muy elevado y se ve reflejado en la “baja” calificación media de los estudiantes. Por contrapartida, los estudiantes realizan y defienden Trabajos Finales de Grado de un nivel muy elevado, y muy bien valorados por los presidentes de los tribunales, externos al Centro.

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

El análisis de la satisfacción del alumnado evidencia como el nivel exigido y la duración de la titulación son elevados; el centro pondrá recursos y propuestas de mejoras para aumentar la satisfacción de los egresados en la formación recibida.

Por su tipología especial, el **Trabajo Final de Grado** tiene vinculadas actividades formativas basadas en la mentorización por parte del ponente, la investigación, el estudio y el trabajo personal del alumno.

La diversidad de sistemas de evaluación en las asignaturas del programa contribuye a mejorar la **fiabilidad de las calificaciones**.

3.6.1.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 50 muestra los indicadores globales de rendimiento académico y los comparan con los establecidos en la memoria verificada del título.

Tabla 50 Resultados globales del Grado en Estudios de Arquitectura

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	Memoria verificada
Tasa de abandono (calculado en t+2) (*)	ND	ND	ND	ND	22%
Tasa de abandono en primer curso (calculado en t+2)	22%	ND	ND	ND	22%
Tasa de rendimiento	62,5%	65%	70%	75%	---
Tasa de rendimiento en primer curso	58%	53%	62%	72%	---
Tasa de graduación (calculado en t+2)	ND	ND	ND	ND	80%
Tasa de eficiencia (**)	99%	99%	97%	96%	80%
Duración media de los estudios (años) (***)	---	---	---	---	6

(*) No se dispone de tasas de graduación ni de abandono, ya que no han transcurrido los años suficientes para su cálculo.

(**) La tasa de eficiencia es de momento muy alta e irá bajando, ya que de momento la mayoría de alumnos entraron de traslado (desde el Grado de Arquitectura) en los últimos cursos, y por tanto les faltaban pocas asignaturas. La tasa de eficiencia irá ciertamente bajando de manera progresiva hasta un 80-85%.

(***) Los alumnos son todavía todos de traslado, por lo que la duración queda por debajo de la duración de los estudios.

La tasa de rendimiento de 1er curso ha evolucionado de forma correcta y se espera que siga aumentando después de las propuestas de mejora de los próximos cursos. El centro pretende poner especial énfasis en garantizar la satisfacción de los nuevos estudiantes y ayudarles en el proceso de cambio entre los estudios de bachillerato y los de una carrera técnica como ésta.

La tasa de eficiencia sigue siendo uno de los mejores valores en comparación de lo estimado en la memoria.

La Tabla 51 muestra la satisfacción de los estudiantes del Grado en Estudios de Arquitectura.

$$Sat_estudiantes_docencia = \sum_{i=1}^{Na} \left[\left(\frac{Sai + Spi}{2} \right) \cdot \frac{\#ECTS_i}{\sum_{k=1}^{Na} \#ECTS_k} \right]$$

$$Sai = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i}$$

$$Spi = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i}$$

siendo:

Na : número de asignaturas del programa que disponen de resultados de satisfacción

Sai : satisfacción de los estudiantes con la asignatura i

Spi : satisfacción de los estudiantes con los profesores de la asignatura i.

ECTSi : número de ECTS de la asignatura *i* para la cual se dispone de resultados de satisfacción

Tabla 51 Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del Grado en Estudios de Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	3,78	3,93

La satisfacción del alumnado se ha incrementado ligeramente durante el último curso académico y se espera que siga aumentando después de las propuestas de mejora de los próximos cursos.

Tabla 52 Satisfacción de los titulados con la formación recibida del Grado en Estudios de Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	---	4

Tabla 53 Satisfacción de los titulados del Grado en Estudios de Arquitectura sobre cómo la formación recibida ha permitido mejorar las...

	15-16	16-17	17-18	18-19
Habilidades comunicativas	---	---	---	3,69
Competencias personales (nivel de confianza, liderazgo, aprendizaje autónomo, toma de decisión, resolución de nuevos problemas, análisis crítico, trabajo en equipo, etc.)	---	---	---	3,85
Capacidades para la actividad profesional	---	---	---	4

Tabla 54 Satisfacción de los titulados del Grado en Estudios de Arquitectura sobre qué volvería a hacer en caso de volver a comenzar (2018-2019)

Curso	Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma titulación?			Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma universidad?		
	Sí	NS/NC	No	Sí	NS/NC	No
2015-2016	---	---	---	---	---	---
2016-2017	---	---	---	---	---	---
2017-2018	---	---	---	---	---	---
2018-2019	71,42%	14,28%	14,28%	64,28%	14,28%	21,42%

Desde el análisis de la satisfacción de los titulados con la formación recibida podemos observar como el dato mejor valorado es adquisición de capacidades para la actividad profesional, mientras el centro debería mejorar el aprendizaje de habilidades comunicativas. En general, el nivel de satisfacción con la formación es positivo por parte del alumnado.

Creemos que la elección de la misma universidad es un indicador bajo, y por eso el centro pondrá recursos y propuestas de mejoras para aumentar la satisfacción de los egresados. Se propone potenciar el sentimiento de pertinencia del alumnado.

3.6.1.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 55 muestra los indicadores de inserción laboral del Grado en Estudios de Arquitectura, facilitados por Career Service de La Salle, comparados con los resultantes de la “La inserción laboral de graduados y graduadas de las universidades catalanas (2017)” llevada a cabo por AQU Catalunya.

Tabla 55 Tasas de ocupación, adecuación y satisfacción del Grado en Estudios de Arquitectura

Indicador	GEA 2018-2019	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	62%	93%
Tasa de adecuación (funciones)	54%	73%

La tasa de ocupación de estos últimos años indican claramente que el sector de la construcción se está recuperando de la crisis económica. El valor de la encuesta de inserción laboral AQU 2017, el 93%, engloba Ingenierías y Arquitectura.

Ambas tasa de ocupación y adecuación son inferiores a las de la encuesta de AQU 2017. En el anterior ICS (2016-18) la tasa de ocupación era del 84%, por lo cual se observa una bajada.

3.6.2 Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

3.6.2.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 9.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de grado tienen como finalidad la obtención por parte del estudiante de una formación general, en una o varias disciplinas, orientada a la preparación para el ejercicio de actividades de carácter profesional”. En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 6 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

3.6.2.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación disponen de un documento denominado **Guía Académica** (publicada en la web) que recoge los **resultados de aprendizaje**, los **contenidos**, la **metodología**, los **sistemas de evaluación** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas (metodología) propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizado.

Las asignaturas del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación también disponen de otro documento denominado **Guía docente** (publicada en la plataforma virtual de cada asignatura), que complementa al anterior, en el que el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación (con rúbricas), recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Grado en Arquitectura Técnica y Edificación aplica metodologías docentes específicas para cada materia, descritas en la memoria, para favorecer la adquisición de las competencias específicas asociadas a dicha materia.

Las evaluaciones se llevan a cabo durante todo el curso, por lo cual existen diversos puntos de control que permiten obtener una valoración de los conocimientos adquiridos por el alumno/a en cada momento. Las calificaciones de cada instrumento de evaluación se van publicando periódicamente en la Intranet para su conocimiento por parte del alumno.

Los sistemas de evaluación se han seleccionado para cada materia en función de su efectividad y adecuación a la metodología docente utilizada. Todos los sistemas de evaluación utilizados en la materia se han escogido con el criterio de poder cuantificar la adquisición, por parte del alumno, de las competencias generales y específicas que corresponden a aquella, teniendo en cuenta igualmente su adecuación y efectividad.

La evaluación de los resultados de aprendizaje está intrínsecamente vinculada al proceso formativo. La evaluación se entiende como una herramienta que permite al alumno gestionar las propias enseñanzas y valorar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje en cada momento. El desarrollo competencial del alumno a lo largo del periodo de estudios se evalúa de manera continuada,

utilizando diversos métodos: tutorías, exámenes, autoevaluación, portafolio, casos de estudio, proyectos y prácticas profesionales, entre otros.

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del campus virtual, un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la web de la Salle Campus Barcelona.

Por otro lado, el programa también pone a disposición de otros grupos de interés documentos que recogen las funciones y responsabilidades de éstos dentro de la metodología establecida para el Grado en Arquitectura Técnica y Edificación:

- **Guía del profesor**
- **Guía de metodologías docente**
- **Guía de la plataforma virtual**

¡Error! Vínculo no válido.

¡Error! Vínculo no válido. La Tabla 56 muestra la calificación media de los titulados del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación.

$$Promedio_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_alumnos} Nota_promedio_alumno_i}{num_alumnos}$$

$$Nota_promedio_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i \cdot Nota_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i = ECTS_cursados_alumno$$

Tabla 56 Calificación media de los titulados del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	6,23	6,72

Tabla 57 Satisfacción de los estudiantes con las actividades formativas, metodología docente y sistemas de evaluación del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

	15-16	16-17	17-18	18-19
La estructura del plan de estudios ha permitido una progresión adecuada del aprendizaje	---	---	---	4,5
Buena coordinación entre contenidos de las asignaturas para evitar solapes	---	---	---	4
El volumen de trabajo exigido es coherente con el número de créditos de las asignaturas	---	---	---	3
La metodología docente utilizada por el profesorado ha favorecido el aprendizaje	---	---	---	4,5
Los sistemas de evaluación han permitido reflejar adecuadamente el aprendizaje	---	---	---	3
El TFG ha resultado útil para consolidar las competencias de la titulación	---	---	---	4

El nivel de exigencia es muy elevado y se ve reflejado en la “baja” calificación media de los estudiantes. Por contrapartida, los estudiantes realizan y defienden Trabajos Finales de Grado de un nivel muy elevado, y muy bien valorados por los presidentes de los tribunales.

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

Por su tipología especial, el **Trabajo Final de Grado** tiene vinculadas actividades formativas basadas en la mentorización por parte del ponente, la investigación, el estudio y el trabajo personal del alumno.

La diversidad de sistemas de evaluación en las asignaturas del programa contribuye a mejorar la **fiabilidad de las calificaciones**.

3.6.2.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 58 muestra los indicadores globales de rendimiento académico y los comparan con los establecidos en la memoria verificada del título.

Tabla 58 Resultados globales del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	Memoria verificada
Tasa de abandono (calculado en t+2)	ND	ND	ND	ND	25%
Tasa de abandono en primer curso (calculado en t+2) (*)	ND	ND	ND	ND	---
Tasa de rendimiento	82%	67%	60%	67%	---
Tasa de rendimiento en primer curso (**)	69%	61%	ND	46%	---
Tasa de graduación (calculado en t+1) (***)	100%	ND	ND	ND	45%
Tasa de eficiencia (****)	100%	ND	95%	95%	85%
Duración media de los estudios (años) (*****)	---	---	---	---	5

(*) La URL descarta la tasa de abandono cuando vale 0 y no la muestra. Por tanto, puede ser que sea 0 o que no haya alumnos que comiencen desde cero en primero para calcularla.

(**) La tasa de rendimiento en primer curso está calculada con pocos alumnos, por tanto estadísticamente hablando tendría que ser un dato a descartar.

(***) La tasa de graduación, calculada en t+1, de la cohorte 15-16 se calcula en 2019, y da 100% porque está calculada sobre un único alumno.

(****) La eficiencia sale tan alta porque se ha calculado sobre los alumnos egresados esencialmente de traslado. La real se aproximaría tradicionalmente a un 80-85%.

(*****) Los alumnos son todavía todos de traslado, por lo que la duración queda por debajo de la duración de los estudios.

En general, el número de alumnos es poco representativo para poder realizar un análisis o reflexión con respecto a las tasas.

La Tabla 59 muestra la satisfacción de los estudiantes del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación.

$$Sat_estudiantes_docencia = \sum_{i=1}^{Na} \left[\left(\frac{Sai + Spi}{2} \right) \cdot \frac{\#ECTS_i}{\sum_{k=1}^{Na} \#ECTS_k} \right]$$

$$Sai = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i}$$

$$Spi = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i}$$

siendo:

Na : número de asignaturas del programa que disponen de resultados de satisfacción

Sai : satisfacción de los estudiantes con la asignatura i

Spi : satisfacción de los estudiantes con los profesores de la asignatura i.

ECTSi : número de ECTS de la asignatura i para la cual se dispone de resultados de satisfacción

Tabla 59 Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	3,54	4,17

La satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del 2018-19 ha mejorado respecto el curso anterior. Este indicador tiene poco histórico para establecer una valoración o justificación de la mejora.

Tabla 60 Satisfacción de los titulados con la formación recibida del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	---	3

Tabla 61 Satisfacción de los titulados del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación sobre cómo la formación recibida ha permitido mejorar las...

	15-16	16-17	17-18	18-19
Habilidades comunicativas	---	---	---	4
Competencias personales (nivel de confianza, liderazgo, aprendizaje autónomo, toma de decisión, resolución de nuevos problemas, análisis crítico, trabajo en equipo, etc.)	---	---	---	3,5
Capacidades para la actividad profesional	---	---	---	3,5

Tabla 62 Satisfacción de los titulados del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación sobre qué volvería a hacer en caso de volver a comenzar (2018-2019)

Curso	Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma titulación?			Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma universidad?		
	Sí	NS/NC	No	Sí	NS/NC	No
2015-2016	---	---	---	---	---	---
2016-2017	---	---	---	---	---	---
2017-2018	---	---	---	---	---	---
2018-2019	100%	0%	0%	100%	0%	0%

La satisfacción de los titulados con la formación recibida en el grado es baja y se propondrán mejoras al respecto.

En la Tabla 61 podemos observar que cuando se les pregunta por habilidades, competencias y capacidades en concreto, los egresados muestran una satisfacción más elevada que en la tabla anterior. Por el contrario, la elección de repetir estudios y misma universidad es del 100%.

La “Encuesta de inserción laboral de graduados y graduadas de las universidades catalanas (2017)” establece que para el subámbito de Ingenierías la intención de repetir estudios es del 69,6%, por tanto, estamos por encima de la media del sistema universitario catalán. Por último, resaltar la mejora sufrida por estos indicadores con el paso del tiempo, fruto del ciclo de mejora continua que aplica el programa.

Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 63 muestra los indicadores de inserción laboral del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación, facilitados por Career Service de La Salle, comparados con los resultantes de la “La inserción laboral de graduados y graduadas de las universidades catalanas (2017)” llevada a cabo por AQU Catalunya.

Tabla 63 Tasas de ocupación, adecuación y satisfacción del Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

Indicador	GATE 2018-2019	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	91%	93%
Tasa de adecuación (funciones)	82%	73%

Se debe tener en cuenta que los valores de la encuesta de inserción laboral AQU 2017, el 93% y el 73%, engloban Ingenierías y Arquitectura.

La tasa de ocupación de estos últimos años indica claramente que el sector de la construcción está claramente recuperado de la crisis económica, cercano al 100%.

Ambas tasas, ocupación y adecuación, muestran una línea de trabajo a seguir, enmarcada en un proceso de mejora continua.

3.6.3 Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

3.6.3.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de máster tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras”. En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 7 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

3.6.3.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción disponen de un documento denominado **Guía Académica** que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas de evaluación (con rúbricas)** y las **competencias** asociados a la asignatura, el cual pretende poner de manifiesto que los resultados de aprendizaje previstos (que garantizan la adquisición de competencias por parte del alumno) quedan cubiertos con las actividades formativas propuestas y son coherentes con los sistemas de evaluación utilizados.

Las asignaturas del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción también disponen de otro documento, que complementa al anterior, y que es propio de cada asignatura que se denomina **guía de la asignatura**, en el que el alumno puede consultar el **detalle operativo de la asignatura**: descripción y objetivos, contenidos de las sesiones, actividades formativas, metodología docente, sistema de evaluación, recursos facilitados por los profesores, etc.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Sesiones conceptuales:** impartidas por profesores doctores, doctores acreditados y asistentes de la Universidad, así como por profesionales en activo donde se destacan las explicaciones teóricas en combinación con ejemplos y ejercicios relacionados con la rama de conocimiento.
- **Método del caso:** debate entre los alumnos, moderado por el profesor, acerca de casos reales sucedidos en el sector con el propósito de abrir la mente a nuevas y diferentes formas de pensar.
- **Role play:** representación de una situación real con el fin de conocer la actitud que tienen los alumnos ante determinadas circunstancias, y cómo influye ésta en su trabajo y en su vida.
- **Confección de un portafolio o dossier de aprendizaje:** el estudiante acumula los diferentes conocimientos teóricos y prácticos adquiridos y lo presenta como un producto final. Se pretende que sea una herramienta de medida no sólo de lo que han aprendido sino también de como lo han aprendido.

- **Aprendizaje basado en proyectos (PBL):** uso de problemas, casos o proyectos como punto de partida para la adquisición e integración de conocimiento. El problema es presentado antes de que los alumnos tengan el conocimiento suficiente para resolverlo. Los alumnos tienen que analizar qué saben y qué es lo que necesitan conocer. Se pretende que la detección de las necesidades incremente la motivación por el aprendizaje.
- **Trabajo en equipo (*learning by doing*):** desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo y transforman al equipo (invariante durante todo el máster) en un grupo de alto rendimiento.
- **Resolución individual y verificación en grupo:** sesiones en pequeños grupos de trabajo de manera que sea posible desarrollar habilidades comunicativas y competencias intelectuales transversales. El trabajo en grupos reducidos permite aplicar técnicas de resolución de problemas, razonamiento lógico, crítica de ideas, análisis y síntesis.
- **Empresas en el Campus:** empresas y personalidades relevantes del sector traen sus experiencias al aula en materia de gestión integral, innovación, nuevas tecnologías y sostenibilidad global.
- **Visitas de obra:** se realizan visitas a edificios e instalaciones construidas o en construcción para ver y conocer en primera persona la realidad del proceso de gestión integral de la construcción y la relación con cada especialidad. Ejemplos de algunas visitas:
 - Recinto modernista hospital de Sant Pau.
 - Hospital de Mollet, instalación de climatización eficiente.
 - MATERFAD, laboratorio de innovación en materiales de construcción.
 - La Pedrera.
 - Edificio de viviendas Roc Boronat, aplicación de criterios bioclimáticos.

Además de la Guía Académica y las guías de las asignaturas, ambos documentos basados en la memoria verificada del título, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que complementan a los anteriores para que los alumnos tengan una visión completa de la metodología del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción:

- **Presentación del programa.**
- **Metodología del programa.**
- **Pensum del programa.**
- **Presentación del TFM.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del campus virtual. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la web de la Salle Campus Barcelona.

Por otro lado, el programa también pone a disposición de otros grupos de interés documentos que recogen las funciones y responsabilidades de éstos dentro de la metodología establecida para el Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción:

- **Guía coordinadores.**

- **Guía profesores.**
- **Guía regidores y becarios.**
- **Protocolo gestión calendario y clases para coordinadores.**
- **Protocolo gestión calendario y clases para profesores.**
- **Protocolo gestión calendario y clases para regidores y becarios.**

Tabla 64 Calificaciones de las asignaturas del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción 2018-2019

Nombre asignatura	# alumnos	% NP	% suspensos	% aprobados	% Not.	% Exc.	% MH
MAE02 - Urbanisme sostenible	57	7,0 %	0,0 %	1,9 %	43,4 %	54,7 %	0,0 %
MAE11 - Estructures especials	13	23,1 %	0,0 %	0,0 %	40,0 %	60,0 %	0,0 %
MAE12 - Gestió tècnica del projecte estructural	13	23,1 %	0,0 %	30,0 %	20,0 %	50,0 %	0,0 %
MAE20 - Definició del producte i espai comercial	46	2,2 %	0,0 %	0,0 %	100 %	0,0 %	0,0 %
MAE03 - Sistemes Actius	60	18,3 %	0,0 %	8,2 %	75,5 %	16,3 %	0,0 %
MAE19 - Percepció i anàlisi de l'espai. Atmosferes.	46	2,2 %	0,0 %	0,0 %	97,8 %	2,2 %	0,0 %
MAE13 - Diagnosi i metodologia	12	0,0 %	0,0 %	0,0 %	83,3 %	16,7 %	0,0 %
MAE14 - Rehabilitació i tècnica d'intervenció	12	0,0 %	0,0 %	8,3 %	83,3 %	8,3 %	0,0 %
MA101 - Treball final de màster	110	16,4 %	1,1 %	13,0 %	71,7 %	14,1 %	0,0 %
MAE01 - Arquitectura Mediambiental	57	14,0 %	0,0 %	8,2 %	89,8 %	2,0 %	0,0 %
MAE18 - Creació d'atmosferaes. Presentació i comunicació.	47	0,0 %	0,0 %	4,3 %	95,7 %	0,0 %	0,0 %
MAE15 - Criteris d'intervenció en edificació patrimonial	12	8,3 %	0,0 %	9,1 %	81,8 %	9,1 %	0,0 %
MAE16 - Procediments i tècniques de restauració	12	8,3 %	0,0 %	9,1 %	81,8 %	9,1 %	0,0 %
MAE17 - Implantació programa funcional	47	0,0 %	0,0 %	12,8 %	87,2 %	0,0 %	0,0 %
MAE09 - Història, disseny i anàlisi estructural	13	7,7 %	0,0 %	25,0 %	58,3 %	16,7 %	0,0 %
MA105 - Gestió del procés constructiu	146	69,2 %	8,9 %	8,9 %	53,3 %	28,9 %	0,0 %
MAE04 - Auditories i Certificacions Energètiques	60	18,3 %	0,0 %	44,9 %	51,0 %	4,1 %	0,0 %
MAE10 - Càlcul de sistemes estructurals	13	7,7 %	0,0 %	50,0 %	50,0 %	0,0 %	0,0 %
MA107 - Gestió de l'obra acabada	145	70,3 %	7,0 %	23,3 %	60,5 %	9,3 %	0,0 %
MA106 - Gestió de la qualitat de l'obra	131	67,2 %	4,7 %	44,2 %	39,5 %	11,6 %	0,0 %
MA104 - Gestió del projecte tècnic	145	87,6 %	16,7 %	22,2 %	33,3 %	27,8 %	0,0 %
MA102 - Habilitats personals	130	97,7 %	0,0 %	66,7 %	33,3 %	0,0 %	0,0 %
MA103 - Gestió d'industrials, subcontractistes i subministradors	144	87,5 %	22,2 %	16,7 %	50,0 %	11,1 %	0,0 %

La Tabla 65 muestra la calificación media de los titulados del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción.

$$Promedio_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_alumnos} Nota_promedio_alumno_i}{num_alumnos}$$

$$Nota_promedio_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i \cdot Nota_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i = ECTS_cursados_alumno$$

Tabla 65 Calificación media de los titulados del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	7,67	7,54

Tabla 66 Satisfacción de los estudiantes con las actividades formativas, metodología docente y sistemas de evaluación del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

	15-16	16-17	17-18	18-19
El máster está bien organizado (coordinación y secuenciación de asignaturas, horarios, calendario, etc.)	---	---	---	3,52
El contenido de las asignaturas (actualización, nivel superior al grado, etc.) se adecúa al perfil formativo del máster	---	---	---	4,33
La metodología docente ha favorecido mi aprendizaje	---	---	---	4,09
Los sistemas de evaluación han permitido reflejar adecuadamente mi aprendizaje	---	---	---	3,87
El volumen de trabajo exigido es coherente con el número de créditos de las asignaturas y el TFM	---	---	---	4,22
Estoy satisfecho con el TFM	---	---	---	4,28

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

La elevada tasa de NP en las asignaturas de gestión (MAE 102-106), que se encuentra entre un 70 y un 90%, se debe a la implantación de la mejora M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-05 (trienal) recogida en el ISC 2016-18 e implantada en el curso 2018-19. La mayoría de alumnos, pese a estar matriculados en dicho curso, ya cursaron las asignaturas con la nueva modalidad temporal, y por tanto en el curso académico 2019-20, por lo que este dato de resultados no corresponde con el total de matriculados, por lo que no es evaluable.

Por su tipología especial, el **Trabajo Final de Máster** tiene vinculadas actividades en paralelo al cursado de las asignaturas de especialidad y de gestión, y por esto sus calificaciones son convergentes y la adecuación del creditaje con el volumen de trabajo también resulta positivo.

Además hay actividades formativas basadas en la mentorización por parte del ponente, la investigación, el estudio y el trabajo personal del alumno.

La diversidad de sistemas de evaluación en las asignaturas del MGIC contribuye a mejorar la **fiabilidad de las calificaciones**.

3.6.3.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 67 muestra los indicadores globales de rendimiento académico y los comparan con los establecidos en la memoria verificada del título.

Tabla 67 Resultados globales del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	Memoria verificada
Tasa de abandono (calculado en t) (*)	9%	2%	17%	2%	2%
Tasa de rendimiento	91%	89%	93%	63%	90%
Tasa de graduación (calculado en t)	81%	83%	88%	80%	90%
Tasa de eficiencia	98%	98%	96%	97%	90%

Duración media de los estudios (años) (**)	---	---	---	---	1,5
--------------------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

(*) La tasa de abandono del 2015 calculada con la cohorte del 2014 (el plan era todavía de 2 años), y así sucesivamente.

(**) La mayoría de alumnos finaliza en 1,5 años, pero como los estudios se realizan en dos cursos académicos diferentes, el cálculo sale de 2 años cuando realmente es menor.

Los resultados de la titulación son en general satisfactorios, principalmente por la disminución de abandonos y el aumento de la eficiencia. El curso 2017-18 presenta una singularidad que, viendo la tasa del siguiente curso, si bien representa una alerta no se considera una alarma.

El valor que es relativamente preocupante es la disminución de la tasa de graduación. Analizándolo en profundidad, se concluye que se debe principalmente a la diferencia de niveles al iniciar el Master que se ha mencionado anteriormente, sobre todo en las asignaturas más técnicas. Esta diferencia genera que algunos estudiantes tarden más en alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La Tabla 68 muestra la satisfacción de los estudiantes del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción.

$$Sat_estudiantes_docencia = \sum_{i=1}^{Na} \left[\left(\frac{Sai + Spi}{2} \right) \cdot \frac{\#ECTS_i}{\sum_{k=1}^{Na} \#ECTS_k} \right]$$

$$Sai = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i}$$

$$Spi = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i}$$

siendo:

Na : número de asignaturas del programa que disponen de resultados de satisfacción

Sai : satisfacción de los estudiantes con la asignatura i

Spi : satisfacción de los estudiantes con los profesores de la asignatura i.

ECTSi : número de ECTS de la asignatura i para la cual se dispone de resultados de satisfacción

Tabla 68 Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	---	ND

Tabla 69 Satisfacción de los titulados con la formación recibida del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	---	4,14

Tabla 70 Satisfacción de los titulados del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción sobre cómo la formación recibida ha permitido mejorar las...

	15-16	16-17	17-18	18-19
Habilidades comunicativas	---	---	---	ND
Competencias personales (nivel de confianza, liderazgo, aprendizaje autónomo, toma de decisión, resolución de nuevos problemas, análisis crítico, trabajo en equipo, etc.)	---	---	---	4,49
Capacidades para la actividad profesional	---	---	---	4,48

Tabla 71 Satisfacción de los titulados del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción sobre qué volvería a hacer en caso de volver a comenzar (2018-2019)

Curso	Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma titulación?			Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma universidad?		
	Sí	NS/NC	No	Sí	NS/NC	No
2015-2016	---	---	---	---	---	---
2016-2017	---	---	---	---	---	---
2017-2018	---	---	---	---	---	---
2018-2019	82,55%	0%	17,45%	83,73%	0%	16,27%

La “Encuesta de inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas (2017)” establece que para el subámbito de l’Edificació la intención de repetir estudios es entre un 60 y un 70%, por tanto, estamos por encima de la media del sistema universitario catalán. Por último, resaltar la mejora que se ha dado por estos indicadores con el paso del tiempo, fruto del ciclo de mejora continua que aplica el programa.

3.6.3.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 72 muestra los indicadores de inserción laboral del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción, facilitados por Career Service de La Salle, comparados con los resultantes de la “Encuesta de inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas (2017)” llevada a cabo por AQU Catalunya.

Tabla 72 Tasas de ocupación, adecuación y satisfacción del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

Indicador	MGIC 2018-2019	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	79%	80%
Tasa de adecuación (funciones)	58%	53%

La “Encuesta de inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas (2017)” establece que para el subámbito de l’Edificació la inserción laboral es de un 93% de media siendo un 80% el mínimo, por tanto, estamos por debajo de la media del sistema universitario catalán y algo por debajo del mínimo. Se analizan estos datos y se concluye que el perfil internacional del alumnado hace que por un lado muchos no se lleguen a insertar en el ámbito laboral local, ya que regresan a sus países de origen y por otro, en menor medida, tanto la no convalidación de la titulación de arquitecto como el no dominio de la lengua catalana son factores que influyen en que encuentren ciertos impedimentos o dificultades de inserción.

La tasa de adecuación sin embargo es superior a la media demostrando así que los ocupados cumplen con la finalidad formativa del Máster.

3.6.4 Máster Universitario en Arquitectura

3.6.4.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de máster tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras”. En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Máster Universitario en Arquitectura se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 7 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

3.6.4.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Todas las asignaturas del Máster Universitario en Arquitectura tienen definidas unas actividades formativas orientadas a garantizar los resultados de aprendizaje asignados al módulo y especialidad al que pertenecen.

Cada asignatura dispone de un documento denominado Guía Académica que recoge los **resultados de aprendizaje**, las **actividades formativas**, los **sistemas y criterios de evaluación (con rúbricas)** y la metodología docente. Se le adjunta un Plan de Trabajo que complementa lo anterior, con un calendario detallado, el contenido de la asignatura y la metodología operativa de la asignatura.

En lo relativo a la **metodología docente**, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Trabajo en equipo (*learning by doing*):** desarrollo de trabajos y actividades en grupo que fomentan el aprendizaje colaborativo y transforman al equipo (invariante durante todo el máster) en un grupo de alto rendimiento.
- **Magistral:** clase donde el profesor desarrolla explicaciones mediante el soporte de diferentes elementos (presentaciones, vídeos, documentación...). No es una metodología activa
- **Clases de problemas y ejercicios:** implica que el alumno resuelva un problema o tome decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría.
- **Prácticas de laboratorio:** implica que el alumno resuelva un problema o tome decisiones haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría. Se utiliza equipamiento específico de un laboratorio o taller
- **Seminario:** se trata de un espacio para la reflexión y/o profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad (teóricos y/o prácticos)
- **Self Paced Learning:** metodologías donde el alumno aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto (Self Paced Learning).

- **Flipped Classroom:** metodología basada en que el profesor anticipa al alumno la documentación o material que debe trabajar antes de la sesión presencial y en la sesión presencial se desarrollan actividades basadas en los contenidos trabajados previamente.
- **Gamificación Ludificación:** estrategia de aprendizaje donde se introducen dinámicas basadas en juegos para el desarrollo de las actividades formativas
- **Peer Instrucción Enseñanza entre pares:** estrategia de aprendizaje interactivo que se basa en que el docente genera una serie de preguntas que el alumno individualmente responde y posteriormente se discuten las diferentes respuestas en grupo para que al final el alumno vuelva a tener unas respuestas a las preguntas con más seguridad y confianza.
- **Eventos reales:** metodología basada en la realización de actividades en entornos reales.
- **Just-In-Time teaching:** este método consiste en enviar los apuntes a los alumnos con antelación para que los estudien por su cuenta, respondan a cuestionarios, que resuman el tema, que señalen los aspectos que más les interesan, los que no logran comprender y necesitan que les expliquen, lo que no hace falta explicar en clase, etc. De este modo el profesor prepara la clase ajustando las actividades.
- **Confección de un portafolio o dossier de aprendizaje:** el estudiante acumula los diferentes conocimientos teóricos y prácticos adquiridos y lo presente como un producto final. Se pretende que sea una herramienta de medida no sólo de lo que han aprendido sino también de como lo han aprendido.
- **Aprendizaje basado en proyectos (PBL):** uso de problemas, casos o proyectos como punto de partida para la adquisición e integración de conocimiento. El problema es presentado antes de que los alumnos tengan el conocimiento suficiente para resolverlo. Los alumnos tienen que analizar qué saben y qué es lo que necesitan conocer. Se pretende que la detección de las necesidades incremente la motivación por el aprendizaje.

Además de la Guía Académica y el Plan de Trabajo, ambos documentos basados en la memoria verificada del título, el programa pone a disposición de los alumnos otros documentos que complementan a los anteriores

- **Presentación del programa.**
- **Metodología del programa.**
- **Pensum del programa.**
- **Metodología del TFM.**

Los alumnos tienen acceso a toda esta documentación del programa y material docente de las asignaturas a través del **campus virtual**. Un volumen considerable de esta información también está a disposición pública en la **web de la Salle Campus Barcelona**.

Tabla 73 Calificaciones de las asignaturas del Máster Universitario en Arquitectura 2018-2019

Nombre asignatura	# alumnos	% NP	% suspensos	% aprobados	% Not.	% Exc.	% MH
-------------------	-----------	------	-------------	-------------	--------	--------	------

MHA-01 Trabajo Final de Máster	4	2	0	0	100	0	0
MHA-02 Proyecto y desarrollo	4	1	0	0	33,3	66,6	0
MHA-03 Urbanismo	4	1	0	66,6	33,3	0	0
MHA-04 Forma y Proyecto	4	1	0	33,3	66,6	0	0
MHA-05 Instalaciones aplicadas	4	1	0	33,3	66,6	0	0
MHA-06 Rehabilitación y eco-eficiencia	4	1	0	100	0	0	0
MHA-07 Estructuras aplicadas	4	1	0	100	0	0	0
MHA-08 Construcción-Taller	4	1	0	100	0	0	0
Optativa: (PA004) Metodología de la investigación en arquitectura y urbanismo	1	0	0	0	100	0	0
Optativa: (PA005) Formulación de la tesis doctoral	1	0	0	0	100	0	0
Optativa: (PA025) Façana i estructura	1	0	0	0	100	0	0
Optativa: (PA027) Sistemes de mediació en disseny arquitectònic	1	0	0	0	100	0	0
Optativa: (PA033) Les escales del paisatge	2	0	0	0	100	0	0
Optativa: (PA035) Materialidad y escala	1	0	0	0	100	0	0
Optativa: (PA044) Energía y envolvente	1	0	0	100	0	0	0

La Tabla 74 muestra la calificación media de los titulados del Máster Universitario en Arquitectura.

$$Promedio_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_alumnos} Nota_promedio_alumno_i}{num_alumnos}$$

$$Nota_promedio_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i \cdot Nota_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i = ECTS_cursados_alumno$$

Tabla 74 Calificación media de los titulados del Máster Universitario en Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	7,62	7,54	7,15

Tabla 75 Satisfacción de los estudiantes con las actividades formativas, metodología docente y sistemas de evaluación del Máster Universitario en Arquitectura

	15-16	16-17	17-18	18-19
El máster está bien organizado (coordinación y secuenciación de asignaturas, horarios, calendario, etc.)	---	---	---	4,5
El contenido de las asignaturas (actualización, nivel superior al grado, etc.) se adecúa al perfil formativo del máster	---	---	---	4,5
La metodología docente ha favorecido mi aprendizaje	---	---	---	5
Los sistemas de evaluación han permitido reflejar adecuadamente mi aprendizaje	---	---	---	4
El volumen de trabajo exigido es coherente con el número de créditos de las asignaturas y el TFM	---	---	---	4,5
Estoy satisfecho con el TFM	---	---	---	5

En los cursos anteriores los alumnos tenían un perfil semejante con un interés por la arquitectura alineado, avanzando en todas las materias de manera positiva, desarrollando y profundizando los conceptos y las soluciones arquitectónicas adecuadamente, lo cual dio unos mejores resultados en las asignaturas del Máster. En el curso 2018-2019, de los cuatro alumnos, dos eran licenciados que querían obtener el título de Máster Arquitecto por una necesidad apremiante profesional. Los otros dos estudiantes habían empezado el grado en La Salle, eran más jóvenes y la razón de pasar al nuevo Plan de Estudio era triple:

- Ser Máster Arquitecto y no tener problemas de equivalencia de cara Europa.
- Tener más conocimiento.
- Saber que en el máster había un acompañamiento y una coordinación muy importante en las asignaturas que permitía llegar a un TFM con buenos resultados.

Los primeros estudiantes siguieron el máster adecuadamente, mientras que los segundos la falta de compromiso y decisión fue un obstáculo que impidió el seguimiento del máster.

3.6.4.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 76 muestra los indicadores globales de rendimiento académico y los comparan con los establecidos en la memoria verificada del título.

Tabla 76 Resultados globales del Máster Universitario en Arquitectura

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	Memoria verificada
Tasa de abandono (calculado en t) (*)	ND	ND	ND	ND	---
Tasa de rendimiento (**)	ND	100%	92%	57%	---
Tasa de graduación (calculado en t)	ND	100%	89%	50%	---
Tasa de eficiencia	ND	100%	100%	100%	---
Duración media de los estudios (años)	1	1	1	1	---

(*) La URL no muestra los datos de la tasa de abandono cuando ésta es de 0 y cuando no es calculable.

(**) La tasa de eficiencia se calcula sobre egresados aquel año y la tasa de rendimiento sobre todos los matriculados, por tanto es coherente que una pueda ser alta y la otra baja (no están calculadas sobre los mismos alumnos).

El Máster ha ido mejorando cada año, en coordinación, en transversalidad entre asignaturas, hacer equipo entre todos los profesores del máster, equilibrar tareas, flexibilidad y comunicación entre los alumnos, complementos docentes y en el calendario.

El resultado a nivel docente es muy satisfactorio, los alumnos salen un nivel de conocimiento muy elevado y con todas las habilidades asimiladas.

La Tabla 77 muestra la satisfacción de los estudiantes del Máster Universitario en Arquitectura.

$$Sat_estudiantes_docencia = \sum_{i=1}^{Na} \left[\left(\frac{Sai + Spi}{2} \right) \cdot \frac{\#ECTS_i}{\sum_{k=1}^{Na} \#ECTS_k} \right]$$

$$Sai = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i}$$

$Spi =$

$$= \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i}$$

siendo:

Na : número de asignaturas del programa que disponen de resultados de satisfacción

Sai : satisfacción de los estudiantes con la asignatura i

Spi : satisfacción de los estudiantes con los profesores de la asignatura i.

ECTSi : número de ECTS de la asignatura i para la cual se dispone de resultados de satisfacción

Tabla 77 Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del Máster Universitario en Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	---	ND

Los alumnos están contentos con el máster. La coordinadora se reúne continuamente con ellos para resolver cualquier asomo problemático. Los alumnos incluso proponen actividades y debates que, si son lógicos y coherentes con la asignatura o TFM, se aceptan. En estas reuniones informales los alumnos comentan las fortalezas y lo que ellos creen debilidades. Si éstas realmente lo son, en el curso siguiente se resuelven.

Tabla 78 Satisfacción de los titulados con la formación recibida del Máster Universitario en Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	---	4,5

Tabla 79 Satisfacción de los titulados del Máster Universitario en Arquitectura sobre cómo la formación recibida ha permitido mejorar las...

	15-16	16-17	17-18	18-19
Habilidades comunicativas	---	---	---	ND
Competencias personales (nivel de confianza, liderazgo, aprendizaje autónomo, toma de decisión, resolución de nuevos problemas, análisis crítico, trabajo en equipo, etc.)	---	---	---	4,5
Capacidades para la actividad profesional	---	---	---	4,5

Tabla 80 Satisfacción de los titulados del Máster Universitario en Arquitectura sobre qué volvería a hacer en caso de volver a comenzar (2018-2019)

Curso	Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma titulación?			Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma universidad?		
	Sí	NS/NC	No	Sí	NS/NC	No
2015-2016	---	---	---	---	---	---
2016-2017	---	---	---	---	---	---
2017-2018	---	---	---	---	---	---
2018-2019	100%	0%	0%	100%	0%	0%

3.6.4.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 81 muestra los indicadores de inserción laboral del Máster Universitario en Arquitectura, facilitados por Career Service de La Salle, comparados con los resultantes de la “Encuesta de inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas (2017)” llevada a cabo por AQU Catalunya.

Tabla 81 Tasas de ocupación, adecuación y satisfacción del Máster Universitario en Arquitectura

Indicador	MA 2018-2019	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	100%	93%
Tasa de adecuación (funciones)	100%	60,2%

3.6.5 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

3.6.5.1 Los resultados de aprendizaje alcanzados se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel MECES de la titulación

El artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, apunta que “los estudios de máster tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras”. En términos de resultados de aprendizaje cabe destacar que los estudios del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura se han diseñado de acuerdo con los criterios fijados dentro del artículo 7 del Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, donde se hace referencia a los resultados de aprendizaje a alcanzar por parte de los egresados.

3.6.5.2 Las actividades formativas, la metodología docente y el sistema de evaluación son adecuados y pertinentes para garantizar el logro de los resultados de aprendizaje previstos

Las asignaturas del máster tienen definidas unas actividades formativas orientadas a garantizar los resultados de aprendizaje asignados al módulo y especialidad al que pertenecen. Los contenidos desarrollados en cada una de ellas son coherentes con los resultados de aprendizaje pretendidos.

Las guías académicas de las asignaturas son públicas a través de la web del título y del pensum descriptivo del programa. Incluyen una descripción de la asignatura, los objetivos a nivel de resultados de aprendizaje, los contenidos detallados, la metodología docente, los mecanismos y criterios generales de evaluación. Los alumnos matriculados tienen acceso a través del campus virtual a mayor detalle de algunos de estos apartados, como por ejemplo el calendario de actividades, los criterios exactos de evaluación y los contenidos o recursos facilitados por los profesores.

En lo relativo a la **metodología docente**, el Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura aplica diferentes estrategias, a nivel de programa o de asignatura, para favorecer la adquisición de las competencias y el desarrollo personal y profesional de los alumnos:

- **Método de la lección o clases magistrales:** destacan las explicaciones teóricas en combinación con ejemplos y ejercicios relacionados con la rama de conocimiento.
- **Método de combinación de los conocimientos teóricos con la puesta en práctica de éstos:** La materia combina las explicaciones teóricas con la práctica en el laboratorio. La parte práctica se evalúa mayoritariamente con las prácticas realizadas durante el curso.
- **Método de resolución individual y verificación en grupo:** se organizarán sesiones en pequeños grupos de trabajo de manera que sea posible desarrollar habilidades comunicativas y competencias intelectuales transversales. El trabajo en grupos reducidos permite aplicar técnicas de resolución de problemas, razonamiento lógico, crítica de ideas, análisis y síntesis.
- **Metodología de aprendizaje basado en Proyectos:** El uso de problemas, casos o proyectos como punto de partida para la adquisición e integración de conocimiento. El problema se presenta antes de que los alumnos tengan el conocimiento suficiente para resolverlo. Los alumnos tienen que analizar qué saben y qué es lo que necesitan conocer. Se pretende que la detección de las necesidades incremente la motivación por el aprendizaje

- **Confección de un portafolio o dossier de aprendizaje donde el estudiante acumule los diferentes conocimientos teóricos y prácticos adquiridos y lo presente como un producto final.** Se pretende que sea una herramienta de medida no sólo de lo que han aprendido sino también de como lo han aprendido.
- **Proyectos realizados para grupos de investigación en el Campus y empresas:** empresas de diversos sectores traen sus experiencias al aula en materia de internacionalización (Proyecto para nuevo barrio tecnológico en la ciudad de Busan en Corea del Sur), innovación, emprendimiento y transformación digital. Por otro lado, el Máster MPIA está vinculado a grupos de investigación de la propia Universidad, así como a la Cátedra Barcelona y con el Parque de Innovación y Emprendimiento de La Salle (Technova Barcelona), realizando diversas colaboraciones relacionadas con proyectos reales tanto para la ciudad de Barcelona como para otras ciudades. En concreto se han desarrollado proyectos para BIMSA (Barcelona Infraestructuras SA) y proyectos de viviendas para Consorci Zona Franca.

Tabla 82 Calificaciones de las asignaturas del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura 2018-2019

Nombre asignatura	#alumnc	%NP	%Sus	%Apro	%Not	%Exc	%MH
PA045 - Paisatge regeneratiu	11	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %
PA025 - Façana, estructura del projecte arqu	13	7,69 %	0,00 %	100,00 %	25,00 %	66,67 %	0,00 %
PA029 - Construit pel canvi	3	0,00 %	0,00 %	100,00 %	33,33 %	66,67 %	0,00 %
PA038 - Entorns arquitectònics: La crisi de l'	3	0,00 %	0,00 %	100,00 %	33,33 %	66,67 %	0,00 %
PA041 - Estudi d'espais mínims: el barco	3	0,00 %	0,00 %	100,00 %	33,33 %	66,67 %	0,00 %
PA007 - Tectònica i anàlisi del projecte arqu	13	0,00 %	0,00 %	100,00 %	38,46 %	61,54 %	0,00 %
PA003 - Taller transversal multiescalar	14	0,00 %	0,00 %	100,00 %	42,86 %	57,14 %	0,00 %
PA031 - De qui és la ciutat?	2	0,00 %	0,00 %	100,00 %	50,00 %	50,00 %	0,00 %
PA036 - Projectar la coberta	13	7,69 %	0,00 %	100,00 %	25,00 %	58,33 %	0,00 %
PA027 - Sistemes de mediació en disseny arc	12	8,33 %	0,00 %	100,00 %	63,64 %	27,27 %	0,00 %
PA030 - Intersticis urbans	13	0,00 %	0,00 %	100,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %
PA034 - Materialització de l'espai urbà: estru	13	0,00 %	0,00 %	100,00 %	100,00 %	0,00 %	0,00 %
PA004 - Metodologia de la recerca en arque	14	7,14 %	0,00 %	100,00 %	84,62 %	15,38 %	0,00 %
PA001 - Projecte Final d'Estudis	15	40,00 %	0,00 %	100,00 %	77,78 %	22,22 %	0,00 %
PA002 - Tutorització Projecte Final d'Estudis	15	40,00 %	0,00 %	100,00 %	77,78 %	22,22 %	0,00 %
PA005 - Formulació de la tesi doctoral	14	0,00 %	0,00 %	100,00 %	57,14 %	28,57 %	0,00 %
PA035 - Materialitat i escala	13	0,00 %	0,00 %	100,00 %	69,23 %	30,77 %	0,00 %
PA028 - Territoris de la contemporaneïtat. El	13	7,69 %	0,00 %	100,00 %	66,67 %	33,33 %	0,00 %
PA033 - Les escales del paisatge	13	7,69 %	0,00 %	100,00 %	25,00 %	33,33 %	0,00 %
PA044 - Energia i envoltent	11	9,09 %	0,00 %	100,00 %	30,00 %	20,00 %	0,00 %
PA043 - Estructura i espai	11	9,09 %	0,00 %	100,00 %	20,00 %	0,00 %	0,00 %
PA001 - Projecte Final d'Estudis	1	100,00 %	NaN	NaN	NaN	NaN	NaN
PA002 - Tutorització Projecte Final d'Estudis	1	100,00 %	NaN	NaN	NaN	NaN	NaN

La Tabla 83 muestra la calificación media de los titulados del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura.

$$Promedio_titulación = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_alumnos} Nota_promedio_alumno_i}{num_alumnos}$$

$$Nota_promedio_alumno = \frac{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i \cdot Nota_asignatura_i}{\sum_{i=1}^{i=num_asignaturas} ECTS_asignatura_i}$$

$$\sum_{i=1}^{i=\text{num_asignaturas}} ECTS_asignatura_i = ECTS_cursados_alumno$$

Tabla 83 Calificación media de los titulados del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	8,05	8,36	7,94

Tabla 84 Satisfacción de los estudiantes con las actividades formativas, metodología docente y sistemas de evaluación del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

	15-16	16-17	17-18	18-19
El máster está bien organizado (coordinación y secuenciación de asignaturas, horarios, calendario, etc.)	---	---	---	3
El contenido de las asignaturas (actualización, nivel superior al grado, etc.) se adecúa al perfil formativo del máster	---	---	---	4,17
La metodología docente ha favorecido mi aprendizaje	---	---	---	4,17
Los sistemas de evaluación han permitido reflejar adecuadamente mi aprendizaje	---	---	---	3,67
El volumen de trabajo exigido es coherente con el número de créditos de las asignaturas y el TFM	---	---	---	4,17
Estoy satisfecho con el TFM	---	---	---	3,67

En general, del análisis de los resultados académicos derivados de las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede inferir un elevado grado de **satisfacción y adecuación entre las actividades formativas propuestas y los sistemas de evaluación aplicados** en las diferentes asignaturas **para que los alumnos adquieran los resultados de aprendizaje pretendidos** en cada una de ellas.

Por su tipología especial, el **Trabajo Final de Máster** tiene vinculadas actividades formativas basadas en la mentorización por parte del ponente, la investigación, el estudio y el trabajo personal del alumno.

La diversidad de sistemas de evaluación en las asignaturas del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura contribuye a mejorar la **fiabilidad de las calificaciones**.

3.6.5.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 85 muestra los indicadores globales de rendimiento académico y los comparan con los establecidos en la memoria verificada del título.

Tabla 85 Resultados globales del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Indicador	15-16	16-17	17-18	18-19	Memoria verificada
Tasa de abandono (calculado en t) (*)	ND	40%	50%	ND	---
Tasa de rendimiento	61%	84%	93%	93%	---
Tasa de graduación (calculado en t)	ND	50%	40%	39%	---
Tasa de eficiencia	100%	86%	92%	98%	---
Duración media de los estudios (años)	2	1,86	1,57	1,33	---

(*) La URL no muestra los datos de la tasa de abandono cuando ésta es de 0 y cuando no es calculable.

El coordinador suscribe la mejora del MPIA implementadas en el curso académico 2018-19 de priorizar la finalización del TFM dentro del año del Máster, evitando retrasos y abandonos, los cuales afectan a la tasa de abandona y de graduación. En cambio se percibe la constante en las tasas de rendimiento e incluso un incremento de la tasa de eficiencia.

La Tabla 86 muestra la satisfacción de los estudiantes del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura.

$$Sat_estudiantes_docencia = \sum_{i=1}^{Na} \left[\left(\frac{Sai + Spi}{2} \right) \cdot \frac{\#ECTS_i}{\sum_{k=1}^{Na} \#ECTS_k} \right]$$

$$Sai = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_asignatura_i}$$

$$Spi = \frac{\sum_{j=1}^5 j \cdot \#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i_con_una_puntuación_de_j}{\#alumnos_que_han_valorado_profesores_de_asignatura_i}$$

siendo:

Na : número de asignaturas del programa que disponen de resultados de satisfacción

Sai : satisfacción de los estudiantes con la asignatura i

Spi : satisfacción de los estudiantes con los profesores de la asignatura i.

ECTSi : número de ECTS de la asignatura i para la cual se dispone de resultados de satisfacción

Tabla 86 Satisfacción de los estudiantes con la actuación docente del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	---	ND

Tabla 87 Satisfacción de los titulados con la formación recibida del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
---	---	---	4,17

Tabla 88 Satisfacción de los titulados del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura sobre cómo la formación recibida ha permitido mejorar las...

	15-16	16-17	17-18	18-19
Habilidades comunicativas	---	---	---	ND
Competencias personales (nivel de confianza, liderazgo, aprendizaje autónomo, toma de decisión, resolución de nuevos problemas, análisis crítico, trabajo en equipo, etc.)	---	---	---	3,83
Capacidades para la actividad profesional	---	---	---	3,67

Tabla 89 Satisfacción de los titulados del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura sobre qué volvería a hacer en caso de volver a comenzar (2018-2019)

Curso	Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma titulación?			Si volviera a comenzar, ¿escogería la misma universidad?		
	Sí	NS/NC	No	Sí	NS/NC	No
2015-2016	---	---	---	---	---	---
2016-2017	---	---	---	---	---	---
2017-2018	---	---	---	---	---	---
2018-2019	83,33%	0%	16,67%	83,33%	0%	16,67%

3.6.5.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación

La Tabla 90 muestra los indicadores de inserción laboral del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura, facilitados por Career Service de La Salle, comparados con los resultantes de la “Encuesta de inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas (2017)” llevada a cabo por AQU Catalunya.

Tabla 90 Tasas de ocupación, adecuación y satisfacción del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

Indicador	MPIA 2018-2019	Encuesta inserción laboral AQU 2017
Tasa de ocupación	75%	93% ⁹
Tasa de adecuación (funciones)	50%	60,2% ¹⁰

Las tasas de ocupación son muy positivas, sobre todo teniendo en cuenta la situación del sector y que hay un elevado porcentaje de estudiantes extranjeros. Si tenemos en cuenta la “Encuesta de inserción laboral de los titulados y tituladas de máster de las universidades catalanas (2017)”, que establece que para el subámbito de la ingeniería y la arquitectura la tasa de ocupación es del 93%, el Máster MPIA está levemente por debajo de la media del sistema universitario catalán; sin embargo cabe mencionar que esto se debe a que algunos de los estudiantes siguen estudios superiores de doctorado y por tanto no ingresan en el mercado laboral y que otros deciden regresar a sus países de origen.

⁹ Ocupación por subámbito de conocimiento: Ingeniería y Arquitectura (Figura 9 documento AQU).

¹⁰ Porcentaje de titulados que realizan funciones específicas del máster por subámbito de conocimiento: Ingeniería y Arquitectura (Figura 18 documento AQU).

4 Valoración y propuesta de plan de mejora

4.1 Valoración del logro de los estándares

Estándar 1

Calidad de los programas formativos

Consideramos que las titulaciones evaluadas han sido bien diseñadas, cumpliendo todos los requisitos propios del nivel formativo y enfatizando generar valor para el alumno.

Los mecanismos de coordinación de los programas y las normativas que aplicamos en su gestión son cada vez más maduros y su funcionamiento es excelente.

Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir **“En progreso a la excelencia”**.

Estándar 2

Pertinencia de la información pública

El proyecto de implantación de la nueva web corporativa finalizado en junio del 2017 y mejoras derivadas del proceso de acreditación anterior, han supuesto un progreso considerable en la calidad de la información pública a la sociedad con respecto a la situación anterior.

Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir **“ Se alcanza”**.

Estándar 3

Eficacia del Sistema de Garantía Interna de la Calidad

El funcionamiento del Sistema de Gestión Interna de la Calidad y su mejora continua son adecuados. Progresivamente las acciones de mejora que se proponen son cada vez más relevantes y su implantación se lleva a cabo obteniendo resultados más satisfactorios.

Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir **“En progreso a la excelencia”**.

Estándar 4

Adecuación del profesorado al programa formativo

Consideramos que el profesorado es un elemento clave en nuestro modelo organizativo. En esta línea, nuestra organización está haciendo un esfuerzo importante para adecuar el claustro de profesores a los nuevos criterios exigidos a la vez que manteniendo el carácter propio de los profesores, cercanía al alumno y al mercado laboral.

Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir **“ Se alcanza”**.

Estándar 5

Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

En esta dimensión se están poniendo en marcha diversas iniciativas para mejorar la atención a los alumnos. Además de las mejoras a la infraestructuras físicas y virtuales realizadas de forma incremental, los proyectos ya implementados del Plan de Acción Tutorial y del Nuevo Contexto de Aprendizaje van a suponer un avance muy importante al servicio que ofrecemos al estudiante.

Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir **“En progreso a la excelencia”**.

Estándar 6

Calidad de los resultados del programa formativo

Los resultados formativos obtenidos en los programas evaluados se mantienen a un nivel elevado.

Nuestra aspiración en esta dimensión es conseguir **“En progreso a la excelencia”**.

4.2 Propuestas de mejora

4.2.1 Propuestas de mejora de Centro

Las propuestas de mejora de Centro se dividen en cuatro apartados:

- Evolución de las propuestas de mejora de Centro identificadas en el anterior ISC 2016-2018.
- Evolución de las propuestas de mejora de Centro identificadas en el anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA).
- Evolución de las propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente de Centro procedentes del CAE/agencia de calidad fruto del anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA).
- Propuestas de mejora de Centro propias del presente ISC 2018-2019.

4.2.1.1 Evolución de las propuestas de mejora de Centro identificadas en el anterior ISC 2016-2018

Las mejoras de Centro identificadas en el anterior ISC 16-18 hacen referencia a las identificadas en el anterior autoinforme de acreditación (2019.03.26 MA-MPIA).

4.2.1.2 Evolución de las propuestas de mejora de Centro identificadas en el anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA)

Identificador	PM-AI-ETSA-1
Título de la mejora	Implementar el proceso de archivo de información académica
Descripción de la mejora	Hasta el momento, la información académica relativa a las titulaciones se estaba guardando de manera no estandarizada. Esta línea de actuación busca poner en marcha una sistemática formal, programada y uniforme para la recogida, clasificación y almacenamiento de la información académica relativa a todas las titulaciones oficiales.
Motivación / causas	Disponer de un sistema de archivo de información académica estándar y al alcance de los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de almacenamiento de información académica. • Información académica de todos los programas de centro.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • 100% de información de la información académica de los programas.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input checked="" type="checkbox"/> Muy alta ; <input type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Responsabilidad de implantación	<ul style="list-style-type: none"> • Vicedecanato de la Escuela de Postgrado. • Direcciones Académicas de Ingeniería, Gestión, Arquitectura y programas trasversales.

Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2019
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Se ha archivado la información académica de los programas en el nuevo sistema MAGDA.
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de almacenamiento de información académica. Información académica de todos los programas de centro.
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Toda la información académica almacenada (100%).

Identificador	PM-AI-ETSA-2
Título de la mejora	Definir la acción tutorial de forma que incluya todos los perfiles y los estadios del proyecto de vida de los alumnos
Descripción de la mejora	La implementación del Plan de Acción Tutorial se inició el curso 2016-2017 y se extendió a todos los grados de la Salle Campus Barcelona el curso 2017-2018. El curso 2018-2019 se inicia su implementación en Máster Universitarios.
Motivación / causas	Uno de los principales ejes de acción de la formación en La Salle-URL es la supervisión y ayuda en el monitoraje del avance del aprendizaje. La acción tutorial siempre se ha llevado a cabo de manera específica y ahora debe adecuarse a las indicaciones del Plan de Acción Tutorial para los alumnos de Postgrado.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del nuevo Plan de Acción Tutorial para los estudios de Postgrado. Guía del Plan de Acción Tutorial en la ETSA. Resultados del seguimiento de la acción tutorial.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir desarrollar un piloto de implementación del Plan de Acción Tutorial en dos o tres titulaciones de postgrado. Conseguir un nivel de satisfacción de los alumnos 4 o superior referido a la acción tutorial.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input checked="" type="checkbox"/> Baja
Responsabilidad de implantación	<ul style="list-style-type: none"> Direcciones Académicas. Coordinadores de Programa. Coordinación de Plan de Acción Tutorial. Tutores.
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2019
Semáforo	<input checked="" type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	Por razones presupuestarias no se ha iniciado esta actuación.
Entregable/s obtenido/s	---
Indicador/es obtenido/s (si procede)	---

Identificador	PM-AI-ETSA-3
Título de la mejora	Diseminar y consolidar el marco de propuesta pedagógica
Descripción de la mejora	Elaborar un documento marco donde aparezca la propuesta pedagógica que, como centro universitario de La Salle, queremos ofrecer a la sociedad y que emana del estilo pedagógico propuesto en el Carácter Propio, la Carta de Identidad de los centros universitarios La Salle en Europa, el Proyecto de Misión y la tradición pedagógica lasaliana. En el documento marco deben aparecer integrados todos los proyectos / programas / medios que trabajamos (learning by doing, aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos multidisciplinares, PBL, metodologías on line / blended learning SDBL o SCC, creatividad, innovación...). En esta propuesta se ha de poner en marcha y han de explicitar los mecanismos que posibiliten la aplicación, la evaluación y la actualización, en su caso, de los mismos, así como la incorporación de nuevas propuestas pedagógicas.
Motivación / causas	Los retos actuales de innovación pedagógica están exigiendo un reposicionamiento de nuestras opciones pedagógicas. Además, La Salle ha definido el Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA) como la nueva referencia pedagógica en todos sus centros. En los estudios de grado, la implantación del NCA ya está en marcha.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Manual de implantación del NCA en los estudios de postgrado. Plan de despliegue del NCA en postgrado.
Indicador/es esperado/s (si procede)	No procede.

Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input checked="" type="checkbox"/> Baja
Responsabilidad de implantación	<ul style="list-style-type: none"> • Vicedecanato de la Escuela de Postgrado. • Direcciones Académicas.
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2019
Semáforo	<input checked="" type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	No se ha desarrollado el plan de despliegue del NCA de postgrado.
Entregable/s obtenido/s	---
Indicador/es obtenido/s (si procede)	---

Identificador	PM-AI-ETSA-4
Título de la mejora	Desarrollar el portal del alumno
Descripción de la mejora	<p>Actualmente, el alumno se conecta a diversas plataformas tecnológicas durante su estancia en el Campus, como por ejemplo la web (información académica), eStudy (Learning Management System), eSecretary (gestor académico), JobTeaser (ofertas laborales), etc. Además, algunas de sus necesidades, total o parcialmente, no tienen asociada una herramienta electrónica.</p> <p>La Salle plantea mejorar la manera en cómo satisfacer las necesidades del alumno a través de la creación del Portal del Alumno; plataforma desde la cual el estudiante podrá acceder a todos los servicios que le son necesarios durante su experiencia en el Campus. Por tanto, el alumno se logrará una única vez para acceder al Portal del Alumno, el cual centralizará todas las necesidades de éste en una ventanilla única desde la cual podrá acceder al resto de plataformas sin tener que volver a logarse (single sign-on).</p>
Motivación / causas	Necesidad de ofrecer un solo punto de entrada al alumno al social media propio de La Salle.
Entregable/s esperado/s	Plan de implantación del portal del alumno
Indicador/es esperado/s (si procede)	Disponer del plan
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input type="checkbox"/> Alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Responsabilidad de implantación	Decano de Política y Ordenación Académica
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2019
Semáforo	<input checked="" type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	No se ha priorizado en la asignación presupuestaria.
Entregable/s obtenido/s	---
Indicador/es obtenido/s (si procede)	---

4.2.1.3 Evolución de las propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente de Centro procedentes del CAE/agencia de calidad fruto del anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA)

Se rinde cuentas de estas propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente en el siguiente autoinforme de acreditación del Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción, que tendrá lugar durante el primer semestre de 2021.

4.2.1.4 Propuestas de mejora de Centro propias del presente ISC 2018-2019

Identificador	PMC-ISC-ETSA-19-01
Título de la mejora	Implantación del nuevo modelo de Escuela
Descripción de la mejora	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ejes principales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Internacionalización. ○ Transversalidad. ○ Personalización. • Actualización de los programas de GEA y GAE. (reverificaciones)

	<ul style="list-style-type: none"> Reconfiguración de postgrados de la ETSA. Reestructuración de espacios e infraestructuras. Design Estudio.
Motivación / causas	Adaptar la Escuela y sus programas a la realidad actual del sector.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Memorias de los programas reverificados. Reconfiguración de los espacios físicos. (Proyecto) Presentaciones PPT, con la justificación y proyecto de la “nueva” Escuela.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción del alumnado. Inserción laboral. Tasa de abandono de 1r curso.
Prioridad	<input checked="" type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Todo el PDI y PAS de la Escuela.
Dedicación de personas de otras áreas	---
Propiedad actuación	Director de Escuela: Josep Ferrando
Seguimiento actuación	Consejo de Centro
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 08/02/2022
¿Implica modificación?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí ; <input type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	
Entregable/s obtenido/s	
Indicador/es obtenido/s (si procede)	

4.2.2 Propuestas de mejora de titulación

Las propuestas de mejora de titulación se dividen en los siguientes apartados:

- Evolución de las propuestas de mejora de titulación identificadas en el anterior ISC/autoinforme.
- Evolución de las propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente de titulación procedentes del CAE/agencia de calidad fruto de los informes de verificación, seguimiento, modificación y/o acreditación.
- Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC.

4.2.2.1 Grado en Estudios de Arquitectura

4.2.2.1.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación identificadas en el anterior ISC 2016-2018

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-18-01
Título de la mejora	Renovación del modelo pedagógico para 2º curso de GEA y GAE
Descripción de la mejora	<p>Generar actividades transversales entres asignaturas para que el alumnado trabaje un mismo objetivo desde diferentes puntos de vista, expresión gráfica, construcción, historia, física, matemáticas, análisis arquitectónico, etc.</p> <p>Realizar 4-5 actividades transversales por curso. Programar un calendario armonizado con el resto de actividades académicas ya existentes, generar contenidos, enunciados de prácticas/trabajos, sistemas de evaluación que afectarán a las asignaturas implicadas.</p>
Motivación / causas	Las materias están en departamentos estancos y existe poca transdisciplinariedad entre asignaturas.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Informes de las actividades.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar satisfacción del alumnado. Reducir la tasa de abandono.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador de las actividades (número aproximado de horas: 80h).

	<ul style="list-style-type: none"> Responsables de las asignaturas implicadas.
Dedicación de personas de otras áreas	No aplica.
Propiedad actuación	Coordinador Dirección académica grados arquitectura: Marc Arnal
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/10/2018 Final: 01/06/2019
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> La actuación se han implantado satisfactoriamente.
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Informes de las actividades.
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción. Tasa de abandono

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-18-02																																								
Título de la mejora	Cambio de temporalidad, de semestral a anual, de las asignaturas Informática II y Taller I																																								
Descripción de la mejora	<p>Compensar la carga lectiva de 2o y 3er curso cambiando a anual la temporalidad de Herramientas informáticas II (2o curso) y Taller I (3er curso). Modificar temporalidad de las siguientes materias (tachada la temporalidad antigua y en azul la nueva): Módulo Propedéutico/Materia Informática:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,25 ECTS</td> <td>2,25 ECTS</td> <td>2,25 ECTS</td> <td>5,5 ECTS 2,25 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Módulo Técnico/Materia Construcción:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ECTS</td> <td>3 ECTS</td> <td>4,25 ECTS</td> <td>4,25 ECTS</td> <td>2,25 ECTS</td> <td>5,5 ECTS 2,25 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td>12 ECTS</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	2,25 ECTS	2,25 ECTS	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS							S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	3 ECTS	3 ECTS	4,25 ECTS	4,25 ECTS	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	12 ECTS	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
2,25 ECTS	2,25 ECTS	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS																																						
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
3 ECTS	3 ECTS	4,25 ECTS	4,25 ECTS	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS	6 ECTS	6 ECTS	12 ECTS																																	
Motivación / causas	Descompensación de carga lectiva y creditaje entre semestres de 2o y 3er curso.																																								
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Horario de clase 																																								
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar satisfacción del alumnado. 																																								
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja																																								
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Responsable de la asignatura. 																																								
Dedicación de personas de otras áreas	No aplica.																																								
Propiedad actuación	Dirección académica grados arquitectura: Marc Arnal																																								
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes																																								
Calendario implantación	Inicio: 01/10/2018 Final: 01/06/2019																																								
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No																																								
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde																																								
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> La actuación se han implantado satisfactoriamente. 																																								
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Horario de clase 																																								
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción. 																																								

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-18-03
Título de la mejora	Cambio de temporalidad, cambio de semestre de las asignaturas Física I e Historia de 1er curso.
Descripción de la mejora	<p>Cambiar la temporalidad entre Historia y Física de 1er curso para reducir el impacto de iniciar la titulación con varias asignaturas técnicas de forma simultánea nada más comenzar la titulación. Modificar temporalidad de las siguientes materias (tachada la temporalidad antigua y en azul la nueva):</p>

	<p>Módulo Propedéutico/Materia Física:</p> <table border="1"> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> <tr> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Módulo Propedéutico/Materia Historia:</p> <table border="1"> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> <tr> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	6 ECTS	6 ECTS									S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	6 ECTS	6 ECTS								
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
6 ECTS	6 ECTS																																								
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
6 ECTS	6 ECTS																																								
Motivación / causas	Al inicio de la titulación se cursaban de forma simultanea Matemáticas (A), Física I (S1) y Geometría Descriptiva I (A). Para algunos estudiantes era la primera vez que cursaban contenidos de estas 3 asignaturas.																																								
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Horario de clase 																																								
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar satisfacción del alumnado. Reducir la tasa de abandono de 1r curso. 																																								
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja																																								
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Responsable de la asignatura 																																								
Dedicación de personas de otras áreas	No aplica.																																								
Propiedad actuación	Dirección académica grados arquitectura: Marc Arnal																																								
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes																																								
Calendario implantación	Inicio: 01/10/2018 Final: 01/06/2019																																								
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No																																								
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde																																								
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> La actuación se han implantado satisfactoriamente. 																																								
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Horario de clase 																																								
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción. Tasa de abandono 																																								

4.2.2.1.2 Evolución de las propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente de titulación procedentes del CAE/agencia de calidad fruto de los informes de verificación, seguimiento, modificación y/o acreditación

No aplica.

4.2.2.1.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-19-01
Título de la mejora	Diseñar y ejecutar por primera vez un viaje académico de 1er curso en una ciudad europea.
Descripción de la mejora	El viaje académico para los alumnos de primer curso consiste en la visita de una ciudad europea, elegida por su interés arquitectónico. Los alumnos, acompañados por profesores de diferentes asignaturas, además visitan una de las universidades de Arquitectura del lugar.
Motivación / causas	Mejorar la satisfacción del alumnado de primer curso y cohesionar un grupo de orígenes muy diversos.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación del viaje.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Satisfacción del alumnado. Tasa de abandono de 1r curso.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Organización dos profesores. Desarrollo: cuatro profesores.
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> Responsable PAS.
Propiedad actuación	Coordinación del programa: Silvia Necchi.
Seguimiento actuación	Dirección académica grados arquitectura: Marc Arnal
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 08/02/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde

Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Comentario 1. Comentario 2. ...
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Entregable 1. Entregable 2. ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> ...

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-19-02
Título de la mejora	Habilitar e impulsar en espacio de trabajo para los alumnos.
Descripción de la mejora	Propuesta alineada al nuevo modelo de escuela. Crear un nuevo espacio de trabajo para que el alumnado pueda trabajar en la Escuela. Cada alumno tendrá una mesa individual de uso exclusivo que podrá utilizar en las partes prácticas de las asignaturas y fuera del horario de clase. Los becarios asignados a diferentes áreas de conocimiento, durante un horario prefijado, darán soporte a los alumnos.
Motivación / causas	Aumentar el sentimiento de pertenencia a la Escuela y así mejorar la satisfacción de los egresados en la elección de la Universidad. Mejorar el vínculo entre los alumnos y fomentar los trabajos de grupo. Reducir la tasa de abandono.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Informes del profesorado.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción. Tasa de abandono.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Becarios de soporte por área de conocimiento.
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructuras.
Propiedad actuación	Dirección académica grados: Marc Arnal
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Comentario 1. Comentario 2. ...
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Entregable 1. Entregable 2. ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> ...

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GEA-19-03
Título de la mejora	Elaborar y presentar un nuevo plan de estudios.
Descripción de la mejora	Propuesta alineada al nuevo modelo de escuela. Actualizar el plan de estudio y adaptarlo a las nuevas demandas del mercado.
Motivación / causas	Aumentar la satisfacción del alumnado en la formación recibida.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Plan de estudios.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Verificación del plan.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación de grados. Responsables de áreas de conocimiento.
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> Responsable de la Oficina de Planificación, Calidad y Acreditación Académica.
Propiedad actuación	Dirección académica grados: Marc Arnal

Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí ; <input type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Comentario 1. Comentario 2. ...
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Entregable 1. Entregable 2. ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> ...

4.2.2.2 Grado en Arquitectura Técnica y Edificación

4.2.2.2.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación identificadas en el anterior ISC 2016-2018

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-18-01
Título de la mejora	Renovación del modelo pedagógico para 2º curso de GEA y GAE
Descripción de la mejora	<p>Generar actividades transversales entre asignaturas para que el alumnado trabaje un mismo objetivo desde diferentes puntos de vista, expresión gráfica, construcción, historia, física, matemáticas, análisis arquitectónico, etc.</p> <p>Realizar 4-5 actividades transversales por curso. Programar un calendario armonizado con el resto de actividades académicas ya existentes, generar contenidos, enunciados de prácticas/trabajos, sistemas de evaluación que afectarán a las asignaturas implicadas.</p>
Motivación / causas	Las materias están en departamentos estancos y existe poca transdisciplinariedad entre asignaturas.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Informes de las actividades.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar satisfacción del alumnado. Reducir la tasa de abandono.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador de las actividades (número aproximado de horas: 80h). Responsables de las asignaturas implicadas.
Dedicación de personas de otras áreas	
Propiedad actuación	Dirección académica grados arquitectura: Marc Arnal
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 01/06/2019
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> La actuación se han implantado satisfactoriamente.
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Informes de las actividades.
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción. Tasa de abandono

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-18-02
Título de la mejora	Cambio de temporalidad, de semestral a anual, de las asignaturas Informática II y Construcción III
Descripción de la mejora	<p>Compensar la carga lectiva de 2o y 3er curso, cambiando a anual la temporalidad de Herramientas informáticas II (2o curso) y Construcción III (3er curso).</p> <p>Modificar temporalidad de las siguientes materias (tachada la temporalidad antigua y en azul la nueva):</p> <p>Módulo Formación Específica/Materia Técnicas y tecnologías de la edificación:</p>

	S3	S4	S5	S6
	Construcción III			5,5 ECTS 2,25 ECTS
Herramientas informáticas II	2,25 ECTS	5,5 ECTS 2,25 ECTS		
Motivación / causas	Descompensación de carga lectiva y creditaje entre semestres de 2o y 3er curso.			
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Horario de clase 			
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar satisfacción del alumnado. 			
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja			
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Responsable de la asignatura 			
Dedicación de personas de otras áreas				
Propiedad actuación	Dirección académica grados arquitectura: Marc Arnal			
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes			
Calendario implantación	Inicio: 01/10/2018 Final: 01/06/2019			
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No			
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde			
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> La actuación se han implantado satisfactoriamente. 			
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Horario de clase 			
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas de satisfacción. 			

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-18-03																																								
Título de la mejora	Cambio de temporalidad, cambio de semestre de las asignaturas Física I e Historia de 1er curso.																																								
Descripción de la mejora	<p>Cambiar la temporalidad entre Historia y Física de 1er curso para reducir el impacto de iniciar la titulación con varias asignaturas técnicas de forma simultánea nada más comenzar la titulación. Modificar temporalidad de las siguientes materias (tachada la temporalidad antigua y en azul la nueva):</p> <p>Módulo Propedéutico/Materia Física:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Módulo Propedéutico/Materia Historia:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>S1</th> <th>S2</th> <th>S3</th> <th>S4</th> <th>S5</th> <th>S6</th> <th>S7</th> <th>S8</th> <th>S9</th> <th>S10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6 ECTS</td> <td>6 ECTS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	6 ECTS	6 ECTS									S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	6 ECTS	6 ECTS								
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
6 ECTS	6 ECTS																																								
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10																																
6 ECTS	6 ECTS																																								
Motivación / causas	Al inicio de la titulación se cursaban de forma simultanea Matemáticas (A), Física I (S1) y Geometría Descriptiva I (A). Para algunos estudiantes era la primera vez que cursaban contenidos de estas 3 asignaturas.																																								
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Guía académica de las asignaturas. Horario de clase 																																								
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar satisfacción del alumnado. Reducir la tasa de abandono de 1r curso. 																																								
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja																																								
Dedicación de personas del área	Responsable de la asignatura																																								
Dedicación de personas de otras áreas																																									
Propiedad actuación	Dirección académica grados arquitectura: Marc Arnal																																								
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes																																								
Calendario implantación	Inicio: 01/10/2018 Final: 01/06/2019																																								
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No																																								
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde																																								
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> La actuación se han implantado satisfactoriamente. 																																								

Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> • Guía académica de las asignaturas. • Horario de clase
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de satisfacción. • Tasa de abandono

4.2.2.2.2 Evolución de las propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente de titulación procedentes del CAE/agencia de calidad fruto de los informes de verificación, seguimiento, modificación y/o acreditación

No aplica.

4.2.2.2.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-19-01
Título de la mejora	Diseñar y ejecutar por primera vez un viaje académico de 1er curso en una ciudad europea.
Descripción de la mejora	El viaje académico para los alumnos de primer curso consiste en la visita de una ciudad europea, elegida por su interés arquitectónico. Los alumnos, acompañados por profesores de diferentes asignaturas, además visitan una de las universidades de Técnicas Superiores de Arquitectura del lugar.
Motivación / causas	Mejorar la satisfacción del alumnado de primer curso y cohesionar un grupo de orígenes muy diversos.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de evaluación del viaje.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción del alumnado. • Tasa de abandono de 1r curso.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> • Organización dos profesores. • Desarrollo: cuatro profesores.
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable PAS.
Propiedad actuación	Coordinación del programa: David Simón
Seguimiento actuación	Dirección académica grados arquitectura: Marc Arnal
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 08/02/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario 1. • Comentario 2. • ...
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> • Entregable 1. • Entregable 2. • ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • ...

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-19-02
Título de la mejora	Habilitar e impulsar en espacio de trabajo para los alumnos.
Descripción de la mejora	Propuesta alineada al nuevo modelo de escuela. Crear un nuevo espacio de trabajo para que el alumnado pueda trabajar en la Escuela. Cada alumno tendrá una mesa individual de uso exclusivo que podrá utilizar en las partes prácticas de las asignaturas y fuera del horario de clase. Los becarios asignados a diferentes áreas de conocimiento, durante un horario prefijado, darán soporte a los alumnos.
Motivación / causas	Aumentar el sentimiento de pertenencia a la Escuela y así mejorar la satisfacción de los egresados en la elección de la Universidad. Mejorar el vínculo entre los alumnos y fomentar los trabajos de grupo. Reducir la tasa de abandono.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Informes del profesorado.
Indicador/es esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de satisfacción.

(si procede)	• Tasa de abandono.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	• Becarios de soporte por área de conocimiento.
Dedicación de personas de otras áreas	• Infraestructuras.
Propiedad actuación	Dirección académica grados: Marc Arnal
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	• Comentario 1. • Comentario 2. • ...
Entregable/s obtenido/s	• Entregable 1. • Entregable 2. • ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	• ...

Identificador	M-DOA-GRADOS-ARQ-GATE-19-03
Título de la mejora	Elaborar y presentar un nuevo plan de estudios.
Descripción de la mejora	Propuesta alineada al nuevo modelo de escuela. Actualizar el plan de estudio y adaptarlo a las nuevas demandas del mercado.
Motivación / causas	Aumentar la satisfacción del alumnado en la formación recibida.
Entregable/s esperado/s	• Plan de estudios.
Indicador/es esperado/s (si procede)	• Verificación del plan.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	• Coordinación de grados. • Responsables de áreas de conocimiento.
Dedicación de personas de otras áreas	• Responsable de la Oficina de Planificación, Calidad y Acreditación Académica.
Propiedad actuación	Dirección académica grados: Marc Arnal
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	• Comentario 1. • Comentario 2. • ...
Entregable/s obtenido/s	• Entregable 1. • Entregable 2. • ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	• ...

4.2.2.3 Máster Universitario en Gestión Integral de la Construcción

4.2.2.3.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación identificadas en el anterior ISC 2016-2018

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-01 (bienal)
Título de la mejora	Mejora de la metodología de verificación del perfil de acceso para adecuación al título
Descripción de la mejora	Garantizar un nivel con mayor homogeneidad de base formativa previa.

	Establecer una metodología para detectar los alumnos con mayores carencias de base formativa y ofrecerles formación previa complementaria.
Motivación / causas	El máster tiene un gran número de demanda internacional. La titulación de arquitecto tiene diferentes competencias asociadas según cada país y principalmente se diferencia de amplio rango competencial del arquitecto español. Por ello algunos perfiles de alumnos titulados arquitectos presentan carencias de cierta base formativa imprescindible para la titulación, algunos son capaces de adquirirlas a lo largo del Máster, pero otros pocos no y esto produce o puede producir: abandonos, distorsión en los grupos y hasta no superación del título.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> No especificado
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar satisfacción del alumnado. Mejorar los resultados de aprendizaje. Reducir la tasa de abandono.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Glòria Font Basté Gemma Muñoz Soria.
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> Admisiones
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2017 Final: 31/07/2019
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input checked="" type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Anual. Comparativa de resultados académicos y profesorado.
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Test de nivel en la entrevista de admisión de la especialidad de estructuras. Formulación de un programa de refuerzo en el ámbito de la especialidad de estructuras. Realización de sesiones de refuerzo en el ámbito de las estructuras.
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejoría en las calificaciones de la especialidad de estructuras.

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-02
Título de la mejora	Ser valorados en rankings de formación universitaria
Descripción de la mejora	Se obtuvo una muy buena valoración en 2016-17 pero no en 2017-2018. Realización de pocas acciones comerciales.
Motivación / causas	Constar en posiciones destacadas en los rankings de formación de máster.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Ranking donde figure el Master.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Rankings públicos.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Glòria Font Basté.
Dedicación de personas de otras áreas	
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2019
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input checked="" type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Anualmente..
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Posicionamiento en rankings entre los 100 primeros masters del ámbito.
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> ...

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-03 (bienal)
Título de la mejora	Aumento de los convenios de colaboración con agrupaciones y entidades del sector

Descripción de la mejora	Que las innovaciones que afronta el mercado profesional se vean directamente respuesta en los alumnos que formamos. En el curso 2018-2019 en adelante establecer convenios de colaboración de entidades o empresas que permanentemente miden y diagnostican.
Motivación / causas	El máster tiene un claro enfoque de relación con la profesión, pero no recibe ningún tipo de evaluación o revisión más allá de la académica y la propia de los profesionales que forman parte del claustro sobre las tendencias y novedades del sector. Además, hay muchas entidades que comparten la filosofía del master pese a que esto no queda reflejado documentalmente. Desde un punto de vista formativo, al plantear el MGIC no se introdujeron los sistemas de reconocimiento de competencias más allá del ámbito docente, sin pensar en la relación universidad-empresa-asociaciones profesionales.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios firmados.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de convenios alcanzados con asociaciones de reconocido prestigio y temática convergente con las distintas especialidades.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> • Enric Peña Camarillas (4 horas) • Glòria Font Basté (4 horas) • Joan Olna Casas (8 horas). • Gemma Muñoz Sorias (8 horas)....
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Lara Alonso (4 horas)
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Renovación y valoración de los convenios.
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio firmado con la Asociación REHABIMED para el fomento de la Rehabilitación en el Mediterraneo. • Convenio firmado con la Asociación de Consultores de Estructuras ACE.
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • --

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-04 (cuatrianual)
Título de la mejora	Aumento de la ratio alumno – profesor a tiempo completo
Descripción de la mejora	Poder cubrir con mayor continuidad las necesidades de organización y gestión del MGIC. Aumentar los contratos de mayor duración al profesorado
Motivación / causas	El número de profesorado eventual del MGIC es sensiblemente alto. Al plantear el MGIC se trabajó principalmente la parte de formación para el profesional en activo, lo que implicó un claustro con gran número de formadores eventuales. Al tratarse de un master oficial requiere una mayor continuidad y tratar en profundidad la investigación, por lo que implica la necesidad de un mayor número de profesorado no eventual. Sin olvidar la importancia que para el ámbito de la arquitectura tiene que el profesorado tenga relación constante con el mundo profesional activo por lo que hace pensar que deben convivir las dos figuras
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de profesorado y coordinadores contratados.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir ratio alumno / profesor no eventual
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> • Enric Peña Camarillas
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> • RRHH
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2022
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No

Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input checked="" type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere un seguimiento anual
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> • Ligera mejora de profesorado y coordinadores contratados aún no suficiente.
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • ...

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-05 (trienal)
Título de la mejora	Mayor relación de las asignaturas de Módulo Común con el TFM
Descripción de la mejora	Mejorar la implantación de la parte de gestión en los TFM. Separar temporalmente las asignaturas de gestión de las de especialidad (en diferentes semestres) y realizar cada parte de TFM en paralelo al desarrollo de las asignaturas.
Motivación / causas	El TFM plantea aplicar los conocimientos de la parte de gestión en un trabajo concreto de especialidad. La diferencia temporal entre el desarrollo del trabajo de especialidad, las asignaturas de MC y el TFM producen problemas de comprensión del contenido de gestión con la consecuente vinculación en el TFM. La programación de clases de módulo de gestión en paralelo a la especialidad produce confusión al alumno.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de implantación, adecuación de programas y calendarios. • Resultados de TFM.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los resultados de aprendizaje. • Mejorar la satisfacción del alumnado.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> • Enric Peña Camarillas (4 horas) • Glòria Font Basté (4 horas) • Coordinadores del Módulo Común en modalidad presencial y online.
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> • -
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2021
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input checked="" type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento y actualización de la medida.
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> • Implantado desde el curso 2017-18, nuevos calendarios. • Resultados de TFM 2017-18.
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores calificaciones y feedback en los TFM

4.2.2.3.2 Evolución de las propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente de titulación procedentes del CAE/agencia de calidad fruto de los informes de verificación, seguimiento, modificación y/o acreditación

No aplica.

4.2.2.3.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-19-01
Título de la mejora	Ser valorados en rankings de formación universitaria
Descripción de la mejora	Se obtuvo una muy buena valoración en 2016-17, no en el 2017-2018 y mejoró en 18-19. Realización de pocas acciones comerciales.
Motivación / causas	Constar en posiciones destacadas en los rankings de formación de máster.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Ranking donde figure el Master.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • Rankings públicos.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> • Glòria Font Basté.

Dedicación de personas de otras áreas	
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	•
Entregable/s obtenido/s	•
Indicador/es obtenido/s (si procede)	•

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-19-02 (bienio)
Título de la mejora	Relaización de acciones en colaboración con entidades o asociaciones externas.
Descripción de la mejora	Realizar acciones junto con asociaciones/entidades principalmente en el ámbito de la sostenibilidad y la eficiencia ya que son de carácter internacional y pueden ayudar tanto a la comercialización del Máster como a su mejoría, al estar en contacto permanente con el mercado.
Motivación / causas	El máster tiene un claro enfoque de relación con la profesión, pero en muchas ocasiones en la especialidad de eficiencia no se cuenta con colaboraciones externas más allá del las propisa de los profesionales que forman parte del claustro de profesores por lo que se detecta que puede ser interesante introducir otras dinámicas de carácter más abierto que pueden dar visibilidad al curso a la vez que generar inquietudes y debates académicos inetrantes.
Entregable/s esperado/s	• Acciones tipo webinars, mesas redondas en colaboración con entidades externas.
Indicador/es esperado/s (si procede)	• Número de acciones realizadas.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> • Enric Peña Camarillas (4 horas) • Glòria Font Basté (8 horas) • Joan Olna Casas (4 horas). • Nadia Soledad Alvarez (8 horas)
Dedicación de personas de otras áreas	• Marketing/admisiones
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	•
Entregable/s obtenido/s	•
Indicador/es obtenido/s (si procede)	•

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-19-03
Título de la mejora	Realización de TFM en colaboración con entidades o asociaciones externas.
Descripción de la mejora	El TFM tiene un carácter muy práctico pero, aunque podría hacerse en el ámbito de Master as a service, no se ve suficiente maduro. Por ello se pretende detectar algunos ámbitos concretos y controlados para ciertos alumnos que puedan plantear y realizar un TFM vinculado a un caso de demanda real del mercado.
Motivación / causas	El máster tiene un claro enfoque de relación con la profesión, el TFM tiene una estructura muy marcada para poder realizarse temporalmente a la vez que la especialidad y que el módulo de gestión, siendo parte del aprendizaje pero algunas demandas externas podrían cubrirse adaptando parcialmente el formato del TFM o acotando las necesidades de la entidad externa.
Entregable/s esperado/s	• TFM en colaboración con entidades externas.
Indicador/es esperado/s (si procede)	• Número de acciones realizadas.

Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> • Glòria Font Basté (8 horas) • Nadia Soledad Alvarez (8 horas)
Dedicación de personas de otras áreas	No aplica.
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	•
Entregable/s obtenido/s	•
Indicador/es obtenido/s (si procede)	•

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-04 (cuatrianual)
Título de la mejora	Aumento de la ratio alumno – profesor a tiempo completo
Descripción de la mejora	Poder cubrir con mayor continuidad las necesidades de organización y gestión del MGIC. Aumentar los contratos de mayor duración al profesorado
Motivación / causas	El número de profesorado eventual del MGIC es sensiblemente alto. Al plantear el MGIC se trabajó principalmente la parte de formación para el profesional en activo, lo que implicó un claustro con gran número de formadores eventuales. Al tratarse de un master oficial requiere una mayor continuidad y tratar en profundidad la investigación, por lo que implica la necesidad de un mayor número de profesorado no eventual. Sin olvidar la importancia que para el ámbito de la arquitectura tiene que el profesorado tenga relación constante con el mundo profesional activo por lo que hace pensar que deben convivir las dos figuras
Entregable/s esperado/s	• Aumento de profesorado y coordinadores contratados.
Indicador/es esperado/s (si procede)	• Disminuir ratio alumno / profesor no eventual
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	• Enric Peña Camarillas
Dedicación de personas de otras áreas	• RRHH
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2022
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	•
Entregable/s obtenido/s	•
Indicador/es obtenido/s (si procede)	•

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MGIC-18-05 (trienal)
Título de la mejora	Mayor relación de las asignaturas de Módulo Común con el TFM
Descripción de la mejora	Mejorar la implantación de la parte de gestión en los TFM. Separar temporalmente las asignaturas de gestión de las de especialidad (en diferentes semestres) y realizar cada parte de TFM en paralelo al desarrollo de las asignaturas.
Motivación / causas	El TFM plantea aplicar los conocimientos de la parte de gestión en un trabajo concreto de especialidad. La diferencia temporal entre el desarrollo del trabajo de especialidad, las asignaturas de MC y el TFM producen problemas de comprensión del contenido de gestión con la consecuente vinculación en el TFM. La programación de clases de módulo de gestión en paralelo a la especialidad produce confusión al alumno.
Entregable/s esperado/s	• Metodología de implantación, adecuación de programas y calendarios.

	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de TFM.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los resultados de aprendizaje. Mejorar la satisfacción del alumnado.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Enric Peña Camarillas (4 horas) Glària Font Basté (4 horas) Coordinadores del Módulo Común en modalidad presencial y online.
Dedicación de personas de otras áreas	No aplica.
Propiedad actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Seguimiento actuación	Dirección ordenación académica: Josep Maria Ribes
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2018 Final: 31/07/2021
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	•
Entregable/s obtenido/s	•
Indicador/es obtenido/s (si procede)	•

4.2.2.3.4 Máster Universitario en Arquitectura

4.2.2.3.5 Evolución de las propuestas de mejora de titulación identificadas en el anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA)

En el anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA) se rendía cuentas de las actuaciones de mejora del Máster Universitario en Arquitectura que se implementaron durante el curso académico 2018-2019.

4.2.2.3.6 Evolución de las propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente de titulación procedentes del CAE/agencia de calidad fruto de los informes de verificación, seguimiento, modificación y/o acreditación

No aplica.

4.2.2.3.7 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

En el anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA) se proponían actuaciones de mejora del Máster Universitario en Arquitectura que se implementarán durante el curso académico 2019-2020. Aquí se recodifican y amplía el detalle de su planificación.

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MA-19-01
Título de la mejora	Incrementar visitas de obra
Descripción de la mejora	Valorar varias construcciones en distintas fases de ejecución para conseguir abastar completamente la puesta en obra de los edificios.
Motivación / causas	Mejor preparación para la vida profesional.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Calendario del curso con las visitas de obra. Fotografías de los alumnos.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Número de visitas a obras.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Dr. Enric Peña: 12h. Dr. Gerardo Wadel: 12h.
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> Xavier Aumedes: 6h.
Propiedad actuación	Coordinador del programa: Nuria Martí
Seguimiento actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña

Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Comentario 1. Comentario 2. ...
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Entregable 1. Entregable 2. ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> ...

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MA-19-02
Título de la mejora	Incrementar debates y conferencias de profesionales de prestigio
Descripción de la mejora	Se prevé la visita de profesionales de prestigio del sector para tener una visión más enriquecida y crítica de la arquitectura y de la propia profesión.
Motivación / causas	Mejorar la capacidad de análisis, crítica y cultural de los estudiantes. A la vez visualizar distintas salidas profesionales.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes de presentaciones. Fotografías de las visitas y croquis.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> Número de debates y conferencias de profesionales de prestigio.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> Jordi Queralt.
Dedicación de personas de otras áreas	<ul style="list-style-type: none"> Pedro García. Área de comunicación.
Propiedad actuación	Coordinador del programa: Nuria Martí
Seguimiento actuación	Dirección académica postgrados arquitectura: Enric Peña
Calendario implantación	Inicio: 01/09/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Comentario 1. Comentario 2. ...
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> Entregable 1. Entregable 2. ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> ...

4.2.2.4 Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura

4.2.2.4.1 Evolución de las propuestas de mejora de titulación identificadas en el anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA)

En el anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA) se rendía cuentas de las actuaciones de mejora del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura que se implementaron durante el curso académico 2018-2019.

4.2.2.4.2 Evolución de las propuestas de mejora y aspectos a mejorar obligatoriamente de titulación procedentes del CAE/agencia de calidad fruto de los informes de verificación, seguimiento, modificación y/o acreditación

No aplica.

4.2.2.4.3 Propuestas de mejora de titulación propias del presente ISC

En el anterior autoinforme (2019.03.26 MA-MPIA) se proponían actuaciones de mejora del Máster Universitario en Proyecto Integrado de Arquitectura que se implementarán durante el curso académico 2019-2020. Aquí se recodifican y amplía el detalle de su planificación

Identificador	M-DOA-POSTGR-ARQ-MPIA-19-01
Título de la mejora	Mejorar la coordinación del programa
Descripción de la mejora	Priorizar la coordinación y la comunicación con alumnado.
Motivación / causas	No satisfacción del alumnado con las líneas de comunicación hacia la coordinación.
Entregable/s esperado/s	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones mantenidas con los estudiantes. • Reuniones mantenidas con los profesores.
Indicador/es esperado/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción de los estudiantes. • Encuesta de satisfacción de los profesores.
Prioridad	<input type="checkbox"/> Imprescindible ; <input type="checkbox"/> Muy alta ; <input checked="" type="checkbox"/> Alta ; <input type="checkbox"/> Media ; <input type="checkbox"/> Baja
Dedicación de personas del área	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador del programa (10h). • Director Académico de Postgrados Arquitectura (3h).
Dedicación de personas de otras áreas	---
Propiedad actuación	Coordinador del programa: Ricardo Devesa
Seguimiento actuación	Director Académico Postgrados Arquitectura: Gloria Font
Calendario implantación	Inicio: 08/10/2019 Final: 31/07/2020
¿Implica modificación?	<input type="checkbox"/> Sí ; <input checked="" type="checkbox"/> No
Semáforo	<input type="checkbox"/> No iniciada ; <input type="checkbox"/> Rojo ; <input type="checkbox"/> Ambar ; <input type="checkbox"/> Verde
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario 1. • Comentario 2. • ...
Entregable/s obtenido/s	<ul style="list-style-type: none"> • Entregable 1. • Entregable 2. • ...
Indicador/es obtenido/s (si procede)	<ul style="list-style-type: none"> • ...