laSalle
Universitat Ramon Llull

IST - INFORME DE SEGUIMENT DE TÍTOL

GRAU EN ARQUITECTURA
INFORME DEL CURS 2013-2014

El present IST ha estat elaborat a Barcelona, amb data 29 d'abril de 2015. El responsable del programa, que és a la vegada el responsable de la execució del contingut de l'informe de seguiment, juntament amb la direcció de l'Escola corresponent, signen el document.

Responsabilitat del programa formatiu. Dra. Isabel de Rentería	Direcció de l'Escola. Dr. Robert Terradas

El present informe de seguiment s'estructura al voltant de quatre punts:

- Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu.
- Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament.
- Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora.
- Idoneïtat del SGIQ per al seguiment de l'ensenyament.

1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU DEL PROGRAMA FORMATIU

La informació pública sobre el programa formatiu es troba disponible a l'adreça següent:

http://www.salleurl.edu/WCM_Front/Formaciones/Pestanyes/_FHq0KEgb-SQ8r7JBEag5ooPB6h93h7kGtLd18dSKeha5LKvLQ8KH2d_arpbWIEppnAG5JWf3tm7eoau5JrjgLbNRMyhOfD3UsBaC4sXLZVz5vXkLPzmjQw

El web de La Salle mostra de forma homogènia la informació pública de les seves titulacions per a tots els programes formatius que imparteix, seguint l'estructura següent:

Web La Salle	Dimensió	Continguts
Informació general	Accés als estudis	Objectius de la titulació. Perfil d'ingrés. Nombre de places ofertes. Criteris de selecció (només màsters).
	Pla d'estudis	Denominació dels estudis. Títol en superar els estudis de grau/màster. Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS.
Programa acadèmic	Pla d'estudis	Estructura del pla d'estudis.
	Planificació operativa del curs	Guia docent. Recursos d'aprenentatge: material recomanat a l'estudiant.
Professorat	Professorat	Professorat de la titulació. Perfil acadèmic. Informació de contacte.
Matrícula i beques	Accés als estudis	Informació sobre preinscripció i admissió.
	Matrícula	Període i procediment de matriculació.
Altres enllaços d'interès (part inferior dreta)	Planificació operativa del curs	Pla d'acció tutorial. Calendari acadèmic. Recursos d'aprenentatge: laboratoris. Recursos d'aprenentatge: biblioteca.
	Accés als estudis	Perfil de sortida. Normativa de trasllats.
	Programes de mobilitat	Objectius. Normativa general. Avançament d'institucions amb convenis signats.
	Pràctiques externes/professionals	Objectius. Normativa general. Definició sobre si són obligatòries o optatives. Assignatures a les quals van lligades les pràctiques. Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques.
	Treballs final grau/màster	Normativa i marc general.
	Matrícula	Sessions d'acollida i tutorització.
eStudy La Salle	Planificació operativa del	Recursos d'aprenentatge: espais virtuals de

(part superior dreta)	curs	comunicació.

El coordinador del programa ha de verificar que la web del títol conté la informació pública que demana l'AQU en base a aquesta taula creuada. En cas de trobar alguna mancança s'ha de reportar a Adrià López (adrial@salle.url.edu) per introduir les dades que falten.

Pel que fa a la informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament, així com dels indicadors corresponents, s'informa que es troba disponible a través de l'aplicació transversal de la Universitat, on es troba aquesta informació agregada de tots els títols de la Universitat, i d'accés a partir del web de la URL. Des de la web del títol també es pot accedir directament en aquesta aplicació transversal de la Universitat.

https://seguimentto.url.edu/

2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS DE L'ENSENYAMENT

Verificació 10.06.2009

		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou ingrés	160	160	160	160
	Rati demanda de places/oferta	294/160	262/160	171/160	(a)
	Estudiants matriculats	132	129	103	43
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	(1)	(1)	(1)	(a)
	% d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	(2)	(2)	(2)	(a)
Característiques de l'alumnat	% d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	(3)	(3)	(3)	(b)
	% d'estudiants segons les comunitats autònomes de procedència	(4)	(4)	(4)	(b)
	% d'estudiants segons comarca de procedència	(4)	(4)	(4)	(b)
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	24%	30%	30%	35%
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(5)	(5)	(5)	(5)
Mètodes docents	% hores per modalitat docent	(6)	(6)	(6)	(6)
Espais	Utilització d'aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge			(7)	(7)
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues...)			(8)	(8)
Avaluació dels aprenentatges	Mètodes d'avaluació emprats (treballs, exàmens...)				(11)
Pràctiques externes i mobilitat	% estudiants de la cohort que han completat satisfactòriament les pràctiques externes				95,65%
	% estudiants que realitzen pràctiques externes a la universitat				---
	% estudiants que realitzen pràctiques externes fora de la universitat				---
	% estudiants propis que participen en programes de mobilitat				4,6%
Activitats d'orientació	Per a la professió			(9)	(9)
	Per a la inserció laboral			(10)	(10)
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	6,92	7,33	7,37	7,24
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda				---
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu				---
	Taxa d'intenció de repetir estudis				---

Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs	54,51%	60%	61%	51%
	Taxa de rendiment		72%	75%	76%
	Taxa d'abandonament a primer curs	5%	3%	18%	22%
	Taxa d'abandonament				
	Taxa de graduació en t o t+1				
	Taxa d'eficiència				---
	Duració mitja dels estudis per cohort				4 anys (degut a canvis d'estudis)
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoracions auto percebudes, enquesta inserció laboral)				
Inserció laboral	Taxa d'ocupació(EIL)				
	Taxa d'adequació de la feina als estudis(EIL)				

(1):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
PAU	80,77%	76%	86%
CFGS	7,05%	7,70%	4%
Estudis universitaris (parcials o acabats)	11,54%	13,20%	9%
Majors de 25 anys	---	0,80%	---
Convalidació estudis estrangers	---	2,30%	1%

(2):

2009-2010	
0 a 15 cr	0,63%
16 a 30 cr	1,9%
31 a 45 cr	9,49%
46 a 60 cr	74,05%
> 60 cr	13,92%
2010-2011	
0 a 30 cr	4%
31 a 50 cr	9%
51 a 60 cr	86%
> 60 cr	1%
2011-2012	
0 a 30 cr	2%
31 a 50 cr	13%
51 a 60 cr	67%
> 60 cr	18%

(3):

2009-2010	
Sense estudis	0%
Estudis primaris	2,48%
Batxillerat elemental	37,27%
Batxillerat superior	3,11%
Estudis universitaris cicle curt	12,42%
Estudis universitaris cicle llarg	44,72%
2010-2011	
Màxim estudis secundaris pare i mare	36%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	16%
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	13%
Pare i mare estudis superiors	29%
2011-2012	
Màxim estudis secundaris pare i mare	42%
Mare màxim estudis secundaris i pare superiors	14%
Pare màxim estudis secundaris i mare superiors	10%
Pare i mare estudis superiors	34%

(4):

2009-2010	
Nacionalitat	Espanyols: 94,75%; Estrangers: 5,25%
CCAA	Catalunya: 87,96%; Balears: 7,28%; País Valencià: 1,40%; Aragó: 0,84%; Euskadi: 0,84%; Canàries: 0,56%; Galicia: 0,56%; Castella i Lleó: 0,28%
Comarca	Alt Camp: 0,64%; Alt Empordà: 0,32%; Alt Penedès: 0,32%; Alt Urgell: 0,96%; Bages: 0,96%; Baix Camp: 2,87%; Baix Ebre: 0,32%; Baix Empordà: 1,59%; Baix Llobregat: 9,24%; Baix Penedès: 0,32%; Barcelonès: 42,99%; Conca de Barberà: 0,32%; Garraf: 1,27%; Garrotxa: 0,32%; Gironès: 2,55%; Maresme: 6,69%; Montsià: 0,96%; Noguera: 0,64%; Osona: 1,59%; Pla de l'Estany: 0,32%; Pla d'Urgell: 0,64%; Ribera d'Ebre: 0,64%; Segrià: 3,18%; Selva: 0,32%; Tarragonès: 4,46%; Vall d'Aran: 1,27%; Vallès Occidental: 10,83%; Vallès Oriental: 3,50%
2010-2011	
CCAA	Catalunya: 90,10%; Balears: 6,39%; País Valencià: 1,03%; Aragó: 0,82%; Euskadi: 0,41%; Canàries: 0,41%; Galicia: 0,21%; Castella i Lleó: 0,21%; Andalusia: 0,21%; Astúries: 0,21%
Comarca	Alt Camp: 0,69%; Alt Empordà: 1,14%; Alt Penedès: 0,23%; Alt Urgell: 0,46%; Bages: 1,14%; Baix Camp: 3,89%; Baix Ebre: 0,69%; Baix Empordà: 0,69%; Baix Llobregat: 9,15%; Baix Penedès: 0,23%; Barcelona: 0,23%; Barcelonès: 41,65%; Berguedà: 0,23%; Cerdanya: 0,23%; Conca de Barberà: 0,23%; Garraf: 0,92%; Garrigues: 0,23%; Garrotxa: 0,23%; Gironès: 2,06%; Maresme: 5,95%; Montsià: 0,23%; Noguera: 0,69%; Osona: 1,37%; Pla de l'Estany: 0,46%; Pla d'Urgell: 0,46%; Ribera d'Ebre: 0,23%; Segarra: 0,46%; Segrià: 2,97%; Selva: 0,69%; Tarragonès: 5,26%; Terra Alta: 0,23%; Urgell: 0,23%; Val d'Aran: 0,92%; Vallès Occidental: 10,98%; Vallès Oriental: 4,58%;
2011-2012	
CCAA	Andalusia: 0,40 Aragón: 1,01 Astúries: 0,20 Balears: 7,09 Canàries: 0,40 Castilla la Mancha: 0,20 Castilla y León: 0,20 Catalunya: 88,87 Euskadi: 0,61 Galicia: 0,20 País Valencià: 0,61 NC: 0,20 (%)
Comarca	Alt Camp: 0,23 Alt Empordà: 1,14 Alt Penedès: 0,46 Alt Urgell: 0,23 Anoia: 0,46 Bages: 0,91 Baix Camp: 0,68 Baix Ebre: 0,46 Baix Empordà: 0,91 Baix Llobregat: 10,48 Barcelona: 0,23 Barcelonès: 46,92 Berguedà: 0,23 Cerdanya: 0,23 Garraf: 0,91 Garrigues: 0,23 Garrotxa: 0,23 Gironès: 2,28 Maresme: 6,83 Noguera: 0,68 Osona: 1,37 Pla de l'Estany: 0,23 Pla d'Urgell: 0,46 Ribera d'Ebre: 0,23 Segarra: 0,46 Segrià: 2,05 Selva: 0,68 Tarragonès: 1,59 Val d'Aran: 0,91 Vallès Occidental: 13,21 Vallès Oriental: 4,10 (%)

(5):

Les categories acadèmiques dels professors no han estat adaptades al que marca els nous estatuts de la Universitat Ramon Llull fins l'octubre d'aquest curs 2011-12. En aquesta data es va fer una notificació al Secretari de la Universitat dels criteris que s'havien seguit en l'assignació de categories i quins eren els nomenaments resultants provisionals. Al llarg d'aquest curs es va acabar d'ajustar tot aquest tema. És per aquest motiu que no es poden donar dades del tot fidedignes sobre aquest indicador amb les categories existents durant el curs 2011-12.

2012-13: 5% Catedràtic 30% Contractat doctor 65% Associat

(6):

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Hores docència en aula	67,5%	67,5%	67,5%	67,5%
Hores docència en taller	32,5%	32,5%	32,5%	32,5%

(7):

Es disposa de diverses aules per diferents mides de grup, amb capacitat des de 30 fins a 60 alumnes, per cada curs del grau (e.g. Q7, Q8, JH1.3 i JH1.4). En funció de les assignatures triades, es comparteixen aquestes o altres aules amb alumnes d'altres titulacions.

Per fer les pràctiques i treballs es disposa de diferents laboratoris, que en funció d'horaris i curs es comparteixen amb alumnes d'altres titulacions. La descripció d'aquests laboratoris està al capítol 7 a l'apartat 7.1.1 "Medios materiales y servicios disponibles adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas" de la memòria de sol·licitud del títol.

També comparteixen altres serveis com la biblioteca, centre de serveis informàtics, reprografia i edicions, restaurant,....

Es segueix el "Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de Universidades y Centros Universitarios".

(8):

Totes les assignatures de la carrera disposen d'un espai virtual anomenat eStudy (plataforma Moodle). En aquesta plataforma els alumnes/professors comparteixen material i poden fer servir totes les eines virtuals per enriquir l'assignatura (notícies, fòrums de debats, preguntes, enquestes, penjar treballs, depositari de documents, etcètera).

(9) i (10):

Al llarg de la carrera, des de diferents àmbits s'organitzen diferents actes per orientar a l'alumne en el seu futur professional. Aquests àmbits poden ser el Career Services Departament, l'associació d'antics alumnes, o xerrades que s'organitzen a la institució convidant els col·legis professionals. Sota aquest paraigua se'ls informa d'aspectes tant variats com quina és la seva vida laboral o com fer currículums, o s'intenta fer seminaris/conferències amb exalumnes perquè els hi expliquin la seva experiència laboral. Cal remarcar que dins del Career Services Departament es disposa d'una borsa de treball de primera i segona ocupació.

(11):

Els processos d'avaluació que es fan servir al llarg de la carrera són diferents i s'adapten a les competències a avaluar i a la tipologia de les diferents assignatures. Els processos d'avaluació implantats són els següents: exàmens orals, exàmens escrits, exàmens pràctics, exàmens per ordinador, treballs realitzats a casa, informes/treballs realitzats en grup, treballs pràctics en ordinador, projectes, presentacions, participació en classe. A la informació pública a la web sobre el programa formatiu, dins de la informació associada al programa acadèmic, s'especifica la utilització del procés d'avaluació per cadascuna de les assignatures.

(a) Accés i matrícula

INDICADORS DE SEGUIMENT- GRAUS. Accés i Matrícula

2012/13

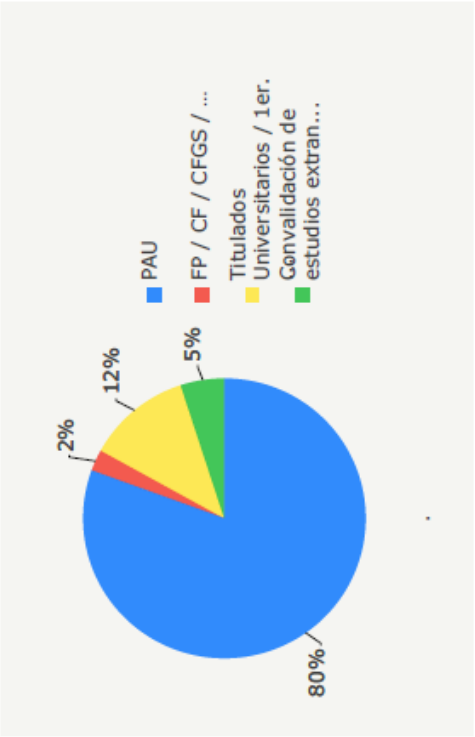
GRADO EN ARQUITECTURA

Grau en Arquitectura - ETSA La Salle Barcelona

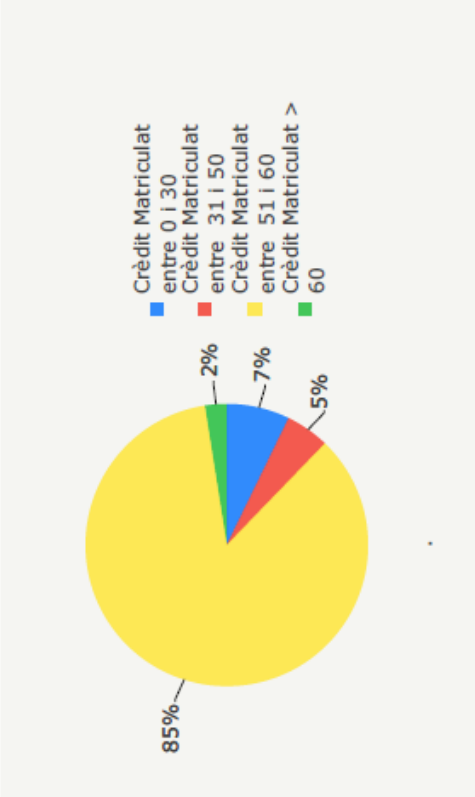
Nombre de places ofertades de nou Ingrés : 160

Ràtio demanda de places/ places ofertades : 0,84

% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés:



% Estudiants matriculats de nou ingrés per intervals de crèdits ordinaris matriculats:



Vicerectorat de Política Acadèmica

Claravall, 1-3. 08022 Barcelona · Tel. 93 602 22 15 · Fax 93 602 22 49 . vicerectorat.docencia@url.edu

INDICADORS DE SEGUIMENT- GRAUS. Característiques de l'alumnat

GRADO EN ARQUITECTURA

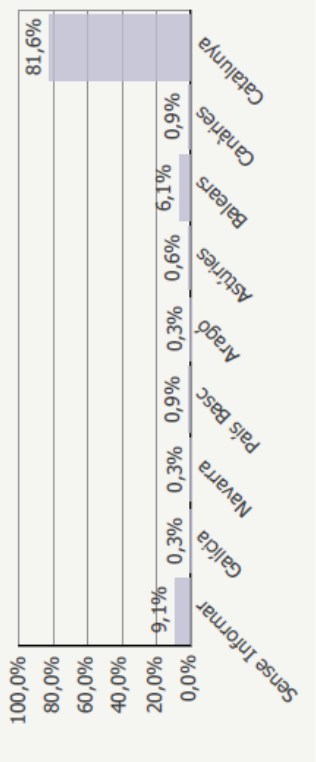
2012/13

Grau en Arquitectura - ETSA La Salle Barcelona

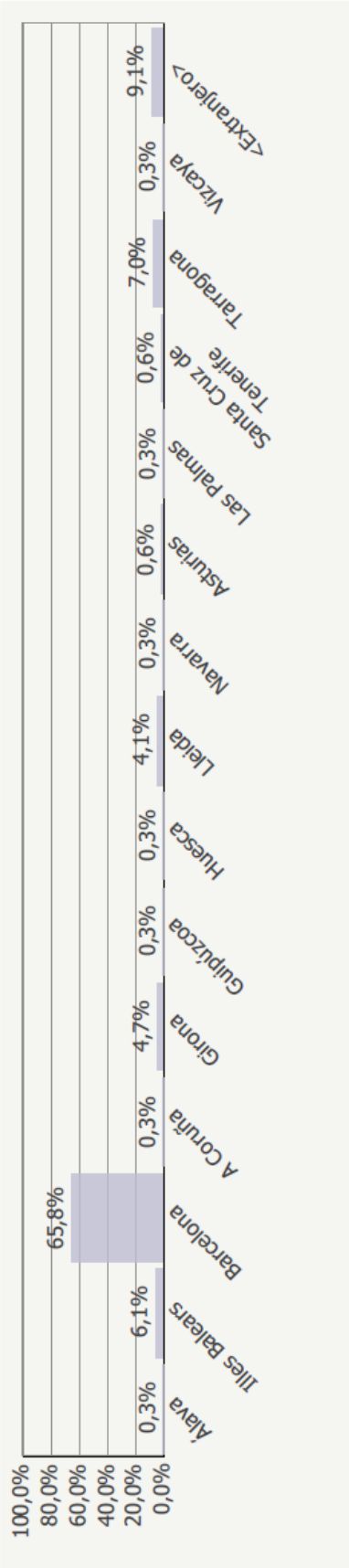
% Estudiants nou ingrés segons nivell màxim d'estudis dels pares:

Indicadores	Núm. Ingressos	Núm. Ingressos
Nivell Estudis Mare/Nivell Estudis Pare	**Estudios Secundarios**	**Estudios superiores**
Estudios Secundarios	39,02%	9,76%
Estudios superiores	7,32%	43,90%

% Estudiants segons CCAA de procedència:



% Estudiants segons província de procedència



Vicerectorat de Política Acadèmica
Claravall, 1-3. 08022 Barcelona · Tel. 93 602 22 15 · Fax 93 602 22 49 . vicerectorat.docencia@url.edu

		2013-14				
Accés i matrícula	Nombre de places ofertes de nou accés	90				
	Demanda de places	72				
	Estudiants matriculats de nou ingrés	45				
	% estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	(a)				
	Nombre total d'estudiants matriculats	597				
	Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	48,7				
Professorat	% hores de docència impartida per professors doctors	35%				
	% hores de docència impartida segons categoria docent	(0)				
Mobilitat	% d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat	8,79%				
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	7,4/10				
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda	6,8/10				
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-				
	Taxa d'intenció de repetir estudis	50%				
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs	69%				
	Taxa de rendiment	77%				
	Taxa d'abandonament a primer curs	25%				
	Taxa d'abandonament	ND*				
	Taxa de graduació en t i t+1	ND*				
	Taxa d'eficiència	ND*				
	Duració mitjana dels estudis per cohort	ND*				
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)	100%(1)				
	Taxa d'adequació de la feina als estudis (EIL)	100%				

a)

85,7% PAU

4,8% CFGS

9,5% Estudis universitaris iniciats

(0) 5% Catedràtic 30% Contractat doctor 65% Associat

(1) Dades sols de 5 titulats.

*Notes:

RENDIMENT ACADÈMIC

Les taxes de rendiment fan referència al quocient entre crèdits ordinaris superats i crèdits matriculats.

S'acorda definir la taxa d'abandonament a primer curs com aquells alumnes que ni l'any següent a la primera matriculació, ni el següent fan matrícula. Per tant al fer l'informe de 2013-14 agafaríem la cohort que va començar el 2012-13 i comprovem aquells que no han fet matrícula ni el 2013-14 ni l'actual 2014-15.

La taxa d'abandonament així com taxa de graduació en t i t+1 s'hauria de calcular amb la cohort del 2007, any en el qual no estaven implantats els estudis. D'igual manera no es disposa encara de dades de titulats pel càlcul de tasses d'eficiència o durada mitja dels estudis.

3. ANÀLISI VALORATIVA DE L'ENSENYAMENT I ACCIONS DE MILLORA

3.1. SEGUIMENT DE LES ACCIONS DE MILLORA IDENTIFICADES EN INFORMES ANTERIORS

En aquest apartat s'analitzen els resultats de la implantació de les accions de millora que es van preveure per al període 2013-2014, les quals es van definir al IST 2012-2013.

Identificador	MILLORA-GA-1314-01
Títol descriptiu	Augment de percentatge de professors doctors
Prioritat	Alta
Descripció	Seguiment personalitzat de la redacció de tesis doctorals dels professors de l'Escola d'Arquitectura.
Motivació	Als indicadors es reflecteix que les hores impartides per professors doctors han augmentat del 30% al 35% del total.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Robert Terradas
Data d'implantació	L'acció es ve realitzant des del curs 2010-2011. Como no se han assolit els estàndards requerits, es pretén continuar fins assolir-los i també amb l'objectiu d'inculcar la recerca entre el professorat.
Resultat assolit	Millorable
Explicació detallada	Varis professors de l'Escola han presentat tesis del Màster de Projecte Integrat d'Arquitectura, que representen l'embrió de la investigació de la tesi doctoral. S'està fent un seguiment continuat dels Treballs, per part dels tutors.
Evidències del resultat	En el curs acadèmic 2013-2014, quatre professors han llegit las seves tesis doctorals.

Identificador	MILLORA-GA-1314-02
Títol descriptiu	Immersió en l'aprenentatge de l'anglès
Prioritat	Mitja
Descripció	Es continua amb la introducció de l'anglès en altres assignatures que no són les pròpies d'ensenyament d'aquest idioma.
Motivació	L'acompliment per tal de garantir que els alumnes milloren el nivell d'anglès, i preparar-los per al mercat internacional de treball.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Isabela de Rentería
Data d'implantació	Inici: 01.10.2013 Final: 01.06.2014
Resultat assolit	Satisfactori
Explicació detallada	S'ha organitzat en les assignatures de Projectes I,II i III un grup en anglès. A quart, aquest grup s'ha completat amb la inclusió d'alumnes provinents de la *Universitat de South California*, que han realitzat un projecte en comú amb alumnes de la casa, durant un semestre. Al curs de primer s'ha iniciat un grup complert amb totes les assignatures en anglès, amb estudiants d' aquí i de tot el mon.
Evidències del resultat	Hi ha hagut 18 matriculats del grup de 1r d'Anglès, que s'han adaptat bé, i

	participat en activitats conjuntes amb la resta dels alumnes. L'estància del grup de la Universitat de South Califòrnia, ha resultat molt satisfactòria.

Identificador	MILLORA-GA-1314-03
Títol descriptiu	Captació de nous alumnes.
Prioritat	Alta
Descripció	Increment de la difusió del grau d'arquitectura: s'han fet mes accions on-line i presencials amb explicacions a les escoles. Se ha començat a impartir en un grup el grau en anglès, per a estudiants estrangers, i per aquesta finalitat s'han fet sortides internacionals a salons d'ensenyament. Ampliació del període d'admissions. Difusió del Grau d'arquitectura entre els alumnes del Taller d'estiu internacional, per tal de fidelitzar-los.
Motivació	L'acompliment per tal de garantir que el Nº d'alumnes faci l'escola sostenible i obrir-la cap à la internacionalització.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Mª Pilar Torné
Data d'implantació	Inici: 01.12.2013 Final: 01.09.2014
Resultat assolit	Millorable
Explicació detallada	S'han fet sessions informatives on-line, en castellà i en anglès, connectant amb alumnes de fora de Barcelona. El Departament d'admissions i comunicació han assistit a fires de l'ensenyament al estranger i han contactat amb agents. S'ha donat a conèixer el funcionament de la titulació a col·legis de La Salle de Catalunya. S'ha potenciat la comunicació amb les xarxes socials mitjançant la revista Q9
Evidències del resultat	Hi ha 24 alumnes nous, per el Grau en anglès, matriculats pel curs 2014-15. Però la resta de matriculats en primer ha disminuït.

3.2. ANÀLISI VALORATIVA DE DADES I INDICADORS

Respecte als indicadors exposats en el apartat 2, convé comentar el següent:

- La greu crisi del sector de la construcció ha fet minvar la sol·licitud d'ingrés d'estudiants nacionals de forma alarmant de 90 a 45, la qual cosa fa necessari reforçar les estratègies de captació d'alumnes. Aquesta demanda es objecte d'especial atenció per als propers cursos. Fet que també repercuteix a la infraestructura interna de l'escola, referent al nombre de professors, que necessàriament s'haurà de reduir per adaptar al número d'alumnes actual.
- Tenim present l'objectiu d'augmentar la docència impartida per professors doctors i doctors acreditats. A mesura que els professors vagin finalitzant les tesis doctorals en curs, i donat que el nº d'alumnes i conseqüentment de professors s'ha vist reduït, s'ha arribat en un temps menor al percentatge del 50% de professors Doctors al Grau d'Arquitectura. No obstant això s'ha d'augmentar el nombre de doctors acreditats, i el percentatge que aquests dedicant a la docència.
- Un gran nombre d'alumnes continuen demanant ampliar les "Pràctiques en Empresa" amb crèdits optatius prolongant la seva dedicació professional.

- L'aula Q9 ampliada continua sent utilitzada molt intensament. No solament es lloc d'estudi ans es on es troba l'exposició permanent de materials de la construcció. L'aula Q13 es destina per als grups que venen semestralment dels Estat Units i a diferents workshops.
- El campus virtual intranet de l'escola, "eStudy", s'utilitza de forma habitual per la majoria de les assignatures per penjar material del curs, enunciats d'exercicis, entregues de treballs i tot tipus de comunicació professor-alumne.
- Des de l'escola s'ha motivat als alumnes d'arquitectura per iniciar la seva activitat professional internacional, es fan exercicis amb emplaçaments arreu del Món. S'han organitzat Workshops d'estiu, on han assistit alumnes de Mèxic i Colombia. També s'ha realitzat una estància d'un grup d'alumnes xinesos de la universitat de Xiamen. La inserció laboral gràcies a aquesta apertura es un fet que es dona a diferents països.
- El grau de satisfacció dels alumnes és un notable (7,4).
- A més dels mecanismes dels que es disposa per rebre els suggeriments que facin els alumnes (les enquestes, el delegat del curs i la delegació d'alumnes, el tutor i els professors), està funcionant la bústia de suggeriments a la intranet, on l'alumne dipositi els seus comentaris i queixes. Els principals missatges que es reben tenen a veure amb la millora dels espais docents, i de les dotacions de l'escola. La ampliació de l'aula Q9 ha estat una resposta a peticions dels alumnes.

Punts febles:

a) La conjuntura econòmica ha disminuït el nombre d'alumnes que ingressen a primer de carrera. En aquest sentit, s'està treballant en internacionalitzar l'escola per tal de mantenir l'estructura actual. S' ha implantat el primer curs en Anglès amb 18 matriculats. Però el nombre de estudiants locals no ha augmentat.

b) La crisi en el sector de l'edificació ha augmentant la taxa d'abandonament en el primer curs per les mateixes raons que el curs anterior:

- La baixada de la demanda de places ha provocat una selecció menys competitiva per la qual cosa accedeixen alumnes amb pitjor preparació en el batxillerat (qualificacions inferiors a altres anys).
- El reduït panorama actual de sortides professionals desmotiva las alumnes.
- Els problemes econòmics fan que el repetir curs no sigui una opció.

-

3.3. ANÀLISI DEL GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ESPECIFICACIONS ESTABLERTES A LA MEMÒRIA VERIFICADA

En aquest apartat s'analitza el grau d'acompliment dels diferents objectius del programa formatiu.

A les taules que es presenten a continuació s'analitza cadascun d'aquests de forma individual.

Objectiu ***a***	Manteniment de les característiques formatives, tant tècniques com humanes, evidenciades en la memòria del títol, associades a l'ofici de l'arquitectura.
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	• Es produeix una concatenació entre les assignatures de Projectes i els tallers de Construcció: a partir del tercer any es realitza a cada curs un taller de desenvolupament de projectes que treballa sobre el projecte realitzat l'any anterior. Es defineixen tots els aspectes tècnics que permeten fer el projecte viable, i l'alumne pot arribar a un nivell molt elevat de definició de la construcció del seu projecte . • Des del seu accés a l'escola, cada alumne té un tutor assignat que manté durant tota la carrera. El tutor fa un seguiment de l'alumne i li dóna suport davant qualsevol desorientació davant les metodologies emprades en el seu aprenentatge. l tutor canalitza qualsevol incidència, tant pel que fa al rendiment acadèmic com a seva realització personal. • Es manté connexió directa amb els alumnes mitjançant enquestes i la pròpia delegació d'alumnes.

Objectiu ***b***	Renovació dels continguts i mètodes d'ensenyament per a la incorporació a l'EEES i el perfeccionament de l'adaptació a la societat, la cultura i la tècnica.
Grau d'acompliment	• Rendiment: el canvi metodològic aplicat, explicat més endavant, dóna bons resultats acadèmics. • El professorat ha treballat en la implantació de la nova metodologia. S'ha adaptat a nous formats de classe, ha reformat els programes i actuat amb bona disposició envers els ajustos necessaris.
Punts forts	El canvi metodològic implantat ha apropat el sistema docent de taller (utilitzat tradicionalment en l'aprenentatge de l'arquitectura) a altres matèries que s'impartien amb metodologies clàssiques aplicades a assignatures "teòriques". L'assimilació d'algunes assignatures al format de taller o seminari ha tingut unes conseqüències molt satisfactòries en l'aprenentatge de l'alumne. En arquitectura, el saber sempre està orientat al saber fer (teoria vinculada a la pràctica). A La Salle l'ensenyament de coneixements sempre s'ha complementat amb pràctiques realitzades a l'escola i supervisades pels professors. Amb el nou pla d'estudis s'ha reconduït el format que tenien algunes assignatures denominades "teòriques" per adaptar-ho a la nova metodologia. S'ha fet de la manera següent: 1) En grups més reduïts on "teoria" i "pràctica" es realitzen al mateix temps, s'ha desfet els límits que les separaven. Això ha derivat en una millor comprensió de la matèria i la seva aplicació per part de l'alumne, un millor seguiment del ritme

	d'aprenentatge de l'alumne per part del professor, i en conseqüència ha provocat una millora directa en el seu rendiment. 2) En seminaris, on l'alumne ha après a buscar fonts sobre la matèria impartida, i a participar en la seva formació, col·laborant amb companys i professors. 3) Integrades en tallers conjunts, on assignatures de matèries diferents conviuen i s'aprèn a vincular-les amb el conjunt d'habilitats professionals cap a les quals van orientades.
Punts febles	• Es detecta encara un nivell d'anglès escàs entre l'alumnat, que dificulta el ensenyament de les assignatures impartides en anglès.

Objectiu ***c***	Compliment del marc legal existent, tant en l'àmbit estatal (determinat per la Llei d'Ordenació de l'Edificació i altres disposicions reguladores de l'activitat de l'arquitecte) com en el comunitari (per la Directiva 2005/36/CE).
Grau d'acompliment	Total compliment.

Objectius ***d*** i ***e***	• Manteniment de la competència dels estudis. • Correspondència de la formació amb el nucli d'activitat professional específica dels arquitectes espanyols actuals i amb el fonament tècnic de la seva formació.
Grau d'acompliment	Satisfactori.
Punts forts	• Quan es va dissenyar el grau es va reforçar el mòdul tècnic amb un augment del nombre de crèdits sobre el mínim establert en la ECI/3856/2007 per a cada mòdul. • Una gran part dels professors complementen la docència amb l'exercici professional apropant així la seva experiència a l'estudiant.
Punts febles	L' ordre ECI/3856/2007 redueix el nombre de crèdits del grau en arquitectura pel que fa al pla anterior. El repte suposa assolir en aquesta situació el mateix aprenentatge dels alumnes.

Objectiu ***f***	Descarregar al nou arquitecte de les competències especialitzades adherides a l'anomenat nucli en els últims cent anys que no resulten estrictament necessàries per arribar als objectius anteriors, traslladant el procés de la seva adquisició al postgrau.
Grau d'acompliment	Les competències del grau es descarregaran lleugerament quan s'implanti el màster que associarà el títol d'arquitecte a grau més màster, amb un total de 360 crèdits.
Punts forts	La docència en tallers dóna la flexibilitat de combinar en el temps, l'adquisició de les competències del perfil generalista de l'arquitecte amb el reforç de coneixements més especialitzats adaptats al temps, assignat pel número de crèdits actual.
Punts febles	Encara no s'ha adaptat el Pla d'estudis als requisits establerts per la nova ordre EDU/2075/2010 del 29 de juliol, que deroga l'ordre anterior ECI/3856/2007. S'estava a l'espera de realitzar-lo de forma harmonitzada amb les diferents escoles d'arquitectura espanyoles. Però s'ha treballat en la elaboració un nou pla d'estudis adaptat a la normativa vigent, que es va presentar al mes de Octubre, i s'està a la espera de l'aprovació per tal de implantar-lo al curs 2015-2016.

La implantació del títol s'ha realitzat segons la planificació prevista i d'acord amb la memòria de sol·licitud del títol. Els recursos plantejats en el disseny del títol s'han adaptat a la nova situació socioeconòmica. El fet de reduir el nombre d'alumnes per professor ha permès millorar el seguiment de la formació de l'alumne. Els resultats són constatables en assignatures de segon curs, com són per exemple les pertanyents a les matèries tècniques d'estructures i construcció. Es continua garantint el perfil de sortida indicat a la memòria.

El seguiment del títol des del centre, tal i com s'explicita a la memòria de sol·licitud del títol, en l 'apartat 9.1 (on queden reflectides las activitats més destacables per acomplir aquesta missió), es fa des de la Junta Acadèmica de l'Escola d'Arquitectura la Salle. A la memòria no hi havia cap recomanació específica.

3.4. ACCIONS DE MILLORA PROPOSADES PER AL PERÍODE 2014-2015

Fruit de l'anàlisi valorativa anterior es proposen accions de millora per ser implantades durant el període 2014-2015.

Identificador	MILLORA-GA-1415-01 Del punt 3.2
Títol descriptiu	Augment de percentatge de professors doctors
Prioritat	Mitja
Descripció	Seguiment personalitzat de la redacció de tesis doctorals dels professors de l'Escola d'Arquitectura.
Motivació	Als indicadors es reflecteix que les hores impartides per professors doctors han augmentat al 35% del total. La intenció d'un augment d'aquest percentatge s'ha descrit en el punt 3.2 de l'anàlisi de dades i indicadors. Aquesta millora és continuació de la GAR-2012-13, es segueix implantant ja que es necessari d'augmentar les hores impartides i augmentar el nombre de doctors acreditats.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Robert Terradas
Data d'implantació	Inici de curs Final de curs

Identificador	MILLORA-GA-1415-02 Del punt 3.2. Objectiu b de la memòria verificada
Títol descriptiu	Immersió en l'aprenentatge de l'anglès
Prioritat	Mitja
Descripció	Es continua amb la introducció de l'anglès en altres assignatures que no són les pròpies d'ensenyament d'aquest idioma.
Motivació	Garantir que els alumnes milloren el nivell d'anglès per tal de facilitar la seva incorporació al mercat internacional de treball.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Isabela de Rentería
Data d'implantació	Inici: 01.10.2014 Final: 01.06.2015

Identificador	MILLORA-GA-1415-03 Punt feble a) de l'apartat 3.2
Títol descriptiu	Captació de nous alumnes.
Prioritat	Alta
Descripció	Increment de la difusió del grau d'arquitectura: es fan mes accions on-line i presencials amb explicacions a les escoles. Impartició del grau en anglès, per a estudiants estrangers, i locals que vulguin cursar-ho en anglès; per aquesta finalitat es fan sortides internacionals a salons d'ensenyament. Ampliació del període d'admissions.
Motivació	L'acompliment per tal de garantir que el Nº d'alumnes faci l'escola sostenible i obrir-la cap à la internacionalització.
Tipus modificació	No Substancial
Responsable	Mª Pilar Torné
Data d'implantació	Inici: 01.12.2014 Final: 01.09.2015

4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

4.1. AGENTS IMPLICATS EN L'ELABORACIÓ DE L'IST

El responsable de programa formatiu té l'encàrrec d'elaborar el present informe de seguiment, comptant amb la col·laboració del director de família de programes. A tal efecte, es tenen en compte els criteris de revisió definits al procediment del SGIQ "Revisió dels programes formatius". El responsable del present programa al que correspon aquest IST és la Dra. Isabel de Rentería.

La taula amb el recull d'indicadors que es presenta a l'apartat 2 del present informe és proveïda a cadascun dels responsables de programa per secretaria acadèmica, qui a la seva vegada rep aquests del rectorat de la Universitat Ramon Llull. Els centres de la URL introdueixen les dades corresponents als seus programes a les bases de dades del rectorat, i és aquest qui calcula els indicadors per a tots els centres de la Universitat seguint un estàndard comú. Aquesta transversalitat atorgada per secretaria acadèmica i el rectorat de la URL augmenta encara més la garantia de fiabilitat i homogeneïtat dels indicadors.

Per altra banda, el rectorat de la URL i les secretaries acadèmiques dels centres administren el web de seguiment que publica els indicadors i informació de tots els programes impartits a la Universitat. D'aquesta manera s'estableix un mecanisme de garantia de la consistència de tots els indicadors públics.

Finalment, l'aprovació del IST pertany a la direcció de l'Escola, presidida pel Dr. Robert Terradas.

Durant el procés d'elaboració dels informes de seguiment, l'àrea de qualitat de La Salle URL dona suport metodològic i és responsable de fer la valoració sobre l'adequació del SGIQ per al seguiment dels programes formatius.

4.2. RESPONSABILITATS EN L'EXECUCIÓ DEL IST

L'equip directiu del centre, a través de l'aval del Director d'Escola, delega la responsabilitat de l'execució de l'IST al responsable del programa formatiu. Aquesta execució es centra de forma majoritària en l'impuls de les accions de millora detallades en l'apartat 3.4 d'aquest informe.

Així, en el cas del present títol, l'execució correspon a la Dra. Isabel de Rentería, qui es recolzarà àmpliament en la direcció de l'Escola.

4.3. VALORACIÓ SOBRE L'ADEQUACIÓ DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

ANTECEDENTS

Anys enrere, cadascuna de les titulacions de la nostra institució ha garantit la seva qualitat tot aplicant els requisits del sistema de garantia de la qualitat definits en el capítol 9 de les memòries verificades.

En la convocatòria 2010 La Salle va evolucionar el seu sistema de gestió interna de la qualitat a través d'un disseny seguint les bones pràctiques del programa AUDIT (concretades en les seves directrius). Així, la direcció del centre feia una aposta clara per la qualitat, situant-la com a element encara més estratègic per

a la institució. A finals de l'any 2010, l'AQU va emetre una valoració global positiva del disseny del nou SGIQ.

VALORACIÓ

En línies generals, i atenent al desplegament actual dels procediments, es fa una valoració general positiva, i entenem que el SGIQ dóna una bona cobertura a les activitats necessàries per al seguiment de les titulacions. Es detallen a continuació els procediments que impacten en les activitats relacionades amb el seguiment de les titulacions, així com altres que impacten en activitats del marc VSMA en un sentit més ampli:

- Catàleg de programes formatius.
- Gestació, maduració i aprovació interna de nous programes formatius.
- Disseny i aprovació externa de nous programes formatius.
- Revisió de programes formatius.
- Modificació de programes formatius.
- Acreditació de programes formatius.
- Extinció de programes formatius.

4.4. VALORACIÓ DEL RESPONSABLE DE L'ELABORACIÓ DEL IST

En el Grau d'Arquitectura, els mecanismes de gestió de la qualitat estan permetent detectar els punts millorables per tal de poder-los potenciar. En aquest sentit, juga un paper important el coordinador i els professors, així com la comunicació que es manté amb els alumnes mitjançant les enquestes i els delegats de classe. El treball de supervisió i anàlisi de dades en conjunt amb el departament de qualitat es continu, pròxim i eficient. El major certificat de qualitat es l'alt nivell dels Treballs Finals de Grau, reconeguts per un tribunal extern a l'escola, arquitectes de reconegut prestigi.